



الوحدة الأولى

حَيَاتُكَ يَنْ يَدِيكَ

الدرس الأول: مفتاح النجاح

أنواع الخبر (قواعد وتطبيقات نحوية)

قرآن كريم

الدرس الثاني: نصائح أبي

شعر

الدرس الثالث: كن قويًا

ذاكروليا
RaNia SaYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

ذاكروليا
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكروليا التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس
الأول

• يعبر حديثاً وكتاباً، مستخدماً الكلمات	• يعبر عن رأيه في الفكر والعبارات التي وردت	• يحدّد أنواع الخبر.
والتراكيب الجديدة.	في الدرس.	• يستخدم أنواع الخبر في حديثه وكتابته.
• يقترح عنواناً آخر للدرس.	• يحدّد العلاقة بين ما استمع إليه وما قرأه في	• يكتب بخطّ النسخ والرّقعة.
• يقرأ الدرس قراءةً صحيحةً معبرةً عن	الدرس.	
المعنى.	• يعدّد مقومات النجاح الحقيقي.	

www.facebook.com/groups/zakrolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بنشره فى أى مواقع أخرى
لهزيب من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس الأول: مفتاح النجاح

مضمون الدرس

النَّجَاحُ أملُ كلِّ إنسانٍ، ولكنَّ يتحقَّقُ النَّجَاحُ، يَخْتِاجُ الإنسانُ إلى مجموعة عناصرٍ تُساعدُه في الوصولِ إليه، وهي :

١- الثقة بالله والثقة بالنفس والناس . ٢- التواضع . ٣- المسؤولية . ٤- الإبداع . ٥- المهارة . ٦- الإصرار .



مفتاح النجاح

١ موقف الإنسان من العقبات



يُواجهُ الإنسانُ في مَراحِلِ حَيَاتِهِ عَقَبَاتٍ كَثِيرَةً، عَلَيْهِ أَلَّا يَسْتَسْلِمَ لَهَا، وَهُوَ يَتَطَلَّعُ إلى المُسْتَقْبَلِ، وَيَخْلُمُ بِالنَّجَاحِ؛ فَالنَّجَاحُ هَدَفُ الإنسانِ.

ولَكِنَّ الوُصُولَ إلى هَذَا الهَدَفِ يَخْتِاجُ إلى مَجْمُوعَةٍ عَنَاصِرَ، تُعِينُهُ عَلَى مُوَاجَهَةِ الحَيَاةِ، وَتُسَاعِدُهُ عَلَى الوُصُولِ إلى النَّجَاحِ.

كيف يتعامل الإنسان مع العقبات التي تواجهه؟

(أسوان ٢٠١٨) (سوهاج ٢٠١٨)

٢ عناصر النجاح

وهذه العنصر الستة مفتاح النجاح الحقيقي، وهي:

أ الإيمان بالله

الأول: **الثقة بالله** والثقة بالنفس، فَلَا يَقْنَطُ الإنسانُ مِنْ رَحْمَةِ

اللهِ، وَلَا يَسْتَهِينُ بِنَفْسِهِ أَوْ بِالنَّاسِ؛ لِأَنَّ الإنسانَ طَبِيعٌ عَلَى الْخَيْرِ.

(القاهرة ٢٠١٨)

ما سلوك الإنسان الواثق بالله والواثق بنفسه؟

ب التواضع لله

والثاني: **التواضع**، فَمَنْ تَوَاضَعَ لِلَّهِ ارْتَفَعَتْ مَنْزِلَتُهُ فِي

النَّفُوسِ، وَمَنْ تَكَبَّرَ هَانَتْ صُورَتُهُ فِي الْعُيُونِ، وَخَسِرَ

نَفْسَهُ.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

ج. تحمّل المسؤولية

والثالث: المسؤولية؛ إذ إنَّ لكلَّ فردٍ من أفراد المجتمع مسؤولية، عليه أن ينهض بها، وألا يقصر في أدائها^(*).

د. اكتساب المهارات

والرابع: المهارة، فالناجحون ماهرون في أعمالهم، يكونون دائماً على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة، ويتميزون بقدر فائقة على قبول كل جديد وعلى تغيير كل قديم تكون هناك ضرورة لتغييره، ويؤدون عملهم على أحسن صورة، ويكونون منتجين.

هـ. الإبداع والابتكار

والخامس: الإبداع، فالناجح يملك ذوقاً قديره على الابتكار والإبداع، فلا يفكر إلا في كل جديد، ولا ينشغل إلا بكل مفيد.

و. امتلاك روح التحدي والمنافسة

والسادس: الإصرار، فالناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب، وإنما يمضي قدماً في تنفيذه وإثباته بقدرته على الوصول إلى هدفه، لا تقف ظموحاته عند حد؛ لأنه يملك روح التحدي والمنافسة.

(الفيوم ٢٠١٨) (بن سويف ٢٠١٨)

(الفيوم ٢٠١٨)

(البحيرة ٢٠١٨)

١. ما سمات الإنسان الناجح؟

٢. ما القرار الذي لا يتردد الناجح في اتخاذه؟

٣. الناجح لا يتردد في اتخاذ القرار؛ فماذا يفعل؟

أجب: بعد قراءة الدرس، ما العناصر التي استخدمتها في حياتك وحقق لك النجاح؟

(*) الكلمات باللون ■ بها صعوبة إملائية.

١٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

الإنباء	الإبداع	تعالى وتعظم	تَكَبَّرَ	يُقابِلُ	يُواجه
طاقة وتمكن	قُدْرَة	المقصود: ضاعث	هَانَتْ	صُعُوبَاتُ	عَقَبَاتُ
الابتداع -	الابتكار	منزلته	صُورَتُهُ	ينهزم	يَسْتَسَلِمُ
الاختراع		يقوم	يَنْهَضُ	يرغب فيه	يَتَطَلَّعُ
الثبات	الإضرار	يتهاون - يهمل	يقصر	تُساعده	تُعِينُهُ
يتراجع	يتردد	بارعون	ماهرون	اليقين	الثقة
الصحيح	الصائب	أكمل	أتم	يتنفس	يَقْنَطُ
المراد: يتقدم	يَمْضِي قَدَمًا	يَنْفَرِدُونَ	يَتَمَيَّزُونَ	يَسْتَخِفُّ بِالْأَمْرِ	يَسْتَهِينُ
إلى الأمام		جيدة - مُفْتَازَة	فَائِزَة	خلق	طُبِعَ
مطالبه	طموحاته	رضا عن	قبول	البعد عن الكبر	التواضع
المُسَابَقَة	المُنَافَسَة	أهمية	ضرورة	مكائنه - مَرْتَبَتُهُ	مَنْزِلَتُهُ

المفرد وجمعه

أعمال	عَمَلٌ	صُورَة	صُورَة	الأناسي	الإنسان
قدماء	قَدِيمٌ	أفراد	فَرْدٌ	حَيَوَاتٌ	حَيَاةٌ
الناجحون	النَّاجِحُ	أداءات	أَدَاءٌ	أَهْدَافٌ	هَدَفٌ
مُفِيدُونَ	مُفِيدٌ	جدد	جَدِيدٌ	مَفَاتِيحُ	مِفْتَاحٌ
القرارات	الْقَرَارُ	دائمون	دَائِمٌ	الثقات	الثقة
حدود	حَدٌّ	تجارب	تَجْرِبَةٌ	النفوس - الأنفس	النفس
أرواح	رُوحٌ	تغييرات	تَغْيِيرٌ	منازل	مَنْزِلَةٌ

تشير إلى المعاني الواردة بالكتاب المدرسي. ◆ ترد كثيرًا بالامتحانات.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الجمع ومفرد

مَراجِلْ	مَرحَلَة	الغُيُونُ	العُيُنُ	أَعْمَالُ	عَمَلٌ
عَقَبَاتٌ	عَقَبَة	أَفْرَادٌ	فَرْدٌ	مُنْتَجِينَ	مُنْتَجٍ
عَنَاصِرُ	عُنْصُرٌ	النَّاجِحُونَ	النَّاجِحُ	طُمُوحَاتٌ	طُمُوحٌ
النَّفُوسُ	النَّفْسُ	مَاهِرُونَ	مَاهِرٌ		

الكلمة ومضادها

يُواجِهْ	يَتَهَرَّبُ - يَنْسَجِبُ	التَّوَاضُّعُ	التَّكَبُّرُ	الابْتِكَارُ	التَّقْلِيدُ
يَسْتَسْلِمُ	يَقَاوِمُ	ارْتَفَعَتْ	انْحَطَّتْ	قَبُولٌ	رَفُضٌ
يَتَطَّلِعُ إِلَى	يَنْصَرِفُ عَنْ	تَكَبَّرَ	تَوَاضَعَ	جَدِيدٌ	قَدِيمٌ
المُسْتَقْبَلُ	الْمَاضِي	هَانَتْ	عَظُمَتْ	مُنْتَجِينَ	مُسْتَهْلِكِينَ
النَّجَاحُ	الْفَشْلُ	خَسِرَ	كَسَبَ	يَتَرَدَّدُ	يُصِرُّ
تُعِينُهُ	تَحْذِلُهُ	يَقْصُرُ	يُتِمُّ	الصَّانِبُ	الْخَطَأُ
الْحَقِيقِيُّ	الْخَيَالِيُّ	الْإِبْدَاعُ	التَّقْلِيدُ	اتَّخَذَ	تَرَكَ
الثِّقَّةُ	الشُّكُّ	دَائِمًا	أَخْيَانًا	يَمْضِي قُدَمًا	يَتَرَاوَعُ
يَقْنَطُ	يَأْمَلُ	صُعُوبَةٌ	سُهُولَةٌ	تَقِفُ	تَسْتَمِرُّ
يَسْتَهِينُ	يَقْدَرُ - يَغْتَرُّ	قُدْرَةٌ	عَجْزٌ	التَّحْدِي	الاسْتِسْلَامُ

ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

- عدم الاستسلام للعقبات والتغلب عليها.
- اكتساب المهارات والقدرة على الإبداع والابتكار.
- تحمل المسؤولية والثقة بالله والثقة بالنفس.
- الإصرار وعدم التردد في اتخاذ القرار الصائب.



أضواء على الدرس في سؤال وجواب

(كفر الشيخ ٢٠١٨) (البحيرة ٢٠١٨)

١- ما الذي يواجه الإنسان في مراحل حياته؟ وما واجبه نحوها؟

- يواجهه عقبات كثيرة.
- عليه ألا يستسلم لها.

(القاهرة ٢٠١٨)

٢- ما الهدف الذي يسعى الإنسان إلى تحقيقه؟

- الوصول للنجاح.

(الدقهلية ٢٠١٨) (أسوان ٢٠١٧)

٣- علام طبع الإنسان؟ وكيف تكون الثقة بالله؟

- طبع الإنسان على الخير.

- تكون الثقة بالله بألا يقنط من رحمة الله، ولا يشتهين بنفسه أو بالناس.

(كفر الشيخ ٢٠١٨)

٤- ما أهمية التواضع في نجاح الإنسان؟

- من تواضع لله ارتفعت منزلته في النفوس، ومن تكبر هانت صورته في العيون وخسر نفسه.

(القاهرة ٢٠١٨)

٥- ما المقصود بالمسئولية؟ وما واجب الإنسان نحوها؟

- المسئولية هي تحمل الأعباء من أجل إسعاد الآخرين.

- على الإنسان أن ينهض بها، وألا يقصر في أدائها.

٦- ما أثر المهارة في النجاح؟

- تجعله على أتم استعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة ويتميز بقدرة فائقة على قبول كل

جديد ويؤدي عمله على أحسن صورة ويكون منتجاً.

(الجيزة ٢٠١٨)

٧- الإبداع عنصر من العناصر الموصلة إلى النجاح. وضخ مفهوم العبارة.

- لأن الإبداع يجعل الناجح لا يفكر إلا في كل جديد ولا ينشغل إلا بكل مفيد.

(القاهرة ٢٠١٦)

٨- ما أهمية الإصرار في حياة الإنسان؟

- يجعله لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب ويمضي قدماً في تنفيذه.

(الجيزة ٢٠١٨) (بنى سويف ٢٠١٦)

٩- لم لا تقف طموحات الناجح عند حد؟

- لأنه يملك روح التحدي والمنافسة.

١٠- ما العناصر التي تساعد الإنسان على مواجهة العقبات في حياته والوصول إلى النجاح؟

(الوادي الجديد ٢٠١٨) (أسيوط ٢٠١٨) (الفيوم ٢٠١٨)

١- الثقة بالله والثقة بالنفس. ٢- التواضع. ٣- تحمل المسئولية.

٤- اكتساب المهارات. ٥- الإبداع والابتكار. ٦- الإصرار.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

١٢



اختبر نفسك

٤

١- ضَعْ عَلامَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلامَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

()

١- يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة.

()

٢- على الإنسان ألا يستسلم للعقبات.

()

٣- الإنسان طُبعَ على الشرِّ.

()

٤- الناجح لا تقف طموحاته عند حدٍّ.

٤

٢- تَخَيَّرِ الإجابةَ الصحيحةَ مما بين القوسين:

١- لا يقنط الإنسان من (عمله - رحمة الله - بيته)

٢- من مقومات النجاح اكتساب (المال - النجاح - المهارات)

٣- الناجح على أتم الاستعداد لدخول أية (تجربة - مصنع - مشروع)

٤- الناجح يملك دومًا قدرةً على (الابتكار - التقليد - العمل)

٤

٣- أكمل الشكل التالي:

يواجهه وعليه ألا فهدفه هو

ثقته بالله تكون بألا فهو طُبعَ على

إذا تواضع لله وإذا تكبَّرَ

الناجح لا يتردد في لأنه يملك والمنافسة

١٤



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي (*)



اقرأ الدرس، ثم أجب:

- (أ) اقترح عنواناً آخر للدرس.
- (ب) كيف يتعامل الإنسان مع العقبات التي تواجهه؟
- (ج) ما أهم عناصر النجاح السبعة في رأيك؟ ولماذا؟
- (د) ماذا تعلمت من هذا الدرس؟

حدّد معنى كلمة «ساعة» في الجملتين:

- انتظرت صديقي ساعة. ■ لبست ساعة جديدة.

المفردات

ارجع لـ «المعاني المتعددة» ص ١٠١

اقرأ، ثم ضع المطلوب في جملة:

- (أ) مفرد: «مسئوليات - قذرات - أهداف».
- (ب) جمع: «عقبة - موقف - عنصر».
- (ج) مرادف: «يستخف - الثبات - هيئة».
- (د) مضاد: «قرب - التكبر - قديمة».

أكمل شبكة المفردات:



المفردات

ارجع لـ «شبكة المفردات» ص ٣٩٥

(*) تشير علامة إلى التدرّيبات الواردة في الكتاب المدرسي (جزء الشرح)، وتشير علامة إلى الأنشطة الواردة بالكتاب المدرسي (جزء الأنشطة والتدرّيبات).



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٥ ضع علامة (✓) أمام الفكرة التي لم ترد في الدرس:

- (أ) كل إنسان يخلّم بالنجاح .
 (ب) الثقة بالله والنفس والناس أولى عناصير النجاح .
 (ج) التردد في القرار لا يحقق النجاح .
 (د) النجاح يكون للعباقرة فقط .

٦ (قواعد وتراكيب نحوية) استخراج من الدرس:

- (أ) فاعلاً مرفوعاً وعلامة رفعه الضمة، واذكر فعله .
 (ب) مفعولاً به منصوباً وعلامة نصبه الفتحة .
 (ج) اسماً مجروراً بحرف جر، واذكر علامة جره .
 (د) مبتدأً مرفوعاً، واذكر خبره وعلامة رفعه .

٧ اكتب بأسلوبك قائمة بالفكر التي جاءت في الدرس مراعيًا علامات الترقيم.

٨ ضع ما يأتي في جمل من عندك:

- الثقة بالله:
 • التواضع:
 • المسؤولية:
 • الإبداع:
 • المهارة:
 • الإصرار:

٩ ذكر الكاتب ستة عناصر تعد مفتاح النجاح الحقيقي.. تخير أحد هذه العناصر، واذكر أمثلة مختلفة توضح أهمية هذا العنصر في نجاح الإنسان.

١٠ بالتعاون مع زملائك، اكتب قائمة تضم أهم المهارات التي يجب أن يتمتع بها الإنسان الناجح، تعلق بمجلة الفضل.

١١ اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الناجح هو الذي يملك القدرة على الابتكار.

النسخ:

الرقعة:

تدريبات الأضواء

مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٢١

لمزيد من
التدريبات

ضَعْ عَلاَمَةَ (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلاَمَةَ (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- (أ) الثَّقَّةُ بِاللَّهِ تَغْنِي عَدَمَ بَذْلِ الْجُهْدِ .
 (ب) النَّجَاحُ الْحَقِيقِيُّ هُوَ الَّذِي يَأْتِي بَعْدَ تَعَبٍ وَكِفَاحٍ .
 (ج) مَنْ تَكَبَّرَ عَلَى النَّاسِ اخْتَرَمُوهُ وَقَدَّرُوهُ .
 (د) لِكُلِّ فَرْدٍ مَسْئُولِيَّةٌ عَلَيْهِ الْقِيَامُ بِهَا وَعَدَمُ التَّقْصِيرِ فِي أَدَائِهَا .

تَخَيَّرِ الصَّوَابَ لِمَا يَلِي مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- (أ) الإِضْرَارُ يَغْنِي فِي اتِّخَاذِ الْقَرَارِ .
 (ب) يَتَمَيَّزُ النَّاجِحُ بِقُدْرَةٍ فَائِقَةٍ عَلَى
 (ج) إِذَا اسْتَهَانَ الْإِنْسَانُ بِنَفْسِهِ
 (د) لِكُلِّ فَرْدٍ مَسْئُولِيَّةٌ عَلَيْهِ أَنْ
 (التَّرَدُّدُ - عَدَمُ التَّرَدُّدِ - التَّرَاجُعُ)
 (قَبُولُ الْجَدِيدِ - الْجُمُودُ - رَفْضُ الْجَدِيدِ)
 (نَجَحٌ وَتَفَوُّقٌ - احْتِرَمَهُ النَّاسُ - هَانَ فِي أَغْيُنِ النَّاسِ)
 (يُقْصِّرُ فِي أَدَائِهَا - يَقُومُ بِهَا - يُحْمَلُهَا لِغَيْرِهِ)

اسْتَمِعْ إِلَى الْفَقْرَةِ التَّالِيَةِ، وَأَجِبْ عَمَّا يَلِيهَا مِنْ أَسْئَلَةٍ:

«يُوَاجِهُ الْإِنْسَانُ فِي مَرَاجِلِ حَيَاتِهِ عَقَبَاتٍ كَثِيرَةً، عَلَيْهِ أَلَّا يَسْتَسْلِمَ لَهَا، وَهُوَ يَتَطَلَّعُ إِلَى الْمُسْتَقْبَلِ، وَيَخْلُمُ بِالنَّجَاحِ؛ فَالنَّجَاحُ هَدَفُ الْإِنْسَانِ. وَلَكِنَّ الْوُصُولَ إِلَى هَذَا الْهَدَفِ يَخْتَاجُ إِلَى مَجْمُوعَةٍ عَنَاصِرَ، تُعِينُهُ عَلَى مُوَاجَهَةِ الْحَيَاةِ، وَتُسَاعِدُهُ عَلَى الْوُصُولِ إِلَى النَّجَاحِ».

(أ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ لِمَا يَلِي مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- الْمُرَادُ بـ «عَقَبَاتٍ»:
 - مُفْرَدُ «مَرَاجِلَ»:
 (صُعُوبَاتٍ - مَوَانِعَ - سُدُودَ)
 (رِخْلَةٌ - رِحَالَةٌ - مَرَحَلَةٌ)

- (ب) مَا مَوْقِفُ الْإِنْسَانِ مِنَ الْعَقَبَاتِ الَّتِي تُوَاجِهُهُ؟
 (ج) مَا هَدَفُ الْإِنْسَانِ فِي الْحَيَاةِ؟ وَمَاذَا يَخْتَاجُ لِتَحْقِيقِهِ؟
 (د) أَغْرَبُ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ.

(هـ) حَلِّ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّة:

• مراحل: / / / / عناصر: / / / /

الأسئلة

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ١٧



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٤ أقرأ الفقرة التالية، وأجب عما يليها من أسئلة:

«وهذه العناصر الستة **مِفْتَاحُ النِّجَاحِ** الحقيقي، وهي: الأول: الثقة بالله، والثقة بالنفس، فلا يقنط الإنسان من رحمة الله، ولا يستهين **بنفسه** أو بالناس؛ لأن الإنسان طبع على الخير». (أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

(يَسْخَطُ - يَغْضَبُ - يَنْتَسُ)

(يَخْتَقِرُ - يَسْتَخِفُّ ب - يَغْتَرِبُ)

- مرادف «يقنط»:

- مضاد «يستهين ب»:

(ب) اذكر ثلاثة من مفاتيح النجاح الحقيقي غير ما ذكر في العبارة.

(ج) كيف تكون الثقة بالله؟

(د) أغرب ما تحته خط.

(هـ) هات «عائلة الكلمة» التالية:

«طبع»:

المفردات

ارجع لـ «عائلة الكلمة»

٣٩٧ من

٥ أقرأ الفقرة التالية، وأجب عما يليها من أسئلة:

«من تواضع لله ارتفعت منزلته في النفوس، ومن تكبر هانت صورته في العيون وخسر نفسه. والثالث المسؤولية؛ إذ إن لكل فرد من أفراد المجتمع مسؤولية، عليه أن ينهض بها، وألا يقصر في أداها». (أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

(علت - انحطت - طارت)

(ترادف - تضاد - تشابه)

(ينته - داره - مكاتته)

- مضاد «ارتفعت»:

- بين «تواضع» و«تكبر»:

- معنى «منزلته»:

(ب) اذكر العنصر الأول من عناصر النجاح. (ج) ما موقف الناس من المتواضع؟ وما جزاء المتكبر؟

(د) ماذا يحدث إذا أدى كل فرد مسؤوليته على أكمل وجه؟

(هـ) هات كلمات على الوزن نفسه:

تكبر:

الأسنان

ارجع لـ «الإتيان بكلمات على وزن واحد»

٣٩٨ من

١٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اقرأ الفقرة التالية، وأجب عما يليها من أسئلة:

«والرابع: المهارة، فالناجحون **ماهرون** في أعمالهم، يكونون دائماً على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة، ويتميزون بقدر فائقة على قبول **كل** جديد وعلى تغيير كل قديم تكون هناك ضرورة لتغييره، ويؤدون **عملهم** على أحسن صورة، ويكونون منتجين». (أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

١- مضاد «أتم»:

٢- معنى «المهارة»:

٣- بين «جديد» و«قديم»:

(ب) ما أثر اكتساب المهارات في الناجحين؟

(د) هات من الفقرة عبارة تدل على إتقان العمل.

(ج) بم يتميز الماهرون في أعمالهم؟

(هـ) أغرب ما تحت خط.

اقرأ الفقرة التالية، وأجب عما يليها من أسئلة:

«والخامس: الإبداع، فالناجح يملك دوماً قدرة على الابتكار والإبداع، فلا يفكر إلا في كل جديد، ولا ينشغل إلا بكل مفيد». (أ) استخرج من الفقرة السابقة: - كلمتين مترادفتين.

- كلمة مضادها «ضار».

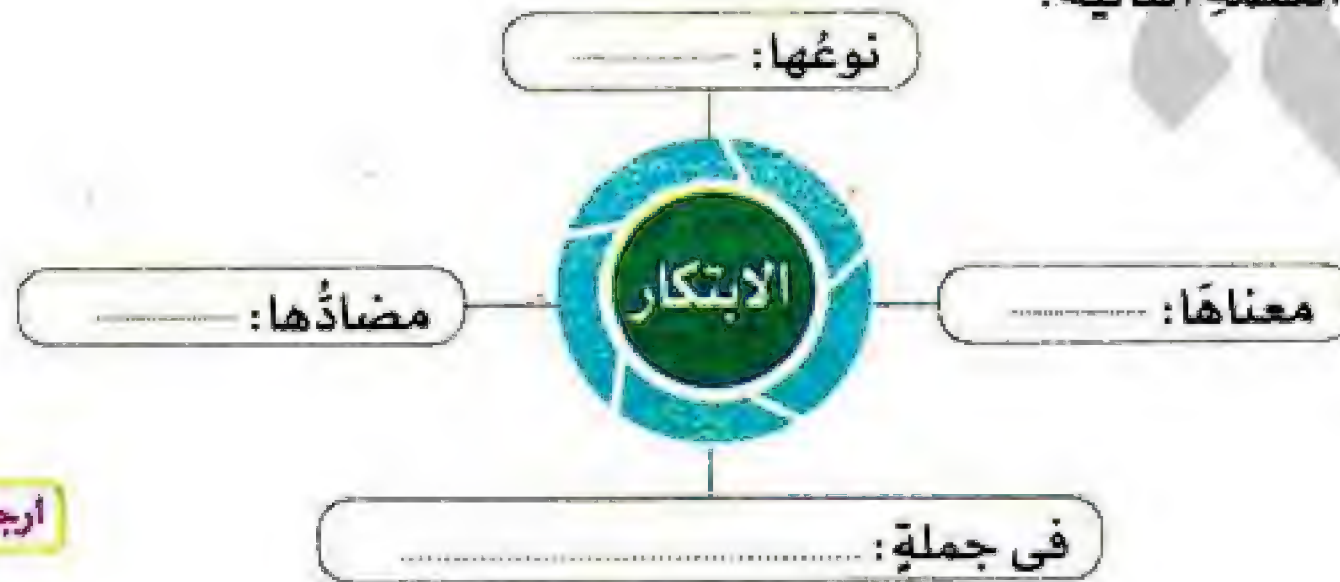
(ب) فيم يفكر الناجح كما فهمت من العبارة؟

(ج) ما الذي يواجهه الإنسان في حياته؟

(د) أكمل: ١- من عناصر النجاح و.....

٢- الناجح لا يتردد في اتخاذ الصائب.

(هـ) أكمل خريطة الكلمة التالية:



المفردات

ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ١٠٢

١٩



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

اقرأ الفقرة التالية، وأجب عما يليها من أسئلة:

«والسادس: الإصرار، فالناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب، وإنما يمضي قدماً في تنفيذه واثقاً بقدرته على الوصول إلى هدفه، لا تقف طموحاته عند حد».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «الصائب»: (السريع - العظيم - الصحيح)

٢- مضاد «يتردد»: (يستمر - يصر - يعانى)

٣- جمع «القرار»: (القرارات - الإقرارات - المقار)

(ب) ما سمات الناجح كما فهمت من العبارة؟ (ج) لم لا تقف طموحات الناجح عند حد؟

(د) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

• الصائب: / / / / /
• الوصول: / / / / /
ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٣١

ما رأيك في عنوان الدرس؟ وهل تقترح عنواناً آخر؟ ولماذا؟

بعد قراءة الدرس اكتب أى الصفات تحب أن تتحلى بها لتحقيق أهدافك فى الحياة.

بالاستعانة بالإنترنت اكتب مجموعة من الأقوال المأثورة تحث على الجد والاجتهاد من أجل النجاح والتفوق^(*).

اكتب برقية تهنئة إلى صديق لك تهنئه على نجاحه وتفوقه.

تحت عنوان «النجاح والتميز هذفنا» اكتب مقالاً لمجلة المدرسة.

«فائقة - الصائب - مسئولية - فى أداها - دائماً». بين سبب رسم الهمزة فى الكلمات السابقة على ما رسمت عليه.

ما الفرق فى المعنى بين الكلمتين اللتين تحتهم خط فى الجملتين التاليتين...؟

• طبع الإنسان على الخير.
• طبع الكتاب عدة طبعايت.

ارجع لـ «المعاني المتعددة» ص ٥١

(*) هذه النوعية من الأسئلة تنمى لدى التلاميذ مهارات القرن الواحد والعشرين.



تفوقك فى أى مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره فى أى مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
https://www.zakrooly.com

الدرس الأول: مفتاح النجاح

أكمل خريطة الكلمة التالية:



المفردات

ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ١٠٢

للفانقين

اقرأ، ثم أجب:

«وَيَتَمَيِّزُونَ بِقُدْرَةٍ فَائِقَةٍ عَلَى قَبُولِ كُلِّ جَدِيدٍ وَعَلَى تَغْيِيرِ كُلِّ قَدِيمٍ، تَكُونُ هُنَاكَ ضَرُورَةٌ لِتَغْيِيرِهِ، وَيُؤَدُّونَ عَمَلَهُمْ عَلَى أَحْسَنِ صُورَةٍ، وَيَكُونُونَ مُنْتَجِحِينَ».

- (أ) استخرج من الفقرة: مرادف «طاقة»، ومضاد «تثبیت»، ومضافاً إليه، وجمع مذكر سالماً.
 (ب) عن تتحدث العبارة؟ وعلى أي شيء يقدرون؟ (ج) «يؤدون». لم رسمت الهمزة على الواو؟
 (د) أكمل شبكة المفردات التالية:



المفردات

ارجع لـ «شبكة المفردات» ص ٣٩٥

(هـ) حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

يَسْتَسْلِمُ: / / / /

يَتَطَلَّعُ: / / / / /

يَقْنَطُ: / / /

الأصوات

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٣٩١

٢١



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

(الدقهلية ٢٠١٨)

١٤- اقرأ ثم أجب:

«يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة، عليه ألا يستسلم لها، وهو يتطلع إلى المستقبل، ويحلم بالنجاح».

(أ) هات: معنى «يستسلم»: مضاد «النجاح»:

(ب) ما الذي يواجه الإنسان في حياته؟

(ج) صمم «شبكة مفردات» لكلمة «النجاح».

(البحيرة ٢٠١٨)

٢٤- اقرأ ثم أجب:

«الناجح يملك دومًا قدرة على الابتكار والإبداع فلا يفكر إلا في كل جديد ولا ينشغل إلا بكل مفيد».

(أ) أجب بما هو مطلوب:

معنى «دومًا»: مضاد «الابتكار»:

(ب) كيف يتعامل الناجح مع العقبات التي تواجهه؟

(ج) الناجح لا يتردد في اتخاذ القرار؛ فماذا يفعل؟

(الفيوم ٢٠١٨)

٣٤- اقرأ ثم أجب:

«فالناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب، وإنما يمضي قدمًا في تنفيذه، واثقًا بقدرته على الوصول إلى هدفه، لا تقف طموحاته عند حد؛ لأنه يملك روح التحدي والمنافسة».

(أ) هات: معنى «الصائب»: مفرد «طموحات»: مضاد «الناجح»:

(ب) ما القرار الذي لا يتردد الناجح في اتخاذه؟

(ج) لماذا لا تقف طموحات الناجح عند حد معين؟

٢٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

سؤال القراءة متحررة المحتوى

(الإسكندرية ٢٠١٨)

«اقرأ ثم أجب»:

«الوطن حبيب إلى كل فرد من أبنائه، عزيز على كل نفس، فوق أرضه نشأ أبنائه، وتحت سماه عاشوا، ومن خيراته تغذوا، ومن مائه شربوا، ومن نسيمه تنفسوا أنفاس الحياة، وفي سبيل الوطن نبذل الدماء ليحيا عزيزاً».

(أ) اختر ما تجده مناسباً مما بين القوسين:

- مرادف «عزيزاً»: ()
- جمع «وطن»: ()

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- الوطن حبيب لأبنائه الشباب فقط. ()
- يحن الإنسان إلى وطنه كلما ابتعد عنه. ()

(ج) اذكر فضل الوطن على أبنائه كما فهمت من الفقرة السابقة.

تدريب نحوى

مجاب عنه في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٢١

«اقرأ، ثم أجب»:

«يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة، عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل ويحلم بالنجاح؛ فالنجاح هدف الإنسان، ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة».

١- أعرب ما تحته خط.

٢- استخرج من الفقرة السابقة:

- (أ) فاعلاً، وأعرينه.
- (ب) جمعاً وبيّن نوعه، ثم اذكر مفردَه.
- (ج) خبراً.
- ٣- اجعل كلمة «إخلاصاً» مفعولاً لأجله مرة ومفعولاً مطلقاً مرة أخرى.

قواعد وتطبيقات نحوية

أنواع الخبر

شاهد واستمع



اقرأ وتأمل



- العمال ماهرون.

- الطيبان بارعان.

خبر مرفوع وعلامة رفعه الواو (نوعه مفرد)

خبر مرفوع وعلامة رفعه الألف (نوعه مفرد)

- الشوارع منظرها مؤلم.

- الدين يعلمنا النظافة.

خبر (نوعه جملة اسمية)

خبر (نوعه جملة فعلية)

- اللاعب أمام الكرة.

- النظافة من الإيمان.

خبر (نوعه شبه جملة)

خبر (نوعه شبه جملة)

نموذج إعرابي مجاب عنه

الإجابة

مصر

مبتدأ مرفوع

وعلامة رفعه الضمة

في

حرف جر

القلب

اسم مجرور

وعلامة جره الكسرة

عزيزة

خبر مرفوع

وعلامة رفعه الضمة



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

قواعد وتطبيقات نحوية



القاعدة

• خبر المبتدأ ثلاثة أنواع:

- ١- الخبر المفرد: وهو ما ليس جملة ولا شبه جملة، وهو اسم يدل على المفرد أو المثنى أو الجمع بأنواعه، ويكون مرفوعاً.
- ٢- الخبر الجملة: هو الذي يكون جملة اسمية أو جملة فعلية، ويشترط وجود رابط (ضمير) يربط جملة الخبر بالمبتدأ.
- ٣- الخبر شبه الجملة: هو الظرف (ظرف الزمان أو المكان)، أو الجار والمجرور.

ملاحظات

- الضمير الرابط في الخبر الجملة قد يكون:
- (أ) ضميراً منفصلاً مثل: المدرسة هي بيت للعلم. الضمير (هي).
- (ب) ضميراً متصلاً مثل: - المدرسة فصولها واسعة. الضمير (الهاء).
- أنت ضميرك يقظ. الضمير (الكاف).
- (ج) ضميراً مستتراً مثل: الطالب نجح. الضمير (هو).

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

مجاب عنها في كتاب
المراجعة والاختبارات
والإجابات النموذجية ص ١٢١



١ عَيْنُ الْخَبَرِ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ:

- (أ) الْعَمَالُ مُنْتَجَاتُهُمْ جَيِّدَةُ الصُّنْعِ.
(ب) أُمَّةُ الْعَرَبِ قَادِرَةٌ عَلَى النُّهُوضِ بِالْوَطَنِ.
(ج) تَخْدِثُ الْمُجْتَمَعُ يَتَطَلَّبُ الْأَخْذَ بِمُقَوِّمَاتِ الْحَضَارَةِ.
(د) الثَّقَّةُ بِالنَّفْسِ مِنْ أَهَمِّ أُسُسِ بِنَاءِ الشَّخْصِيَّةِ.
(هـ) الْحَيَاةُ ثَرْوَةٌ غَالِيَةٌ، عَلَيْنَا أَنْ نَحْصِنَهَا.

٢ اجْعَلْ كُلًّا مِمَّا يَلِي خَبَرًا فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ:

- (أ) ضَرُورِيَّانِ فِي الْحَيَاةِ. (ب) بَرَّعُوا فِي الْعُلُومِ. (ج) فِي بَاطِنِ الْأَرْضِ.
(د) عَطَاؤُهُ وَافِرٌ. (هـ) فَوْقَ الْمِنَصَّةِ.

٣ اكْمِلْ بِخَبَرٍ:

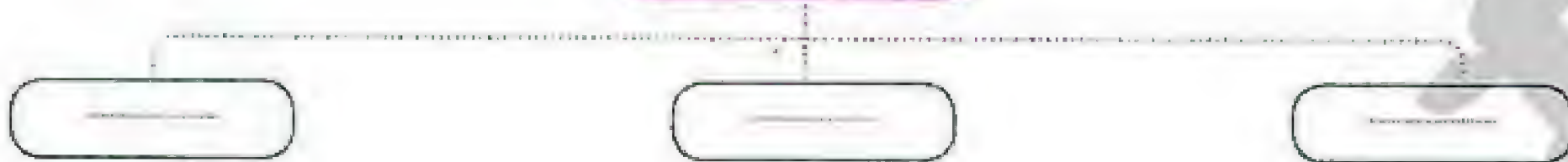
- (أ) مُفَرِّدٍ: الشَّمْسُ (ب) جُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ: الاجْتِهَادُ (ج) جُمْلَةٍ اِسْمِيَّةٍ: الْيَوْمُ
(د) جَارٍ وَمَجْرُورٍ: الضَّيْفُ (هـ) ظَرْفٍ: الْعُصْفُورُ

٤ حَوِّلِ الْخَبَرَ الْجُمْلَةَ اِلِاسْمِيَّةً إِلَى جُمْلَةٍ فِعْلِيَّةٍ فِي كُلِّ مِمَّا يَلِي، مَعَ تَغْيِيرٍ مَا يَلَزَمُ:

- (أ) الْمُبْدِعُونَ فِكْرَهُمْ مُتَجَدِّدٌ. (ب) الشَّبَابُ طِبَاعُهُمْ مُخْتَلِفَةٌ.
(ج) اللَّهُ رَحْمَتُهُ وَاسِعَةٌ. (د) الْاهْتِمَامُ بِالْبَيْئَةِ مَظَاهِرُهُ مُتَعَدِّدَةٌ.

٥ اكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِيَّ:

أنواع الخبر



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

قواعد وتطبيقات نحوية

٦ حدد نوع الخبر:

(أ) الصدق يهدي إلى البر.

(ج) الكتاب فوق المنضدة.

(ب) الحديقة أزهارها جميلة.

٧ أكمل بخبر مناسب وبيّن نوعه:

(أ) المركز الطبي

(ب) التلميذ

(ج) صاحب الحق

(د) المعلم

نوعه:

نوعه:

نوعه:

نوعه:

٨ اكتب فقرة عن «مفتاح النجاح» مستخدماً خمس جمل اسمية، تتنوع أخبارها بين المفرد والجمله وشبه الجمله.

تدريبات الأضواء

مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٢٢

١ استخرج الخبر، وبيّن نوعه فيما يأتي:

(أ) الصوم يعود الصبر.

(ج) الكتاب موضوعه سهل.

(ب) الرياضة ممتعة.

(د) الحارس أمام المصنع.

٢ أكمل ما يلي بخبر مفرد:

(أ) الطعام

(ب) العمال

(ج) الطبيب

٣ هات خبراً جملة اسمية لكل مبتدأ:

(أ) الرياضة

(ب) الأسرة قليلة العدد

(ج) الشمس

هَاتِ خَبْرًا جُمْلَةً فعلية لِكُلِّ مُبْتَدَأ:

(أ) الهَرَمُ الأَكْبَرُ (ب) الأَزْهَارُ (ج) الطَّائِرَةُ

صَغِ خَبْرًا جَارًا وَمَجْرُورًا فِي الْمَكَانِ الْخَالِي:

(أ) التَّلَامِيذُ (ب) الفَّلَاحُ (ج) الثِّيَابُ

صَغِ خَبْرًا ظَرْفًا فِي الْمَكَانِ الْخَالِي:

(أ) الْكِتَابُ (ب) الْمُدْرُسُ (ج) السَّعَادَةُ

حَوِّلِ الْخَبْرَ الْمُفْرَدَ إِلَى خَبْرٍ جُمْلَةٍ، وَالْخَبْرَ الْجُمْلَةَ إِلَى خَبْرٍ مُفْرَدٍ فِيمَا يَلِي:

(أ) الْبَطْلُ سَعِيدٌ بِأَعْمَالِهِ. (ب) الْفَلَّاحُ خَرَجَ إِلَى الْحَقْلِ.

(ج) الْقَاهِرَةُ تَارِيخُهَا عَظِيمٌ. (د) الْمَعْرِفَةُ تَنْفَعُ صَاحِبَهَا.

اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«(وسائل) المواصلات في تطوُّرٍ عظيم، وقد تعدَّدت وسائل (النقل) في حياتنا العصرية وصار السفرُ ميسورًا، وقد اهتمَّ العلماء (اهتمامًا) كبيرًا بتطوير هذه الوسائل حرصًا على راحة الإنسان».

(أ) أعرب ما بين القوسين في الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

• خبرًا، واذكر نوعه • مفعولًا لأجله، واضبطه بالشكل

(ج) «وسائل المواصلات متطورة - وسائل المواصلات تطوُّرها سريع». بين نوع الخبر في الجملتين السابقتين.

اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

«الإنصات فن ومتعة، ولا يعرف ذلك غير المهتمين بما يسمعون، فاسمع كلام معلمك استماع المنصت رغبة في الفهم، فمن ينصت في وعى يستفد أكثر من الآخرين، وعلم نفسك فن الإنصات وتعود عليه؛ فالإنصات من سمات المتميزين».

(أ) أعرب ما تحته خط.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

قواعد وتطبيقات نحوية

(ب) استخراج :

- خبرًا مفردًا واذكر علامة إعرابه وآخر شبه جملة - مفعولًا مطلقًا - مفعولًا لأجله - اسم إشارة.
(ج) «الشجرة تخضر أوراقها» . أعرب الجملة السابقة.

تدريب تكاملي

اقرأ، ثم أجب:

«مصر تتنوع البيئات فيها ، وأسباب تنوع البيئة المصرية كثيرة، منها اتساع مساحتها، وتنوع مظاهر سطح الأرض، ومصر غنية بمواردها الطبيعية كالمعادن ومصادر الطاقة والنباتات ...» .
(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج : • خبرًا مفردًا • خبرًا جملة واجعله مفردًا • جازًا ومجرورًا
(ج) «كل بيئة تعطي الأخرى ما تحتاج إليه» . حدد الخبر واذكر نوعه في الجملة السابقة.
(د) «الشجرة مثمرة» . حول الخبر في الجملة إلى جملة فعلية.

(الإسكندرية ٢٠١٨)

للفانقين

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«العاملون أساس الحياة في كل مجتمع، وهم وطنيون مخلصون لأوطانهم، تقوم على أيديهم نهضة البلاد في شتى المجالات، وبجهودهم يعم الرخاء أزجاء الوطن، ولجهودهم المؤفورة يحبهم أبناء وطنهم، ويأملون فيهم كل خير».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج من الفقرة السابقة : - جملة اسمية، وحدد نوع الخبر. - جمع مذكر سالمًا .

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- الفتيات ملتزمات بالخلق القويم.

«ملتزمات» خبر مرفوع، وعلامة رفعه : (الألف - الضمة - الألف والتاء)

٢- العالمان المكرمان من الدولة عظيمان. الخبر هنا هو : (المكرمان - من الدولة - عظيمان)

٣- العلماء السابقون رجال مهدوا الطريق لغيرهم. الخبر هنا هو : (السابقون - رجال - مهدوا)

٢٩



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي



مجاب عنه في كتاب المراجعة والاختبارات
والإجابات النموذجية من ١٤٩

الواجب المنزلي (*)

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) على الإنسان أن يواجه الصعوبات ولا يستسلم لها. ()
(ب) النجاح أمر سهل قد يتحقق بالأحلام. ()
(ج) على الإنسان ألا ينهض بمسئوليّاته. ()

٢ تخيّر الصواب لما يلي ممّا بين القوسين:

- (أ) عندما تعترض الصعوبات الإنسان (يواجهها - يستسلم لها - يتجنبها)
(ب) التواضع يجعل للإنسان منزلة (عند الناس - عند الله - عند الله والناس)
(ج) الوصول إلى الهدف يحتاج إلى (جهد - كسل - حظ)
(د) النجاح الحقيقي عناصره (أربعة - خمسة - ستة)

٣ اقرأ، ثمّ أجب:

- «النجاح هدف الإنسان، ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة وتساعد على الوصول إلى النجاح».
- (أ) هات: • جمع «هدف»: • مفرد «عناصر»: • مضاد «مواجهة»:
(ب) ما أثر هذه العناصر في تحقيق النجاح؟
(ج) اذكر ثلاثة من مفاتيح النجاح الحقيقي.

٤ اقرأ، ثمّ أجب:

- «والثالث: المسؤولية؛ إذ إن لكل فرد من أفراد المجتمع مسؤولية، عليه أن ينهض بها، وألا يقصر في أدائها».
- (أ) هات: • معنى «ينهض»: • مضاد «يقصر»: • جمع «أداء»:
(ب) ما المقصود بالمسؤولية؟ وما واجب الإنسان نحوها؟
(ج) كيف يصل الإنسان الناجح إلى المهارة في العمل؟

(*) هذه التدريبات خاصة بدرس القراءة ودرس القواعد النحوية معاً.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٥ حول الخبر من جملة إلى مفرد ومن مفرد إلى جملة فيما يلي :

- ١- الصديقان متعاونان.
- ٢- الأخلاق الحميدة هي نسيم الحياة.
- ٣- المؤمنون مخلصون في أعمالهم.
- ٤- الخريشتد في الصيف.

٦ اقرأ، ثم أجب:

- «الطفولة (صناعة) الحياة، وقد اهتمت (مصر) بالطفل اهتمامًا عظيمًا، فهيأت له المكتبات وبنّت له المدارس؛ لأن أطفال اليوم هم رجال (المستقبل)».
- (أ) اضبط ما بين القوسين، مع بيان سبب الضبط.
- (ب) استخراج من القطعة السابقة: • جملة اسمية، وبيّن نوع الخبر: • جمع مؤنث سالمًا: • مفعولًا مطلقًا:

٧ بين نوع الخبر في الجمل الآتية:

- ١- الحسنة تذهب السيئة.
- ٢- السكان في زيادة مستمرة.
- ٣- الجنة تحت أقدام الأمهات.
- ٤- الشدائد للرجال صانعة.
- ٥- المصريون لوطنهم مخلصون.
- ٦- الصانع عمله متقن.

٨ أكمل كل جملة مما يأتي بالخبر المطلوب بين القوسين :

- ١- الأمية (خبر جملة فعلية)
- ٢- الطفل (خبر جملة اسمية)
- ٣- أنابيب المياه (خبر شبه جملة)
- ٤- أرض مصر (خبر مفرد)

٩ اجعل كلاً مما يأتي خبراً لمبتدأ:

(فوائده كثيرة - تعلم ولدها - فوق القوة - في قول الحق)

١٠ اكتب ما يلي مرة بخط النسخ ومرة بخط الرقعة:

إذا غمرت في شرف مريم فلا تقنع بما دون النجوم

إذا غمرت في شرف مريم فلا تقنع بما دون النجوم



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس
الثاني

نَصَائِحُ أَبِي

نشاط

- ١- صف الصورة بأشلووبك.
- ٢- ما فضل طاعة الوالدين؟
- ٣- ما جزاء الكافرين؟



قبل قراءة النص، أجب: اذكر موقفًا في حياتك، اختجبت فيه إلى نصائح من أبويك.

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يُقرأ الدرس قراءةً صحيحةً مُفصلةً لِلْمَعْنَى.
- يُحدّد السبب ونتيجته.
- يُفسّر المعاني والمفردات الجديدة.
- يُحدّد العبارات الجميلة وسر جمالها.
- يُحدّد السلوكيات الإنشائية والأخلاق القويمة.

أهداف
الدرس

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

مضمون النص

يتناول النص قصة سيدنا نوح عليه السلام مع قومه؛ إذ أمرهم بالإيمان فكفروا إلا قليلاً، فأمره ربه بصنع سفينة، فلما جاء الطوفان ركب فيها نوح والمؤمنون، وأمر ابنه بالركوب فرفض ومات غرقاً مع الكافرين.

تمهيد

أمر المولى - سبحانه - الأبناء ببر الوالدين وطلاعتيهما، ونهى عن عصيانهما. وفي الآيات الكريمة التالية، موقف أسرى كثيراً ما تحدث مواقف مشابهة له - للأسف - حيث يرفع الأبناء راية العصيان في وجوه آبائهم. وتأتي هذه الآيات مثلاً لمن عصى أمر أبيه، فكان مصيره الهلاك، مهما اغتر بقوته. ويأتي هذا المشهد ضمن مشاهد الطوفان، حين أمر الله - سبحانه وتعالى - سيدنا نوحاً - عليه السلام - بأن يصنع سفينة لتكون سبيل النجاة لمن آمن به من ناحية، وتكون وسيلة لحفظ الحياة من ناحية أخرى، وطلب نوح - عليه السلام - من ابنه أن يركب السفينة مع من ركبوا من المؤمنين، لكنه عصى أمره، وتخلّف عن الركوب، فاستحق العقاب الذي نزل به.



شاهد الفيديو



حفظ

نصائح أب

قال تعالى:

﴿وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ مَجْرِبُهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ ٤١﴾ وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنِىْ أَرْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ ٤٢﴾ قَالَ سَتَأْتِي إِلَى جُبْلٍ يُصِصْنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ ٤٣﴾ وَقِيلَ يَتَاَرْضُ أَبْلِغِ مَاءَكَ وَتَسْمَاءُ أَقْلِي وَغِيصَ الْمَاءُ وَفُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ٤٤﴾

(سورة هود: الآيات ٤١ - ٤٤)

أجب بغد قراءة الآيات: ما رأيك في سلوك ابن سيدنا نوح؟

٣٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

ابْتَلَعَتْهُ الْأَرْضُ	♦ غِيَضَ الماء	سَأَلَجَا	♦ سَاوَى	أَيُّ فِي السَّفِينَةِ	ازْكَبُوا فِيهَا
هَلَاكَ مَنْ كَفَرَ، وَنَجَا مَنْ آمَنَ مِنْهُمْ	♦ قَضَى الْأَمْرَ	يَحْمِينِي	♦ يَغْصُمُنِي	مُسْتَعِينِينَ بِاللَّهِ	بِاسْمِ اللَّهِ
رَسَتْ	♦ اسْتَوَتْ	لَا مَانِعَ وَلَا حَافِظَ	♦ لَا عَاصِمَ	سَيَّرَهَا فِي الْمَاءِ	♦ مَجْرَاهَا
اسْمُ جَبَلٍ	♦ الْجُودَى	فَصَلَ - حَجَرَ	♦ حَالٌ	وَقُوفُهَا عَلَى الشَّطِّ	♦ مُرْسَاهَا
هَلَاكَ	♦ بُغْدَا	الْهَالِكِينَ	♦ الْمُغْرَقِينَ	تَسِيرُ	تَجْرِي
		لَا تُفْطِرِي	♦ أَقْلَى	مَغْرُولٌ بَعِيدًا	♦ مَغْرِلٌ

المفرد وجمعه

أَوَامِرُ	♦ أَمْرٌ	أَبْنَاءُ	♦ ابْنٌ	مَجَارٍ	♦ مَجْرَى
أَرَاضٍ - أَرْضُونَ	♦ أَرْضٌ	مَعَارِلُ	♦ مَعْرِلٌ	مَرَايِسُ	♦ مَرَسِي
سَمَاوَاتُ	♦ سَمَاءٌ	جِبَالُ	♦ جَبَلٌ	أَرْيَابٌ - رُيُوبٌ	♦ رَبٌّ
الْأَقْوَامُ	♦ الْقَوْمُ	الْمِيَاهُ - الْأَمْوَاهُ	♦ الْمَاءُ	رَحْمَاءُ	♦ رَحِيمٌ
		عَاصِمُونَ	♦ عَاصِمٌ	أَمْوَاجُ	♦ مَوْجٌ

الجمع ومفرد

الظَّالِمُ	♦ الظَّالِمِينَ	الْكَافِرُ	♦ الْكَافِرِينَ	مَوْجَةٌ	♦ مَوْجٌ
		الْمُغْرَقُ	♦ الْمُغْرَقِينَ	الْجَبَلُ	♦ الْجِبَالُ



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الكلمة ومضادها

أُخْرِجِي	أَبْلَعِي	سَكَتَ	قَالَ	أَنْزَلُوا	• اَرْكَبُوا
أَمْطِرِي - اسْتَمْرِي	أَقْلَعِي	سَاهَرُبْ	سَاوِي	مُرْسَاهَا	مَجْرَاهَا
فَاضَ	غِيضَ	يُؤْذِنِي - يَهْلِكُنِي	يَغْصِمُنِي	قَاسَ	رَحِمَ
أَبْحَرَتْ	اسْتَوَتْ	قَسَا وَعَذَّبَ	• رَحِمَ	تَرَسُو	تَجَرِي
قُرَّتَا	بُعْدَا	جَمَعَ	حَالَ	مُجْتَمَعَ	مَعَزَلْ
العادليين - المنصفيين	الظالمين	الناجين	المغرقين	المؤمنين	الكافرين

تفسير الآيات

الآية (٤١) ﴿وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ جَعَلْنَا مَوْصِلَهَا وَأَمْرُسَهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ ٤١﴾

وقال نوح (عليه السلام) لِمَنْ آمَنَ مَعَهُ: اركبوا في السفينة، باسم الله يكون جزئها ووقوفها ورُسوها، إِنَّ رَبِّي غَفُورٌ لِلتَّائِبِينَ رَحِيمٌ بِالْمُؤْمِنِينَ.

(أسبوط ٢٠١٨)

(البحيرة ٢٠١٧)

• بم أمر نوح - عليه السلام - قومه؟
• ما الدروس المستفادة من تلك الآية؟

الآية (٤٢) ﴿وَهُي تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحُ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنَىٰ أَرْكَبَ

مَعَنَا وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ ٤٢﴾

وَتَيْنَمَا تَجْرِي السَّفِينَةُ بِالْمُؤْمِنِينَ فِي مَوْجٍ عَالٍ كَالْجِبَالِ، نَادَى نُوحٌ - عليه السلام - ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَكَانٍ مَعْزِلٍ بَعِيدٍ عَنْ أَبِيهِ وَالسَّفِينَةِ، وَأَمَرَهُ نَاصِحًا أَنْ يَرْكَبَ السَّفِينَةَ، وَلَا يَكُونَ مَعَ الْكَافِرِينَ.

(الوادي الجديد ٢٠١٨)

(المنيا ٢٠١٧)

• بم أمر نوح - عليه السلام - ابنه؟

• علام يدل نداء نوح لابنه؟

الآية (٤٣)

﴿ قَالَ سَأُوَيِّ إِلَى جَبَلٍ يَعْصِي مِنِّي أَمْرُ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِن أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَّحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ ﴾ (٤٣)

قال ابن نوح: سألجأ إلى جبل يخميني من الطوفان؛ فأجابه نوح أنه لا نجاة اليوم من الغرق إلا لمن رحمه الله وكتب له النجاة، وارتفع الموج وحال بينهما؛ فكان من المغرقين الهالكين بسبب كفره وعقوقه لأبيه.

(بور سعيد ٢٠١٨) (سوهاج ٢٠١٦)

• بم رد ابن سيدنا نوح - عليه السلام - على والده؟

(الدقهلية ٢٠١٦)

• بم احتفى ابن سيدنا نوح؟ وكيف كانت عاقبته؟

الآية (٤٤)

﴿ وَقِيلَ يَتَّارِضْ أَبْلَى مَاءِكَ وَيَسْمَاءُ أَقْلَى وَغِيضُ الْمَاءِ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ﴾ (٤٤)

ثم جاء الأمر من الله تعالى: أن يا أرض اشربي ماءك، ويا سماء أمسكي عن المطر؛ فشربت الأرض الماء وأمسكت السماء عن نزول المطر، وتم أمر الله بإهلاك الكافرين ونجاة المؤمنين، ورسبت السفينة على جبل الجودي، وقيل: هلاكاً للقوم الظالمين الذين ظلموا أنفسهم بالكفر وعدم الإيمان.

(البحيرة ٢٠١٨) (أسوان ٢٠١٧)

• بم أمر الله الأرض والسماء؟

(بنى سويف ٢٠١٨) (كفر الشيخ ٢٠١٦)

• أين استوت سفينة نوح (عليه السلام)؟

GEM

اختبر قدراتك وحل التدريبات التراكمية
بعد كل درس

من مواطن الجمال

الآية	التعبير	ما فيه من جمال
٤١	﴿أَرْكَبُوا﴾ ﴿أَرْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ﴾ ﴿بَجَرْنَهَا وَمَرَسْنَهَا﴾ ﴿إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ﴾	أسلوب أمر غرضه الحث والنصح والإرشاد. تعبير جميل يدل على ضرورة الاستعانة بالله - عَزَّوَجَلَّ - في كُلِّ شُئُونِنَا. تضاد يؤكد المعنى ويوضحه. تعبير جميل يؤكد مغفرة الله ورحمته بعباده.
«وضح المظهر الجمالي في قوله تعالى: «بَجَرْنَهَا وَمَرَسْنَهَا». «ما الجمال في قوله تعالى: «إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ»؟» (الوادي الجديد ٢٠١٨) (كفر الشيخ ٢٠١٨) (أسيوط ٢٠١٨) (قنا ٢٠١٨)		
٤٢	﴿مَوْجٌ كَالْجِبَالِ﴾ ﴿يَبْقَى﴾ ﴿أَرْكَبُ مَعَنَا﴾ ﴿وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ﴾	تعبير يدل على قوة الأمواج وغلوها. نداء فيه إشفاق ومحبة للآخرين. أسلوب أمر غرضه النصيح والإرشاد. أسلوب نهي للتحذير من الكفر وسوء عاقبته.
«اذكر الجمال في قوله تعالى: «مَوْجٌ كَالْجِبَالِ». «ما الجمال في قوله تعالى: «أَرْكَبُ مَعَنَا»؟» (أسيوط ٢٠١٨) (البحيرة ٢٠١٨) (المنيا ٢٠١٨)		
٤٣	﴿لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ﴾ ﴿حَالٌ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ﴾	أسلوب مؤكد بالنفي والاستثناء، يؤكد نجاة المؤمنين وهلاك الكافرين. تعبير جميل يصور الموج بحائط أو بسور يفصل بين الأب وابنه.
«ما الجمال في قوله تعالى: «لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ»؟» (سوهاج ٢٠١٨) (قنا ٢٠١٨)		

(•) تشير علامة [] إلى مواطن الجمال الواردة بالكتاب المدرسي.

صَوَّرَ الْأَرْضَ وَالسَّمَاءَ بِإِنْسَانٍ يُنَادِي .. وفيه
تشخيص.

﴿يَتَّأَرَضُ آبُلَى﴾ - ﴿يَسْمَاءُ أَقْلَى﴾

تضاد يوضح المعنى ويؤكد.

﴿يَتَّأَرَضُ - يَسْمَاءُ﴾

(الدقهلية ٢٠١٨)

«ما الجمال في قوله تعالى : «يَتَّأَرَضُ آبُلَى» ؟

لماذا كان التعبير القرآني أجمل؟

- «إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ» أجمل من «رَبِّي غَفُورٌ رَحِيمٌ» ؛ لأنه أسلوب مؤكد بـ «إِنَّ» و«اللام».
- «بَنَى» أجمل من «ابنى» لإظهار الخنوع عليه والحرص على منفعته.

ماذا نتعلم من هذا النص؟

- وجوب تنفيذ أوامر الله - تعالى - وعدم مخالفتيه.
- أن طاعة الوالدين واجبة.
- أن الله تعالى ينصر عباده المؤمنين.
- أن جزاء الكافرين الهلاك.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



أضواء على النص في سؤال وجواب

(المنوفية ٢٠١٨) (القاهرة ٢٠١٨)

١ لماذا أمر الله سيدنا نوحاً - عليه السلام - بصنع السفينة؟

- لتكون وسيلة لنجاة المؤمنين من ناحية، ووسيلة لحفظ الحياة من ناحية أخرى.

(الفيوم ٢٠١٨)

٢ بم أمر نوح - عليه السلام - المؤمنين؟

- بأن يركبوا السفينة قائلين: باسم الله مَجْرَاهَا ومرسأها.

٣ من الذي ركب السفينة مع سيدنا نوح؟

- ركب السفينة مع سيدنا نوح المؤمنون بدعوته من أهله وقومه.

(البحر الأحمر ٢٠١٧)

٤ بم وصف نوح ربه؟

- وصف نوح ربه بأنه غفور رحيم.

(أسيوط ٢٠١٨)

٥ لماذا نادى نوح - عليه السلام - ابنه؟

- لينصحه بالإيمان بالله وركوب السفينة؛ ولأنه أب عطوف رحيم بابنه.

٦ أين كان ابن سيدنا نوح عندما ناداه أبوه؟

- كان في مكان منعزل.

(قنا ٢٠١٨) (البحيرة ٢٠١٦)

٧ بم نصح نوح - عليه السلام - ابنه؟ وما واجب الأبناء نحو نصائح الآباء؟

- نصح نوح ابنه بأن يؤمن بالله ويركب السفينة مع المؤمنين حتى لا يموت غرقاً مع الكافرين.

-- وواجب الأبناء الاستماع إلى النصائح والحرص على العمل بها.

(سوهاج ٢٠١٨)

٨ ما موقف ابن سيدنا نوح من دعوة أبيه؟ ولماذا عصى أباه؟ وكيف كانت عاقبته؟

- رفض ابن نوح دعوة أبيه ولم يستجب لها.

- وعصى أباه لأنه ولد عاق وكافر.

- كانت عاقبته الغرق مع الكافرين.

(الدقهلية ٢٠١٦)

٩ بم احتمى ابن نوح عليه السلام؟

- احتمى بالجبل ليعصمه من الماء.

١٠ كيف انتهت قصة سيدنا نوح مع ابنه؟

- حال بينهما الموج فكان الابن من المغرقين الهالكين.

(البحيرة ٢٠١٨) (سوهاج ٢٠١٨)

١١ بم أمر الله الأرض والسماء كما تفهم من الآيات؟

- أمرا الأرض أن تبتلع الماء، والسماء أن تتوقف عن إنزال المطر.

(سوهاج ٢٠١٨) (كفر الشيخ ٢٠١٦) (الفيوم ٢٠١٦)

١٢ أين رست السفينة؟ وما جزاء الكافرين من قوم نوح - عليه السلام؟

- رست على جبل الجودي.

- جزاء الكافرين الموت غرقا والهلاك والإبعاد عن رحمة الله.

(القاهرة ٢٠١٨) (بور سعيد ٢٠١٨)

١٣ ماذا يحدث لو سمع الابن كلام سيدنا نوح وركب معه السفينة؟

- لكان من الناجين، وربما آمن.

(الشرقية ٢٠١٨)

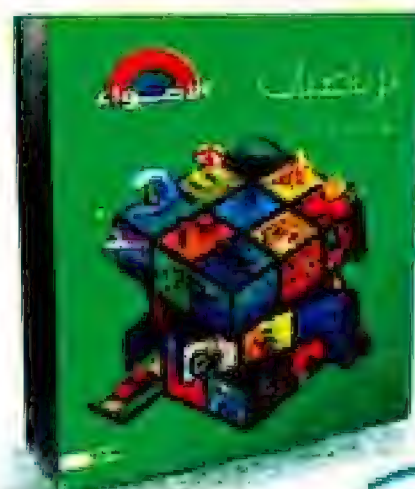
١٤ ماذا تستفيد في حياتك من خلال هذا النص الكريم؟

أستفيد ما يلي:

١- الأخذ بأسباب النجاة والسعادة في حياتي وآخرتي.

٢- البر بوالدي.

٣- تقديم يد العون والنصيحة للمحتاج.



الرياضيات

قيم مستواك من خلال حل الاختبارات
التراكمية بعد كل درسين



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

١٢



اختبر نفسك

٤

ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ:

()
()
()
()

- (أ) لم يهتم نوح - عليه السلام - بدعوة أهله.
(ب) أرسل الله تعالى الطوفان عقوبة للكافرين.
(ج) كان ابن نوح مؤمناً باراً بأبيه.
(د) بر الوالدين فريضة.

٤

تخير الصواب ممّا بين القوسين لما يأتي:

- (أ) أمر الله نوحاً
(ب) نادى نوح ابنه وكان في
(ج) استوت السفينة على جبل
(د) ﴿وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ﴾. أسلوب
(بناء منزل - بحفر خندق - بصنع سفينة)
(منزل - معزل - كهف)
(الطور - أخذ - الجودي)
(أمر - نداء - نهي)

٤

أكمل الشكل التالي:

في النص

- ١- بين «مجرها» و«مرساها»
٢- «إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ» أسلوب مؤكد
ب
٣- «مَوْجٌ كَالْجِبَالِ» تعبير يدل على
٤- «لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ» أسلوب
يؤكد نجاة وهلاك

- ١- الآيات من سورة
٢- نصيح نوح ابنه ب
٣- رفض الابن نصيحة أبيه وقال
٤- جزاء الكافرين هو

٤١



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف السادس الابتدائي

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

مجاب عنها في كتاب المراجعة
والاختبارات والإجابات
النموذجية ص ١٢٣



١ اقرأ الدرس، ثم أجب:

(أ) تَخَيَّرْ أَنْسَبَ عُنْوَانٍ لِلدَّرْسِ مِمَّا يَلِي، مُبَيِّنًا السَّبَبَ:

• مَوْجٌ كَالْجِبَالِ. • الطُّوفَانُ. • ابْنٌ عَاقٍ.

(ب) بِمَنْ نَصَحَ سَيِّدُنَا نُوحٌ ابْنَهُ؟ (ج) بِمَاذَا تَصِفُ سَيِّدَنَا نُوحًا وَابْنَهُ؟

٢ سَجِّلْ فِكْرَ الدَّرْسِ، وَصَنِّفْهَا إِلَى رَئِيسَةٍ وَفَرْعِيَّةٍ فِي الْجَدْوَلِ التَّالِي:

فَرْعِيَّةٌ	رَئِيسَةٌ	الْفِكْرَةُ

٣ اِبْحَثْ وَتَنَاقَشْ مَعَ زَمِيلِكَ، وَصِّعِ الْمَطْلُوبَ فِي جُمْلَةٍ:

(أ) مُرَادِف: سَيْرِهَا - وَلَدِي - اسْتَوَتْ.

(ب) مُضَاد: قَاصٌّ - الْمُنْصِيفِينَ - تُبْطِئُ.

(ج) مُفْرَد: أَمْوَاجٌ - أَوَامِرٌ - مِيَاهُ.

(د) جَمْع: جَبَلٌ - مُغْرَقٌ - ظَالِمٌ.

٤ اكْمَلْ خَرِيطَةَ الْكَلِمَةِ:



القرارات

ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ٣٩١

٥ تَحَدَّثْ أَمَامَ زَمَلَانِكَ فِي مَوْضُوعٍ وَاحِدٍ مِمَّا يَلِي:

(أ) رِعَايَةُ الْآبَاءِ لِلْأَبْنَاءِ لَا تَتَوَقَّفُ عِنْدَ تَوْفِيرِ الْاِخْتِيَاجَاتِ الصَّرُورِيَّةِ.

(ب) عَلَى الْأَبْنَاءِ الطَّاعَةُ الْوَاجِبَةُ لِلآبَاءِ وَاخْتِرَامُ خَبَرَتِهِمْ فِي الْحَيَاةِ.

٤٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٦ اقرأ، ثم أجب:

﴿وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ ابْنُكَ أَزْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ﴾ (١٢) قَالَ سَاوِيَ إِلَى جِبَلٍ يَفْعَلُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَجَعْ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ﴾ (١٣).

(أ) أدخل كلمة «مَعْزِلٍ» في جملة من إنشائك.

(ب) لماذا نادى نوح ابنه؟

(ج) لماذا عصى ابن نوح أباه؟ وما نتيجة هذا العصيان؟

(د) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ﴾؟

٧ أكمل على الوزن نفسه:

- الجبال،

- الماء،

ارجع لـ «الإتيان بكلمات على وزن واحد»

٨ اكتب رسالة إلى والديك توضح فيها واجبك نحوهم، مستخدماً علامات الترقيم المناسبة.

٩ انقذ سلوك بغض الأبناء تجاه الآباء والأمهات، موضحاً السلوك المثالي للابن والابنة.

١٠ ماذا كان يمكن أن يحدث لو....؟

• سمع الابن كلام سيدنا نوح - عليه السلام - وركب معه السفينة.

• أمر الله - سبحانه وتعالى - الأرض ألا تبليغ الماء.

١١ أكمل البيانات التالية، كما فهمت من الدرس:

تعلمت من الدرس النصائح التالية: (أ) (ب) (ج)

١٢ في الآيات الكريمة أساليب (أمر - نهي - نداء - نفي)؛ حددها، وعبر عن الجمال فيها.

١٣ اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

إن الأبناء هم الأغلوّن عند آبائهم.

النسخ:

الرقعة:



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

لمزيد من
التدريبات

تدريبات الأضواء

مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٢٣

بَعْدَ الاستِماعِ إِلَى الآيَاتِ الْكَرِيمَةِ ضَعْ علامة (✓) أمامَ الصُّوَابِ، وعلامة (X) أمامَ الخَطَأِ:

- (أ) كَانَ نُوحٌ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - رَسُولًا يَدْعُو إِلَى التَّوْحِيدِ. ()
- (ب) أَرْسَلَ اللَّهُ الطُّوفَانَ عُقُوبَةً لَجَمِيعِ النَّاسِ. ()
- (ج) صَنَعَ نُوحٌ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - سَفِينَةً لَصَيْدِ الْأَسْمَاكِ. ()
- (د) مَاتَ ابْنُ نُوحٍ كَافِرًا عَاقًا لِأَبِيهِ. ()

اسْتَمِعْ إِلَى النَّصِّ ثُمَّ تَخَيَّرِ الصُّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- (أ) أَمَرَ نُوحٌ - عَلَيْهِ السَّلَامُ - الْمُؤْمِنِينَ أَنْ (يُهَاجِرُوا - يَرْكَبُوا السَّفِينَةَ - يُقَاتِلُوا الْكَافِرِينَ)
- (ب) فِي قِصَّةِ نُوحٍ مِثَالٌ عَلَى (جُحُودِ الْآبَاءِ - طَاعَةِ الْآبَاءِ - عَقُوقِ الْأَبْنَاءِ)
- (ج) نَصَحَ نُوحٌ ابْنَهُ بِأَنْ (يَرْكَبَ السَّفِينَةَ - يَضَعَدَ جَبَلًا - يُهَاجِرَ)
- (د) اسْتَوَتْ السَّفِينَةُ عَلَى (جِبَالِ أَظْلَسَ - جَبَلِ الْجُودِيِّ - جِبَالِ سَيْنَاءَ)

اقْرَأِ الْآيَةَ التَّالِيَةَ قِرَاءَةً صَحِيحَةً، ثُمَّ أَجِبْ: قَالَ تَعَالَى:

﴿ وَقَالَ أَرْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ بِحَبْرٍ بَيِّنٍ وَنُحِيطَ بِحَبْرٍ بَيِّنٍ إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾

- (أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْآيَةِ الْكَرِيمَةِ: ١- مُرَادَفَ «سَيَرَهَا فِي الْمَاءِ». ٢- مُفْرَدَ «مَرَايَ». ٣- أَسْلُوبَ أَمْرٍ. ٤- أَسْلُوبًا مُؤَكَّدًا بِ«أَدَاتَيْنِ».

- (ب) بِمَ أَمَرَ نُوحٌ الْمُؤْمِنِينَ؟ وَبِمَ وَصَفَ رَبَّهُ؟
- (ج) مَا قِيَمَةُ الْجَمْعِ بَيْنَ «مَجْرَاهَا» وَ«مُرْسَاهَا»؟ وَمَا الْجَمَالُ فِي «أَرْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ»؟
- (د) نَصَحَ سَيِّدُنَا نُوحٌ ابْنَهُ وَلَكِنَّهُ لَمْ يَسْتَجِبْ لِنُصِيحِهِ فَكَانَ الْهَلَاكُ مُصِيرَهُ. اكْتُبْ مِمَّا حَفِظْتَ مَا يَدُلُّ عَلَى هَذَا الْمَعْنَى.

(هـ) حَلِّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّة:

• اركبوا: / / • مرساها: / /

الآيات

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٣٩١



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اقرأ الآية التالية قراءة صحيحة، ثم أجب:

قال تعالى: ﴿وَهُى تَجْرِ بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَقَرٍّ يَنْبَغِي أَنْ يَكُنْ مَعَهُ الْكَافِرِينَ﴾.

- (أ) استخرج من الآية الكريمة: • جمع «الكافر». • مرادف «مَقَرٍّ بَعِيدًا». • مضاد «المؤمنين».
- (ب) فى الآية نصيحة أب شفيق بابنه - وضّحها. (ج) ما الجَمالُ فى قولهِ تعالى: ﴿مَوْجٍ كَالْجِبَالِ﴾؟
- (د) اكتب من قوله تعالى: ﴿قَالَ سَآوَى﴾ إلى قوله: ﴿بَعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ﴾.
- (هـ) أكمل شبكة المفردات التالية:



المفردات

ارجع لـ «شبكة المفردات» ص ٢٩٥

اثل الآية الآتية تلاوة صحيحة، ثم أجب:

قال تعالى: ﴿قَالَ سَآوَى إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ﴾.

(أ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ١- مرادف «سآوى»:
- ٢- جمع «أمر»:
- ٣- مضاد «المغرقين»:

(سأعود - سألجأ - سأخرج)

(مأمورين - أوامر - مؤامرات)

(المؤمنين - الناجين - السعداء)

(ب) ما عاقبة الكفر والعقوق كما فهمت من الآية؟

(ج) ما الجمال فى قوله تعالى: ﴿لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ﴾؟

- (د) «أمر الله الأرض أن تبتلع ماءها والسماة ألا تمطر». اكتب من النص ما يدل على هذا المعنى.
(هـ) أكمل خريطة الكلمة التالية:



ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ٣٩٤

اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكِ وَيَكْسِمَاءُ أَقْلِي وَغِيصَ الْمَاءُ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ﴾.

(١) استخرج من الآية الكريمة:

- مرادف «رست».
- مضاد «أمطري».
- اسم جبل بالمؤصل في العراق.

(ب) بم أمر الله الأرض والسماة؟ وما عاقبة الظالمين كما فهمت من الآية السابقة؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكِ وَيَكْسِمَاءُ أَقْلِي﴾؟

(د) اكتب من قوله تعالى: ﴿وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا...﴾ إلى ﴿...وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ﴾.

(هـ) حدد الفرق في المعنى بين كلمتي «عاصم» في الجملتين الآتيتين:

- «لا عاصم اليوم من أمر الله إلا من رجم».
- «فاز عاصم بالمركز الأول في المسابقة».

ماذا تقول في الموقفين التاليين...؟^(٢)

- (١) إذا رأيت ابناً عاقاً لأُمّه.
- (ب) إذا رأيت ابناً باراً بأبيه.

(٢) هذه النوعية من الأسئلة تنمى لدى التلاميذ مهارات القرن الواحد والعشرين.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

ضَع علامة التَّرقِيم المناسبة في الجُمْل التَّالِيَة:

- قِيلَ لِحَكِيمٍ () مَنْ الَّذِي يَسْلَمُ مِنْ مُعَادَاةِ النَّاسِ () قَالَ () الَّذِي لَمْ يَظْهَرْ مِنْهُ لَا خَيْرٌ وَلَا شَرٌّ ()

أَكْمِلِ الْجَدْوَلَ التَّالِيَ كَالْمِثَالِ مَعَ صَبْطِ الْهَمْزَةِ:

مَاء	هَذَا مَائِي	هَذَا مَائِي	هَذَا مَائِي
رداء			
غذاء			

ما المقصودُ بالأمرِ في قوله: ﴿وَقُضِيَ الْأَمْرُ﴾؟

ماذا تعلَّمتَ من قصَّةِ سيدنا نوحٍ مع ابنه؟

اكتب لافتة توضح فيها فضل الوالدين.

أكمل شبكة المفردات التالية:



المفردات

ارجع لـ «شبكة المفردات»

من ٣٩٥

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

• يعصمُنِي: / / / / /

• اَرْكَبُ: / / / / /

• اسْتَوْتُ: / / / / /

الأسوات

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية»

من ٣٩١

٤٧



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف السادس الابتدائي

اقرأ، ثم أجب:

قال تعالى: ﴿وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكِ وَنَسَمَاءَ أَقْلِي وَغِضَّ الْمَاءُ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ﴾.

(أ) استخراج من الآية:

١- كلمة معناها «لا تمطري»:

٢- كلمة مضادها «أبحرث»:

(ب) لماذا وصفت الآية الكافرين بالظالمين؟

(ج) «مَاءَكِ». لِمَ رُسِمَتِ الهمزة على السطر؟

(د) أكمل خريطة الكلمة التالية:



القرارات

ارجع لـ «خريطة الكلمة»



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



محتاج منه في كتاب المراجعة والاختبارات
والإجابات النموذجية من ١٣

الواجب المنزلي

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) أرسل الله نوحًا لهداية قومه فكفروا به .
(ب) نصح نوح ابنه بالإيمان وركوب السفينة .
(ج) استجاب ابن نوح لنصيحة والده .
(د) الهلاك والخسران عاقبة الكفر والعقوق .

٢ تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- (أ) ركب المؤمنون السفينة قائلين
(ب) كان الموج عاليًا
(ج) قال ابن نوح إنه سيأوى إلى
(د) كانت عقوبة الكافرين
(باسم الله - الحمد لله - سبحان الله)
(كالأعمدة - كالجبال - كالأبنية)
(شجرة عالية - بناء مرتفع - جبل عال)
(ريحًا شديدة - طوفانًا مفرقًا - زلزالًا مدمرًا)

٣ اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿ قَالَ سَوِّىْ إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَجَعْ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ ﴾ .

(أ) من فهمك سياق الآية الكريمة تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- مرادف «يَعْصِمُنِي»:
٢- مضاد «رحم»:
٣- مفرد «الموج»:
(يساعدنى - يحمينى - يخرجنى)
(عاند - ضرب - قسا)
(المائج - الموجه - المائجة)

(ب) بم رد ابن نوح على نصيحة أبيه ؟

(ج) «ابتلعت الأرض الماء، واستوت السفينة على الجبل». اكتب مما تحفظ الآية الدالة على ذلك.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٤ اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَيْ مَاءَكِ وَنَسَمَاءُ أَقْلِي وَغِيضَ الْمَاءِ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ﴾.

(أ) استخرج من الآية الكريمة:

١- مرادف «هلاكا»: ٢- مضاد «فاض»: ٣- مفرّد «الأقوام»:

(ب) أين رست سفينة نوح عليه السلام؟

(ج) ما الجمال في ﴿يَا أَرْضُ ... وَنَسَمَاءُ﴾؟

(د) ما الفرق في المعنى بين ما تحته خط فيما يلي....؟

• قضى الله بهلاك الكافرين. • قضى الرجل دينه.

ارجع لـ «المعاني المتعددة»

١١١

٥ اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ بَجَرْنَهَا وُمرْسَهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ﴾.

(أ) هات: • معنى «باسم الله»: • جمع «مجرها»:

(ب) لماذا أمر نوح أتباعه بتسمية الله عند ركوب السفينة؟

(ج) ما الجمال في ﴿إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ﴾؟

(د) «أمر الله نوحاً ومن معه بركوب السفينة». اكتب من النص الآية الدالة على هذا المعنى.

٦ أكمل على الوزن نفسه:

..... • رَحِيمٌ

..... • غَفُورٌ

ارجع لـ «الإتيان بكلمات على وزن واحد»

٣٩٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٧ اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ، وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنَىٰ أَرْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ ١١﴾ قَالَ سَوَاءٌ إِلَيَّ جَبَلٌ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ ١٢.

(أ) هات من الآيتين الكريمتين السابقتين ما يأتي:

١- كلمة مرادفها «فصل»:

٢- كلمة مضادها «سألجأ»:

(ب) ماذا طلب نوح من ابنه؟

٨ اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ، وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنَىٰ أَرْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ ١١﴾ قَالَ سَوَاءٌ إِلَيَّ جَبَلٌ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ ١٢.

(أ) هات:

١- معنى «تجري»:

٢- جمع «الموج»:

٣- مفرد «الكافرين»:

(ب) في الآيتين نصيحة وتعليل. وضّح.

(ج) «وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ». غلام يعود الضمير (هي) في الآية الكريمة؟

(د) ما الجمال في قوله تعالى: «وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ»؟

٩ اكتب بخطي النسخ والرُقعة:

﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾. ﴿وَقَضَىٰ رَبُّكَ أَلَّا تَعْبُدُوا إِلَّا إِيَّاهُ وَبِالْوَالِدَيْنِ إِحْسَانًا﴾.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

(الإسكندرية ٢٠١٨)

١٤- اقرأ ثم أجب:

- قال تعالى: ﴿وَقَالَ أَزْكِبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ بِحَبْرٍ وَرُسْنَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ ۝١١﴾ وهي تجري بهم في موج كالجبال ونادى نوح ابنه، وكان في معزل يبني أركب معنا ولا تكن مع الكافرين ۝
- (أ) هات معنى: ﴿بحبرها﴾: • ﴿رُسْنَهَا﴾: • ﴿معزل﴾:
- (ب) ما الموقف الذي تتحدث عنه الآيتان السابقتان؟
- (ج) اكتب مما حفظت من قوله تعالى: ﴿وَقِيلَ يَا أَرْضُ.....﴾ إلى قوله تعالى: ﴿لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ﴾.

(قنا ٢٠١٨)

٢٠- اقرأ ثم أجب:

- قال تعالى: ﴿وهي تجري بهم في موج كالجبال ونادى نوح ابنه، وكان في معزل يبني أركب معنا ولا تكن مع الكافرين ۝﴾
- (أ) هات ما يأتي: • معنى ﴿معزل﴾: • مفرد ﴿الجبال﴾: • مضاد ﴿الكافرين﴾:
- (ب) هل استجاب ابن نوح لدعوة أبيه؟ وماذا كانت نهايته؟
- (ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿موج كالجبال﴾؟
- (د) «أمر الله - تعالى - نوحاً ومن آمن معه بركوب السفينة». اكتب من النص الآية الدالة على هذا المعنى.

(بورسعيد ٢٠١٨)

٣٠- اقرأ ثم أجب:

- قال تعالى: ﴿قَالَ سَتَأْتِي إِلَى جِبَلٍ يَْعَصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ ۝﴾
- (أ) هات: • معنى ﴿سَتَأْتِي﴾: • المقصود بـ ﴿يَْعَصِمُنِي﴾:
- (ب) ماذا كان رد ابن سيدنا نوح على نصحه له؟
- (ج) اكتب الآية التي يأمر فيها الله تعالى الأرض والسماة بإنهاء الطوفان ويدعو على الكافرين بالهلاك.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

سؤال القراءة متحررة المحتوى

(بور سعيد ٢٠١٨)

«اقرأ ثم أجب»:

«يفترس التمساح الطيور والحيوانات التي تعيش على الشاطئ، لكننا نرى طائراً صغيراً يدخل فم التمساح دون خوف ويخرج آمناً، فما السبب؟
لأن التمساح لا يستطيع التخلص من فضلات لحوم فرائسه العالقة بين أسنانه، ويترك ذلك الطائر ليخلصه منها، وهذه الفضلات هي غذاء الطائر المفضل، فسيحان الله العظيم!».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

• يُنظف أسنان التمساح صغير.

(حيوان - طائر - نبات)

• لا يستطيع التمساح التخلص من (الحيوانات - الطيور - الفضلات)

(ب) أكمل ما يأتي: • معنى «يفترس»: • مضاد «يستطيع»:

(ج) لماذا لا يلتهم التمساح الطائر الصغير؟

تدريب نحوي

مجاب عنه في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٢٣

اقرأ ثم أجب:

«إلقاء القمامة في غير موضعها عمل قبيح، والدين يرفض ذلك، فقد أصبحت المخلفات أخطارها كثيرة، وتلحق الضرر بالفرد والمجتمع، وتسبب الأمراض والأوبئة».

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يأتي: ١- خبراً لمبتدأ. ٢- جمع مؤنث. ٣- جمع تكسير.

(ج) «الشارع نظيف». اجعل المبتدأ للمثنى، وغيّر ما يلزم.

(د) «أبناء الوطن صادقون». اجعل الخبر المفرد جملة وغيّر ما يلزم.

الدرس
الثالث

كُنْ قَوِيًّا

للشاعر: محمود غنيم^(*)

نشاط

- ١- صف الصورة بأسلوبك.
- ٢- ماذا ترجو مصر من شبابها؟
- ٣- ما عنوان الحياة؟

محمود غنيم:

(*) وُلِدَ «محمود غنيم» في إحدى قرى محافظة المنوفية بمصر عام ١٩٠٢م؛ درس في المعهد الأحمدي بطنطا، ومدرسة القضاء الشرعي، ومدرسة دار العلوم التي تخرج فيها عام ١٩٢٩م. ثم عمل بالتربية والتعليم، له عدة دواوين شعرية، وتوفي عام ١٩٧٢م.



قبل قراءة النص، أجب: أيهم أكثر قوة من وجهة نظرك: صاحب (العلم أم المال أم الجسم القوي)؟ ولماذا؟

أهداف
الدرس

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يقرأ النص قراءة مُعبَّرة عن المعنى.
- يحدّد الفكر الرئيسة والفرعية للنص.
- يعبر حديثًا وكتابةً مستخدمًا الكلمات.
- يذكّر المعنى العام للنص.
- يعبر عن النص بأسلوبه.
- يحدّد التعبيرات الجميلة.
- يقدّر قيمة النص.
- يتخبّر مجموعة من النضائج عن الصحة.
- يتحدّث مستخدمًا ألفاظًا وتراكيب غريبة.
- فصيح.
- يصنع عنوانًا لفقرة استمع إليها.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

مضمون النص

يتناول النص نداء من الشاعر إلى شباب العلم في مصر، يأمرهم فيه باليقظة والنشاط ونشر الوعي الصحي؛ فمصر تريد جيلاً قوى العقل والجسم حتى تصبح عزيزة قوية.

تقديم (*)

الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى، والحكماء يقولون إن العقل السليم في الجسم السليم، والشباب الأصحاء يعملون وينتجون ويشاركون في تقدم الوطن ورفاهيته. هيا بنا نقرأ هذه الأبيات لنرى ماذا يطلب الشاعر من الشباب، وإلام يدعوهم.



شاهد الفيديو



حفظ

كن قويا

١ مضر تريد جيلاً قوياً | يا شباب العلم في الوادي الأمين (**)

أشرق الصبح فهزوا النائمين

مضر ترجو منكم جيلاً قتيلاً

سالم البنية مقدماً قوياً

لا ضعيفاً خائراً العزم عيياً

كتب الذل على المستضعفين

إنما الصحة عنوان الحياة (***)

فانشروها نضرة فوق الجباه

وارسموها بسمة فوق الشفاه

وابعثوها رجمة للعالمين

٢ الصحة عنوان الحياة

اجب بعد قراءة النص. والآن.. أيهم أكثر قوة من وجهة نظرك: صاحب (العلم أم المال أم الجسم القوي)؟ ولماذا؟

(**) يمكن استخدام البيت كشاهد على أمل مصر في أبنائها.

(*) يمكن استخدام «التقديم» عند كتابة موضوع تعبير عن الصحة.

(***) يمكن استخدام البيتين كشاهد على أهمية نشر الوعي الصحي.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

شَبَابَ العِلْمِ	المَرادُ: طَلّابُ العِلْمِ	♦ فِتْيًا	قويًا	المُسْتَضْعِفِينَ	الضُّعْفَاءُ
♦ الوَادِي	مِصْرُ	سَالِم	سَلِيمٌ - صَحِيحٌ	عُنْوَانُ	أَسَاسُ الحَيَاةِ
♦ الأَمِينُ		البَنِيَّةُ	التَّكْوِينُ، المَرادُ:	نَضْرَةٌ	جَمَالُ
♦ أَشْرَقَ	المَرادُ: دَقَّتْ سَاعَةُ	♦ مِقْدَامًا	الجِسْمِ	♦ الجَبَاهُ	مَقْدَمُ الرَّأْسِ
الصُّبْحُ	العَمَلِ	♦ خَائِرَ العِزْمِ	شُجَاعًا	ابْعَثُوهَا	والمَرادُ: الوُجُوهُ
♦ هُزُوا	أَيَقْظُوا الكُسَالَى	♦ عَيِيًا	ضَعِيفَ الإرَادَةِ	رَحْمَةً	أَرْسَلُوهَا
النَّائِمِينَ	تَرْجُو	كُتِبَ	عَاجِزًا ضَعِيفًا	♦ المَرادُ: نِعْمَةٌ - خَيْرٌ	
جِيلًا	المَرادُ: شَبَابًا	الذُّلُّ	قُدْرَ	لِلْعَالَمِينَ	جَمِيعُ المَخْلُوقَاتِ

المفرد وجمعه

العِلْمُ	الْعُلُومُ	فَتًى	أَفْتَاءٌ - فِتَاءٌ	عَيِيًا	أَعْيَاءُ
♦ الوَادِي	الأَوْدِيَةُ - الوَدِيَانُ	قَوًى	أَقْوِيَاءُ	عُنْوَانٌ	عُنَاوِينُ
الأَمِينُ	الأَمَنَاءُ	ضَعِيفٌ	ضُعْفَاءُ	نَضْرَةٌ	نَضْرَاتُ
البَنِيَّةُ	البِنَى	خَائِرٌ	خَائِرُونَ	بَشَقَةٌ	بَسَمَاتٌ
♦ جِيلٌ	أَجْيَالٌ	العِزْمُ	العِزْمُ		



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس الثالث، كن قويًا

الجمع ومفرده

شباب	شباب	المستضعفين	المستضعف	الشفاة	الشفة
• النائمين	• النائم	• الجباه	الجنبه	العالمين	العالم

الكلمة ومضادها

شباب	شيوخ	سالم	مريض	الصحّة	المرض
الأمين	الخائن	• مقدّامًا	جبانًا - مخجّامًا	الحياة	الموت
أشرق	عرب	قويًا	ضعيفًا	نصرة	ذبول - قبح
الصّبح	المساء	خائر	قوى	بسمّة	عبوسًا
النّائمين	المتيقظين	• الذل	العزة	فوق	تحت
• فتيا	ضعيفًا	المستضعفين	الأقوياء	• رَحمة	قسوة

الشرح والتوضيح

البيت ١

يَا شَبَابَ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي الْأَمِينِ أَشْرَقَ الصُّبْحُ فَهَزُّوا النَّائِمِينَ

يتوجه الشاعر إلى شباب مصر المتعلمين ويدعوهم إلى اليقظة وعدم الغفلة وإيقاظ النائمين الكسالى.

(البحيرة ٢٠١٨)

• من المخاطب في البيت الأول؟ وبم أمرهم الشاعر؟

البيت ٢

مِضْرُ تَرْجُو مِنْكُمْ جِيلًا فَتِيًّا سَالِمَ الْبَيْتَةِ مَقْدَامًا قَوِيًّا

فمصريينها الشباب الأصحاء الأقوياء الشجعان.

(القيوم ٢٠١٨) (المنيا ٢٠١٨)

• ما صفات الجيل الذي ترجوه مصر؟

٥٧



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

البيت ٣ لا ضعیفاً خائر العزم عيياً كُتِبَ الذُّلُّ على المستضعفين

أما الضعفاء الذين لا يملكون الإرادة القوية؛ فإنَّ حياتهم لا قيمة لها، ولا نفع فيها لهم ولا لوطنهم .

(كفر الشيخ ٢٠١٨)

يقول الشاعر: «كُتِبَ الذُّلُّ على المستضعفين»؛ فلماذا؟

البيت ٤ إنما الصِّحَّةُ عُنوانُ الحَيَاةِ فأنشروها نضرةً فوق الجباه

إنَّ اليقظة والنشاط والعطاء لا تتحقَّق إلا بامتلاك صحة الجسم وصحة النفس وصحة العقل؛ فتلك الصحة هي أساس الحياة السعيدة، بها نعمل ونشارك وننتج ونشعر بجمال الدنيا.

(بنى سويف ٢٠١٨)

ما أساس الحياة السعيدة؟

(كفر الشيخ ٢٠١٧)

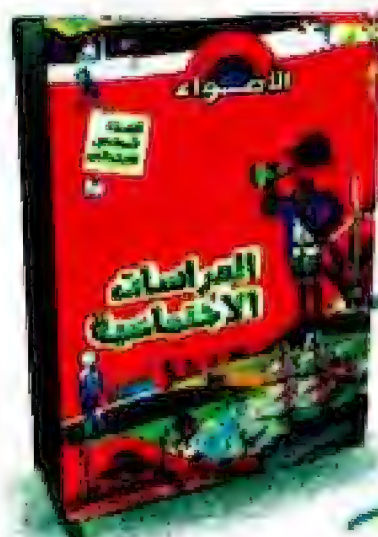
ما رأيك في الطالب الذي يهمل رياضة جسمه وعقله؟ وما عاقبته؟

البيت ٥ وارسموها بسمّة فوق الشّفاة وابغثوها رَحمةً للعالمين

إنكم يا شباب الوطن مسئولون عن نشر الوعي الصحي بين الجميع؛ حتى تنتشر السعادة والبهجة بين الناس.

(أسيوط ٢٠١٨)

ماذا طلب الشاعر من شباب مصر؟ ولماذا؟



الدراسات الاجتماعية

أخذ معلوماتك من خلال الملخص الذهني
على كل درس



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



شاهد واستمع

من مواطن الجمال

البيت	التعبير	ما فيه من جمال
البيت ١	♦ يا شباب العلم	نداء يفيد حب الشاعر لشباب العلم في ربوع مصر.
	♦ الوادي الأمين	وصف الشاعر وادي النيل بأنه أمين على الشباب، يعطي من أعطاه.
	♦ أشرق الصبح	تعبير جميل فيه دعوة للتفاؤل والأمل والثقة في المستقبل.
	♦ فهزوا النائمين	تعبير يدعو إلى النشاط واليقظة.
البيت ٢	♦ مصر ترجو	شبه مصر بإنسان يتمنى ويطلب.
	♦ مقداما - فتيا - قويا	كلمات توجي بالقوة والعزم.
البيت ٣	♦ كتب الذل على المستضعفين	تغليل لما قبله.
ما فائدة النداء في البيت الأول ؟ ما الجمال في قول الشاعر: «أشرق الصبح» ؟ ما الجمال في قول الشاعر: «مصر ترجو» ؟		
البيت ٤	♦ إنما الصحة عنوان الحياة	تعبير مؤكد بـ «إنما» يقوى المعنى.
	♦ فانشروها نضرة	أسلوب أمر للحث والتشجيع.
	♦ انشروها.. فوق الجباه	صور الصحة تاجا فوق رؤوس الأصحاء.

(أسبوط ٢٠١٨)

(البحيرة ٢٠١٨)

(قنا ٢٠١٨) (القاهرة ٢٠١٨)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

البيت ٥	ارسموها بِسْمَةِ «نُضْرَةٌ فَوْقَ الْجِبَاهِ» بِسْمَةِ فَوْقَ الشَّفَاهِ» «ارسموها - ابغثوها»	تعبير جميل يَصُورُ الصَّحَّةَ بِسْمَةٍ تُرَسَّمُ فَوْقَ الشَّفَاهِ. تعبيران يَصُورَانِ الصَّحَّةَ بِالتَّاجِ وبِأَنَّهَا البِسْمَةُ؛ دَلَالَةٌ عَلَى قِيَمَةِ الصَّحَّةِ فِي حَيَاتِنَا، وَدَعْوَةٌ لِلتَّمَسُّكِ بِهَا وَالْجُرْصِ عَلَيْهَا. أَسْلُوبًا أَمْرًا لِلْحَثِّ.
<p>ما الجمال في قول الشاعر...؟ - «إنما الصحة عنوان الحياة» - «بسمة فوق الشفاه»</p> <p>(الشرقية ٢٠١٨) - «نضرة فوق الجباه» (البحيرة ٢٠١٨) (بورسعيد ٢٠١٨)</p>		

أيهما أجمل؟ ولماذا؟

- ١- «الوادي الأمين» - «الوادي»: الأول؛ لأنه وصف الوادي بأنه أمين على الشباب يعطي من أعطاه.
- ٢- «فهزوا» - «هزوا»: الأول؛ لأن الفاء تدل على السرعة.
- ٣- «فهزوا النائم» - «فنادوا النائم»: الأول؛ لأنه تعبير يدل على الحرص على إيقاظ النائم وتنبيههم.
- ٤- «إنما الصحة عنوان الحياة» - «الصحة عنوان الحياة»: الأول؛ لأنه أسلوب مؤكد بـ «إنما».

اقرأ وتأمل

قَالَ رَسُولُ اللَّهِ ﷺ: «لَيْسَ الشَّدِيدُ بِالصُّرْعَةِ وَإِنَّمَا الشَّدِيدُ الَّذِي يَمْلِكُ نَفْسَهُ عِنْدَ الْغَضَبِ»
(رواه البخاري)

■ الشَّدِيدُ: القوي. ■ بِالصُّرْعَةِ: بالقُوَّةِ الجِسْمِيَّةِ. ■ يَمْلِكُ: يسيطر ويتحكم في.

شرح الحديث

ينبهُنا رسول الله ﷺ في هذا الحديث الشريف إلى أن الشديد ليس هو القوي في بنيته الجسمية، وإنما الشديد هو الذي يقدر على ضبط نفسه أثناء الغضب حتى لا يقوم بأفعال يندم عليها بعد ذلك.

ماذا نتعلم من هذا النص؟

- دور شباب العلم تجاه الكسالى الغافلين.
- أن الوطن لا يستفيد من الإنسان الخامل.
- أن المحافظة على الصحة تفيد المجتمع.
- أن مستقبل الإنسان مرهون بصحته.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



أضواء على النص في سؤال وجواب

- ١ - لمن النداء في البيت الأول؟
٢ - على أي شيء يدل قوله: «يا شباب العلم»؟
٣ - ما المقصود بالوادي الأمين؟
٤ - هاب من الأبيات تعبيراً يدعو للتفاؤل والثقة في المستقبل.
٥ - ماذا يطلب الشاعر من الشباب؟
٦ - لماذا يطلب منهم أن يوقظوا الكسالى؛ لأن عصر النهضة قد بدأ.
٧ - لمصر رجاء عند أبنائها؛ فما هو؟ ولماذا؟
٨ - رجاؤها: أن يكونوا جيلاً قوياً صحيح الجسم شجاعاً جريئاً؛ حتى تنهض وتتقدم.
٩ - لماذا تحتاج مصر إلى الشباب الأصحاء؟
١٠ - ليكونوا قادرين على تحقيق نهضتها وتقدمها.
١١ - ما الصفات التي يحذر منها الشاعر الشباب؟ ولماذا؟
١٢ - يحذر الشاعر الشباب من أن يكونوا ضعافاً خائري العزم.
١٣ - على من كتب الدل كما فهمت من النص؟ وما السبب في ذلك الدل؟
١٤ - على المستضعفين، وسبب ذلك: أنهم ضعفاء كسالى لا يأخذون بأسباب القوة والتقدم.
١٥ - الصحة هي أساس الحياة السعيدة.. لماذا؟
١٦ - لأنها عنوان الحياة ودليل عليها، وبها نشعر بجمال الحياة ونصبح قادرين على العمل والإنتاج.
١٧ - كيف يمكن أن تحافظ على صحتك؟
١٨ - بـم نصح الشاعر الشباب في نهاية النص؟ ولماذا؟
١٩ - أن ينشروا الوعي الصحي بين الناس؛ ليظهر أثر الصحة جمالاً في الوجوه وبسمة فوق الشفاه؛ رحمةً بالناس جميعاً.
٢٠ - ما رأيك في مجتمع ينتشر فيه المرض والكسل بين الشباب؟
٢١ - رأيي أنه مجتمع ضعيف متأخر ذليل.
٢٢ - من هو الشديد كما فهمت من الحديث الشريف؟
٢٣ - الشديد هو من يملك نفسه عند الغضب، وليس الذي يصرع الآخرين.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

١٢



اختبر نفسك

٤

١ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ:

- (أ) وجّه الشاعرُ نداءه إلى شبابِ العالمِ كلّه .
 (ب) أمر الشاعرُ الشبابَ بإقلاقِ النائمين .
 (ج) مصرُ ترجو جيلاً فتياً .
 (د) الصحةُ عنوانُ الحياة .

٤

٢ تخير الصواب مما بين القوسين لما يأتي:

- (أ) ينادي الشاعرُ شبابَ
 (ب) المرادُ من «أشرق الصبحُ» :
 (ج) قولُ الشاعرِ «هزوا النائمين» تعبيرٌ يدعو إلى
 (د) كتبتِ العزةُ على
 (الرياضة - العلم - الجامعات)
 (طلع الصباح - دق الجرس - دقت ساعة العمل)
 (العنف والشدة - إقلاق النائمين - النشاط واليقظة)
 (المستكبرين - المستضعفين - الأقوياء علماء وعملاً)

٤

٣ أكمل الشكل التالي:

عنوانه ، وقائله هو

ينادي شباب في الوادي

يصور الصحة بـ :
 ١ - فوق الجباه .
 ٢ - فوق الشفاه .

النص



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

مجاب عنها في كتاب المراجعة
والاختبارات والإجابات
النموذجية ص ١٢٤



١ اقرأ النص، ثم أجب:

- (أ) ما رأيك في عنوان النص؟ ولماذا؟
(ب) يمّ نصّ الشاعر الشباب؟
(ج) كيف يمكن أن تحافظ على صحتك؟
(د) لماذا تحتاج مصر إلى الأصحاء؟
(هـ) أكمل خريطة الكلمة:



الفردات

ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ٣٩٤

٢ ابحث وتناقش مع زميلك، وضع المطلوب في جملة:

- (أ) مفرد: الفثية - الجباه - الشفاء.
(ب) جمع: الوادي - جيل - عنوان.
(ج) مرادف: هزوا - البنية - خائر.
(د) مضاد: أشرق - قوى - الصحة.

٣ اكمل عائلة الكلمة:

الفردات

ارجع لـ «عائلة الكلمة» ص ٣٩٧

٤ اكمل:

- (أ) يرشدنا النص إلى.....
(ب) يدعونا الشاعر إلى.....
(ج) يجب أن نحافظ على صحتنا بأن.....

٦٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف السادس الابتدائي

٥ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة المعنى فيما يلي:

- (أ) الصَّحَّةُ تَاجٌ عَلَى رُءُوسِ الْأَصِحَّاءِ .
 (ب) كَثْرَةُ تَنَاوُلِ الطَّعَامِ تُكْسِبُنَا الْقُوَّةَ .
 (ج) تَنَاوُلُ الدَّوَاءِ دُونَ إِذْنِ الطَّبِيبِ مُفِيدٌ .
 (د) النِّظَافَةُ وَاجِبٌ عَلَى الْجَمِيعِ .

٦ ماذا يَحْدُثُ لَوْ...؟

- (أ) انْتَشَرَ الْمَرَضُ وَالْكَسَلُ بَيْنَ الشَّبَابِ . (ب) جَمَعْنَا الْقُمَامَةَ يَوْمِيًّا وَوَضَعْنَاهَا فِي صَنَادِيقٍ مُغْلَقَةٍ .

٧ حدِّدْ مَعْنَى كَلِمَةِ «المغرب» في الجملتين:

- زرتُ صديقِي المَغربَ . - سافرتُ إلى صديقِي في دولة المَغربِ .

الترداد

ارجع لـ «المعاني المتعددة» ص ١٠١

٨ اقرأ ثُمَّ أَجِبْ:

إنَّما الصَّحَّةُ عُنْوَانُ الْحَيَاةِ فَأَنْشُرُهَا نَضْرَةً فَوْقَ الْجِبَاهِ

- (أ) ضَعُ كُلًّا مِنْ: جَمْعِ «عُنْوَانٍ»، وَمُضَادَّ «نَضْرَةٍ»، وَمُفْرَدِ «جِبَاهٍ» فِي جُمْلٍ مِنْ عِنْدِكَ .
 (ب) عَبَّرَ عَنْ مَعْنَى الْبَيْتِ بِأُسْلُوبِكَ .
 (ج) مَا الْمَقْصُودُ بِقَوْلِهِ: «عُنْوَانُ الْحَيَاةِ» ؟
 (د) إِلَى أَيِّ مَدَى تَتَّفَقُ مَعَ الشَّاعِرِ فِي مَضْمُونِ هَذَا الْبَيْتِ ؟
 (هـ) مَا الْجَمَالُ فِي قَوْلِهِ: «أَنْشُرُهَا نَضْرَةً فَوْقَ الْجِبَاهِ» ؟

٩ تَخَيَّرْ نَشَاطًا مِمَّا يَلِي:

- (أ) اكْتُبْ نَصَائِحَ إِلَى أَهْلِ بَيْتِكَ تُحَدِّدْ لَهُمْ كَيْفِيَّةَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى الصَّحَّةِ .
 (ب) لَخَّصْ قِصَّةَ قَرَأْتَهَا عَنْ نَمُودَجٍ مِنْ نَمَاجِ الشَّبَابِ الْمُتَّفَوِّقِ رِيَاضِيًّا .



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس الثالث: كن قويًا

١٠ ضَعُ قَائِمَةً بِالْأَشْيَاءِ الَّتِي تُحِبُّ أَنْ تَفْعَلَهَا لِتَكُونَ صَاحِبَ الْجِسْمِ.

١١ تَحَدَّثْ عَنْ أَهَمِّيَّةِ الصَّحَّةِ، مُسْتَعْدِدًا الْأَلْفَاظَ وَالتَّرَاكيبَ الَّتِي أُعْجِبَتْكَ فِي النَّصِّ.

١٢ اِبْحَثْ فِي شَبَكَةِ الْإِنْتَرْنِت عَنْ حِكَايَاتٍ وَقِصَصٍ تَتَجَدَّدُ عَنْ بِيئَةِ نَظِيفَةٍ، وَلَخْصْ وَاحِدَةً مِنْهَا، ثُمَّ اَعْرُضْهَا عَلَى زُمَلَائِكَ.

١٣ اسْتَمِعْ إِلَى مُعَلِّمِكَ وَحَدِّثْ مَا يَلِي:

- عُنْوَانُ الْمَوْضُوعِ الَّذِي اسْتَمَعْتَ إِلَيْهِ. - الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ، وَسَجِّلْهَا بِخَطِّ نَسْخٍ جَمِيلٍ.

١٤ حَلِّ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ:

(تَرْجُو - مَقْدَامًا - الصُّبْحُ - الشِّفَاءُ)

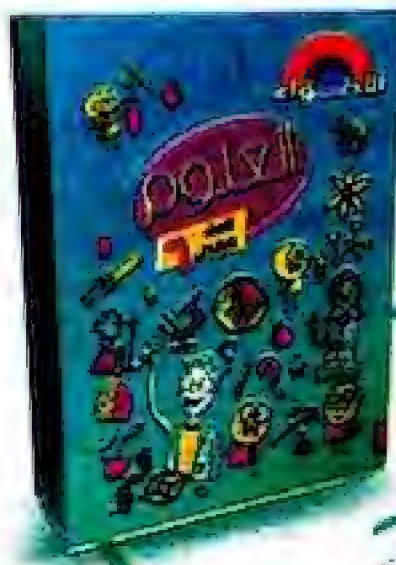
ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية»

١٥ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسْخِ مَرَّةً، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى:

العَقْلُ السَّلِيمُ فِي الْجِسْمِ السَّلِيمِ.

النسخ:

الرُّقْعَةُ:



العلوم

أكد معلوماتك من خلال ملخص لأهم النقاط والمخططات على كل درس



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكروولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات الأضواء

مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٢١

لمزيد من
التدريبات

صُغْ عَلاَمَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلاَمَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- (أ) يَدْعُو الشَّاعِرُ طُلَّابَ الْعِلْمِ إِلَى النِّشَاطِ وَالْيَقَظَةِ. ()
- (ب) مُضَرُّ تُرِيدُ الرِّجَالَ الْأَقْوِيَاءَ الشُّجْعَانَ. ()
- (ج) الذُّلُّ مَكْتُوبٌ عَلَى الضُّعْفَاءِ الْجُهْلَاءِ. ()
- (د) نَشْرُ الْوَعْيِ الصَّحَى لَيْسَ وَاجِبًا عَلَى طُلَّابِ الْعِلْمِ. ()

تخير الصواب ممَّا بين القوسين فيما يلي:

- (أ) «يا شباب العلم» أسلوب (أمر - نداء - تعجب)
- (ب) «فهزوا النائمين» تعبير يدعوا إلى (الكسل - النشاط - التفاؤل)
- (ج) صوّر الشاعر الصَّحَّةَ بِ..... (تاج - وردة - سور)
- (د) «كُتِبَ الذُّلُّ عَلَى الْمُسْتَضْعَفِينَ» علاقتها بما قبلها (تفصيل - تغليل - نتيجة)

صِلْ مِنْ (أ) مَا يَنَاسِبُهَا مِنْ (ب):

ب

- كلمات تُوحى بالقوة والعزم.
- تعبير جميل فيه دعوة للتفاؤل والأمل.

أ

- أشرق الصُّبْحُ
- مقدامًا - فتياً - قويا

اقرأ ثمَّ أجِبْ:

يَا شَبَابَ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي الْأَمِينِ أَشْرَقَ الصُّبْحُ فَهَزُوا النَّائِمِينَ

مُضَرُّ تَرْجُو مِنْكُمْ جِيلاً فَتِيًّا سَالِمَ الْبَنِيَّةِ مُقْدَامًا قَوِيًّا

(أ) تَخَيَّرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ لِمَا يَأْتِي مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- جمع «البنية»:
- مرادف «ترجو»:
- مضاد «الأمين»:
- (الأبناء - البنى - الأبنية)
- (تحب - تطلب - تقدر)
- (الخائن - الكاذب - الصادق)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس الثالث: كن قويًا

- (ب) مَنْ الَّذِينَ يُخَاطِبُهُمُ الشَّاعِرُ فِي الْبَيْتِ الْأَوَّلِ؟
 (ج) مَاذَا تَطْلُبُ مِنْهُمْ مُضَرُّ فِي الْبَيْتِ الثَّانِي؟
 (د) مَا الْجَمَالُ فِي «يَا شَبَابَ الْعِلْمِ»؟
 (هـ) مَا الْفَرْقُ فِي الْمَعْنَى بَيْنَ كَلِمَتَي «كُتِبَ» فِي الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ؟
 - كُتِبَ الدُّرُسُ بِخَطِّ وَاضِحٍ. - كُتِبَ الْفُشْلُ عَلَى الْمَتَكَاسِلِينَ.

اقرأ ثم أجب:

لا ضعيفًا خائر العزم عيًّا كُتِبَ الذُّلُّ عَلَى الْمُسْتَضْعَفِينَ
 إنما الصحة عنوان الحياة فانشروها نضرة فوق الجباه

- (أ) هَاتِ: • معنَى «خَائِرَ الْعَزْمِ»: • مضاد «الذلِّ»: • مفرد «المستضعفين»:
 (ب) عَلَى مَنْ كُتِبَ الذُّلُّ؟
 (ج) مَا الْجَمَالُ فِي «نُضْرَةٌ فَوْقَ الْجِبَاهِ»؟
 (د) اَكْتُبِ الْبَيْتَ الدَّالَّ عَلَى «يَتَوَجَّهُ الشَّاعِرُ إِلَى شَبَابِ مُصَرِّ الْمُتَعَلِّمِينَ وَيَدْعُوهُمْ إِلَى الْيَقْظَةِ».

اقرأ ثم أجب:

إنما الصَّحَّةُ عُنْوَانُ الْحَيَاةِ فَانْشُرُوهَا نُضْرَةً فَوْقَ الْجِبَاهِ
 وارسموها بِسْمَةٍ فَوْقَ الشَّفَاهِ وابعثوها رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ

- (أ) هَاتِ مِنَ الْبَيْتَيْنِ: كَلِمَةً مَعْنَاهَا «جَمَالٌ» وَأُخْرَى جَمَعَ «الشَّفَاةُ» وَثَالِثَةٌ مُضَادُّهَا «الْمَرَضُ».
 (ب) مَا أَثَرُ الصَّحَّةِ فِي حَيَاةِ الْفَرْدِ وَالْمُجْتَمَعِ؟
 (ج) مَا الْجَمَالُ فِي «إِنَّمَا الصَّحَّةُ عُنْوَانُ الْحَيَاةِ»؟
 (د) «مُصَرِّ تَرْيِدِ الشَّبَابِ الْأَقْوِيَاءَ الْأَصْحَاءَ». اَكْتُبِ الْبَيْتَ الدَّالَّ عَلَى هَذَا الْمَعْنَى.
 (هـ) اَكْتُبِ عَائِلَةَ الْكَلِمَةِ التَّالِيَةِ:

المفردات

• انشر،

ارجع لـ «عائلة الكلمة»

٣٩٧ ص

أجب عما يلي من الأسئلة:

- (أ) عَلَى مَنْ يُنَادِي الشَّاعِرُ؟ وَلِمَاذَا خَصَّهُمُ بِالنِّدَاءِ؟
 (ب) مَاذَا تَرْجُو مِنْ أُنْبَائِهَا؟
 (ج) لِمَاذَا دَعَا الشَّاعِرُ إِلَى نَشْرِ الْوَعْيِ الصَّحِّيِّ بَيْنَ أُنْبَاءِ الْوَطَنِ؟

٦٧



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

٨ هَاتِ ثَلَاثَ كَلِمَاتٍ تُرْسِمُ هَمَزَتَهَا عَلَى مِثَالِ «خَائِر».

٩ اَكْتُبْ لَافِتَةً تَحْتَ فِيهَا «زَمَلَاؤُكَ عَلَى نَشْرِ الْوَعْيِ الصَّحِيِّ بَيْنَ النَّاسِ».

١٠ تَحْتَ عُنْوَانِ «مَا يُفِيدُ صِحَّتِي، وَمَا يَضُرُّهَا» اَكْتُبْ مَقَالًا تَنْشُرُهُ فِي صَحِيفَةِ الْمَدْرَسَةِ.

١١ اكْمَلْ شَبَكَةَ الْمَفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ:



المفردات

٣٥ ص ارجع لـ «شبكة المفردات»

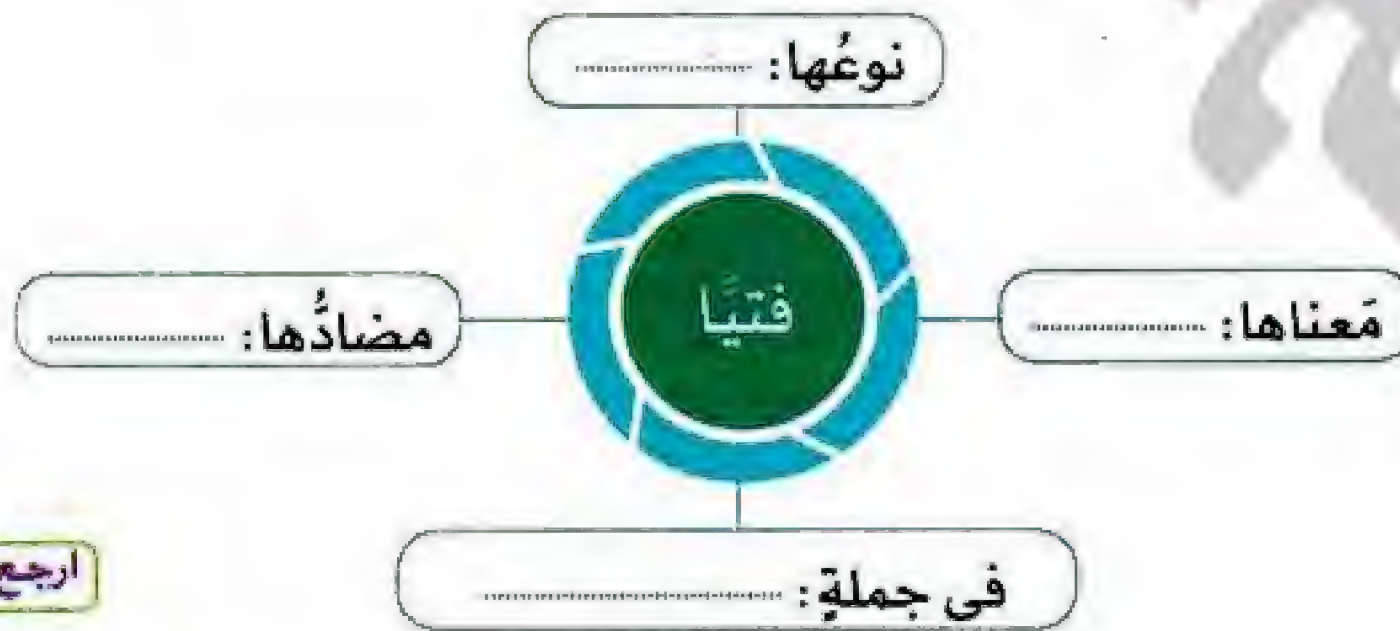
١٢ حللِ الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية:

- المُسْتَضْعِفِينَ: / / / /
- نَضْرَةٌ: / /
- الذُّلُّ: / /

الأصوات

٣٦ ص ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية»

١٣ اكْمَلْ خَرِيطَةَ الْكَلِمَةِ التَّالِيَةِ:



المفردات

٣٧ ص ارجع لـ «خريطة الكلمة»

صنع علامة الترقيم المناسبة في الجمل التالية بين القوسين:

قال الرسول ﷺ: آية المنافق ثلاث () إذا حدث كذب () وإذا وعد أخلف () وإذا أؤتمن خان ()

للمناقشة

اقرأ ثم أجب:

يَا شَبَابَ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي الْأَمِينِ أَشْرَقَ الصُّبْحُ فَهَرُّوا النَّائِمِينَ
مَصْرُ تَرْجُو مِنْكُمْ جِيلًا قَتِيًّا سَالِمَ الْبَنِيَّةِ مُقْدَامًا قَوِيًّا

- (أ) هات: مضاد «سَالِم» وجمع «قَتِيًّا» في جملتين من إنشائك.....
(ب) مستقبل الإنسان رهن بصحته. وضّح ذلك من خلال فهمك للنص.....
(ج) مَنْ الشاعر قائل النص؟
(د) استخرج من الأبيات أسلوب نداء، وتصويرًا، وكلمات تدل على القوة والعزم.
(هـ) ما الفرق في المعنى بين ما تحته خط فيما يلي:
- مصر تَرْجُو جِيلًا سَالِمَ الْبَنِيَّةِ.
 - الْبَنِيَّةُ التَّحْتِيَّةُ فِي مَصْرَ مُمَيَّزَةٌ.

المقررات

ارجع لـ «المعاني المتعددة» من

واحصل على
100 نقطة
مجانية

أدخل الكود

c6Ug8smEcdg5

بوابة
الأضواء

سجل الآن على
www.aladwaa.com

ذاكرولي
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr6

ذاكرولي
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الأضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف السادس الابتدائي



مُجَلَّبٌ عَنْهُ فِي كِتَابِ الْمَرَايِضَةِ وَالْإِجَابَاتِ التَّصَوُّفِيَّةِ مِنَ ١٢٥

الواجب المنزلي

١ اقرأ، ثم أجب:

يَا شَبَابَ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي الْأَمِينِ أَشْرَقَ الصُّبْحُ فَهَزُّوا النَّائِمِينَ
مِضْرَتُ رَجْوٍ مِنْكُمْ جِيلاً فَتِيًّا سَالِمَ الْبَيْتِ مِقْدَامًا قَوِيًّا

- (أ) هَاتِ مَعْنَى «ترجو»، وجمع «العلم»، ومضاد «شباب».
- (ب) ماذا تريد مصر؟ ولماذا؟
- (ج) وضح الجمال في قول الشاعر: «الوادي الأمين».
- (د) «الصحة أساس الحياة، وبها نقدر على العمل». اكتب مما حفظت البيت الدال على ذلك.

٢ اقرأ، ثم أجب:

إِنَّمَا الصَّحَّةُ عُنْوَانُ الْحَيَاةِ فَاثْشُرُوهَا نَضْرَةً فَوْقَ الْجِبَاهِ
وَارْشُمُوهَا بِسَمَةِ فَوْقَ الشَّفَاهِ وَابْعَثُوهَا رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ

- (أ) تَخَيَّرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:
- معنى «ابعثوها»:
 - مضاد «رحمة»:
 - جمع «نضرة»:
 - مفرد «الجباه»:
- (ب) بَمَ وَصَفَ الشَّاعِرُ الصَّحَّةَ؟ وَبِمَ أَكَّدَ رَأْيَهُ؟
- (ج) مَاذَا يَطْلُبُ الشَّاعِرُ مِنْ شَبَابِ الْعِلْمِ فِي الْبَيْتِ الثَّانِي؟ وَلِمَاذَا؟
- (د) اسْتَخْرِجْ تَعْبِيرًا جَمِيدًا مِنَ الْبَيْتِ الْأَوَّلِ، وَوَضِّحْهُ.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٣ اقرأ، ثم أجب:

أَشْرَقَ الصُّبْحُ فَهَزُّوا النَّائِمِينَ

يَا شَبَابَ الْعِلْمِ فِي الْوَادِي الْأَمِينِ

سَالِمَ الْبُنْيَةِ مُقَدِّمًا قَوِيًّا

مَضَرْتَرَجُو مِنْكُمْ جِيلًا قَتِيًّا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة لما يلي ممَّا بين القوسين:

(الآمنون - الأمناء - الأمانى)

• جمع «الأمين»:

(النهر - الصعيد - مصر)

• المراد بـ «الوادي الأمين»:

(ب) ما صفات الجيل الذي ترجوه مصر؟ ولماذا ركَّز الشاعر على هذه الصفات؟

(ج) «فهزوا النائمين» - «فنادوا النائمين». أيهما أجمل؟ ولماذا؟

٤ اقرأ، ثم أجب:

سَالِمَ الْبُنْيَةِ مُقَدِّمًا قَوِيًّا

مَضَرْتَرَجُو مِنْكُمْ جِيلًا قَتِيًّا

كُتِبَ الدُّلُّ عَلَى الْمُسْتَضْعَفِينَ

لَا ضَعِيفًا خَائِرَ الْعَزْمِ عَيًّا

(أ) تخير الصواب ممَّا بين القوسين فيما يأتي:

(تضاد - ترادف - تقارب)

١ - بين «ضعيفًا» و «خائر» في المعنى.

(ذكيا - قويا - صادقًا)

٢ - معنى «فتيًا»:

(ضعاف - ضعفاء - كلاهما صحيح)

٣ - جمع «ضعيف»:

(ب) ما أثر صحة الشباب على مستقبلهم ومستقبل مصر؟

(ج) ما الجمال في: «مقدمًا - فتيًا - قويا»؟

(د) «الصحة بسمه جميلة في الوجوه». اكتب البيت الدال على ذلك المعنى مضبوطًا بالشكل.

٥ اقرأ، ثم أجب:

إِنَّمَا الصَّحَّةُ عُنْوَانُ الْحَيَاةِ فَانْشُرُوهَا نَضْرَةً فَوْقَ الْجِبَاهِ
وَارْزُمُوهَا بِسَمَةِ فَوْقَ الشَّفَاهِ وَابْعَثُوهَا رَحْمَةً لِلْعَالَمِينَ

- (أ) هَاتِ: مضادّ «فوق»: مفرد «العالمين»:
(ب) ما أهمية الصحة للحياة؟
(ج) «الضعفاء يعيشون متأخرين ومحكومًا عليهم بالذلّ». اكتب البيت الدالّ على هذا المعنى.
(د) استخرج تصويرًا من البيت الثاني، ووضّحه.

٦ أجب:

كيف تكون سالم البنية؟

٧ أجب:

«الصحة تاج فوق رؤوس الأصحاء». اكتب في هذا الموضوع.

٨ اكمل عائلة الكلمة التالية:

علم:

٩ اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

إِنَّمَا الصَّحَّةُ عُنْوَانُ الْحَيَاةِ فَانْشُرُوهَا نَضْرَةً فَوْقَ الْجِبَاهِ

إِنَّمَا الصَّحَّةُ عُنْوَانُ الْحَيَاةِ فَانْشُرُوهَا نَضْرَةً فَوْقَ الْجِبَاهِ

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

(المنيا ٢٠١٨)

١٤- اقرأ ثم أجب:

يا شباب العلم في الوادي الأمين
مصر ترجو منكم جيلاً فتياً
أشرق الصبح فهزوا النامين
لا ضعيفاً خائر العزم عيياً
سالم البنية مقداماً قوياً
كتب الدُّل على المستضعفين

- (أ) هات: • معنى «أشرق الصبح»: • مضاد «مقداماً»:
(ب) ما صفات الجيل الذي ترجوه مصر؟ (ج) ما الجمال في قول الشاعر: «مصر ترجو»؟
(د) صمم «شبكة مفردات» لكلمة «مصر».

(البحيرة ٢٠١٨)

٢٤- اقرأ ثم أجب:

مصر ترجو منكم جيلاً فتياً
لا ضعيفاً خائر العزم عيياً
سالم البنية مقداماً قوياً
كتب الدُّل على المستضعفين
إنما الصحة عنوان الحياة
فانشروها نضرة فوق الجباه

- (أ) أجب بما هو مطلوب: • مضاد «خائر»: • مفرد «المستضعفين»:
(ب) أكمل ما يأتي: - شبه الشاعر مصر بـ
(ج) بم توحى كلمة «فتياً» في الأبيات؟ (د) ماذا ترجو مصر من أبنائها في ضوء فهمك للأبيات؟

(كفر الشيخ ٢٠١٨)

٣٤- اقرأ ثم أجب:

إنما الصحة عنوان الحياة
وارسُموها بسمّة فوق الشفاه
فانشروها نضرة فوق الجباه
وابعثوها رحمة للعالمين

- (أ) هات: المراد بـ «عنوان»، ومضاد «رحمة»، وجمع «بسمّة».
(ب) اشرح البيتين بأسلوبك. (ج) وضح الجمال في قول الشاعر: «نضرة فوق الجباه»..

سؤال القراءة متحررة المحتوى

(الفيوم ٢٠١٨)

«اقرأ ثم أجب»:

«سأل أحمد والده الذي يعمل مهندسًا، ما سر نجاحك يا أبي؟ قال الأب: إنه العمل الذي يرقى الإنسان به، وتعلو مكانته، ويستفيد منه، فالعلم والعمل هما سبب قوة الأمم وتقدمها. قال أحمد: من الآن سأجتهد وأتعلم لأكون ناجحًا مثلك يا أبي».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الجهل - المعرفة - الرقى)

١- مضاد «العلم»:

(مدرسًا - مهندسًا - طبيبًا)

٢- كان والد أحمد يعمل

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

()

١- تعلو مكانة الإنسان بالعلم والعمل.

()

٢- سبب نجاح الأب المال والصحة.

(ج) ما سبب قوة الأمم وتقدمها؟

تدريب نحوي

مجاب عنه في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٢٥

«اقرأ ثم أجب»:

«قال المعلم لتلاميذه: أيها الأبناء، بلاذكم منتظرة منكم الكثير، وتعلق عليكم الآمال تعليقًا؛ لذلك عليكم بالصدق في القول والإخلاص في العمل، فهما سبيل النهضة وطريق التقدم، وسيظل المصريون أبناء أوفياء يحققون لبلدٍهم عزها ويعيدون لها مكانتها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يأتي:

٢- جمع تكسير

١- جمع مذكر سالمًا

٤- مفعولًا مطلقًا، وبين نوعه

٣- خبرًا لمبتدأ، واذكر علامة إعرابه

(ج) «المصريون يدافعون عن وطنهم». اجعل الجملة فعلية

٧٤



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات وأنشطة الكتاب المدرسي العامة على الوحدة الأولى

تدريبات وأنشطة الكتاب المدرسي العامة على الوحدة الأولى

(مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٢٥)

أولاً التعبير

اكتب في الموضوع التالي:

- «حَيَاتُكَ بَيْنَ يَدَيْكَ» .. كَيْفَ يُمَكِّنُكَ أَنْ تُحَظَّ لَهَا وَتَنْجَحَ فِيهَا؟

ثانياً القراءة

من موضوع «مِفْتَاحُ النَّجَاحِ» اقرأ، ثم أجب:

«والرابع: المهارة: فالناجحون ماهرون في أعمالهم، يكونون دائماً على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة ..»

(أ) هَاتِ كَلَامًا يَلِي فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ:

• مفرد «أعمال»: • جمع «تجربة»: • مضاد «صعوبة»:

(ب) ما صفات الناجحين في أعمالهم كما فهمت من العبارة السابقة؟

(ج) لماذا يجب علينا مواجهة الصعوبات؟

ثالثاً النصوص

من موضوع «كُنْ قَوِيًّا» اقرأ، ثم أجب:

قال الشاعر محمود غنيم:

فانشروها نضرة فوق الجباه

إنما الصَّخَّةُ عُنْوَانُ الحِياةِ

وابعثوها رَحْمَةً للعالمين

وارسموها بِسْمَةً فوق الشِّفاهِ

(أ) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك

(ب) إلامَ يدعوا الشاعر؟ وما رأيك فيما يدعوا إليه؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(ج) وَضَحَ الْجَمَالَ فِي التَّعْبِيرِينَ الْآتِيَيْنِ: (الصَّحَةُ عُنْوَانُ الْحَيَاةِ)، (وَارْسُمُوهَا بِسْمَةِ فَوْقَ الشَّفَاهِ).
(د) مَا النَّصَائِحُ الَّتِي تُقَدِّمُهَا لَزُمْلَانِكَ لِلْمُحَافَظَةِ عَلَى الصَّحَّةِ فِي: الْمَأْكَلِ وَالْمَشْرَبِ - الشَّارِعِ - الْمَدْرَسَةِ؟

(هـ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْبَيِّنَتَيْنِ:

- خَبَرًا مُفْرَدًا وَحَوَّلْهُ إِلَى خَبَرٍ جُمْلَةٍ. - مُضَافًا إِلَيْهِ، وَظَرَفَ مَكَانٍ وَاضْبِطْ كُلًّا مِنْهُمَا بِالشَّكْلِ.

(و) اكْتُبْ قِصَّةً تَنْتَهِي بِهَذِهِ الْعِبَارَةِ: «.....» وَهَكَذَا عَرَفَ أَنَّ الْعَقْلَ السَّلِيمَ فِي الْجِسْمِ السَّلِيمِ.

رابعاً القواعد والتراكيب النحوية:

من خبر في صحيفة، اقرأ ثم أجب:

«عَاشَتْ مَدْرَسَةٌ قَاسِمُ أَمِينِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ (يَوْمًا) خَافِلًا مَلِيئًا بِالْبَهْجَةِ تَحْتَ عُنْوَانٍ: مَعَانِخُ مَدْرَسَةِ نَظِيفَةِ خَضِرَاءَ صَحِيَّةٍ؛ حَيْثُ عَرَضَ فِيهِ التَّلَامِيذُ إِبْدَاعَاتِهِمْ الْمُبْتَكِرَةَ. التَّلَامِيذُ تَنَافَسُوا فِي تَقْدِيمِ مُنْتَجَاتِهِمْ الْمُتَنَوِّعَةِ مِنْ أَعْمَالٍ فَنِّيَّةٍ مُتَمِيزَةٍ، كَمَا تَنَافَسَ التَّلَامِيذُ فِي تَقْدِيمِ (فِكْرٍ) مُبْتَكِرَةٍ خَاصَّةٍ بِحِمَايَةِ الْبِيئَةِ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ الْمَصَانِعِ وَالشَّرَكَاتِ وَالتَّاجِرِ الْقَرِيبَةِ مِنَ الْمَدْرَسَةِ وَالِاسْتِفَادَةِ مِنْ مُخْلَفَاتِ الْبِيئَةِ فِي أَعْمَالٍ تَشْكِيلِيَّةٍ وَفَنِّيَّةٍ رَاقِعَةٍ. وَالاخْتِفَالُ (كَبِيرٌ)، خَضِرَةُ أَوْلِيَاءِ الْأُمُورِ وَالْمُعَلِّمُونَ وَالْقِيَادَاتُ التَّعْلِيمِيَّةُ وَالسِّيَاسِيَّةُ فِي الْمُحَافَظَةِ، وَقَدْ أَشْرَفَ التَّلَامِيذُ عَلَى الْحَفْلِ».

(أ) ضَعْ أَكْثَرَ مِنْ عُنْوَانٍ لِهَذَا الْخَبَرِ الصَّحْفِيِّ.

(ب) مَا الْفِكْرُ الرَّئِيسَةُ وَالْفِكْرُ الْفَرْعِيَّةُ الَّتِي تَضُمَّنَهَا هَذَا الْخَبَرُ؟

(ج) مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنْ هَذَا الْخَبَرِ الصَّحْفِيِّ؟

(د) اذْكُرْ نَوْعَ كُلِّ أُسْلُوبٍ مِنَ الْأَسَالِيبِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ هَاتِ أُسْلُوبًا مِثْلَهُ:

• مَا أَجْمَلَ خَدِيقَةَ مَدْرَسَتِي! نَوْعُهُ (.....) أُسْلُوبٌ مِثْلُهُ:

• مَا اسْمُ مَدْرَسَتِكَ؟ نَوْعُهُ (.....) أُسْلُوبٌ مِثْلُهُ:

• مَا خَضِرَتِ الْحَفْلَ أُمِّي. نَوْعُهُ (.....) أُسْلُوبٌ مِثْلُهُ:



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات وأنشطة الكتاب المدرسي العامة على الوحدة الأولى

(هـ) تناقش مع زميلك، ثم هات:

• خبراً جملةً فعليةً وحوله إلى خبرٍ جملةٍ اسميةٍ وغيرَ ما يلزم.

• خبراً مفرداً وحوله إلى خبرٍ شبه جملةٍ وغيرَ ما يلزم.

(و) أغرب الكلمات التي بين القوسين.

خامساً الخط:

✎ اكتب بخط النسخ مرةً، وبخط الرقعة مرةً أخرى:

الصَّحَّةُ جَوْهَرَةٌ غَالِيَّةٌ، فَحَافِظُ عَلَيَّهَا.

سادساً الإملاء:

✎ اكتب ما يملأ عليك.

بنك الأسئلة



اختبر نفسك الآن على موقع الأضواء
من خلال أكبر بنك أسئلة واختبارات
تفاعلية مطابقة للورقة الامتحانية

ادخل وجمعي لقائلك من خلال:

www.aladwaa.com

٧٧

ذاكرولى
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الأضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

تدريبات وأنشطة الأضواء العامة على الوحدة الأولى

(مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٢٥)

(أغلبها من امتحانات المدارس والإدارات)

اكتب لافتة تدعو فيها إلى المحافظة على الصحة.

«وطننا أمانة في أعناقنا، له فضل عظيم»، فماذا يجب علينا نحوه؟ اكتب في هذا الموضوع.

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب عن الأسئلة:

«يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة، عليه ألا يستسلم لها، وهو يتطلع إلى المستقبل، ويحلم بالنجاح؛ فالنجاح هدف الإنسان».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتي:

١- معنى «عقبات»: (طرق - وسائل - صعوبات)

٢- مضاد «النجاح»: (الفشل - اليأس - التفاؤل)

(ب) ما الذي يواجه الإنسان في مراحل حياته؟

(ج) ما أهم عناصر النجاح الستة في رأيك؟

(كفر الشيخ ٢٠١٨)

القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«الماء نعمة كبرى من نعم الله على عباده، وما أعظمها من نعمة! فهو كما قالوا عنه سر الحياة؛ لذلك حافظوا على كل قطرة ماء يا أصدقائي، ولا تسرفوا في استخدامها، فوالله ليحاسبن الله الإنسان على كل قطرة ماء أهدرها، فهل وعينا أهمية هذه النعمة؟».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «أهدر»: (حافظ - ضيع - شرب)

٢- جمع «نعمة»: (نعم - نعيم - ناعم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- الماء نعمة كبرى من نعم الله. () ٢- يجب أن نسرف في استخدام الماء. ()

(ج) ما أهمية الماء؟

س٥ من نص «نصائح أبي»، اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿قَالَ سَتَأْتِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ﴾.

- (أ) هات: • معنى «ساوى»: • جمع «جبل»: • مفرد «الموج»:
 (ب) هل استجاب ابن نوح لنصائح أبيه؟ وماذا حدث له؟
 (ج) «أمر الله الأرض أن تبلغ الماء والسماء أن تكف حتى رست السفينة على الجبل». اكتب الآية التي تدل على هذا المعنى.

(البحيرة ٢٠١٨)

س٦ من نص «كُن قويا»، اقرأ ثم أجب:

يا شباب العلم في الوادي الأمين
مصر ترجو منكم جيلا فتيا
أشرق الصبح فهروا النامين
سالم البنية مقداما قويا

(أ) هات:

- ١- مرادف «هروا»:
 ٢- مضاد «فتيا»:
 (ب) ماذا طلب الشاعر من شباب مصر؟ ولماذا؟
 (ج) ما الجمال في قول الشاعر «أشرق الصبح»؟

(أسيوط ٢٠١٨)

س٧ اقرأ ثم أجب:

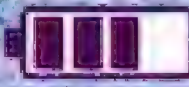
«التعليم يؤدي إلى تعديل في السلوك والأداء، وهو عملية مستمرة، تتحقق أهداف الدولة به تحقيقا، ويفضله أصبح كل متعلم يكتسب يوميا خبرات ومهارات الآخرين في مختلف الميادين».

- (أ) أعرب ما تحته خط.
 (ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:
 ١- خبرا لمبتدأ، وبين نوعه.
 ٢- جمع مذكر سالما، وبين علامة إعرابه.
 (ج) أجب عن المطلوب أمام الجملة التالية:
 «أعلام مصر ترفرف في كل مكان». اجعل الخبر الجملة مفردا وغير ما يلزم.

(دمياط ٢٠١٨)

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الوحدة الأولى

(*)



الاختبار الأول

(مجاب عنه في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٢٦)

أولاً التعبير

- ١- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على احترام المعلم وتقديره.
- ٢- «تَنَعَّمْ مُضْرِبِجَوْ مُغْتَدِلٍ، وَمَنَاظِرَ خَلَابَةٍ، وَأَثَارِ رَائِعَةٍ، فَيَأْتِي إِلَيْهَا السَّائِحُونَ مَبْهُورِينَ بِعَظَمَتِهَا». اكتب في ذلك مَوْضِعًا وَاجِبَ كُلِّ مُضْرِبٍ نَحْوَهُ لاءِ السائحين.

ثانياً القراءة

السؤال الأول: القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«الصدقة معنى جميل، والصديق الحق من أفضل مكاسب الدنيا، والصديق الحق هو الذي يقف بجانب صديقه عند الشدة، ولا يتخلى عنه عند الخطر، ويشارك صديقه في الأفراح والأحزان، ويدفعه دائماً إلى النجاح، ويمنعه من الشر، وينصحه إذا أخطأ، فما أجمل الصداقة!».

(أ) أكمل ما يلي: ١- مفرد كلمة «مكاسب»: ٢- جمع كلمة «الصديق»:

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- الصديق الحق من أفضل الدنيا. (خسائر - مكاسب - مخاطر)

٢- الصديق الحق يشارك صديقه في (الأفراح فقط - الأحزان فقط - الأفراح والأحزان)

(ج) ما صفات الصديق الحق؟

السؤال الثاني: من موضوع «مِفْتَاحُ النَّجَاحِ»، اقرأ، ثم أجب:

«مَنْ تَوَاضَعَ لِلَّهِ ارْتَفَعَتْ مَنْزِلَتُهُ فِي النُّفُوسِ، وَمَنْ تَكَبَّرَ هَانَتْ صُورَتُهُ فِي الْعُيُونِ وَخَسِرَ نَفْسَهُ. وَالثَّالِثُ الْمَسْئُولِيَّةُ: إِذْ إِنَّ لِكُلِّ فَرْدٍ مِنْ أَفْرَادِ الْمُجْتَمَعِ مَسْئُولِيَّةً، عَلَيْهِ أَنْ يَنْهَضَ بِهَا، وَأَلَّا يَقْصُرَ فِي أَدَائِهَا».

(أ) هات: معنى «ينهض»، ومفرد «النفوس»، ومضاد «خسر».

(ب) ما جزاء المتواضع؟ وما جزاء المتكبر؟

(*) تشير علامة إلى أن مستوى صعوبة الاختبار من السهل إلى المتوسط.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الوحدة الأولى

(ج) من قصة «على مبارك رائد النهضة الحديثة»، اقرأ ثم أجب:

- ١- لماذا فرّت أسرة على مبارك من القرية الأولى؟
- ٢- ما أسباب احترام الأهالي وتقدير الحكومة لأسرة على مبارك؟

ثالثا النصوص

السؤال الأول: من نص «نصائح أب»، اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿وَهُوَ يَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ، وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنَىٰ أَرَكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ﴾.

(أ) استخرج من الآية الكريمة:

- ١- مُفْرَد «أبناء»:
- ٢- مُضَادَّ «مُجْتَمَع»:
- ٣- نَهْيًا، مَبِينًا غَرَضَهُ.

(ب) نُوحٌ عَلَيْهِ السَّلَامُ أَبٌ شَفِيقٌ بِابْنِهِ. دَلِّلْ عَلَى ذَلِكَ مِنَ الْآيَةِ.

(ج) كَيْفَ صَوَّرَتِ الْآيَةُ الْمَوْجَ؟ وَعَلَامَ يَدُلُّ ذَلِكَ؟

السؤال الثاني: من نص «كُنْ قَوِيًّا»، اقرأ ثم أجب:

مُضَرُّ تَرْجُو مِنْكُمْ جِيلًا قَتِيًّا
لَا ضَعِيفًا خَائِرَ الْعَزْمِ عَيًّا
(أ) تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- ١- «قَتِيًّا» مَغْنَاهَا:
- ٢- «مُقَدِّمًا» مُضَادُّهَا:

(ب) مَاذَا تَرْجُو مُضَرُّ مِنَ الشَّبَابِ؟ وَمَاذَا تَرْفُضُ مِنْهُمْ؟

(ج) اكْتُبِ الْبَيْتَ الدَّالَّ عَلَى هَذَا الْمَعْنَى:

- الضعفاء محكوم عليهم بالذل والهوان.

(د) استخرج موطنًا جماليًا من البيت الأول.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

رابعاً القواعد والتراكيب النحوية:

«المُعَلِّمُ عَصَبُ الْعَمَلِيَّةِ التَّعْلِيمِيَّةِ، فَهَمَّا تَقَدَّمتِ الْوَسَائِلُ سَرِيعَةً، وَتَطَوَّرَتْ طَرَائِقُ التَّذْرِيسِ تَطَوُّراً عَظِيماً؛ فَإِنَّ كُلَّ ذَلِكَ لَا يُطَاوِلُ الْمُعَلِّمَ الْمُخْلِصَ فِي عَطَائِهِ، فَيَجِبُ أَنْ نَعْتَرِفَ بِفَضْلِهِ اخْتِراماً وَتَقْدِيرًا».

(أ) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْعِبَارَةِ مَا يَلِي:

١- مَفْعُولًا مُظْلَقًا. ٢- مَفْعُولًا لِأَجْلِهِ. ٣- مُضَافًا إِلَيْهِ.

(ب) أَغْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَط.

(ج) اكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي بِهَا هُوَ مَظْلُوبٌ أَمَامَهَا:

١- أَجَابَ عَنِ الْأَسْئَلَةِ. (فَاعِلٌ)

٢- سَارَ الْقَائِدُ الْجُنُودِ. (ظَرْفٌ مُنَاسِبٌ)

(د) «المُعَلِّمُ الْمُخْلِصُ مَحْبُوبٌ». اجْعَلِ الْعِبَارَةَ لِلْمُثْنَى، وَلِجَمْعِ الْمَذَكَّرِ، وَاكْتُبْهَا صَحِيحَةً.

خامساً الخط

اكتب ما يلي بخط النسخ مرةً، وبخط الرُّقْعَةِ مرةً أُخْرَى:

«إِنَّمَا الصَّحَّةُ عِنَاةُ الْحَيَاةِ».

سادساً الإملاء

اكتب ما يُملَى عَلَيْكَ.

(٢)



الاختبار الثاني

(مجاب عنه في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٢٦)

أولاً التعبير

- ١- اكتب برقية تهنئة إلى صديق لك تهنئه على تفوقه ونجاحه.
- ٢- المحافظة على النظافة وانتشار الوعي الصحي خير طريق لسلامة الأفراد والأبناء. اكتب في هذا الموضوع.

ثانياً القراءة

السؤال الأول: القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«الإرهاب خطر داهم، وعمل هدام، ويعمل على هدم استقرار الوطن، ويقضي على الجهود المبذولة لتحقيق التنمية والرخاء؛ لذا يجب علينا أن نتكاتف ونتعاون في مواجهة هذا الفكر الهدام، ليسود في مصرنا الغالية الأمن والأمان والاستقرار، وتصبح مصر الأرقى أمنًا واقتصادًا وسيادة».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «يسود»:
- ٢- مضاد «هدم»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- الإرهاب يعمل على استقرار الوطن. ()
- ٢- يجب أن نتكاتف ونتعاون في مواجهة هذا الفكر الهدام. ()

(ج) لماذا يجب علينا أن نتكاتف ونتعاون في مواجهة هذا الفكر الهدام؟

السؤال الثاني: من موضوع «مفتاح النجاح» اقرأ، ثم أجب:

«الناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب، وإنما يمضي قدماً في تنفيذه وإثبات بقدرته على الوصول إلى هدفه، لا تقف طموحاته عند حد؛ لأنه يملك روح التحدي والمنافسة».

(أ) هات مرادف «طموحاته»، ومضاد «يملك»، وجمع «روح».

(ب) ما الذي يجعل الناجح لا يتردد في اتخاذ القرار؟

(ج) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية: (يتردد - المنافسة).

(٥) تشير علامة [] إلى أن مستوى صعوبة الاختبار من المتوسط إلى الصعب.

٨٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(د) من قصة «على مبارك رائد النهضة الحديثة»، اقرأ ثم أجب:

١- ما الذي جعل الشيخ مبارك يبيع كل ما يملك؟

٢- بم تصف معاملة الحكام للفلاحين في عهد محمد علي؟

ثالثا النصوص

السؤال الأول: من نص «نصائح أب»، اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿قَالَ سَتَدِينُنِي وَإِنَّ عَلِيَّ لَمِنْ قَوْمِ الْمُفْسِدِينَ﴾ (١٣) وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكِ وَنَسَمَاءَ أَقْلِي وَغِيضَ الْمَاءِ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ.

(أ) استخرج من الآيتين الكريمتين:

١- مرادف: يخميني - لا تمطري.

٢- مضاد: الناجين - المنصفين.

(ب) كيف ظلم ابن نوح نفسه؟

(ج) في الآية الأخيرة جمال. وضحه.

(د) نصح نوح ﷺ ابنه بالإيمان وركوب السفينة. اكتب الآية الدالة على ذلك.

السؤال الثاني: من نص «كن قويا»، اقرأ ثم أجب:

فانشروها نضرة فوق الجباه

إنما الصحة عنوان الحياة

وابعثوها رخصة للعالمين

وارسموها بسمة فوق الشفاه

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١- معنى «عنوان الحياة»:

٢- مضاد «نضرة»:

٣- جمع «الحياة»:

(ب) ما قيمة الصحة في حياة الإنسان؟

(ج) «ابعثوها». ما نوع الأسلوب؟ وما غرضه؟

(د) هات من أبيات النص ما يدل على المعنى التالي: «مصر تريد شبابا أصحاء شجعانا».



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الوحدة الأولى

(مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٣٤)

رابعاً القواعد والتراكيب النحوية:

«أنعم الله على مصر بمساحات واسعة تستغلها الدولة استغلالاً جيداً، وتبنى فيها المدن الجديدة توسيعاً للعمران، ومصر تعمل جاهدة على تنمية العمران في كل مجال».

(أ) أغرب ما تخته خط.

(ب) أخرج من الفقرة السابقة:

- ١- مفعولاً مطلقاً، وحدّد نوعه.
- ٢- مفعولاً لأجله.
- ٣- فاعلاً، واذكّر علامة إغرابه.
- ٤- خبراً لمبتدأ، وحدّد نوعه.

(ج) ١- هذا تلميذ مجتهد. ٢- هذا التلميذ مجتهد.

حدّد الخبر في الجملتين: ١- الخبر: ٢- الخبر:

(د) صوّب الخطأ فيما يلي:

- ١- المهندسين بارعون.
- ٢- الغنى والفقير متعاونون.
- ٣- التلميذان المجتهدان متفوقين.

خامساً الخط

اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«النجاح هدف الإنسان».

سادساً الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

من امتحانات المدارس والإدارات على الوحدة الأولى

(الإسكندرية ٢٠١٨)

أولاً التعبير

أجب عن السؤال التالي :

- ١- اكتب لافتة تحثُ فيها على الرياضة .
- ٢- اكتب في الموضوع التالي: النظافة وانتشار الوعي الصحي أفضل طريق لسلامة الأفراد وبناء المجتمع.

ثانياً القراءة

(الجيزة ٢٠١٨)

١- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«تمتلك مصر موارد مائية هائلة مثل نهر النيل، والبحيرات، والبحرين الأحمر والمتوسط، وبالرغم من ذلك فإن الإنتاج السمكي لا يكفي حاجة السكان، بسبب استخدام وسائل صيد بدائية، وتلوث الموارد المائية».

(أ) هاتِ: • مرادف «بدائية»: • مفرد «الموارد»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارتين التاليتين :

١- تتعرض الموارد المائية في مصر للتلوث. ()

٢- الإنتاج السمكي في مصر يكفي حاجة السكان. ()

(ج) ما أسباب نقص الإنتاج السمكي في مصر؟

(الإسماعيلية ٢٠١٨)

٢- من موضوع «مفتاح النجاح»، اقرأ ثم أجب:

«النجاح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب، وإنما يمضي قدماً في تنفيذه، واثقاً بقدرته على الوصول إلى هدفه، لا تقف طموحاته عند حد».

(أ) هاتِ: • مرادف «الصائب»: • مضاد «النجاح»:

(ب) بم يتميز النجاح كما فهمت من الفقرة السابقة؟

(ج) لماذا لا تقف طموحات النجاح عند حد معين؟

(د) من قصة «على مبارك رائد النهضة الحديثة» أجب:

١- لماذا عرفت عائلة على مبارك بعائلة المشايخ؟

٢- ما سبب فرار الشيخ مبارك بأسرته من برنبال الجديدة؟

٨٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الوحدة الأولى

ثالثا المحفوظات

(الشرقية ٢٠١٨)

١- من نص « نصائح أب »، اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿ وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكِ وَكَسِمَاهُ أَقْلِي وَغِيضَ الْمَاءِ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بَعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ﴾ .

(أ) هات: • معنى «بعدا»: • جمع «الأمر»: (ب) قضى الأمر بهلاك ، ونجاة
(ج) ما الجمال في قوله تعالى: «يا أرض ابلعي ماءك»؟

(القليوبية ٢٠١٨)

٢- من نص «كن قويا» ، قال الشاعر:

يا شباب العلم في الوادي الأمين

مصر ترجو منكم جيلا فتيا

(أ) أكمل: • المقصود بـ «الوادي الأمين»: • جمع «جبل»: • مضاد «قويا»:

(ب) من الذين يناديهم الشاعر؟ وماذا طلب منهم؟ (ج) ما الجمال في قول الشاعر: «مصر ترجو»؟

(بن سويف ٢٠١٨)

(مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٢٦)

رابعا القواعد النحوية

اقرأ ثم أجب: «الأمانة» من صفات المؤمنين، يحرص عليها الصالحون حرصا كبيرا، فكن أمينًا في القول والفعل، أملًا في رضا الله .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخراج: • خبرا لمبتدأ. • مفعولا لأجله. • مفعولا مطلقا .

(ج) أجب عما يلي : ١- الصانعان ماهرين .

٢- العصافير فوق الأغصان . نوع الخبر..... (مفرد - جملة - شبه جملة)

(المنوفية ٢٠١٨)

خامسا الخط

اكتب ما يلي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

بالعلم والمال يبني الناس ملكهم
لم يبن ملك على جهل وإقلال

سادسا الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

لمزيد من الاختبارات التفاعلية www.aladwaa.com

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



الوحدة
الثانية

نوادرو وطراف

الدرس الأول : ذكاء صبي

كان وأخواتها (قواعد وتطبيقات نحوية)

الدرس الثاني : المنصور.. والظيـور

أنواع خبر كان وأخواتها (قواعد وتطبيقات نحوية)

الدرس الثالث : الظمأغ والدجاجاة

شعر



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

ذَكَاءٌ صَبِيٌّ

الدرس
الأول

تنشيط

- ١- صف الصورة بأشوبك.
- ٢- متى يكون المرء مستحقاً للكلام من وجهة نظرك؟
- ٣- ما مقياس التفاضل بين الناس؟



قبل قراءة الدرس، أجب: • اخك موقفاً تعرّضت له، وأثر فيك.

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يحدد معاني المفردات الجديدة.
- يُلخّص الموضوع بشكل مناسب.
- يستخدم كان وأخواتها حديثاً وكتابةً.
- يكتُب ملخصاً أو تعليقاً يخطي الرقعة.
- يتحدث في جملة تامة.
- يميز الحقيقة من الخيال فيما يستمع إليه.
- يُعبّر عن فكره بتفصيلات مناسبة.
- والنسخ.

أهداف
الدرس

ذاكرولي
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr6

ذاكرولي
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف السادس الابتدائي

مضمون الدرس

الأطفال يمتلكون قدرًا كبيرًا من الذكاء والقدرة على حسن التصرف في المواقف الصعبة. والرد بلباقة يوجب بالاحترام وحسن التربية، ونلاحظ ذلك في: ١- الحسن بن الفضل حينما دخل على أحد الخلفاء وأراد أن يتكلم. ٢- الصبي الذي أتى مع وفد الحجاز مهنئًا عمر بن عبد العزيز لما أفضت الخلافة إليه.

ذكاء صبي

شاهد الفيديو



١ براعة الغلام في الرد على الخليفة

دَخَلَ الْحَسَنُ بْنُ الْفَضْلِ عَلَى أَحَدِ الْخُلَفَاءِ وَعِنْدَهُ كَثِيرٌ مِنْ أَهْلِ الْعِلْمِ، فَأَحَبَّ الْحَسَنُ أَنْ يَتَكَلَّمَ فَزَجَرَهُ الْخَلِيفَةُ قَائِلًا: "يَا غُلَامُ، تَتَكَلَّمُ فِي هَذَا الْمَقَامِ؟" فَقَالَ: يَا أَمِيرَ الْمُؤْمِنِينَ^(*)، إِنْ كُنْتُ غُلَامًا فَلَسْتُ بِأَصْغَرَ مَنْ هُدِيَ سُلَيْمَانُ^(*)، وَلَا أَنْتَ بِأكْبَرَ مَنْ سُلَيْمَانُ عَلَيْهِ السَّلَامُ حِينَ قَالَ لَهُ الْهُدُودُ: ﴿أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ﴾ (النمل: الآية ٢٢). ثُمَّ أَلَمْ تَرَأَنَّ اللَّهَ فَهَمَّ الْحِكْمَةَ سُلَيْمَانُ؟ وَلَوْ كَانَ الْأَمْرُ بِالْكِبَرِ لَكَانَ دَاوُدُ أَوْلَى.

(الشرقية ٢٠١٨) (القاهرة ٢٠١٨)

(كفر الشيخ ٢٠١٨) (القاهرة ٢٠١٨)

١ من كان عند الخليفة عندما دخل عليه الحسن بن الفضل؟
٢ متى يكون المرء مستحقًا للكلام من وجهة نظرك؟

٢ الوفود تهني عمر بالخلافة

وَلَمَّا أَفْضَتْ الْخَلَاْفَةُ إِلَى عُمَرَ بْنِ عَبْدِ الْعَزِيزِ أَتَتْهُ الْوُفُودُ فَإِذَا فِيهِمْ وَفْدُ الْحِجَازِ فَنَظَرَ عُمَرُ إِلَى غُلَامٍ صَغِيرٍ السِّنِّ وَقَدْ أَرَادَ أَنْ يَتَكَلَّمَ فَقَالَ: لِيَتَكَلَّمَ مَنْ هُوَ أَسْنُ مِنْكَ، فَإِنَّهُ أَحَقُّ بِالْكَلامِ.

(سوهاج ٢٠١٨) (المنيا ٢٠١٨)

(الدقهلية ٢٠١٨) (البحيرة ٢٠١٨)

١ متى أتت الوفود إلى الخليفة عمر بن عبد العزيز؟
٢ ماذا قال الخليفة عمر بن عبد العزيز للغلام عندما أراد أن يتكلم؟

(*) الكلمات باللون ■ بها صعوبة إملائية.

(*) أمير المؤمنين: لقب خليفة المسلمين.

(*) سليمان (عليه السلام): نبي سحر الله تعالى له الطيور والحيوانات وعرفه منطقها.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٣ الغلام يقنع الخليفة كي يتكلم

فقال الغلام: يا أمير المؤمنين، إنما المرء بأصغريه: قلبه ولسانه. فإذا منح الله عبده لسانًا لفظًا وقلبًا حافظًا فقد أجاد له الاختيار، ولو أن الأمور بالسُنَّ لكان ههنا من هو أحق بمجلسك منك، فقال له عمر: صدقت، تكلم.

فقال: يا أمير المؤمنين، إننا قديمنا عليك من بلدنا، ونحمد الله الذي من علينا بك. ما قديمنا رغبة منّا، ولا رهبة منك. أما عدم الرغبة فقد أئنا بك في منازلنا، وأما عدم الرهبة فقد أئنا جورك بعذلك. فنحن وفد الشكر والسلام.

(بنى سويف ٢٠١٨)

(المنوفية ٢٠١٨) (القليوبية ٢٠١٦)

١. ماذا قال الصبي عندما سمح له أمير المؤمنين بالكلام؟

٢. لماذا قديم الغلام وقومه إلى أمير المؤمنين؟

٤ تواضع الخليفة

فقال عمر: عظمى يا غلام. فقال: يا أمير المؤمنين، إن أناسا غرهم حلم الله وثناء الناس عليهم، فلا تكن ممن يغرهم حلم الله وثناء الناس عليه فتزل قدمك، وتكون من الذين قال الله فيهم: ﴿وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ قَالُوا سَمِعْنَا وَهُمْ لَا يَسْمَعُونَ﴾ (الأنفال: ٢١)، فنظر عمر في سن الغلام فإذا له اثنتا عشرة سنة. فتعجب عمر من فصاحته وذكاية.

(كفر الشيخ ٢٠١٧)

١. قال عمر: عظمى يا غلام، فماذا قال له الغلام؟

أجب بعد قراءة الدرس: ماذا يحدث لو غضب الخليفة من كلام الغلام؟

ماذا تتعلم من هذا الدرس؟

- وجوب عذلي الخلقاء.
- أن قيمة المرء بعلمه ولسانه الطيب لا بسنه وشكله.
- الحرص على طلب النصيحة والعلم.
- أن الإنسان بحاجة إلى موعظة مهما علا شأنه.



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

ظلمك	جورك	جاءته	أتته	نهره	زجره
انصخني	عظني	أكبر سنًا	أسن	صبي	غلام
خدعهم	غرهم	الرجل	المرء	المنزلة	المقام
تأن وسكون عند الغضب	حلم	أعطى	منح	علمت	أحطت
مدح	ثناء	ناطقًا	لافظًا	تعلم	تحط
تسقط	تزل	أنعم	من	الم تعلم	الم تر
		حرصًا وطمعًا	رغبة	أحق - أجدر	أولى
		خوفًا	رهبة	انتهت	أفضت

المفرد وجمعه

لوافظ	لافظ	الحكم	الحكمة	الأفضال - الفضول	الفضل
مجالس	مجلس	الأمر	الأمر	أحد	أحد
بلاد	بلد	صغار	صغير	كثيرون - كثار	كثير
غلمان - أغلمة - غلمة	غلام	الأسنان	السن	أهل	أهل



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس الأول: ذكاء ضيق

عبدُه	عبيدُه - عباده	هدهُ	هداهُ	العلمُ	العلومُ
قدمُ	أقدامُ	المرءُ	الرجالُ	الخليفةُ	الخلفاءُ - الخلائفُ
سنةُ	سنواتُ - سنون	قلبُ	قلوبُ	المقامُ	المقاماتُ
		لسانُ	السنّةُ - السنُ	أميرُ	أمرأُ

الجمع ومفرد

الذين	الذي	الكلامُ	الكلمةُ	الخلفاءُ	الخليفةُ
		منازلُ	منزلُ	المؤمنين	المؤمن
		الناسُ	الإنسانُ	الوفودُ	الوفدُ

الكلمة ومضادها

أحبُّ	كرهُ	أنتهُ	رحلت عنه	الشكرُ	البحودُ
يتكلمُ	يسكتُ - يصمتُ	منعُ	منعُ	السلامُ	الحربُ
أصغرُ	أكبرُ	حافظًا	مضيعًا	حلمُ	طيشُ
أحطتُ	جهلتُ	منَّ	بخلُ - أمسكُ	ثناءُ	ذمُّ
الكبرُ	الصغرُ	رهبةُ	أمنًا - اطمئننا	ذكائه	غبائه
الحكمةُ	الحمقُ	جوركُ	عدلكُ		



أضواء على الدرس في سؤال وجواب

- ١ لماذا زجر الخليفة الغلام الحسن بن الفضل؟
- لأنه أراد أن يتكلم وعنده كثير من العلماء.
(القاهرة ٢٠١٨)
- ٢ ما موقف الخليفة عندما أراد الحسن أن يتكلم؟
- زجره قائلاً: يا غلام؛ تتكلم في هذا المقام؟
- ٣ بم استدلل الحسن بن الفضل على أن الصغير قد يعلم ما لا يعلمه الكبير؟
(المنوفية ٢٠١٨) (كفر الشيخ ٢٠١٨)
- قال: يا أمير المؤمنين، إن كنت صبيًا فلست بأصغر من هدهد سليمان ولا أنت بأكبر من سليمان عليه السلام، ألم تر أن الله فهم الحكمة سليمان، ولو كان الأمر بالكبر لكان داود أولى.
- ٤ ماذا تفعل إذا أردت الكلام في مجلس يوجد فيه من هو أكبر منك سنًا؟
(سوهاج ٢٠١٨)
- أطلب منهم الإذن بالكلام.
- ٥ ماذا قال عمر بن عبد العزيز للغلام؟
(الدقهلية ٢٠١٨) (الفيوم ٢٠١٧)
- ليتكلم من هو أسن منك، فإنه أحق بالكلام.
- ٦ كيف أقنع الغلام عمر بن عبد العزيز لكي يتكلم؟
(البحيرة ٢٠١٨) (الإسكندرية ٢٠١٦)
- أقنعه بأن قال: يا أمير المؤمنين، إنما المرء بأصغريه: قلبه ولسانه، فإذا منح الله عبده لسانًا لافظًا وقلبًا حافظًا فقد أجاد له الاختيار.
- ٧ لماذا أتت الوفود عمر بن عبد العزيز؟
(القاهرة ٢٠١٨)
- لتهنئته بالخلافة التي انتهت إليه.
- ٨ ما رد الخليفة على الغلام الذي أقنعه بلسانه اللافظ وقلبه الحافظ؟
(القليوبية ٢٠١٨)
- قال: صدقت، تكلم.
- ٩ بم وصف الغلام وقد الحجاز لأمير المؤمنين؟
(البحيرة ٢٠١٨)
- وصفه بأنه وفد الشكر والسلام.
- ١٠ بم نصح الغلام أمير المؤمنين؟ ومم تعجب أمير المؤمنين؟
(الفيوم ٢٠١٨) (بورسعيد ٢٠١٨)
- نصحه ألا يغتر بحلم الله وثناء الناس عليه فيقع في الخطأ، وتعجب عمر من فصاحته وذكائه.
- ١١ ما الصفات المشتركة بين بطلي القصة؟
(الفيوم ٢٠١٨)
- صغر السن، والفصاحة، والبلاغة، والذكاء، وسرعة البديهة، والقدرة على الإقناع.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

١٢



اختبر نفسك

٤

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- دخل الحسن بن الفضل على أحد المشايخ. ()
- ٢- زجر الخليفة الحسن عن الكلام. ()
- ٣- فهم الله تعالى داود الحكمة. ()
- ٤- تقاس جميع الأمور بمقاييس السن. ()

٤

٢- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- الغلام ليس بأصغر من سليمان.
- ٢- أتت الوفود إلى «عمر بن عبد العزيز» لما الخلافة. (أفضت إليه - انتهت عنه - تنازل عن)
- ٣- المرء بأصغريه: قلبه و (يده - لسانه - عقله)
- ٤- نظر الخليفة عمر في سنن الصبي فإذا له سنة. (اثنتا عشرة - ثلاث عشرة - أربع عشرة)

٤

٣- أكمل الشكل التالي:



٩٥



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

مجاب عنها في كتاب المراجعة
والاختبارات والإجابات
النموذجية ص ١٢٦



١ اقرأ الدرس، ثم أجب:

- (أ) مَا الصِّفَاتُ الْمُشْتَرَكَةُ بَيْنَ بَطْلِي الْقِصَّةِ ؟
(ب) مَا مَوْقِفُ الْخَلِيفَةِ عُمَرُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ مِنَ الْغُلَامِ جَيْنَمَا تَقَدَّمَ لِلْكَلامِ ؟
(ج) بِمَ اسْتَدَلَّ الْحَسَنُ بْنُ الْفَضْلِ عَلَى أَنَّ الصَّغِيرَ قَدْ يَغْلُمُ مَا لَا يَغْلُمُهُ الْكَبِيرُ ؟
(د) مَتَى يَكُونُ الْمَرْءُ مُسْتَحِقًّا لِلْكَلامِ فِي نَظَرِ الْمُتَحَدِّثِ بِلسَانٍ وَفِدٍ الْجَبَّارِ ؟
(هـ) أَعِذْ سِرْدَ الْحَوَارِيِّينَ الْخَلِيفَةِ عُمَرُ بْنُ عَبْدِ الْعَزِيزِ وَالْغُلَامَ بِأَسْلُوبِكَ .

٢ اِبْحَثْ وَتَنَاقَشْ مَعَ زَمِيلِكَ، وَضَعْ الْمَطْلُوبَ فِي جُمْلَةٍ:

- (أ) مُرَادِفَ: زَجَرَهُ - أَحْظَتْ - تَزَلَّ .
(ب) مُضَادَّ: مَنَحَ - حَافَظًا - ثَنَاءً .
(ج) مُفْرَدَ: الْخُلَفَاءَ - صِبْيَانِيَّةً .
(د) جَمْعَ: غُلَامٍ - أَمِيرٍ - لِسَانٍ .

٣ ضَعِ عَلاَمَةَ (✓) أَمَامَ الْفِكْرَةِ الَّتِي لَمْ تَرِدْ فِي الدَّرْسِ:

- (أ) الْغُلَامُ يَعْظُ الْخَلِيفَةَ . (ب) الْغُلَامُ يَنْصَرِفُ خَجَلًا .
(ج) مَقْيَاسُ التَّفَاضُلِ بَيْنَ النَّاسِ . (د) صِفَاتُ الْإِنْسَانِ الَّتِي يَسْتَحِقُّ الْكَلامَ .

٤ اِقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

- «وَلَمَّا أَفْضَتْ الْخِلَافَةَ إِلَى عُمَرَ بْنِ عَبْدِ الْعَزِيزِ أَتَتْهُ الْوُفُودُ فَإِذَا فِيهِمْ وَفِدُ الْجَبَّارِ» .
(أ) مَا مَعْنَى «أَفْضَتْ» ؟ وَمَا مُفْرَدُ «الْوُفُودِ» ؟
(ب) مَتَى أَتَتْ الْوُفُودُ ؟
(ج) أَكْمِلْ بِالْكَلِمَاتِ الْمُفْتَاخِيَّةِ لِكَلِمَةِ «الْخِلَافَةُ» .

التمرينات

ارجع لـ «مفاتيح السياق» ص ٣١٨

٥ حَدِّدْ عُنَاوِينَ الْقِصَّةِ فِي الدَّرْسِ، وَأَمْلَأِ الشَّكْلَ التَّالِيَّ:

عنوان مقترح للقصّة

المُشْكَلَةُ

نِهَايَةُ مُقْتَرَحَةٍ لِلْقِصَّةِ

المَكَانُ

الزَّمَانُ

الشَّخْصِيَّاتُ



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٦ تخير التصرف المناسب في الموقف التالي:

إذا كنت بمجلس فيه من هم أكبر مني سنًا، ودار نقاش بينهم، فأنني:

- أستمع فقط احترامًا لمن هم أكبر مني سنًا.
- أقاطع بعض المتحدثين بإبداء رأيي.
- أشارك في الحديث بقدر ما تعلمته بلباقة.
- أغادر المجلس خجلًا ممن هم أكبر مني سنًا.

٧ اقرأ، ثم أجب:

«قال: يا أمير المؤمنين، إن كنت غلامًا فلسب بأصغر من هُدهد سليمان، ولا أنت بأكبر من سليمان عليه السلام حين قال له الهدهد: ﴿أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ﴾»، ثم ألم تر أن الله فهم الحكمة سليمان؟ ولو كان الأمر بالكبر لكان داود أولى».

- (أ) هاب مرادف «تُحِط»، ومضاد «الكبر»، وجمع «هدهد» وضع ما تأتي به في جمل.
- (ب) ما المناسبة التي قيل فيها هذا الكلام؟
- (ج) ما رأيك في تصرف الضبي؟
- (د) استخرج من الفقرة:
- ضميرًا، وبيّن نوعه.
 - فعلًا، وبيّن نوعه.
 - فاعلًا، وبيّن علامة إعرابه.

٨ تخير فقرة من الدرس السابق، وقرأها جيدًا، ثم اطلب من زميلك أن يملئها عليك، ثم صوب أخطاءك بنفسك بالرجوع إلى الدرس.

٩ اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

سرعة البديهة من سمات الأذكاء.

النسخ:

الرقعة:

تدريبات الأضواء

مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية من ١٢٧

لمزيد من
التدريبات

ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يلي:

- (أ) دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء. ()
 (ب) أراد الغلام أن يتكلم فزجره الخليفة. ()
 (ج) أراد غلام من وفد نجران أن يتحدث. ()

تخير الصواب ممّا بين القوسين فيما يلي:

- (أ) كان عند الخليفة كثير من أهل (المال - العلم - التجارة)
 (ب) عندما أحب الحسن أن يتكلم الخليفة. (زجره - شجعه - أسكته)
 (ج) قال الغلام للخليفة إنه ليس أكبر من (عثمان - سلمان - سليمان)

اقرأ الفقرة التالية، وأجب عما يليها من أسئلة:

«يا غلام تتكلم في هذا المقام؟ فقال: يا أمير المؤمنين، إن كنت غلاماً فلست بأصغر من هدهد سليمان».

- (أ) هات: معنى «المقام»: مفرد «المؤمنين»:
 (ب) تخير الصواب:

- الغلام الذي يتحدث إليه الخليفة (الفضل بن الحسن - الحسن بن الفضل - سيدنا سليمان)
 (ج) الخليفة يقر حرية التعبير. ما الدليل على ذلك؟ (د) ماذا قال الهدد لسليمان عليه السلام؟
 (هـ) أكمل عائلة الكلمة التالية:

كُنْتُ:
 ارجع لـ «عائلة الكلمة»

اقرأ الفقرة التالية، وأجب عما يليها من أسئلة:

«إن كنت غلاماً فلست بأصغر من هدهد سليمان، ولا أنت بأكبر من سليمان عليه السلام حين قال له الهدد: ﴿أحطت بما لَمْ تُحِطْ بِهِ﴾».

- (أ) هات من الفقرة: كلمة جمعها «هدهد»، وكلمة بمعنى «علمت».



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

- (ب) عقد الغلام مقارنة بين الخليفة وسيدنا سليمان، وضخ ذلك.....
- (ج) علام يدل خطاب الهدد لسيدنا سليمان؟.....
- (د) بم استدل الغلام على أن قيمة المرء بعلمه لا بسنّه؟.....

اقرأ الفقرة التالية، وأجب عما يليها من أسئلة:

«ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبد العزيز أتته الوفود؛ فإذا فيهم وفد الحجاز فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلم».

- (أ) هات: • مضاد «أته»: • جمع «السن»:
- (ب) ماذا قال عمر للغلام؟.....
- (ج) من الأحق بالكلام من وجهة نظر الخليفة؟ وهل توافقه في ذلك؟.....
- (د) حلل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

١- أفضت: /
٢- السن: / /

الأفادت

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٣١١

اقرأ الفقرة التالية، وأجب عما يليها من أسئلة:

- «يا أمير المؤمنين، إنما المرء بأصغريه: قلبه ولسانه، فإذا منح الله عبده لسانًا لافظًا وقلبًا حافظًا...»
- (أ) هات: • جمع «المرء»: • معنى «منح»:
- (ب) تخير الصواب:
- الخليفة الموجه إليه الحديث هو (عمر بن عبد العزيز - عمر بن الخطاب - عمرو بن العاص).
- (ج) ما مناسبة هذا الرد؟.....
- (د) بم تصف الغلام؟.....



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اقرأ الفقرة التالية، وأجب عما يليها من أسئلة:

«فقال: يا أمير المؤمنين، إننا قدمنا عليك من بلدنا، ونحمد الله الذي من علينا بك. ما قدمنا رغبة منا، ولا رهبة منك. أما عدم الرغبة فقد أمنّا بك في منازلنا، وأما عدم الرهبة فقد أمنّا جورك بعذلك. فنحن وفد الشكر والسلام».

(أ) هات من القطعة ما يلي: معنى «خوفًا»، وجمع «المؤمن»، ومضاد «الجحود».

(ب) لماذا جاء الغلام وقومه إلى أمير المؤمنين؟

(د) هات كلمات على الوزن نفسه:

— قديمنا:

(هـ) أكمل خريطة الكلمة الآتية:

الأصوات

الفردات

نوعها:

رهبة

مضادها:

معناها:

في جملة:

ارجع لـ «خريطة الكلمة»

اقرأ الفقرة التالية، وأجب عما يليها من أسئلة:

«عظني يا غلام. فقال: يا أمير المؤمنين، إن أناسًا غرهم حلم الله وثناء الناس عليهم، فلا تكن ممن يغرّه حلم الله وثناء الناس عليه».

(أ) هات: ه معنى «عظني»: • مضاد «حلم»:

(ب) ماذا يحدث لمن يغتر بحلم الله وثناء الناس؟

(ج) استشهد الصبي بآية كريمة، اذكرها.

(د) حلل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

١- عظني: / ٢- أناسًا: / /

الأصوات



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

استمع إلى الدرس مرة أخرى، ثم أجب عن الأسئلة التالية:

- (أ) ماذا قال الخليفة للحسن؟ وعلام يدل ذلك؟
 (ب) اذكر قصة هدهد سليمان.
 (ج) من الذي أراد أن يتكلم في وفد الحجاز؟
 (د) بم رد الغلام على عمر بن عبد العزيز؟
 (هـ) علام حمد الغلام الله في كلمته؟
 (و) ماذا طلب الخليفة من الغلام بعد أن انتهى من كلامه؟
 (ز) علام تدل موعظة الغلام للخليفة؟

الخليفة عمر بن عبد العزيز يعترف بالخطأ ويعود إلى الحق بسرعة. فما الدليل على ذلك؟

«ليتكلم من هو أسن منك فإنه أحق بالكلام». من القائل؟ ولماذا؟

ما رأيك في عنوان الدرس؟ وهل تقترح عنواناً آخر؟ ولماذا؟^(*)

«المؤمنين - المرء - ثناء - ذكائه». بين سبب رسم الهمزة في الكلمات السابقة على ما رُسِمَتْ عليه.

حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية كالمثال:

- الخُلُقَاءُ: أَلْ / حُ / لْ / قَا / ءُ
 • السُّلَيْمَانُ: سُلَيْمَانُ / / / /
 • الْمُؤْمِنِينَ: / / / /
 • أَضْغَرِيهِ: / / / /

الأمثلة

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٣٩

أكمل شبكة المفردات الآتية:



المفردات

ارجع لـ «شبكة المفردات» ص ٣٩

(*) هذه النوعية من الأسئلة تنمى لدى التلاميذ مهارات القرن الواحد والعشرين.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

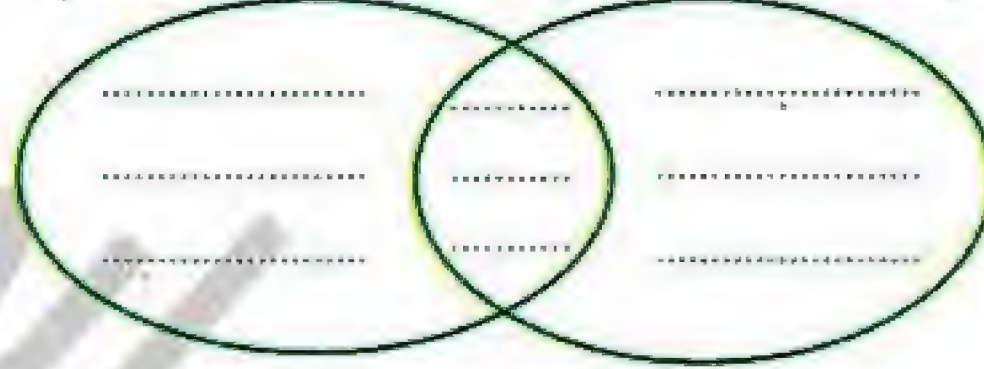


هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أوجد نقاط التشابه والاختلاف فيما يأتي:

داود عليه السلام

سليمان عليه السلام



الفهم القرأني

ارجع لـ «استراتيجية شكل فن»

للفانقين

اقرأ، ثم أجب:

«فلا تكن ممن يغره حلم الله وثناء الناس عليه، فتزل قدمك، وتكون من الذين قال الله فيهم: وَلَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ قَالُوا سَمِعْنَا وَهُمْ لَا يَسْمَعُونَ».

(أ) من المتحدث؟ ومن المتحدث إليه؟

(ب) هات في جمل من إنشائك: • معنى «ثناء»: • جمع «قدم»:

(ج) كم كان عمر المتحدث؟ ومم تعجب المتحدث إليه؟

(د) بم استدلل الحسن بن الفضل على أن الصغير قد يعلم ما لا يعلمه الكبير؟

(هـ) وضّح معنى الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي:

• أحاط الهدد بما لم يحظ به سيدنا سليمان.

• أحاط الجيش بالعدو.

المفردات

ارجع لـ «المعاني المتعددة»

١٠٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

(الشرقية ٢٠١٨)

١٤- اقرأ، ثمَّ أجب:

«دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء وعنده كثير من أهل العلم، فأحب أن يتكلم».

(أ) هات: • مفرد «الخلفاء»: • جمع «العلم»:

(ب) مَنْ كان عند الخليفة عندما دخل عليه الحسن بن الفضل؟

(ج) بم رد الخليفة على الحسن بن الفضل عندما أراد أن يتكلم؟

(الجيزة ٢٠١٨)

٢٤- اقرأ، ثمَّ أجب:

«ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبد العزيز أتته الوفود، فإذا فيهم وفد الحجاز، فنظر عمر إلى صبي صغير

السن وقد أراد أن يتكلم، فقال له: ليتكلم مَنْ هو أسن منك ...».

(أ) هات: • معنى «أفضت»: • مفرد «الوفود»:

(ب) ما موقف عمر من الغلام حينما أراد أن يتكلم؟ وبم رد عليه الغلام؟

(القاهرة ٢٠١٨)

٣٤- اقرأ، ثمَّ أجب:

«فقال عمر: عظمي يا غلام، فقال: يا أمير المؤمنين إن أناسًا غرهم حلم الله وثناء الناس عليهم، فلا تكن

ممن يغرهم حلم الله وثناء الناس عليه؛ فتزل قدمك ...».

(أ) هات: • معنى «حلم»: • مضاد «ثناء»:

(ب) متى يكون المرء مستحقًا للكلام في نظر الغلام؟

(ج) علل: طلب عمر من الغلام أن يعظه.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

سؤال القراءة متحررة المحتوى

(بنى سويف ٢٠١٨)

«اقرأ، ثم أجب»:

«الواحات جنات الصحراء، قامت حول عيون الماء، أشجارها مورقة، وثمارها يانعة، وأزهارها تعطر الجو، وهي كثيرة الخيرات، مباركة الثمرات، هواؤها جاف، وماؤها عذب، وأرضها خضراء، المتعة فيها، والسكون حولها، والطيور فوق أشجارها، وسكانها البدو يعيشون على ما يخرج من أرضها من خيرات، أخلاقهم فيها كرم وسخاء، وصفاتهم الشجاعة والوفاء».

(أ) أكمل ما يأتي:

• مفرد «الواحات»: مضاد «كريم»:
 (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- من صفات سكان الواحات البخل. ()

٢- البدو هم سكان الواحات. ()

(ج) اكتب صفتين من صفات أهل الواحات:

تدريب نحوي

مجاب عنه في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٢٧

«اقرأ، ثم أجب»:

«فقال: يا أمير المؤمنين، إن كنت غلاماً فلسْتُ بأصغر من هدهد سليمان ولا أنت بأكبر من سليمان عليه السلام».

١- أعرب ما تحته خط.

٢- هات من الفقرة السابقة: (أ) جمعاً، وبيّن نوعه. (ب) ضميراً، وبيّن نوعه.

٣- ضع لكل مبتدأ ممّا يأتي خبراً مناسباً:

(أ) الطلاب (ب) المهندسون

١٠٤



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

قواعد وتطبيقات نحوية

قواعد وتطبيقات نحوية

كَانَ وَأَخَوَاتُهَا



كَانَ وَأَخَوَاتُهَا: أفعال تدخل على الجملة الاسمية، فترفع المبتدأ ويسمى اسمها، وتنصب الخبر ويسمى خبرها.



اقرأ وتأمل



الجوُّ	أضحى	بعد دخول كان أو إحدى أخواتها	الطالبان مهذبان.	الجوُّ جميل.
مبتدأ مرفوع	فعل ماضٍ ناسخ		مبتدأ مرفوع	مبتدأ مرفوع
خبر مرفوع	اسم أضحى مرفوع		خبر مرفوع	خبر مرفوع
مبني	الطالبان مهذبان.		مبني	الجوُّ جميل.
مبني	الطالبان مهذبان.		مبني	الجوُّ جميل.
مبني	الطالبان مهذبان.		مبني	الجوُّ جميل.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

- المجتمعُ باحثٌ عن وسائلِ تنمويةٍ.

مبتدأ مرفوع
مفعول مرفوعبعد دخول كان
أو إحدى أخواتها

أَمْسَى المجتمعُ باحثًا عن وسائلِ تنمويةٍ.

فعل ماضٍ ناسخ
اسم مرفوع
خبر منصوب

- المؤمنون مخلصون في أعمالهم.

مبتدأ مرفوع
مفعول مرفوعبعد دخول كان
أو إحدى أخواتها

ظَلَّ المؤمنون مخلصون في أعمالهم.

فعل ماضٍ ناسخ
اسم مرفوع
خبر منصوب

- المهندساتُ بارعاتُ.

مبتدأ مرفوع
مفعول مرفوعبعد دخول كان
أو إحدى أخواتها

صَارَتْ المهندساتُ بارعاتُ.

فعل ماضٍ ناسخ
اسم مرفوع
خبر منصوب

- الندواتُ مَعْقُودَةٌ.

مبتدأ مرفوع
مفعول مرفوعبعد دخول كان
أو إحدى أخواتها

بَاتَتْ الندواتُ مَعْقُودَةٌ.

فعل ماضٍ ناسخ
اسم مرفوع
خبر منصوب

- السفرُ قريبٌ.

مبتدأ مرفوع
مفعول مرفوعبعد دخول كان
أو إحدى أخواتها

لَيْسَ السفرُ قريبًا.

فعل ماضٍ ناسخ
اسم مرفوع
خبر منصوب

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

نموذج إعرابي مجاب عنه

الاجابة	كان ↓ فعل ماضٍ ناسخ، يرفع المبتدأ، وينصب الخبر.	الاحتفال ↓ اسم كان مرفوع، وعامة رفعه الضمة.	ممتعا ↓ خبر كان منصوب، وعامة نصبه الفتحة.
الاجابة	أمسى ↓ فعل ماضٍ ناسخ، يرفع المبتدأ، وينصب الخبر.	المجتهدون ↓ اسم أمسى مرفوع، وعامة رفعه الواو؛ لأنه جمع مذكر سالم.	مذاكرين ↓ خبر أمسى منصوب، وعامة نصبه الياء؛ لأنه جمع مذكر سالم.
الاجابة	ليست ↓ فعل ماضٍ ناسخ، يرفع المبتدأ، وينصب الخبر.	الأمهات ↓ اسم ليس مرفوع، وعامة رفعه الضمة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.	مقصرات ↓ خبر ليس منصوب، وعامة نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث سالم.

القاعدة

- ١- كَانَ وأخواتها تُسَمَّى «الأفعال الناسخة».
- ٢- تَدْخُلُ (كان) أو إِخْدَى أَخَوَاتُهَا عَلَى الْجُمْلَةِ الاسْمِيَةِ، فَتَرْفَعُ الْمَبْتَدَأَ وَيُسَمَّى اسْمَهَا، وَتَنْصِبُ الْخَبَرَ وَيُسَمَّى خَبَرَهَا.
- ٣- مِنْ أَخَوَاتِ كَانَ: (أَصْبَحَ - أَضْحَى - أَمْسَى - ظَلَّ - صَارَ - بَاتَ - لَيْسَ).
- ٤- الْمُضَارِعُ وَالْأَمْرُ مِنْ هَذِهِ الْأَفْعَالِ يَعْمَلَانِ عَمَلَ الْمَاضِي عَدَا الْفِعْلَ «لَيْسَ» فَيَأْتِي عَلَى صُورَةِ الْفِعْلِ الْمَاضِي فَقَطْ.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

محتاج منها في كتاب المراجعة
والاختبارات والإجابات
النموذجية ص ١٤٧



١ من موضوع «ذَكَاءُ صَبِيٍّ»:

- (أ) اقْرَأِ الْجُمْلَةَ الَّتِي دَخَلَتْ عَلَيْهَا كَانَ أَوْ إِخْدَى أَخَوَاتِهَا مَعَ ضَبْطِهَا بِالشَّكْلِ.
(ب) عَيَّنْ كُلًّا مِنْ اسْمِ كَانَ أَوْ إِخْدَى أَخَوَاتِهَا وَخَبِّرْ كَانَ أَوْ إِخْدَى أَخَوَاتِهَا.

٢ اجْعَلْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ لِغَيْرِ الْوَاحِدِ وَغَيْرَ مَا يَلْزَمُ: «ظَلَّ اللَّاعِبُ نَشِيطًا».

٣ اَدْخِلْ إِخْدَى أَخَوَاتِ «كَانَ» عَلَى كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي وَغَيْرَ مَا يَلْزَمُ:

- (أ) اللَّهُ مُفِيدٌ. (ب) الزَّهْرَاتُ مُتَفَتِّحَاتٌ. (ج) اللَّبَنُ جُبْنٌ.
(د) الْفَتَاتَانِ مُتَفَوِّقَتَانِ. (هـ) الْوَلَدَانِ نَاجِحَانِ. (و) الْمُهَنْدِسُونَ نَشِيطُونَ.

٤ هَاتِ الْمَضَارِعَ مَرَّةً وَالْأَمْرَ مَرَّةً أُخْرَى مِنَ الْأَفْعَالِ الْآتِيَةِ فِي جُمْلٍ مِنْ عِنْدِكَ مَعَ ضَبْطِهَا بِالشَّكْلِ:
(كَانَ - صَارَ - أَصْبَحَ - أَفْسَى).

٥ اخْدِفْ «كَانَ» أَوْ إِخْدَى أَخَوَاتِهَا مِنَ الْجُمْلِ الْآتِيَةِ، ثُمَّ اكْتُبْهَا صَحِيحَةً:

- (أ) كَانَ الصَّبِيُّ قَوِيًّا. (ب) بَاتَ الْأَمْرُ وَاضِحًا.
(ج) أَصْبَحَ الْمُهَنْدِسُونَ مَاهِرِينَ. (د) ظَلَّ الرَّجُلَانِ وَاقِفَيْنِ.

٦ تَنَاقَشْ مَعَ زَمِيلِكَ فِي مَوْضُوعٍ يَشْغَلُكَ مَسْتَحْدِمًا:

- جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ خَبَرَهَا مُفْرَدٌ.
- جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ خَبَرَهَا شِبْهُ جُمْلَةٍ.

٧ أَغْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْجُمْلِ التَّالِيَةِ:

- كَانَ الْحَسَنُ بْنُ الْفَضْلِ أَحَدَ الْخُلَفَاءِ. - أَصْبَحَ الْجَوْدَافِيًّا.
- صَارَتِ الطَّالِبَاتُ مُتَفَوِّقَاتٍ. - ظَلَّ النَّاجِحُونَ مَاهِرِينَ.

١٠٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٨

٨ ارسم شجرة أنت وزميلك، وعلى كل غصن اكتب جملة مفيدة لـ (كان) أو اخذ اخواتها، مع ضبطها بالشكل.

٩

٩ اقرأ ثم أجب: ضغ مكان النقط نقطاً ناسخاً، وغير ما يلزم:

«يُحكى أن القرد..... متنقل فوق شجرة على ضفة نهر. وفي النهر تمساح يعيش مع أمه.

قالت الأم لابنها: سوف أشفى إذا أكلت قلب هذا القرد.

التمساح الصغير: أنا لا أستطيع تسلق الأشجار.

والأم تقول: استخذي عقلك يا بني.

..... التمساح منادياً على القرد، قائلاً: ما رأيك في الفاكهة التي على الضفة الأخرى للنهر؟

القرد: وكيف سأصل إليها؟ أنا..... ماهر في السباحة!

التمساح: سوف أخملك على ظهري.

وافق القرد.. وصعد إلى ظهر التمساح.. ولما

..... التمساح قريب من وسط

النهر.

قال للقرد: أعطني قلبك لتشفى أمي، وإلا

أغرقك.

..... القرد ساكت قليلاً، ثم قال: لماذا لم تخبرني بذلك من قبل؟! لقد تركت قلبي فوق الشجرة.

هياً نرجع إلى الشجرة لأخضره لك.

صدق التمساح كلام القرد، وعاد به إلى الشجرة.

..... القرد فرح و..... شاكر الله على نجاته.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات الأضواء

مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٢٨

١ صَغِ خَطًّا تحت اسم «كان» وأخواتها فيما يأتي:

- (أ) أَصْبَحَ الجَوُّ بارِدًا. (ب) كَانَتِ الطائِرَتَانِ مُسْرِعَتَيْنِ.
(ج) أَمْسَى العَامِلُونَ وَاقِفِينَ.

٢ املأ كل فراغ فيما يأتي باسم كان أو إحدى أخواتها:

- (أ) كَانَ مُثْمَرًا. (ب) ظَلَّ نَائِمًا.
(ج) أَصْبَحَ نَشِيطَيْنِ.

٣ اكمل كل جملة فيما يأتي بخبر كان أو إحدى أخواتها:

- (أ) كَانَ الطريقُ (ب) أَصْبَحَ المريضُ
(ج) أَضْحَى الفلاحانِ (د) صَارَتِ المعلمتانِ

٤ ادخل كان أو إحدى أخواتها على الجمل الآتية، واضبط الاسم والخبر بالشكل:

- (أ) الأبوابُ مغلقةٌ. (ب) العلمُ نافعٌ. (ج) اللاعبُ محترفٌ.

٥ ادخل كان أو إحدى أخواتها على كل جملة مما يلي، واكتب الخبر صحيحًا:

- (أ) العاملون مخلصون في عملهم. (ب) الطبيبان ماهران.
(ج) السائحات مسرورات بالآثار.

٦ اختزل كل جملة آتية ما يناسبها من الفعلين (ليس - صار)، واضبط الخبر ضبطًا صحيحًا:

- (أ) الرياضة مضرّة. (ب) الطفل رجلٌ.
(ج) القطن نسيجٌ. (د) الغش مقبولٌ.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٧ اقرأ ثم أجب:

«ظل السمك غذاءً صحيًا، فهو سهل الهضم، ودائمًا كان غنيًا بالبروتين والعناصر الأخرى التي أصبح الجسم يحتاج إليها، وكنا نحصل عليه من البحار والأنهار، والآن أمسبت المزارع السمكية مليئة به.»

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج كل فعل ناسخ وحدد اسمه وخبره.

(ج) «كنت محتاجًا لغذاء غني بالبروتين». احذف كان واكتب الجملة صحيحة.

٨ اقرأ ثم أجب:

«كانت الأشجار عظيمة الفوائد للناس، فهم يستظلون بظلها نهارًا، وأصبحوا صانعين من ثمارها مربى لذيذة، وصاروا يصنعون من خشبها الأثاث، ويستريح الفلاحون تحتها من عناء العمل، فحافظ يا بنى على الأشجار واعتن بها.»

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج: خبرًا لفعل ناسخ - خبرًا لمبتدأ واذكر نوعه - ظرفًا للزمان وآخر للمكان.

(ج) «لسنا مهملين في العناية بالأشجار». احذف الفعل الناسخ مع المحافظة على معنى الجملة.

تدريب تكاملي

٩ اقرأ ثم أجب:

«كنا دائمًا نخلط بين كتلة الجسم ووزنه، والآن بعد أن درسنا في العلوم الفرق بين الكتلة والوزن أصبحنا نميز بينهما فالكتلة هي مقدار ما يحتويه الجسم من مادة، والوزن هو قوة جذب الأرض للجسم.»

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج: فعلين ناسخين وحدد اسميهما - خبرًا جملة وآخر مفردًا.

(ج) «أضحى البائع مستخدمًا الميزان في تقدير الكتل». اجعل كلمة البائع مثنى وجمعًا في الجملة السابقة وغير ما يلزم.

(د) «ظل العصفور يغرد». أعرب ما تحته خط.

(قنا ٢٠١٨)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى

لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«الأمية خطرُها شديدٌ، فلقد أصبح الإنسانُ الأميُّ عبئًا ثقيلاً على المجتمع، فالجهلُ بالقراءة والكتابة يهددُ مسيرة التنمية **تهديدًا** كبيرًا؛ ولذلك اهتمت **وزارة** التربية والتعليم بتطبيق **مشروع** القرائية؛ **أملًا** في القضاء على الأمية».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١- «الأمية خطرُها شديدٌ». نوع الخبر: (جملة فعلية - جملة اسمية - مفرّد)

٢- «فالجهلُ بالقراءة والكتابة يهددُ مسيرة التنمية». خبر «الجهل» هنا

(جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة)

(ج) «يهددُ مسيرة التنمية». كلمة «مسيرة» منصوبة لأنها (أكمل)

(د) «أصبح أبناء مصر متفوقون في معظم المجالات». صحّ الخطأ، وغير ما يلزم ثم أعرب الجملة.

(هـ) «العامل مهتم بالصناعة». حوّل كلمة «العامل» إلى مثنى، ثم أدخل على الجملة فعلًا ناسخًا وغير ما يلزم.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



مجاب عنه في كتاب المراجعة والانتقارات
والإجابات النموذجية من ١٢٨

الواجب المنزلي (*)

١ اقرأ، ثم أجب:

«دخل الحسن بن الفضل على أحد الخلفاء وعنده الكثير من أهل العلم، فأحب الحسن أن يتكلم، فزجره الخليفة، وقال: يا غلام، تتكلم في هذا المقام؟».

- (أ) هات: • جمع «أحد»: مضاد «أحب»: معنى «زجره»:
(ب) علام يدل وجود أهل العلم عند الخليفة؟
(ج) ما الذي استنكره الخليفة؟

٢ اقرأ، ثم أجب:

«... ثم ألم تر أن الله فهم الحكمة سليمان؟ ولو كان الأمر بالكبر لكان داود أولى...».

- (أ) هات من الفقرة: • كلمة معناها «أحق»: كلمة مضادها «الصغر»:
(ب) ما الذي فهمه الله سليمان؟
(ج) اعتمد الغلام على المنطق في الإقناع برأيه. وضح ذلك

٣ اقرأ، ثم أجب:

«ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبد العزيز أتته الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز، فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلم».

- (أ) تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:
• مضاد «يتكلم»:
• معنى «أتته»:
(ب) لم أتت الوفود إلى عمر بن عبد العزيز؟
(ج) من الذي نظر إليه عمر؟ وماذا قال له؟

(*) هذه التدريبات خاصة بدرس القراءة ودرس القواعد النحوية معاً.

١١٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٤ أعرب الكلمات الملونة فيما يأتي:

(أ) كانت الجائزة قيّمة. (ب) رأيت الحق واضحًا. (ج) أجتهد رغبة في التفوق.

٥ احذف كان وأخواتها من الجمل الآتية، ثم اضبطها بالشكل بعد الحذف:

(أ) أصبح الوزد متفتّحًا. (ب) صار الماء ثلجًا. (ج) كان المتفوقون قانزين.

٦ أعرب ما يأتي:

(أ) صار الرجل شيخًا. (ب) بات القمر بدرا.

٧ أدخل كل فعل من الأفعال الثلاثة الآتية على ما يناسبه من الجمل فيما يلي:

(أضبحت - بات - ظلّ)

(أ) الشُرطى ساهرا. (ب) القمر جميلا. (ج) الشَّمس ساطعة.

٨ اقرأ القطعة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة:

« **التعاون** ضرورة من ضرورات الحياة، إذ لا يمكن لأى إنسان أن يصبح قادرا على أعباء الحياة منفردا، ولكنه يحتاج دوما إلى **الآخرين**، وأن يستمر في المشاركة معهم **استمرارا** يعود بالنفع على المجتمع ». (أ) أعرب ما تحته خط في القطعة السابقة.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي: ١- خبرا لمبتدأ، وبين نوعه. ٢- فعلا ناسخا، وعين خبره. (ج) اجعل الخبر في الجملة الآتية (جملة) وغير ما يلزم: أعلام مصر مرفرفة في كل مكان.

٩ اكتب ما يلي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

إنما المرء بأصغريه ؛ قلبه ولسانه . إنما المرء بأصغريه ؛ قلبه ولسانه .

الدرس
الثاني

المنصور.. والطير



نشاط

- ١- اكتب وصف الصورة بأسلوبك.
- ٢- ماذا تعرف عن الخليفة المنصور؟
- ٣- ما رأيك في شخص يرد الأمانة لأصحابها؟

قبل قراءة الدرس، أجب: • ماذا تفعل لو وجدت مبلغاً من المال في المدرسة ولم يرك أحد؟

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يفسر المفردات الجديدة.
- يربط الجمل ويظا سليماً.
- يكتب مستخدماً أنواع خبر «كان وأخواتها».
- يحدد الفكرة الرئيسية والفكر الفرعية لدرس.
- يتلو الآية القرآنية تلاوة صحيحة.
- يكتب جملاً أو عبارات يخطئ النسخ والرقعة.

أهداف
الدرس

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

مضمون الدرس

الأمانة صفة يستحق صاحبها أن يكون موضع تكريم واحترام، وهي خلق يجب أن ننميه في أبنائنا، حتى تصبح الأمانة من سلوكياتهم التي يواظبون عليها، ويساعدوهم على ذلك الاقتداء ببعض النماذج المشرفة التي تحلت بخلق الأمانة مثل هذا الرجل الذي وجد صرة المال، وقرر أن يبحث عن صاحبها ويؤديها له.

شاهد
الفيديو

المنصور والطيور

١ التاجر يفقد ماله

ذَهَبَ أَحَدُ تُجَّارِ الْجَوَاهِرِ مِنْ عَدَنَ (*) إِلَى بَغْدَادَ (*)، قاصداً قَصْرَ الْخَلِيفَةِ الْمَنْصُورِ، وَمَعَهُ جَوَاهِرُ كَثِيرَةٌ، وَأَخْجَارُ كَرِيمَةٌ (*)، فَأَخَذَ الْمَنْصُورُ مِنْهُ مَا اسْتَحْسَنَهُ مِنَ الْجَوَاهِرِ، وَأَعْطَاهُ صُرَّةً بِهَا مِائَةُ دِينَارٍ. انْصَرَفَ التَّاجِرُ مَسْرُورًا. وَبَيْنَمَا هُوَ فِي طَرِيقِهِ عَلَى شَاطِئِ (*) النَّهْرِ وَكَانَ الْيَوْمَ قَائِظًا، أَرَادَ أَنْ يَتَبَرَّدَ بِمَاءِ النَّهْرِ، فَوَضَعَ ثِيَابَهُ وَتِلْكَ الصُّرَّةَ عَلَى الشَّاطِئِ، وَنَزَلَ إِلَى النَّهْرِ، فَمَرَّتْ جِدَاءٌ فَخَطَفَتِ الصُّرَّةَ وَهِيَ تَحْسِبُهَا لَحْمًا، وَطَارَتْ فِي الْأَفْقِ ذَاهِبَةً بِهَا.



(مطروح ٢٠١٨)

(كفر الشيخ ٢٠١٨) (القاهرة ٢٠١٦)

١. أين وضع التاجر ثيابه والصرة؟

٢. ماذا فعل التاجر وهو في طريقه؟ بين ما حدث بعد ذلك.

٢ المنصور يأمر بالبحث عن الصرة

حَزَنَ الرَّجُلُ حُزْنًا شَدِيدًا، وَيَسَّسَ مِنْ عَوْدَةِ مَالِهِ؛ وَأَصَابَهُ الْهَمُّ وَالْمَرَضُ. وَبَلَغَ خَبَرُ الرَّجُلِ إِلَى الْخَلِيفَةِ الْمَنْصُورِ، فَأَحْضَرَهُ، وَقَالَ لَهُ: لَوْ جِئْتَ إِلَيْنَا حِينَ وَقَعَ لَكَ هَذَا الْأَمْرُ، لَكُنَّا بَحْثْنَا لَكَ عَنْ وَسِيلَةٍ نَرُدُّ بِهَا مَالَكَ.. وَلَكِنْ: «إِلَى أَيِّ الْجِهَاتِ طَارَ الطَّائِرُ»؟

(*) بَغْدَادُ: عَاصِمَةُ الْعِرَاقِ.

(*) عَدَنُ: مَدِينَةُ جَنُوبِ الْيَمَنِ.

(*) الْكَلِمَاتُ بِاللُّونِ ■ بِهَا صَعُوبَةٌ إِمْلَانِيَّةٌ.

(*) أَخْجَارُ كَرِيمَةٌ: كَالْأَلْمَاسِ وَالْيَاقُوتِ وَالزُّمُرُودِ وَغَيْرِهَا.

١١٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس الثاني: المنصور.. والطيور



أجاب التاجر: «طَارَ جَهَّةَ الشَّرْقِ، فَوْقَ هَذَا الْجَبَلِ
الَّذِي يَلِي قَضْرَكَ يَا مَوْلَايَ».
فَدَعَا الْمَنْصُورُ شُرَطِيَّهَ الْخَاصَّ، وَأَمَرَهُ بِتَفْقُيدِ
أَحْوَالِ أَهْلِ تِلْكَ النَّاحِيَةِ.
وَلَمْ يَمُضْ وَقْتُ طَوِيلٍ، حَتَّى عَادَ الشُّرَطِيُّ بِرَجُلٍ،
يَقُولُ وَيُرَدِّدُ بَيْنَ النَّاسِ أَنَّهُ عَثَرَ عَلَى مَبْلَغٍ مِنَ الْمَالِ،
وَلَمْ يَعْرِفْ صَاحِبَهُ.

(قنا ٢٠١٨) (الجيزة ٢٠١٨)

(بورسعيد ٢٠١٦)

١ ما أثر ضياع الصرة على التاجر؟

٢ ما القول الذي رددته الرجل بين الناس؟

٣ ذكاء المنصور وأمانة الرجل



أَوْقَفَ الشُّرَطِيُّ الرَّجُلَ أَمَامَ الْمَنْصُورِ، فَبَادَرَهُ الْمَنْصُورُ قَائِلًا
لَهُ: «أَيْنَ الْمَالُ الَّذِي سَقَطَ عَلَيْكَ مِنَ السَّمَاءِ؟» وَالتَّاجِرُ يَنْظُرُ،
وَيَتَعَجَّبُ.
فَقَالَ الرَّجُلُ: «هَا هُوَ ذَا يَا مَوْلَايَ». ثُمَّ أَخْرَجَ الصُّرَّةَ. فَقَالَ لَهُ
الْمَنْصُورُ: «اخْلُكْ لِي مَا حَدَثَ».
فَقَالَ الرَّجُلُ: «بَيْنَمَا كُنْتُ أَعْمَلُ تَحْتَ نَخْلَةٍ، إِذْ سَقَطَتْ
أَمَامِي الصُّرَّةُ، فَأَخَذْتُهَا، وَرَاقَنِي مَنَظَرُهَا، فَقُلْتُ: إِنَّ الطَّائِرَ اخْتَلَسَهَا
مِنْ مَكَانٍ مَا، فَأَخْتَفَظْتُ بِهَا حَتَّى أَعْرِفَ صَاحِبَهَا».

(الشرقية ٢٠١٨) (البحيرة ٢٠١٧)

١ أين كان يعمل الرجل الذي سقطت عليه الصرة؟

٢ لماذا احتفظ الرجل بالصرة حتى أتاه الشرطي باحثًا عنها؟ وما دليلك على ما تقول؟

(الإسكندرية ٢٠١٨) (البحيرة ٢٠١٨)

١١٧



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

٤ جزء الأمانة

فَعَجِبَ الْمَنْصُورُ مِنْ ذَلِكَ، وَقَالَ لَهُ:
لَقَدْ عَلِمْنَا بِمَا قُلْتَهُ بَيْنَ النَّاسِ، وَلَكَ مِنَّا مَكَافَأَةٌ عَلَى ذَلِكَ. ثُمَّ أَعْطَاهُ مِائَةَ دِينَارٍ.
فَرِحَ التَّاجِرُ، وَأَثْنَى عَلَى الْمَنْصُورِ قَائِلًا لَهُ: حَفِظَكَ اللَّهُ يَا مَوْلَايَ لِلْبِلَادِ وَالْعِبَادِ.
تَعَجَّبَ النَّاسُ، عِنْدَ سَمَاعِهِمُ الْحِكَايَةَ، مِنْ ذِكَاةِ الْمَنْصُورِ وَجِيلَتِهِ.

(سوحاج ٢٠١٨)

(كفر الشيخ ٢٠١٨)

- هل يستحق الرجل الذي وجد المال جائزة؟ ولماذا؟
- ما رأيك في تصرف الخليفة المنصور مع التاجر في أزمته؟ وبم تصفه؟

أجب بعد قراءة الدرس: اذكر عدد الشخصيات التي وردت في أحداث القصة، وحدد أكثر شخصية أعجبك مبيِّنا السبب.

اسأل مدرستك



الآن يمكنك طرح أي سؤال في خدمة
اسأل مدرستك
سجل الآن واسأل وستنعم الإجابة عنه
من خلال
www.aladwaa.com

١١٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

عَاجِلَة	بَادِرَة	فَتَّشْنَا	بَحَثْنَا	مُتَوَجِّهًا	قَاصِدًا
يَتَنَدَّهَشُ	يَتَعَجَّبُ	طَرِيقَة	وَسِيلَة	قِطْعَة قَمَاشٍ لَجْمَعِ	صُرَّة
أَعْجَبَنِي	رَاقَنِي	يَأْتِي	يَلِي	النُّقُودِ	مَسْرُورًا
أَخَذَهَا خَفِيَةً	اِخْتَلَسَهَا	سَيِّدِي	مَوْلَايَ	سَعِيدًا	قَانِظًا
مَدَحَ	أَثْنَى عَلَى	حَارِسِهِ	شَرْطِيَّتِهِ	شَدِيدَ الْحَرِّ	جَدَاةً
صَانَكَ	حَفَظَكَ	بَتَّعَرَفٍ	بَتَّفَقَدَ	ظَائِرٌ جَارِحٌ	تَحَسُّبُهَا
وَسِيلَتِهِ الْبَارِعَةُ	حِيلَتُهُ	الْجَهَّةُ	النَّاحِيَةُ	تَظَنُّهَا	الْأَفَقُ
لِلوُصُولِ إِلَى		يَمُرُّ	يَمِضِي	الْفَضَاءُ	يَتَسَّ
مَا يَرِيدُ		يُكَرِّرُ	يُرَدِّدُ	فَقَدَ الْأَمَلَ	الْهَمُّ
		وَجَدَ	عَثَرَ	الْحُزْنَ	

المفرد وجمعه

أَهَالٍ	أَهْلٌ	الْأَفَاقُ	الْأَفَقُ	أَحَادٌ	أَحَدٌ
النَّوَاجِي	النَّاحِيَةُ	أَحْزَانٌ	حُزْنٌ	قُصُورٌ	قَصْرٌ
أَوْقَاتٌ	وَقْتُ	أَشْدَاءُ	شَدِيدٌ	كَرَائِمٌ	كَرِيمَةٌ
طَوَالٌ	طَوِيلٌ	أَمْوَالٌ	مَالٌ	صُرَرٌ	صُرَّة
مَبَالِغٌ	مَبْلَغٌ	الْهُمُومُ	الْهَمُّ	دَنَائِيرٌ	دِينَارٌ
أَصْحَابُهُ	صَاحِبُهُ	الْأَمْرَاضُ	الْمَرَضُ	التُّجَارُ	التَّاجِرُ



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

طَرِيقٌ	طَرِيقٌ	خَيْرٌ	أَخْبَارٌ	مَنْظَرٌ	مَنْظَرٌ
• شَاطِئٌ	شَوَاطِئُ	حِينَ	أَحْيَانٌ	السَّمَاءُ	السَّمَاوَاتُ
النَّهْرُ	الْأَنْهَارُ	الأمرُ	الْأُمُورُ	مَكَانٌ	أَمَاكِنُ
ماءٌ	مِيَاهُ	وَسِيلَةٌ	وَسَائِلُ	جِيلُهُ	جِيلَتُهُ
جِدَاةٌ	جِدَا - جِدَانُ	الْجَبَلُ	الْجِبَالُ		

الجمع ومفرد

تُجَارٌ	تَاجِرٌ	الْجِهَاتُ	الْجِهَةُ	ثِيَابٌ	ثَوْبٌ
الْجَوَاهِرُ	الْجَوْهَرَةُ	أَخْوَالٌ	حَالٌ	الْبِلَادُ	الْبَلَدُ
أَخْبَارٌ	خَبَرٌ	الْعِبَادُ	الْعَبْدُ		

الكلمة ومضادها

قاصداً	عائداً	شديداً	ضعيفاً	مكافأةً	عقاباً
كريمةً	خبثاً	يأساً	أملٌ	نردٌ	ناخذٌ
أخذٌ	أعطى	عودةً	ذهابٌ	أثني	ذمٌ
استحسنه	استفبحه	الهمُّ	السُّرُورُ	حفظك	ضيّعك
انصرف	أتى - توقف	المرضُ	الشفاءُ	ذكاءٌ	غباءٌ
• قانظاً	بارداً	طويلٌ	قصيرٌ	تؤدوا	تُضيّعوا
مسروراً	حزيناً مهموماً	عثرٌ	فقدٌ	العدلُ	الظلمُ
طارثٌ	وقعثٌ	يعرفُ	يجهلُ	بَادَرٌ	أَبْطَأَ
ذاهبةً	عائدةً	سقطٌ	صعدٌ	اختفظتُ	ضَيَّعْتُ
حزنٌ	فرحٌ	أخرجُ	أدخلُ		



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اقرأ وتعلم

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يَأْمُرُكُمْ أَنْ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ إِلَىٰ أَهْلِهَا وَإِذَا حَكَمْتُمْ بَيْنَ النَّاسِ أَنْ تَحْكُمُوا بِالْعَدْلِ إِنَّ اللَّهَ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ إِنَّ اللَّهَ كَانَ سَمِيعًا بَصِيرًا﴾. (سورة النساء: ٥٨)

■ تُؤَدُّوا الْأَمَانَاتِ: تَرُدُّوْهَا. ■ أَهْلِهَا: أَصْحَابُهَا. ■ الْعَدْلُ: الْإِنْصَافُ.

■ نِعِمَّا يَعِظُكُمْ بِهِ: نِعْمَ مَا يُوجِّهُكُمْ دَائِمًا إِلَى الْخَيْرِ.

شرح الآية

أمر الله المؤمنين بأن يعيدوا الأمانات إلى أصحابها، وإذا أصبح أحدهم حَكَمًا فليحكم بالعدل؛ لأن الله تعالى رقيب ومطلع على أعمالهم.

ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

- أن التجارة وسيلة من وسائل الثراء.
- ضرورة رد الحقوق لأصحابها.
- الأمانة.
- أن الذكاء يكشف كل غامض.



أضواء على الدرس في سؤال وجواب

- ١ - من أين أتى التاجر؟ وإلى أين ذهب؟
(القليوبية ٢٠١٨)
- ٢ - أي الأماكن قصد التاجر؟
(القاهرة ٢٠١٨)
- ٣ - ما الذي حملته التاجر وهو في سفره إلى الخليفة؟
- كان يحمل جواهر كثيرة، وأحجاراً كريمة.
- ٤ - لماذا نزل التاجر إلى النهر؟
- لأن اليوم كان قانظاً فأراد أن يتبرد بماء النهر، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ، ونزل إلى النهر.
- ٥ - لماذا خطفت الحداة الصرة؟
- لأنها تحسبها لحماً.
- ٦ - صف حالة التاجر عندما فقد صرة أمواله.
(الأقصر ٢٠١٧) (البحيرة ٢٠١٦)
- ٧ - بـم أمر المنصور شرطيه الخاص؟
- أمره بتفقد أحوال أهل تلك الناحية.
- ٨ - ما الذي أشاعه الرجل بين الناس بعد أن سقطت الصرة في أرضه؟
- أنه عثر على مبلغ من المال ولم يعرف صاحبه.
- ٩ - كيف وصلت الصرة إلى الرجل الأمين؟ وماذا فعل بها؟
- كان يعمل تحت نخلة وسقطت الصرة أمامه فأخذها وأعجب بمنظرها.
- ١٠ - ما رأيك في سلوك الرجل الذي وجد الصرة؟
- احتفظ بها حتى يعرف صاحبها.
- ١١ - بـم كافأ الخليفة المنصور الرجل على أمانته؟
- سلوك حسن يدل على أمانته.
- ١٢ - بـم دعا التاجر للخليفة بعد عودته ماله؟
(قنا ٢٠١٨) (الشرقية ٢٠١٨)
- ١٣ - فرح التاجر، وأثنى على المنصور، وقال له: حفظك الله يا مولاي للبلاد والعباد.
بـم تصف كلاً من: الرجل الذي سقطت عليه الصرة - المنصور؟
(القاهرة ٢٠١٦)
- ١٤ - أصف الرجل بالأمين الصادق، والمنصور بالحكيم الذكي.
مـم تعجب الناس عند سماعهم الحكاية؟
(القاهرة ٢٠١٨)
- ١٥ - من ذكاء المنصور وحيلته.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

١٢



اختبر نفسك

٤

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- خَطَفَ الهدهدُ صُرَّةَ المَالِ وَطَارَ فِي الأفقِ. ()
- ٢- وَضَعَ التَّاجِرُ ثِيَابَهُ وَصُرَّةَ المَالِ عَلَى شَاطِئِ النَّهْرِ. ()
- ٣- أَعْطَى الخَلِيفَةُ الرَّجُلَ الَّذِي عَثَرَ عَلَى الصُّرَّةِ مائة دينارٍ. ()
- ٤- لَمْ يَكْفِ المنصورُ الرجلَ عَلَى أَمَانَتِهِ. ()

٤

٢- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- جاءَ التاجرُ منْ إلى بغدادَ. (عدن - مصر - مكة)
- ٢- جاءَ التاجرُ للخليفة لـ له بعضُ المجوهراتِ. (يشترى - يعرض - يبيع)
- ٣- خطفتِ الصرة؛ لأنها تحسبها لحمًا. (البومة - الحداة - الحمامة)
- ٤- تعجَّبَ الناسُ منْ المنصورِ وحيَلته. (مكر - دهاء - ذكاء)

٤

٣- أكمل الشكل التالي:

تركها التاجرُ على شاطئِ



١٢٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

مجاب عنها في كتاب المراجعة
والاختبارات والإجابات
النموذجية ص ١٢٩



اقرا الدرس، ثم أجب:

- (أ) اقترح عنواناً للدرس، مبيّناً سبب اختيارك.
(ب) ماذا كان يحمل التاجر إلى الخليفة؟
(ج) أين وضع التاجر ثيابه والصرة؟
(د) بم أمر المنصور شرطيه الخاص؟
(هـ) أين كان يعمل الرجل الذي سقطت عليه الصرة؟
(و) بم كافأ الخليفة الرجل؟ ولماذا؟
(ز) لم فرح التاجر؟

ابحث وتناقش مع زميلك، وضع المطلوب في جملة:

- (أ) مفردة: أمور - الأموال - الآفاق.
(ب) جمع: ثوبه - دينار - الطائر.
(ج) مرادف: ذهب - شديد الحر - الثراء.
(د) مضاد: فرحاً - راحلة - بخل.

ضع علامة (✓) أمام الفكرة التي لم ترد في الدرس، ضمن الفكر التالية:

- (أ) تمكن الشرطي من معرفة مكان الصرة.
(ب) تعجب الناس من ذكاء المنصور وحسن تصرفه.
(ج) كان اللص يتريص بالرجل حتى يخطف الصرة بما فيها.
(د) كان الرجل يعمل تحت نخلة عند سقوط الصرة عليه.

ماذا يمكن أن يحدث لو...؟

- (أ) لم يرا الرجل الجهة التي طار إليها الطائر.
(ب) لم يتوصل الخليفة إلى مكان الصرة.
(ج) لم يكن الرجل أميناً.
(د) لم يكن الجوقاً نظماً.

١٢٤



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٥ لاحظ موضع الهمزة فيما يلي، واكتب كلمات مماثلة:

يَيْسَ: قَائِظًا: تَسَاءَل:

٦ اقرأ، ثم أجِب:

«لَقَدْ عَلِمْنَا بِمَا قُلْتُهُ بَيْنَ النَّاسِ، وَلَكَ مِنَّا مُكَافَأَةٌ عَلَى ذَلِكَ. ثُمَّ أَعْطَاهُ...».

(أ) هَاتِ كَلَامًا مِنْ: مرادِف «عَلِمْنَا»، وَمُضَادَّ «أَعْطَاهُ» فِي جُمْلَتَيْنِ مِنْ إِنْشَائِكَ.

(ب) مَنِ الْقَائِلُ؟ وَمَنِ الْمُخَاطَبُ؟

(ج) أَيْنَ تَمَّ هَذَا الْجَوَارُ؟

(د) مَا مُنَاسَبَةٌ هَذَا الْحَدِيثِ؟

(هـ) اكْمِلِ الْكَلِمَةَ النَّاقِصَةَ.

(و) بِمَ أَمَرَنَا اللَّهُ - سُبْحَانَهُ وَتَعَالَى - فِي الْآيَةِ الَّتِي وَرَدَتْ بِالدَّرْسِ؟

٧ تَخَيَّرْ فِقْرَةً مِنَ الدَّرْسِ السَّابِقِ، ثُمَّ اظْلُبْ مِنْ زَمِيلِكَ أَنْ يُفْلِيهَا عَلَيْكَ.

٨ حلل الكلمات الآتية إلى مقاطع صوتية: (الجواهر - الطيور - المنصور - ينظر)

الأسئلة

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية»

٣٨

٩ هَاتِ كَلِمَاتٍ عَلَى الْوِزْنِ نَفْسِهِ:

الطُّيُورُ:

مَسْرُورًا:

الأسئلة

ارجع لـ «الإتيان بكلمات على وزن واحد»

٣٩

١٠ اكتب ملخصًا لجوارٍ تتخيلُهُ بَيْنَ الطَّائِرِ الَّذِي التَّقَطَّ الصُّرَّةُ وَالتَّاجِرِ.

١٢٥



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

١١ اكتب فقرة يقولها التاجر للناس عن فطنة المنصور.

١٢ تخيل أن الصرة تصف رخلتها منذ أن كانت مع الجوهرى، حتى عادت إليه. اكتب في ذلك.

١٣ أكمل خريطة الكلمة التالية:



القرآن

ارجع لـ «خريطة الكلمة»

٣٩٤ ص

١٤ اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

الذكاء هو القدرة على التصرف السليم.

.....

.....

١٢٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس الثاني: المنصور.. والطيور

تدريبات الأضواء

مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية من ١٢٩

لمزيد من
التدريبات

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) ذهب أخذ تجار الجواهر من بغداد إلى الخليفة المنصور في قصره. ()
- (ب) خطفت الجداة الصرة؛ لأنها كانت تحسبها لهما. ()
- (ج) وضع التاجر ثيابه والصرة فوق نخلة قبل نزوله النهر. ()
- (د) تعجب الناس من ذكاء المنصور وجيلته. ()

استمع إلى الدرس، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لكل مما يأتي:

- (أ) كان مع التاجر..... (أخبار كريمة - جواهر كثيرة - الأولى والثانية)
- (ب) طارت الجداة بالصرة ناحية (الغرب - الشرق - الجنوب)
- (ج) عندما أخذ الرجل صرة النقود (راقه منظرها - خاف من الشرطة - أخذها لنفسه)
- (د) كافأ الخليفة المنصور الرجل الذي عثر على الصرة بمبلغ (مائة دينار - مائة درهم - ألف دينار)
- (هـ) «حفظك الله يا مولاي للبلاد والعباد». قائل العبارة هو (التاجر - الرجل الذي عثر على المال - الشرطي)

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

- «ذهب أخذ تجار الجواهر من عدن إلى بغداد، قاصداً قصر الخليفة المنصور ومعه جواهر كثيرة، وأخبار كريمة، فأخذ المنصور منه ما استحسنته من الجواهر، وأعطاه صرة بها مائة دينار».
- (أ) هات ما يلي: مرادف «قاصداً»، مضاد «استحسنته»، جمع «صرة».
- (ب) ما الذي كان يحمله التاجر؟ وما الذي أخذه الخليفة؟
- (ج) كيف انصرف التاجر؟
- (د) لماذا نزل التاجر إلى النهر؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(هـ) أكمل خريطة الكلمة التالية:



اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

- «انصرف التاجر مسرورا، وبينما هو في طريقه على شاطئ النهر، وكان اليوم قانظا، أراد أن يتبرد بماء النهر، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ ونزل إلى الماء».
- (أ) هات: مرادف «قانظا»، ومضاد «مسرورا»، وجمع «الشاطئ».
- (ب) لماذا انصرف التاجر مسرورا؟
- (ج) كيف وصلت الصرة إلى الرجل الأمين؟ وماذا فعل بها؟
- (د) أكمل شبكة المفردات الآتية:



ارجع لـ «شبكة المفردات»

f t g+ /aladwaa

١٢٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٥ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«حَزَنَ الرَّجُلُ حُزْنًا شَدِيدًا، وَيَيْسَ مِنْ عَوْدَةِ مَالِهِ؛ وَأَصَابَهُ الْهَمُّ وَالْمَرَضُ.. وَبَلَغَ خَبَرُ الرَّجُلِ إِلَى الْخَلِيفَةِ الْمَنْصُورِ، فَأَحْضَرَهُ وَقَالَ لَهُ: لَوْ جِئْتَ إِلَيْنَا حِينَ وَقَعَ لَكَ هَذَا الْأَمْرُ؛ لَكُنَّا بِحَثْنَا لَكَ عَنْ وَسِيلَةٍ نَرُدُّ بِهَا مَالَكَ.. وَلَكِنْ: (إِلَى أَيِّ الْجِهَاتِ طَارَ الطَّائِرُ؟)».

(أ) هات: مُرَادِفَ «يَيْسَ»، وجمع «الْهَمُّ»، ومُضَادَّ «نَرُدُّ».

(ب) ماذا فعلَ الْمَنْصُورُ عندما بلغه خبر الرجل؟

(ج) بم أجاب الرجل عن السؤال الوارد في نهاية الفقرة؟

(د) حلل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

١- الرَّجُلُ: / / /
٢- أَصَابَهُ: / / /

الأسئلة

٦ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«قَدَّعَا الْمَنْصُورُ شُرْطِيَهُ الْخَاصَّ، وَأَمَرَهُ بِتَقْصِدِ أَحْوَالِ أَهْلِ تِلْكَ النَّاحِيَةِ. وَلَمْ يَمُضْ وَقْتُ طَوِيلٍ، حَتَّى عَادَ الشُّرْطِيُّ بِرَجُلٍ يَقُولُ وَيُرَدِّدُ بَيْنَ النَّاسِ أَنَّهُ عَثَرَ عَلَى مَبْلَغٍ مِنَ الْمَالِ، وَلَمْ يَعْرِفْ صَاحِبَهُ. أَوْقَفَ الشُّرْطِيُّ الرَّجُلَ أَمَامَ الْمَنْصُورِ، فَبَادَرَهُ الْمَنْصُورُ قَائِلًا لَهُ:....».

(أ) هات ما يلي: جمع «النَّاحِيَةِ»، مفرد «أحوال»، مرادف «بادر».

(ب) بِمَ عَادَ الشُّرْطِيُّ؟

(ج) بِمَ بَادَرَ الْمَنْصُورُ الرَّجُلَ؟ وبماذا أجابه؟

(د) بَيِّنْ مَعْنَى مَا تَحْتَهُ خُطٌّ فِي الْجُمْلَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ:

١- عَثَرَ الحصان فوقَ الرجلِ على الأرض.

٢- عَثَرَ الرجلُ على صرةِ المالِ في أرضه.

القرائن

ارجع لـ «المعاني المتعددة»

١٢٩



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«فَقَالَ الرَّجُلُ: «هَا هُوَ ذَا يَا مَوْلَايَ»، ثُمَّ أَخْرَجَ الصُّرَّةَ. فَقَالَ لَهُ الْمَنْصُورُ: «اخْكُ لِي مَا حَدَّثَ». فَقَالَ الرَّجُلُ: «بَيْنَمَا كُنْتُ أَعْمَلُ تَحْتَ نَخْلَةٍ، إِذْ سَقَطَتْ أَمَامِي الصُّرَّةُ، فَأَخَذْتُهَا، وَرَاقَنِي مَنَظَرُهَا، فَقُلْتُ: إِنَّ الطَّائِرَ اخْتَلَسَهَا مِنْ مَكَانٍ مَا، فَأَخْتَفَظْتُ بِهَا حَتَّى أَعْرِفَ صَاحِبَهَا».

(أ) هَاتِ: مُرَادِفَ «مَوْلَايَ»، وَجَمَعَ «الصُّرَّةَ»، وَمُضَادَّ «أَعْرِفَ».

(ب) كَيْفَ وَجَدَ الرَّجُلُ الْمَالَ؟

(ج) بِمَ كَافَأَ الْمَنْصُورُ الرَّجُلَ؟

(د) مَا مَوْقِفُ التَّاجِرِ مِمَّا سَمِعَ وَرَأَى؟

(هـ) هَاتِ كَلِمَاتٍ عَلَى الْوِزْنِ نَفْسِهِ:

• اخْتَلَسَهَا:

الأضداد

ارجع لـ «الإتيان بكلمات على وزن واحد»

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«فَعَجِبَ الْمَنْصُورُ مِنْ ذَلِكَ، وَقَالَ لَهُ: لَقَدْ عَلِمْنَا بِمَا قُلْتَهُ بَيْنَ النَّاسِ، وَلَكِ مِنَّا مُكَافَأَةٌ عَلَى ذَلِكَ. ثُمَّ أَعْطَاهُ مِائَةَ دِينَارٍ. فَرِحَ التَّاجِرُ، وَأَثْنَى عَلَى الْمَنْصُورِ قَائِلًا لَهُ: حَفِظَكَ اللَّهُ يَا مَوْلَايَ لِلْبِلَادِ وَالْعِبَادِ. تَعَجَّبَ النَّاسُ، عِنْدَ سَمَاعِهِمُ الْحِكَايَةَ، مِنْ ذِكَاةِ الْمَنْصُورِ وَجِيلَتِهِ».

(أ) هَاتِ فِي جَمَلٍ مِنْ تَعْبِيرِكَ: مُضَادَّ «مُكَافَأَةٍ»:، جَمَعَ «جِيلَةٍ»:

(ب) مَاذَا قَالَ التَّاجِرُ لِلْمَنْصُورِ؟

(ج) مِمَّ تَعَجَّبَ النَّاسُ؟

(د) مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنْ هَذِهِ الْقِصَّةِ؟

(هـ) هَاتِ عَائِلَةَ الْكَلِمَةِ التَّالِيَةِ:

فرح:

المفردات

ارجع لـ «عائلة الكلمة»

١٣٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«لَقَدْ عَلِمْنَا بِمَا قُلْتَهُ بَيْنَ النَّاسِ، وَلَكَ مِنَّا مُكَافَأَةٌ عَلَى ذَلِكَ. ثُمَّ أَغْطَاهُ مِائَةَ دِينَارٍ، فَرِحَ التَّاجِرُ، وَأَثْنَى عَلَى الْمَنْصُورِ...».

(أ) هات: معنى «أثنى»، ومضاد «فرح» في جملتين من تعبيرك.

(ب) ما الذي كان يقوله الرجل بين الناس؟

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- الحدأة خطفت صرة المال من على شاطئ النهر. ()

٢- التاجر سأل الخليفة عن الجهة التي طار إليها الطائر. ()

(د) حل الكلمتين التاليتين إلى مقاطع صوتية:

١- النَّاسُ: / / /

٢- دِينَارٌ: / / /

الأصوات

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٣٩

اكتب لافتة تدعو فيها إلى الحفاظ على الأمانة.

الأمانة من الأمور التي تدعو إليها الأديان. اكتب في هذا الموضوع.

الحدأة - مكافأة - قائلًا - قائلًا - الطائر - ينس. لِمَ رُسِمَتِ الهمزة المتوسطة في الكلمات السابقة على الألف وعلى الياء؟

اكتب نهاية أخرى لهذه القصة مُستخدِمًا كَانَ وَأَخَوَاتِهَا، وعلامات الترقيم.

حل كل كلمة مما يأتي إلى مقاطع صوتية كالمثال:

• الْمَنْصُورُ: اَلْ / مَنذُ / صُو / رُ • اسْتَحْسَنَهُ: / / / / /

• انْصَرَفَ: / / / / / • يَتَفَقَّدُ: / / / / /

الأصوات

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٣٩

أكمل خريطة الكلمة الآتية:

المفردات



ارجع لـ «خريطة الكلمة»

ص ٣٩١

للفائقين

اقرأ، ثم أجب:

- «وأثنى على المنصور قائلاً له: حَفِظَكَ اللهُ يا مولاي للبلاد والعباد. تعجَّبَ الناسُ عندَ سماعِهِمُ الحكايةَ من ذكاءِ المنصورِ وحيلتهِ».
- (أ) مَنْ الذي أَثْنَى على المنصورِ؟ ولِمَاذَا؟
- (ب) هَاتِ في جملي من إنشائك: • مَعْنَى «أَثْنَى عَلَى»: • مُضَادُّ «حَفِظَكَ»: • جَمْعُ «حِيلَتِهِ»:
- (ج) أكمل شبكة المفردات الآتية:



المفردات

ارجع لـ «شبكة المفردات»

ص ٣٩٥

(د) اذكر معنى ما تحته خط:

• أصابَ اللاعبُ الهدفَ.

• أصابَ الهمُّ التاجرَ.

المفردات

ارجع لـ «المعاني المتعددة»

ص ٤٠١

١٣٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

(مطروح ٢٠١٨)

١٤- اقرأ، ثم أجب:

«انصرف التاجر مسرورًا، وبينما هو في طريقه إلى شاطئ النهر، وكان اليوم قانظًا، أراد أن يتبرّد بماء النهر فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ ونزل إلى النهر».

(أ) هات: • مرادف «قانظًا»: • مضاد «مسرورًا»: • جمع «شاطئ»:

(ب) أين وضع التاجر ثيابه والصرة؟ (ج) بم كفاً الخليفة الرجل؟ ولماذا؟

(د) حل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية:

مَسْرُورٌ: / /

الأصوات

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية»

٣٩١ ص

(البحيرة ٢٠١٨)

٢٤- اقرأ، ثم أجب:

«فدعا (المنصور) شرطيه الخاص، وأمره بتفقد أحوال تلك الناحية، ولم يمض وقت طويل حتى عاد الشرطي برجل يقول ويردد بين الناس أنه عثر على مبلغ من المال ولم يعرف صاحبه».

(أ) هات: • معنى «دعا»: • جمع «وقت»: • مضاد «طويل»:

(ب) أكمل ما يأتي: • يتصف الشرطي بـ، ويتصف الرجل بـ

(ج) بم أمر المنصور شرطيه الخاص؟

(قنا ٢٠١٨)

٣٤- اقرأ، ثم أجب:

«لقد علمنا بما قلته بين الناس، ولك منّا مكافأة على ذلك. ثم أعطاه...».

(أ) هات ما يأتي: • مرادف «علمنا»: • مضاد «أعطاه»:

(ب) من القائل؟ ومن المخاطب؟

(ج) أين تم هذا الحوار؟

(د) حل الكلمة التالية إلى مقاطع صوتية:

• أعطاه: / /

الأصوات

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية»

٣٩١ ص

١٣٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

سؤال القراءة متحررة المحتوى

(سوهاج ٢٠١٨)

«اقرأ، ثم أجب»:

«القمر بعيد، بعض الناس ذهبوا إلى القمر، ولكي تصل إلى القمر تحتاج إلى مكوك فضاء في رحلة تستغرق أربعة أيام، ويجلس رواد الفضاء في الصاروخ على سطح القمر. تحتاج إلى زى الفضاء. لتستطيع أن تتنفس. القمر ليس فيه أشجار ولا ماء ولا هواء ولا تستطيع العيش عليه.. وزنك فوق القمر خفيف؛ لأن الجاذبية ضعيفة. يمكن رؤية الأرض من القمر، ولا تجد حوله إلا النجوم».

(أ) أكمل: • مرادف «رؤية»: • مضاد «بعيد»:

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

(خمسة - ثلاثة - أربعة)

- الرحلة إلى القمر تستغرق أيام.

(قطار - مكوك - سيارة)

- السفر إلى القمر يحتاج إلى فضاء.

(ج) اذكر معلومة واحدة عن القمر من الفقرة السابقة.

تدريب نحوي

مجاب عنه في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٣٠

«انصرف التاجر مسروراً، وبينما هو في طريقه إلى شاطئ النهر، وكان اليوم قائظاً، أراد أن يتبرّد بماء النهر، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ».

١- أعرب ما تحته خط.

٢- استخرج من الفقرة السابقة: (أ) فاعلاً.

(ب) مفرداً، واجمعهُ.

(ج) فعلاً ناسخاً، وحدد اسمه وخبره. (د) مضافاً إليه.

٣- صوّب الخطأ فيما يأتي: «كان المهندسين بارعين».

٤- ضغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

(أ) «أصبحت مصر شهرتها واسعة». الخبر جملة اسمية. ()

(ب) «كن متحمساً للعمل». الخبر شبه جملة. ()

(ج) «مصر مهد الثورات». الخبر مضرّد. ()

١٣٤



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

قواعد وتطبيقات نحوية

قواعد وتطبيقات نحوية

أنواع خبر كان وأخواتها

شاهد الفيديو



أنواع خبر كان وأخواتها

اقرأ وتأمل

- ظلّ المصريّ **معتزاً** بتاريخه.

خبر مفرد

- كان الخليفة المنصور **ذكياً**.

خبر مفرد

- صارت القرية **تقرباً** من المدينة.

خبر جملة فعلية

- باتت القرية **شوارعها مضيئة**.

خبر جملة اسمية

- أصبح القائد **أمام** الجنود.

خبر شبه جملة (ظرف)

- كانت القرية **في ظلام**.

خبر شبه جملة (جار ومجرور)

١٣٥



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

نموذج اعرابي مجاب عنه

الإجابة	كان	الكتاب	غلافه	جديد
فعل ماضٍ ناسخ.	اسم (كان) مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	غلاف: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، والهاء: ضمير في محل جر مضاف إليه.	خبر المبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة. والجملة الاسمية (غلافه جديد) في محل نصب خبر كان.	
الإجابة	ظل	العلم	ينفع	صاحبه
فعل ماضٍ ناسخ.	اسم (ظل) مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة، والفاعل ضمير مستتر تقديره «هو».	مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة، والهاء: ضمير في محل جر مضاف إليه. والجملة الفعلية (ينفع صاحبه) في محل نصب خبر ظل.	
الإجابة	أصبح	المسافران	أمام	القطار
فعل ماضٍ ناسخ.	اسم (أصبح) مرفوع، وعلامة رفعه الألف.	ظرف مكان منصوب، وعلامة نصبه الفتحة.	مضاف إليه مجرور، وعلامة جره الكسرة. وشبه الجملة في محل نصب خبر أصبح.	
الإجابة	أمست	الطبيبات	في	المستشفى
فعل ماضٍ ناسخ.	اسم (أمسى) مرفوع، وعلامة رفعه الضمة.	حرف جر.	اسم مجرور، وعلامة جره الكسرة. وشبه الجملة (في المستشفى) في محل نصب خبر أمست.	

القاعدة

- يأتي خبر «كَانَ وَأَخَوَاتِهَا» مفردًا، وجملة (اسميَّة أو فعلية)، وشبه جملة (ظرفًا، أو جازًا ومجرورًا).
- يشترط في الخبر الجملة وجود ضمير رابط بها يعود على المبتدأ.

١٣٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

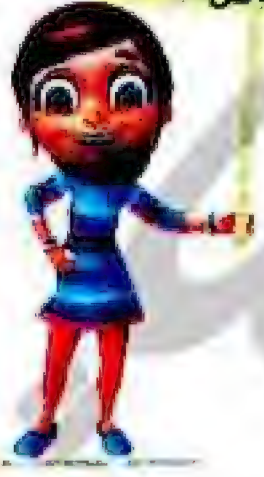
www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

مجاب عنها في كتاب المراجعة
والاختبارات والإجابات
النموذجية ص ١٣٠



١. يَبَيِّنُ نَوْعَ خَبَرِ كَانٍ وَأَخَوَاتِهَا فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

- (أ) كَانَ السَّائِحُونَ يَصُورُونَ الْأَهْرَامَ. (ب) أَصْبَحَتِ الْأَهْرَامَاتُ شَهْرَتَهَا وَاسِعَةً.
(ج) ظَلَّ الْمِصْرِيُّ مَعْتَرًا بِتَارِيخِهِ. (د) صَارَتِ الطَّائِرَةُ بَيْنَ السَّحَابِ.

٢. أَكْمِلْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِخَبَرٍ، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ:

- (أ) يُضْبِحُ الرَّحَامُ
(ب) أَمْسَتِ الشَّوَارِعُ
(ج) كُنْ
(د) يَظَلُّ الْجَوُّ

٣. تَنَاقَشْ مَعَ زَمِيلِكَ، وَهَاتِ مَا يَلِي مُعَبَّرًا عَنْ أَخْذَاتِ ثَوْرَتِي ٢٥ يَنَايِرُو ٣٠ يُونِيهِ:

- جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ تَبْدَأُ بِ «كَانَ» أَوْ إِخْدَى أَخَوَاتِهَا: وَيَكُونُ خَبَرُهَا:

- مُفْرَدًا. • جُمْلَةٌ فِعْلِيَّةٌ. • شِبْهَ جُمْلَةٍ.

٤. أَغْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ:

- كَانَ جُحَا شَخْصِيَّةً مَرِحَةً. - ظَلَّ الْعَالِمَانِ يَبْحَثَانِ. - صَارَ التَّلَامِيذُ مَتَفُوقِينَ.

٥. اسْتَخْدِمْ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي خَبَرًا لـ «كَانَ» أَوْ إِخْدَى أَخَوَاتِهَا:

(فِي الْمَدْرَسَةِ - شَرَحَهُ مُفْتِخٌ - يَخْتَرِمُ تَلَامِيذُهُ)

٦. حَوِّلِ الْخَبَرَ الْمُفْرَدَ إِلَى خَبَرِ جُمْلَةٍ، وَالْخَبَرَ شِبْهَ الْجُمْلَةِ إِلَى خَبَرٍ مُفْرَدٍ:

- (أ) أَمْسَى الْعُضْفُورُ مُشَقَّشًا.
(ب) لَيْسَ الْكُسُولُ مَخْبُوبًا.
(ج) سَيَظَلُّ الْمُسْتَقْبَلُ فِي أَيْدِي الْعُلَمَاءِ.
(د) كُنْ قَوِيًّا.

٧. اكْتُبْ رِسَالَةً إِلَى الْفَرِيقِ الْقَوْمِي الْمِصْرِيِّ لِكُرَةِ الْقَدَمِ تُهْنِئُهُ فِيهَا بِحُصُولِهِ عَلَى كَأْسِ إِفْرِيقِيَا، مُسْتَخْدِمًا

أَنْوَاعَ خَبَرٍ «كَانَ» وَأَخَوَاتِهَا.

تدريبات الأضواء

مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٣٠

يَبِّنْ خَبَرَ كَانَ وَأَخَوَاتِهَا وَنَوْعَهُ فِيمَا يَأْتِي:

- (أ) بَاتَ الطُّفْلُ سَعِيدًا. (ب) صَارَ الْعِلْمُ يَخْدُمُ الْمَزَارَعِينَ.
(ج) كَانَتِ الشَّمْسُ ضَوْءَهَا سَاطِعًا. (د) أَصْبَحَتِ الشَّجَرَةُ ثَمَرَهَا نَاضِجًا.

أَكْمِلْ بِالْمَطْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- (أ) بَاتَ الْحَارِشُ (خبر جملة فعلية) (ب) أَصْبَحَ الْجَوُّ (خبر مفرد)
(ج) ظَلَّ الْجَنْدِيُّ (خبر جملة اسمية) (د) أَمْسَى الْقَطَارُ (خبر شبه جملة)

أَغْرِبْ مَا يَأْتِي:

- (أ) بَاتَ الْقَمَرُ مُضِيئًا. (ب) صَارَ الْجَوُّ أَمْطَارَهُ غَزِيرَةً. (ج) أَمْسَى التِّلْمِيزُ يَسْتَذَكِرُ دُرُوسَهُ.

اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«أصبحت المحافظة على الصحة تستلزم أمرين ضروريين، لا غنى لأحدهما عن الآخر، هما **الطعام** والرياضة، فإذا كان الطعام خالياً من التلوث أفاد **الجسم**، وإذا صارت الرياضة ممارسةً هذبت الأخلاق، وإذا كان (عمر بن الخطاب رضي الله عنه) يقول: «علّموا أولادكم السباحة والرماية وركوب **الخيال**».

(أ) استخرج من الفقرة:

١- الأفعال الناسخة، وأعرب الاسم الذي يليها. ٢- أخبار الأفعال الناسخة، وبين نوعها.

(ب) أعرب ما تحته خط.

(ج) بين نوع خبر كان وأخواتها فيما يأتي: ١- أَمْسَى الْحَارِشُ عِنْدَ الْبَابِ. ٢- أَصْبَحَتِ الشَّجَرَةُ ثَمَرَهَا نَاضِجًا.

اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ:

«أضحى أبناء مصر **محبين** لوطنهم، يعملون لرفعته، فالعمل يحفظ **كرامة** الإنسان، وقد ظل المصري يعمل طوال **تاريخه**، كما يعمل لمستقبله حتى أصبحت مصر في أمان، يقصدها **كل** راغب في الطمأنينة والسكينة».

(أ) أعرب ما تحته خط.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

قواعد وتطبيقات نحوية

(ب) استخراج :

• خبراً لمبتدأ واذكر نوعه . • كل فعلٍ ناسخٍ وحدد اسمَه ونوع خبره . • ظرفاً واذكر نوعه .

(ج) «المصريون مخلصون» . أدخل ظلً على الجملة السابقة وغير ما يلزم .

تدريب تكاملي

اقرأ، ثم أجب :

«ظَلَّ الْمِصْرِيُّونَ مُسْتَقَرِّينَ عَلَى ضِفْتَي نَهْرِ النَّيْلِ وَالْدَلْتَا ، وَكَانَ اسْتِقْرَارُهُمْ يَرْتَبِطُ بِزِرَاعَةِ الْأَرْضِ ووجودهم في البيئة الزراعية ، وهي البيئة التي تتوافر فيها مقومات التربة الزراعية مِنْ أَرْضٍ خصبة ومياه عذبة وما يرتبط بها مِنْ أعمالٍ أخرى» .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخراج : • فعلين ناسخين وحدد الاسم ونوع الخبر . • خبراً لمبتدأ واذكر نوعه .

(ج) «كانت السهول الفيضية تتكون على جانبي النهر» . حدد الفعل الناسخ واسمه وخبره في الجملة السابقة .

(د) التلميذان المتفوقان محبوبان . أدخل على الجملة «أصبح» وغير ما يلزم . (بني سويف ٢٠١٨)

للفائقين

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب :

«قال المعلم لتلاميذه: أيها الأبناء، بلادكم تنتظر منكم الكثير، فمضر تعلق عليكم الآمال تعليقاً، لذلك عليكم بالصدق في القول والإخلاص في العمل، فهما سبيل النهضة وطريق التقدم، وسيظل المصريون أبناء أوفياء يحققون لبلدهم عزها ويعيدون لها مكانتها» .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخراج من الفقرة السابقة ما يلي :

- خبراً لمبتدأ يكون جملة فعلية . - خبراً لمبتدأ يكون مفرداً .

- فعلاً ناسخاً، وبين اسمه وخبره . - مفعولاً مطلقاً، وبين نوعه .

(ج) ١- «أنا سعيدٌ بالنجاح» .. أدخل على الجملة السابقة (صار)، واكتب الجملة مضبوطة .

٢- المعلم شرحه واضح . (حول الخبر الجملة الاسمية إلى مفرد)

١٣٩



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي



مجاب عنه في كتاب المراجعة والاختبارات
والإجابات النموذجية ص ١٣١

الواجب المنزلي

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) قصر الخليفة المنصور كان في مدينة عدن. ()
 (ب) أعطى الخليفة المنصور التاجر صرة بها مائة دينار. ()
 (ج) نزل التاجر إلى النهر ليتبرد بمائه. ()
 (د) طارت الحدأة بالصرة جهة الغرب. ()

٢ استمع إلى الدرس، ثم تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لكل مما يأتي:

- (أ) كان اليوم الذي انصرف فيه التاجر (قائلاً - بارداً - ممطراً)
 (ب) الطائر الذي خطف الصرة (الصقر - الحدأة - النسر)
 (ج) اختطف الطائر الصرة؛ لأنه (يحسب أن بها لحماً - يحب السرقة - يعرف النقود)
 (د) عندما ينس التاجر من عودة ماله أصابه (الهم - المرض - كلاهما)

٣ اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

- «ذهب أحد تجار الجواهر من عدن إلى بغداد، قاصداً قصر الخليفة المنصور ومعه جواهر كثيرة، وأحجار كريمة، فأخذ المنصور منه ما استحسنته من الجواهر، وأعطاه صرة بها مائة دينار، وانصرف التاجر مسروراً».
- (أ) هات: معنى «قاصداً»، ومضاد «استحسنته»، وجمع «صرة».
- (ب) ماذا قال المنصور للرجل عندما أحضره؟ (ج) أين اتجه الطائر بالصرة؟
- (د) لماذا استدعى المنصور شرطيه الخاص؟

٤ اقرأ، ثم أجب:

- «لو جئت إلينا حين وقع لك هذا الأمر لكنّا بحثنا لك عن وسيلة نردُّ بها مآلك».
- (أ) هات: معنى «بحثنا»، وجمع «وسيلة»، ومضاد «جئت».
- (ب) من قائل العبارة السابقة؟ (ج) ما أثر ضياع الصرة على التاجر؟

(*) هذه التدريبات خاصة بدريس القراءة ودريس القواعد النحوية معاً.

١٤٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٥ اقرأ، ثم أجب:

«لَقَدْ صَارَ الْعِلْمُ ضَرُورِيًّا لِكَي تُصْبَحَ مَضْرُوبِينَ الدُولِ الْمُتَقَدِّمَةِ. وَلَيْسَ الْعِلْمُ وَحْدَهُ كَافِيًّا لِكَي يَظِلَّ الْمَجْتَمَعُ نَاهِيًا، وَإِنَّمَا يَنْبَغِي أَنْ يَكُونَ الْإِيمَانُ هُوَ الْقُوَّةُ الرُّوحِيَّةُ الَّتِي تَسَانَدُ قُوَّةَ الْعِلْمِ بِالْمَبَادِي وَالْأَخْلَاقِ».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج كل فعلٍ ناسخ، واسمّه، وخبره، مبيناً نوع الخبر في كل.

٦ اقرأ، ثم أجب:

«التلميذان مجتهدان - المؤمنون متراجمون». أدخل كان أو إحدى أخواتها على الجملتين السابقتين وغيرهما يلزم.

٧ أكمل بخبر مناسب، واضبطه بالشكل:

(أ) كان البحر (ب) ظل التلميذ

(ج) ليس الجو (د) بات الحارس

٨ أكمل بالمطلوب بين القوسين:

(أ) ظل الجندي (ب) أمسى القطار (ج) أضحى مسرورين. (اسم أضحى)

(د) خبر جملة اسمية (ب) أمسى القطار (خبر شبه جملة)

٩ اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

إِنَّ الْأَمَانَةَ مِنْ أَجْلِ الصِّفَاتِ الَّتِي يَتَحَلَّى بِهَا الْإِنْسَانُ . إِنَّ الْأَمَانَةَ مِنْ أَجْلِ الصِّفَاتِ الَّتِي يَتَحَلَّى بِهَا الْإِنْسَانُ .

الدرس
الثالث

الطَّمَاعُ والدَّجَاجَةُ

للشاعر: محمد عثمان جلال (*)

نشاط

- ١- صف السورة بأسلوبك.
- ٢- ما الفرق بين الطمع والطمع؟
- ٣- ما عاقبة الطمع؟

(*) الشاعر محمد عثمان جلال (١٨٤٨-١٨٨٩م). ولد ببني سويف. تعلم في مدرسة الألسن بالقاهرة. اشتغل بالترجمة والكتابة. اشتهر بأشعاره التي كتبها للأطفال. كان من طرفاء عصره.

قبل قراءة النص، أجب: • مَا جَزَاءُ مَنْ يَمْلِكُ الْمَالَ وَيَحْرِمُ نَفْسَهُ مِنْهُ؟

أهداف
الدرس

- يحدد معنى الكلمات الجديدة.
- يحدد الفكر الرئيسة والفرعية.
- يقرأ النص قراءة صحيحة مفعلة.
- يقترح عنواناً آخر للنص الشعري.
- يحدد سبب الجمال في التعبيرات.
- يحدد أقرب الأبيات معنى من بيت آخر.
- يكتب رسالة قصيرة لزميل.
- يكتب خبراً لمجلة الفضل.
- يعبر عن مشاعره في فقرة.
- يستخدم درسه عن أنواع خبر كان في حديثه وكتابته.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس الثالث: الطماع والدجاجة

مضمون النص

يتناول النص سوء الطمع وتناجحه السيئة من خلال قصة بخيل يمتلك دجاجة تبيض له كل يوم بيضة من ذهب، فحسب أن فيها كنزاً، فشقها بالسكين نصفين طمعاً فيه، فلم يجذ شيئاً، فندم وعرف أن الطمع يصنع للإنسان ما قد جمع.

مقدمة

قالوا: القناعة كنز لا يفنى، والعز في القناعة. ولكن بعض الناس يدفعهم الطمع والجشع إلى الرغبة في الحصول على كل شيء دفعة واحدة، فيكون نصيبهم الحرمان والندم. ويتضح هذا من النص الآتي:



شاهد الفيديو



دراسة

الطَّماع والدَّجاجة

يمكن الاستشهاد بالأبيات في موضوع تعبير عن عاقبة الطمع

- | | | | |
|---|---------------------|--|---|
| ١ | الدَّجاجة العجيبة | كَانَ الْبَخِيلُ عِنْدَهُ دَجَاجَةٌ فِي كُلِّ يَوْمٍ مَرَّتُعْطِيهِ الْعَجَبُ فَظَنَّ يَوْماً أَنَّ فِيهَا كَنْزاً | تَكْفِيهِ طُولَ الدَّهْرِ شَرَّ الْحَاجَةِ وَهِيَ تَبِيضُ بَيْضَةً مِنْ ذَهَبٍ وَأَنَّهُ يَزْدَادُ مِنْهُ عِزّاً |
| ٢ | الطَّماع والدَّجاجة | فَقَبَضَ الدَّجَاجَةَ الْمُسْكِينُ وَشَقَّهَا نِصْفَيْنِ مِنْ غَفْلَتِهِ وَلَمْ يَجِدْ كَنْزاً وَلَا لِقِيَّةً فَقَالَ لَا شَكَّ بِأَنَّ الطَّمْعَ | وَكَانَ فِي يَمِينِهِ سِكِّينُ إِذْ هِيَ كَالدَّجَاجِ فِي خَضْرَتِهِ بَلْ عَظْمَةٌ فِي جُجْرِهِ مَرْمِيَّةٌ ضَيَّعَ لِلْإِنْسَانِ مَا قَدْ جَمَعَ |
| ٣ | عاقبة الطَّمع | | |

بعد قراءة النص أجب: اخك موقفاً عن الطَّمع قرأته أو سمعته، وأثر فيك.

١٤٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف السادس الابتدائي



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

يَدِي الْيُمْنَى	يَمِينِهِ	الذي يمنع ما عنده عن الآخرين	البخيل
فَلَقَّهَا، وَالْمُرَادُ: قَطَعَهَا نِصْفَيْنِ	شَقَّهَا	تُغْنِيهِ	تَكْفِيهِ
قِلَّةُ إِذْرَاكِهِ تَتَبَّجَّةٌ	عَفَلَتْهُ	الزَّمَن	الدَّهْر
مَا يَفْعَلُهُ	حَضَرَتْهُ	شِدَّةُ الْاِخْتِيَاكِ عَلَى النَّفْسِ	شَرَّ الْحَاجَةِ
فِنَاءِ بَيْتِهِ	لِقِيَّةٌ	مَا يُعْجِبُ لِعَظَمَتِهِ	العَجَبُ
كَلِمَةٌ غَامِيَّةٌ مَعْنَاهَا «الْمَالُ	مَرْمِيَّةٌ	اعْتَقَدَ - حَسِبَ	ظَنَّ
الكَثِيرُ الَّذِي يَجِدُهُ الْإِنْسَانُ دُونَ	الطَّمَعِ	مَا لَا مَدْفُونًا تَحْتَ الْأَرْضِ	كَنْزًا
أَنْ يَغْلَمَ مَضْدَرَهُ»		قُوَّةٌ، وَالْمُرَادُ: غِنَى	عِزًّا
مُلَقَاةٌ		أَمْسَكَ	قَبَضَ
الرَّغْبَةُ فِي الشَّيْءِ - وَعَدَمُ		الْمُرَادُ: ذَلِكَ الْبَخِيلُ	الْمُسْكِينُ
القَنَاعَةِ			

المفرد وجمعه

عِظَمَاتٌ	عِظَمَةٌ	يَنْضُ	يَنْضَةٌ	الْبُخْلَاءُ	الْبَخِيلُ
حُجُورٌ	حِجْرٌ	كُنُوزٌ	كَنْزًا	دَجَاجٌ	دَجَاجَةٌ
الْأُظْمَاعُ	الطَّمَعُ	الْمَسَاكِينُ	الْمُسْكِينُ	الدُّهُورُ - الْأَدَهْرُ	الدَّهْرُ
شُكُوكٌ	شَكٌّ	أَيْمَانٌ - أَيْمُنُ	يَمِينٌ	شُرُورٌ	شَرٌّ
الْأَنَاسِيُ	الْإِنْسَانُ	سَكَاكِينُ	سِكِّينٌ	الْحَاجَاتُ	الْحَاجَةُ
		أَنْصَافٌ	نِصْفٌ	أَيَّامٌ	يَوْمٌ



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الجمع ومفرده

الدجاج

الدجاجة

الكلمة ومضادها

يَقِينُ	شَكٌّ	يَقِلُّ	يَزْدَادُ	الكَرِيمُ	البَخِيلُ
القَنَاعَةُ	الطَّمَعُ	ذُلًّا	عِزًّا	تُعْزِزُهُ - تُخَوِّجُهُ	تَكْفِيهِ
صَانَ - حَفِظَ	ضَيَّعَ	بَسَطَ	قَبَضَ	الْغِنَى وَالْكَفَايَةُ	الْحَاجَةُ
فَرَّقَ	جَمَعَ	شَمَالَهُ	يَمِينَهُ	بَقِيَ	مَرَّ
		اِثْتَبَاهُ	غَفَلَتِهِ	تَأْخُذُ مِنْهُ	تُعْطِيهِ
		يَفْقِدُ	يَجِدُ	تَأْكُدُ	ظَنَّ

شرح الأبيات

يروى لنا الشاعرُ حكايةً خياليةً لينتهى بعدها إلى الحكمة التي مهد لها بهذه الحكاية، فيذكر:

كَانَ الْبَخِيلُ عِنْدَهُ دَجَاجَةٌ تَكْفِيهِ طُولَ الدَّهْرِ شَرَّ الْحَاجَةِ

أَنْ بَخِيلًا طَمَاعًا كَانَتْ عِنْدَهُ دَجَاجَةٌ تَكْفِيهِ طُولَ الزَّمَانِ عَنِ الْاِحْتِيَاجِ إِلَى النَّاسِ وَتَغْنِيهِ عَنْهُمْ.

(القليوبية ٢٠١٨)

(المنوفية ٢٠١٦)

• ما الذي يملكه البخيل؟ وما أهميته له؟

• ما فائدة الدجاجة للطماع؟

فِي كُلِّ يَوْمٍ مَرَّتُغْطِيهِ الْعَجَبُ وَهِيَ تَبْيِضُ بَيْضَةً مِنْ ذَهَبٍ

وكانت الدجاجة في كل يوم تبيض للطماع بيضة من ذهب.

(الشرقية ٢٠١٨) (كفر الشيخ ٢٠١٦)

• ما العجب الذي كانت الدجاجة تعطيه للطماع؟

البيت ٣

فَظَنَ يَوْمًا أَنَّ فِيهَا كَنْزًا وَأَنَّهُ يَزْدَادُ مِنْهُ عِزًّا

فظنَّ هذا الرجلُ - من شدة غفلته وطمعه - أنَّ الدجاجة تخبئُ في بطنها مناب من البيض الذهبي.

(أسوان ٢٠١٨) (الدقهلية ٢٠١٧)

• ماذا ظنَّ البخيلُ في الدجاجة؟

البيت ٤

فَقَبِضَ الدَّجَاجَةُ الْمُسْكِينَ وَكَانَ فِي يَمِينِهِ سَكِينٌ

أمسك الطماعُ الدجاجة بيده اليسرى، وكان في يده اليمنى سكين.

البيت ٥

وَشَقَّهَا نِصْفَيْنِ مِنْ غَفْلَتِهِ إِذْ هِيَ كَالدَّجَاجِ فِي حَضْرَتِهِ

شقَّ الطماعُ الدجاجة إلى نصفين باحثًا عن الذهب، وذلك من قلة فهمه وإدراكه، فوجد أنها كباقي الدجاج، وليس بداخلها أي كنز.

(الإسكندرية ٢٠١٦)

(دمياط ٢٠١٨)

• ماذا فعل الطماعُ بالدجاجة؟

• لماذا شقَّ الطماعُ الدجاجة؟

البيت ٦

وَلَمْ يَجِدْ كَنْزًا وَلَا لِقِيَّةً بَلْ عَظْمَةٌ فِي جَبْرِهِ مَرْمِيَّةٌ

لم يجد الطماعُ شيئًا في الدجاجة بل وجد بين يديه دجاجة ميتة لا ينتفع بها.

(القاهرة ٢٠١٨)

• ماذا وجد الطماعُ داخل الدجاجة؟

البيت ٧

فَقَالَ لَا شَكَّ بِأَنَّ الطَّمَعَ ضَيِّعٌ لِلْإِنْسَانِ مَا قَدْ جَمَعَ

قال الطماعُ لأنما نفسه: لا شكَّ أنَّ الطمعَ وعدمَ الصبر، قد ضيَّع على كثيرًا من الخير الوفير.

(الشرقية ٢٠١٨) (كفر الشيخ ٢٠١٧)

(المنوفية ٢٠١٨)

• ما رأيك في الإنسان الطماع؟ وما عاقبته؟

• ما الحكمة التي تتعلَّمها من النص؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس الثالث: الطماع والدجاجة



شاهد واستمع

من مواطن الجمال

البيت	التعبير	ما فيه من جمال
البيت ١	♦ «دَجَاجَةٌ تَكْفِيهِ شَرٌّ» «الْحَاجَةُ»	صَوَّرَ الدَّجَاجَةَ شَخْصًا يَمُدُّ يَدَ الْعَوْنِ لِصَاحِبِهِ وَيَجْعَلُهُ غَنِيًّا.
البيت ٢	♦ «تُعْطِيهِ الْعَجَبُ»	صَوَّرَ الْعَجَبَ شَيْئًا يُعْطَى. - وَقَدْ أَشَارَتْ كَلِمَةُ «الْعَجَبِ» إِلَى قِيَمَةٍ مَا كَانَتْ تَمُنُّهُ الدَّجَاجَةُ لِهَذَا الطَّمَاعِ الْبَخِيلِ.
<p>• ما الجمال في قول الشاعر: «دجاجة تكفيه شر الحجة» ؟</p> <p>• ما الجمال في استخدام الشاعر كلمة «العجب» ؟</p>		
البيت ٣	«أَنْ فِيهَا كَنْزًا» «أَنَّهُ يَزْدَادُ مِنْهُ عَزًّا»	- أسلوبٌ مُؤَكِّدٌ «أَنْ».
		- أسلوبٌ مُؤَكِّدٌ بـ «أَنْ» وهو يدل على طمع هذا الرجل وحبه للمال.
البيت ٤	«فَقَبْضُ الدَّجَاجَةِ الْمَسْكِينِ»	تعبيرٌ يدلُّ على عزمه وإصراره على ذبح الدجاجة. - وعلاقته بما قبله: نتيجة.
		- ووصف الطماع بالمسكين يدلُّ على ضعفه وقلة حيلته.
البيت ٥	«شَقَّهَا نِصْفَيْنِ مِنْ غَفْلَتِهِ»	تَغْيِيرٌ يدلُّ على قلة إدراكه لنتيجة ما يفعله، وقسوته واستعجاله الحصول على الكنز
<p>• ما الجمال في قول الشاعر: «فقبض الدجاجة المسكين» ؟</p> <p>• ما الجمال في قول الشاعر: «شققها نصفين من غفلته» ؟</p>		



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

البيت ٦	«ولم يجد كنزاً ولا لقيّة»	تنوع النفي بـ «لَمْ» و «لَا» لتأكيد الفكرة.
البيت ٧	♦ «الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع»	صوّر الطمع شخصاً يضيع على الإنسان خيراً كثيراً ممّا جمعه، وما يتوقع أن يجمعه.

(الشرقية ٢٠١٨)

(مطروح ٢٠١٨) (سوهاج ٢٠١٨)

• ما الجمال في قول الشاعر: «ولم يجد كنزاً ولا لقيّة» ؟
• ما الجمال في قول الشاعر: «الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع» ؟

أيهما أجمل؟ ولماذا؟

«تكفيه طول الدهر شر الحاجة» - «تكفيه شر الحاجة»: الأول؛ لأنه تعبير يدل على الدوام والاستمرار.
(المنوفية ٢٠١٨)

«أن فيها كنزاً» - «أن كنزاً فيها»: الأول؛ لتقديم الجار والمجرور للاهتمام.

اقرأ وفكر

مَن استعجل الشئ قبل أوانه، عوقب بحرمانه.

ماذا نتعلم من هذا النص؟

- أن القناعة كنز لا يفنى.
- أن الطمع يضيع للإنسان ما يجمع.
- أن الطمع صفة ذميمة.

١٨٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



أضواء على النص في سؤال وجواب

(أسيوط ٢٠١٨)

١ من قائل هذه الأبيات؟

- الشاعر محمد عثمان جلال.

٢ ما الحكمة التي مهّد لها الشاعر في هذا النص؟

- الحكمة هي: أن القناعة كنز لا يفنى، وأن العز في القناعة.

٣ حكاية الطماع والدجاجة حكاية (حقيقية - خيالية - فرعونية). تخير.

- حكاية خيالية.

(الأقصر ٢٠١٧)

٤ بم صور الشاعر الدجاجة في البيت الأول؟

- صور الدجاجة شخصاً يمد يد العون لصاحبه ويجعله غنياً.

(القاهرة ٢٠١٨) (الشرقية ٢٠١٧)

٥ ما فضل الدجاجة على الطماع كما ورد بالبيت الأول؟

- كانت تكفيه طوال الزمان سؤال الناس، وجعلته غنياً.

(سوهاج ٢٠١٨) (كفر الشيخ ٢٠١٦)

٦ ماذا كانت الدجاجة تقدم لصاحبها الطماع يومياً؟

- كانت تبيض له كل يوم بيضة من ذهب.

(قنا ٢٠١٨)

٧ لماذا كانت الدجاجة تكفي البخيل شر الحاجة؟

- لأنها كانت تمنحه كل يوم بيضة من ذهب.

٨ ما دوافع الطماع للتخلص من الدجاجة؟

- دوافعه: ١- ظنه أن فيها كنزاً. ٢- طمعه. ٣- جهل.

(البحيرة ٢٠١٨)

٩ ماذا اعتقد البخيل يوماً؟

- اعتقد يوماً أن في الدجاجة كنزاً.

١٠ ماذا فعل الطماع عندما أمسك الدجاجة؟ وما نتيجة فعله؟

- ذبحها بسبب طمعه وجهله نتيجة ما يفعله.

- ونتيجة فعله أنه لم يجد كنزاً ولا لقيّة، بل دجاجة مذبوحة؛ فندم أشد الندم.

(الفيوم ٢٠١٨) (الشرقية ٢٠١٨)

١١ ماذا وجد الطماع بعد أن شق الدجاجة نصفين؟

- وجد عظمة ميتة ليس بها أي ذهب.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(الدقهلية ٢٠١٨)

١٢ لماذا نديم البخيل؟

- لأنه فقد كنزَه ودجاجته الثمينة.

١٣ ما فائدة الدجاجة للطماع كما يراها الشاعر؟ وهل قدّر الطماع ذلك؟

- في كل يوم يمرُّ عليه تعطيه بيضة من ذهب؛ فأغنته عن الاحتياج للناس.

- لم يقدر الطماع ذلك وظنَّ أنَّ بها كنزًا فذبَحَها.

(كفر الشيخ ٢٠١٨)

١٤ قارن بين عطاء الدجاجة لصاحبها، وعطاء صاحبها لها.

- هي أعطته الغنى والعجب، وهو أعطاها القتل والحرمان من الحياة.

(الشرقية ٢٠١٦)

١٥ ماذا قال الطماع بعد أن وجد الدجاجة ميتة لا ينتفع بها؟

- قال: إنَّ الطمع يضيع على الإنسان ما قد جمعه.

(أسبوط ٢٠١٨) (الغربية ٢٠١٦)

١٦ ما عاقبة الطمع؟

- الطمع يضيع للإنسان ما قد جمع.

مواهب الأضواء



شارك مواهبك واربح نقاطا
واستبدلها بهدايا من متجر الأضواء
من خلال: www.aladwaa.com

١٥٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

١٢



اختبر نفسك

٤

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) النصُ جاء في أسلوب قصصيّ ممتع .
 (ب) القناعة كنز لا يفنى .
 (ج) تأكد الطماع أن في الدجاجة كنزاً .
 (د) قرر الطماع أن يبيع الدجاجة .

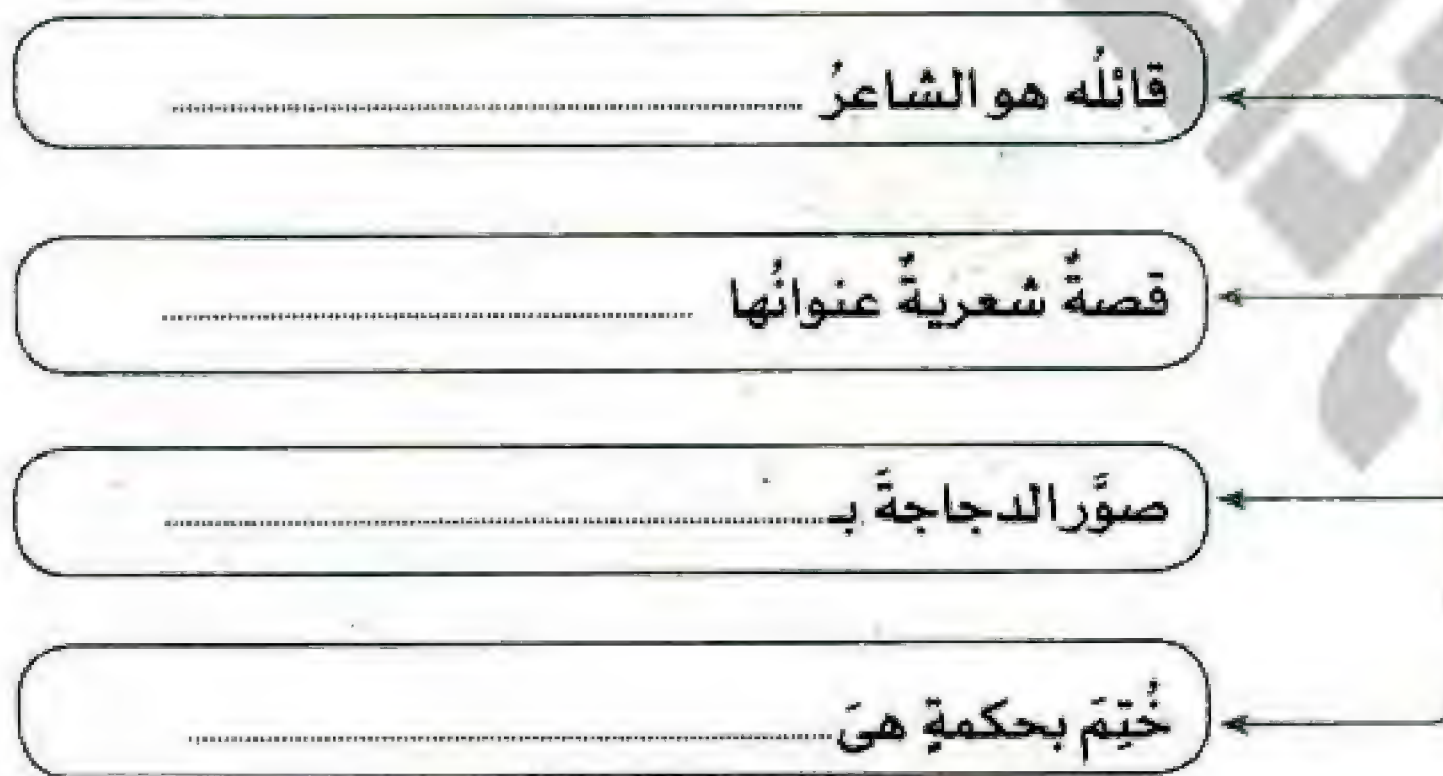
٤

٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) البطل في هذا النص رجل
 (ب) كان الرجل يمتلك
 (ج) كانت الدجاجة تبيض يومياً بيضة من
 (د) ظن الرجل أن في الدجاجة

٤

٣ أكمل الشكل التالي:



١٥١



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

مجاب عنها في كتاب المراجعة
والاختبارات والإجابات
النموذجية ص ١٣١



١ اقرأ النص، ثم أجب:

- (أ) ضَعْ عُنْوَانًا آخَرَ لِلنَّصِّ الشَّعْرِيِّ، مُبَيِّنًا سَبَبَ الْاِخْتِيَارِ.....
- (ب) وَصِّحِ الْفِكْرَ الرَّئِيسَةَ، وَالْفِكْرَ الْفُرْعِيَّةَ فِي النَّصِّ.....
- (ج) هَاتِ مِنَ النَّصِّ أَقْرَبَ يَنْتِ إِلَى مَعْنَى الْعِبَارَةِ التَّالِيَةِ: «لَا يَذْهَبُ النُّعْمَةُ إِلَّا الطَّمْعُ».
- (د) مَاذَا تَعَلَّمْتَ مِنْ هَذِهِ الْحِكَايَةِ؟.....
- (هـ) حَلِّ الْكَلِمَاتِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّة:
- (الدَّجَاجُ - كَنْزٌ - حَضْرَتُهُ - ضَيْعٌ)

المفردات

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٣٩١

٢ ابحث وتناقش مع زميلك، وضع المطلوب في جملة:

- (أ) مُفْرَدٌ: الدَّجَاجُ - عَجَائِبُ.
- (ب) جَمْعٌ: الْحَاجَةِ - كَنْزٍ.
- (ج) مُرَادِفٌ: الطَّمْعُ - الدَّهْرُ.
- (د) مُضَادٌّ: الْبَخِيلُ - تُعْطَى.

٣ أكمل شبكة المفردات التالية:



المفردات

ارجع لـ «شبكة المفردات» ص ٣٩٥

٤ تناقش مع زميلك، ثم وضّح سِرَّ الْجَمَالِ فِي التَّعْبِيرَاتِ الْآتِيَةِ:

- (أ) دَجَاجَةٌ تَكْفِيهِ سِرَّ الْحَاجَةِ.
- (ب) تُعْطِيهِ الْعَجَبُ.
- (ج) الطَّمْعُ ضَيْعٌ لِلْإِنْسَانِ مَا قَدْ جَمَعَ.
- (د) يَزْدَادُ مِنْهُ عِزًّا.

١٥٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٥ ماذا يحدث لو....؟

- (أ) سَادَ الظَّمْعُ بَيْنَ النَّاسِ .
(ب) انْتَشَرَتِ الْقَنَاعَةُ بَيْنَ النَّاسِ .
(ج) أَحَبَّ الْإِنْسَانُ غَيْرَهُ .
(د) أَحَبَّ الْإِنْسَانُ نَفْسَهُ .

٦ أكمل خريطة الكلمة التالية:



الفردات

ارجع لـ «خريطة الكلمة»

٣٩٤ ص

٧ (قَوَاعِدُ وَتَرَاكِيِبُ نَحْوِيَّة): اسْتَخْرِجْ مِنَ النَّصِّ:

- (أ) خَبَرًا شَبَهَ جُمْلَةً .
(ب) خَبَرًا جُمْلَةً فُعْلِيَّةً .
(ج) مَفْعُولًا بِهِ، وَاضْبِطْهُ .
(د) فَاعِلًا، وَاضْبِطْهُ .

٨ اكتب فقرة عن أهميَّة الكرم، مُسْتَخْدِمًا الْأَلْفَاظَ وَالتَّرَاكِيِبَ الْمُنَاسِبَةَ.

٩ اقرأ، ثُمَّ أَجِبْ:

فِي كُلِّ يَوْمٍ مَرَّ تُعْطِيهِ الْعَجَبُ وَهِيَ تَبِيضُ بَيْضَةً مِنْ ذَهَبٍ

(أ) هَاتِ كُلًّا مِمَّا يَأْتِي فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ: معنى «الْعَجَبُ»، ومضاد «تُعْطِيهِ».

(ب) مَنِ الْمَقْصُودُ بِقَوْلِهِ: «تُعْطِيهِ»؟ (ج) اشرح البيت السابق.

(د) مَا الْجَمَالُ فِي اسْتِخْدَامِ الشَّاعِرِ لِكَلِمَةِ «الْعَجَبِ»؟

١٥٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

١٠ اكتب قصة عن قناعة تلميذ لتُنشر في مجلة الفضل.

١١ عبّر عن مشاعرك نحو الصديق القنوع.

١٢ اجمع مع أصدقائك من مكتبة المدرسة، أو من الإنترنت، حكايات عن القناعة، وقدمها في حصة القراءة الحرة.

١٣ لخّص النص في أربع جمل من إنشائك.

١٤ اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

كُن قَنُوعًا، تَكُن أَغْنَى النَّاسِ.

النسخ:

الرقعة:



فيديو الشرح

الآن على موقع الأضواء

يمكنك مذاكرة دروسك عن طريق الفيديو..

احضر الدرس وشاهد فيديو الشرح

من خلال:

www.aladwaa.com



تفوقك في أي مذاكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات الأضواء

مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٣٩

لمزيد من
التدريبات

بَعْدَ اسْتِمَاعِكَ لِلنَّصِّ، ضَعْ عِلَامَةً (✓) أَمَامَ الصَّوَابِ وَعِلَامَةً (X) أَمَامَ الْخَطَأِ:

- (أ) كَانَ عِنْدَ الطَّمَاعِ دَجَاجَةٌ تَكْفِيهِ شَرَّ الْحَاجَةِ. ()
- (ب) الدَّجَاجَةُ كَانَتْ تَبِيضُ بَيِضَةً مِنْ فِضَّةٍ. ()
- (ج) حَسِبَ الطَّمَاعُ أَنَّ فِي الدَّجَاجَةِ كَنْزًا. ()
- (د) حَافِظُ الطَّمَاعِ عَلَى الدَّجَاجَةِ وَلَمْ يَذْبَحْهَا. ()
- (هـ) الطَّمَعُ يُضَيِّعُ مَا جُمِعَ. ()

اسْتَمِعْ إِلَى النَّصِّ، ثُمَّ تَخَيَّرِ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- (أ) يَمْلِكُ الطَّمَاعُ دَجَاجَةً (مِنْ ذَهَبٍ - تَبِيضُ ذَهَبًا - تَبِيضُ فِضَّةً)
- (ب) كَانَتْ الدَّجَاجَةُ (تُخَوِّجُهُ إِلَى النَّاسِ - تَكْفِيهِ شَرَّ الْحَاجَةِ - تَأْكُلُ كَثِيرًا)
- (ج) ظَنَّ الطَّمَاعُ أَنَّ فِي الدَّجَاجَةِ (جَوْهَرَةً - كَنْزًا - بِيضًا كَثِيرًا)
- (د) عَاقِبَةُ الطَّمَعِ (حُبُّ النَّاسِ - جَمْعُ الْأَمْوَالِ - نَذْمٌ وَخَسَارَةٌ)

هَاتِ مَا يَلِي فِي جَمَلٍ مِنْ عِنْدِكَ:

- مَعْنَى: تَكْفِيهِ - كَنْزٌ. - مُضَادٌّ: ظَنَّ - ضَيَّعَ. - جَمْعٌ: الْبَخِيلُ - شَرٌّ.

اقْرَأِ الْأَيَّاتِ التَّالِيَةَ قِرَاءَةً صَحِيحَةً، ثُمَّ أَجِبْ:

كَانَ الْبَخِيلُ عِنْدَهُ دَجَاجَةٌ تَكْفِيهِ طُولَ الدَّهْرِ شَرَّ الْحَاجَةِ

فِي كُلِّ يَوْمٍ مَرَّةً تُغَطِّيهِ الْعَجَبُ وَهِيَ تَبِيضُ بَيِضَةً مِنْ ذَهَبٍ

فَقَطَّنَ يَوْمًا أَنَّ فِيهَا كَنْزًا وَأَنَّهُ يَزْدَادُ مِنْهُ عِزًّا

- (أ) هَاتِ: جَمْعُ «دَجَاجَةٍ»، وَمَعْنَى «شَرَّ الْحَاجَةِ»، وَمُضَادُّ «يَزْدَادُ». (ب) اشرح الأبيات بأسلوبك.
- (ج) مَا الْجَمَالُ فِي قَوْلِ الشَّاعِرِ: «دَجَاجَةٌ تَكْفِيهِ شَرَّ الْحَاجَةِ» ؟

(د) أكمل خريطة الكلمة الآتية:



المفردات

ارجع لـ «خريطة الكلمة»

٣٩١

اقرأ البيتين التاليين قراءة صحيحة، ثم أجب:

فَقَبِضَ الدَّجَاجَةَ الْمُسْكِينُ وَكَانَ فِي يَمِينِهِ سِكِّينٌ
وَشَقَّهَا نِصْفَيْنِ مِنْ غَفْلَتِهِ إِذْ هِيَ كَالدَّجَاجِ فِي خَضْرَتِهِ

- (أ) هَاتِ: جَمَعَ «سِكِّينٍ»، وَمُضَادَّ «غَفْلَتِهِ»، وَمُرَادِفَ «خَضْرَتِهِ».
- (ب) لِمَاذَا شَقَّ الْبَخِيلُ الدَّجَاجَةَ؟
- (ج) مَا الْجَمَالُ فِي قَوْلِهِ: «قَبِضَ الدَّجَاجَةَ الْمُسْكِينُ»؟
- (د) اكمل شبكة المفردات الآتية:



المفردات

ارجع لـ «شبكة المفردات»

٣٩٥

اقرأ، ثم أجب:

وَشَقَّهَا نِصْفَيْنِ مِنْ غَفْلَتِهِ إِذْ هِيَ كَالدَّجَاجِ فِي خَضْرَتِهِ
وَلَمْ يَجِدْ كُنْزًا وَلَا لَقِيَّةً بَلْ عَظُمَةً فِي حِجْرِهِ مَرْمِيَّةٌ
فَقَالَ لَا شَكَّ بِأَنَّ الظَّمْعَا ضَيَّعَ لِلْإِنْسَانِ مَا قَدْ جَمَعَ

(أ) تخيّر الصواب:

(ضَرَبَهَا - فَلَقَهَا - مَنَعَهَا)

١- معنى «شَقَّهَا»:

١٥٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس الثالث: الطماع والدجاجة

(عظماء - عظمات - عظام)

(القناعة - الجشع - الأمانة)

٢- جمع «عظمة» :

٣- مضاد «الطمع» :

(ب) ماذا فعل الطماع عندما أمسك بالدجاجة؟ ولماذا؟

(ج) استخرج موطناً جمالياً من البيت الثالث، ووضّحه.

(د) يروي الشاعر حكاية خيالية لينتهي إلى حكمة، فما هذه الحكمة؟

أجب عما يلي:

(أ) ماذا يملك الطماع؟

(ب) ما قيمة تلك الدجاجة لدى الطماع؟

(ج) ماذا تمنح الدجاجة الطماع كل يوم؟ (د) إلام دفع هذا الظن الطماع؟

(هـ) كيف وجد الطماع الدجاجة بعد أن شقها؟

(و) ماذا قال الطماع بعد أن شق الدجاجة؟

ارجع لـ «اللافتة»

١٢٢ ص

اكتب ثلاث لافتات تخص على الكرم وتنفّر من البخل.

«الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع». اكتب في هذا الموضوع موضوعاً عاقبته.

ارجع لـ «التعبير الإبداعي»

١٢٤ ص

وجه كلمة للتجار تنصحهم فيها بالأمانة وترك الجشع والطمع لينهض بلدنا ويتقدم.

ماذا تقول في الموقفين التاليين...؟ (*)

(أ) رأيت زميلاً يخلع بعلمه على زملائه.

(ب) رأيت تاجراً جشعاً يرفع الأسعار طمعاً في الربح.

حلّل كل كلمة ممّا يأتي إلى مقاطع صوتية كالمثال:

• تكفيه: تـ / كـ / فـ / هـ • يزداد: يـ / زـ / دـ / اـ • سيكين: سـ / كـ / نـ / يـ

• الإنسان: اـ / نـ / سـ / اـ

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية»

١٢٥ ص

(*) هذه النوعية من الأسئلة تنمّي لدى التلاميذ مهارات القرن الواحد والعشرين.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف السادس الابتدائي

أكمل خريطة الكلمة الآتية:

١٣

المفردات



ارجع لـ «خريطة الكلمة»

٣٩١

للمناقشة

اقرأ البيتين، التالين ثم أجب:

١٤

وَلَمْ يَجِدْ كَنْزًا وَلَا لِقِيَّةً بَلْ عَظُمَةٌ فِي جُجْرِهِ مَزْمِيَّةٌ
فَقَالَ لَا شَكَّ بِأَنَّ الطَّمَعَا ضَيَّعَ لِلْإِنْسَانِ مَا قَدْ جَمَعَا

(أ) في النص كلمة عامية. استخرجها مبيّنًا معناها

(ب) الطماع والدجاجة. إلام يرمزان في حياتنا من وجهة نظرك؟

(ج) ماذا تفعل لو كنت مكان بطل القصة؟

(د) اذكر معنى ما تحته خط:

• قبض الطماع الدجاجة. • قبض التاجر المال.

(هـ) أكمل شبكة المفردات الآتية:



المفردات

المفردات



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف السادس الابتدائي



مجاب عنه في كتاب المراجعة والاختبارات
والإجابات النموذجية ص ١٣٤

الواجب المنزلي

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) كَانَ لَدَى الطَّمَاعِ بَطَّةٌ تَبِيضُ ذَهَبًا. ()
 (ب) كُلَّ يَوْمٍ كَانَ الطَّمَاعُ يُرْزَقُ بِيضَةً ذَهَبِيَّةً. ()
 (ج) ظَنَّ الطَّمَاعُ أَنَّ ذَبَّحَ الدَّجَاجَةَ يَمْنَحُهُ كَنْزًا. ()
 (د) وَجَدَ الطَّمَاعُ كَنْزًا فِي بَطْنِ الدَّجَاجَةِ. ()
 (هـ) عَاقِبَةُ الطَّمَعِ خُسْرَانٌ وَنَدَمٌ. ()

اقرأ، ثم أجب:

كَانَ الْبَخِيلُ عِنْدَهُ دَجَاجَةٌ
فِي كُلِّ يَوْمٍ مَرَّتَعُطِيهِ الْعَجَبُ
فَظَنَّ يَوْمًا أَنَّ فِيهَا كَنْزًا
تَكْفِيهِ طَوْلَ الدَّهْرِ شَرَّ الْحَاجَةِ
وَهِيَ تَبِيضُ بِيضَةً مِنْ ذَهَبٍ
وَأَنَّهُ يَزْدَادُ مِنْهُ عَزًّا

- (أ) هَاتِ: • مرادف «ظَنَّ»: • جمع «يَوْمٍ»: • مضاد «تَكْفِيهِ»:
 (ب) مَا الظَّنُّ الَّذِي ظَنَّهُ الطَّمَاعُ فِي الدَّجَاجَةِ؟
 (ج) مَا الْجَمَالُ فِي قَوْلِ الشَّاعِرِ: «أَنَّ فِيهَا كَنْزًا»؟

اقرأ، ثم أجب:

فَقَبِضَ الدَّجَاجَةُ الْمُسْكِينُ
وَشَقَّهَا نَصْفَيْنِ مِنْ غَفْلَتِهِ
وَلَمْ يَجِدْ كَنْزًا وَلَا لَقِيَّةً
وَكَانَ فِي يَمِينِهِ سَكِينُ
إِذْ هِيَ كَالدَّجَاجِ فِي حَضْرَتِهِ
بَلْ عَظْمَةٌ فِي جِجْرِهِ مَرْمِيَّةٌ

- (أ) هَاتِ: • مفرد «الدجاج»: • مضاد «يَجِدُ»: • معنى «لَقِيَّة»:
 (ب) لِمَاذَا جَاءَ الطَّمَاعُ بِالْمُسْكِينِ؟
 (ج) فِي الْبَيْتِ الْأَخِيرِ أَسْلُوبُ نَفْيٍ. اسْتَخْرِجْهُ، مَبِينًا فَائِدَتَهُ.

(د) حلّ الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

- المِسْكِينُ: / / - مَرْمِيَّةٌ: / /

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٢٩١

٤ اقرأ ثمّ أجب:

وَلَمْ يَجِدْ كَنْزًا وَلَا لِقِيَّةً بَلْ عَظُمَةٌ فِي جِجْرِهِ مَرْمِيَّةٌ
فَقَالَ لَا شَكَّ بِأَنَّ الظَّمْعَا ضَيَّعَ لِلْإِنْسَانِ مَا قَدْ جَمَعَا

(أ) هَاتِ مَا يَلِي: • معنَى «مَرْمِيَّةٌ»: • جمع «الطمع»: • مضادّ «جمع»:
(ب) ماذا وجدَ الطماعُ في الدجاجة بعد أن شقّها؟ (ج) ماذا أفادَ تكرارُ النَّفْيِ في البيتِ الأول؟

٥ أجب:

- ماذا أفادت كلمة «العجب»؟

٦ أجب:

ماذا تعلمت من هذه الحكاية؟

٧ أجب:

ماذا وجدَ البخيلُ في الدجاجة؟

٨ أجب:

«أَمْسَكَ الدجاجةَ المسكينُ». ما الكلماتُ المفتاحيةُ لكلمة «الدجاجة»؟

ارجع لـ «مفاتيح السياق» ص ٢٩١

٩ اكتب بِخَطِّ الرُّقْعَةِ والنَّسْخِ مَا يَلِي:

القنّاعةُ كنزٌ لا يَفْنَى . القنّاعةُ كنزٌ لا يَفْنَى .



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

(سوهاج ٢٠١٨)

١٤- اقرأ، ثم أجب:

كَانَ الْبَخِيلُ عِنْدَهُ دَجَاجَةٌ تَكْفِيهِ طَوْلَ الدَّهْرِ شَرَّ الْحَاجَةِ
فِي كُلِّ يَوْمٍ مَرَّةً تُعْطِيهِ الْعَجَب وَهِيَ تَبْيِضُ بَيْضَةً مِنْ ذَهَبٍ
فَظَنَّ يَوْمًا أَنْ فِيهَا كَنْزًا وَأَنَّهُ يَزْدَادُ مِنْهُ عَزًّا

(أ) أكمل ما يأتي: معنى «العجب»: جمع «بَيْضَة»:

قائل النص الشاعر:

(ب) ما عاقبة الطمع كما فهمت من دراستك لهذا النص؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر «تعطيه العجب»؟

(د) حلل الكلمة التالية إلى مقاطع صوتية:

- الْحَاجَةُ: / / /

الأسئلة

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية»

(القيوم ٢٠١٨)

٢٤- اقرأ، ثم أجب:

فَقَبِضَ الدَّجَاجَةُ الْمَسْكِينَ وَكَانَ فِي يَمِينِهِ سَكِينٌ
وَشَقَّهَا نَصْفَيْنِ مِنْ غَفْلَتِهِ إِذْ هِيَ كَالدَّجَاجِ فِي حَضْرَتِهِ

(أ) هات: من البيتين معنى «فناء بيته»: مضاد «انتباهه»: مفرد «المساكين»:

(ب) ماذا وجد الطماع بعد أن شق الدجاجة نصفين؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «شقها نصفين من غفلته»؟

(بنى سويف ٢٠١٨)

٣٤- اقرأ، ثم أجب:

لَمْ يَجِدْ كَنْزًا وَلَا لَقِيَةً بَلْ عَظْمَةٌ فِي حَجَرِهِ مَرْمِيَةٌ
فَقَالَ لَا شَكَّ بِأَنَّ الطَّمْعَا ضِيعَ لِلْإِنْسَانِ مَا قَدْ جَمَعَا

(أ) هات: مضاد «شك»، وجمع «حجر». (ب) ماذا فعل البخيل بالدجاجة؟ وما عاقبة الطمع؟

(ج) وضح الجمال في قول الشاعر: «الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع».

١٦١



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

سؤال القراءة متحررة المحتوى

(الدقهلية ٢٠١٨)

«اقرأ، ثم أجب»:

«مصر أعظم الأوطان، نيلها شريان الحياة، تنهادى أمواجه فتعزف على القلوب لحن الخلود، ويسرى في دماننا نبضاً أسراً، وأغرودة عشق مدى الحياة، وإن علينا - أبناء مصر - أن نسمو بها وأن نحافظ عليها من عبث العابثين، ونتصدى لكل من تسول له نفسه أن ينال من الأرض التي وقف التاريخ أمامها في ذهول، حيث تصدت لكل من يفكرون في تدميرها؛ إنها مصر ستبقى عزيزة أبية ولن يطفنوا الشمس مهما حاولوا أو دبروا.»
(أ) هات ما يأتي:

١- مرادف «نسمو»: ٢- جمع «لحن»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- مَنْ يفكر في النيل من مصري عيش آمناً مطمئناً.
٢- حب مصري سرى في دماء كل مصري شريف.
(ج) ما واجبنا نحو وطننا مصر كما فهمت من الفقرة؟

تدريب نحوى

مجاب عنه في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٣٢

اقرأ القطعة الآتية، ثم أجب عن الأسئلة:

- «الراحمون يرحمهم الرحمن، فالرحمة ثمرة في بستان الإيمان، يتصف بها كل مؤمن، فكن رحيماً ولا تظلم ضعيفاً؛ لأننا نحتاج إلى التراحم والتعاون.»
(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.
(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يأتي:
١- خبرين مبيناً نوعهما.
٢- خبراً لفعلٍ ناسخ، وبين نوعه.
(ج) «الصادقون متحابون». أدخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخاً.

١٦٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات وأنشطة الكتاب المدرسي العامة على الوحدة الثانية

تدريبات وأنشطة الكتاب المدرسي العامة على الوحدة الثانية

(مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٣٣)

أولاً التعبير

١ اكتب في أحد الموضوعين التاليين:

(أ) النواذر تبغت على الابسام والتفكير، وتغطي الحياة لمحة من الهدوء والصفاء.

(ب) اكتب قصة تنتهي بهذه العبارة: «... لقد كان لسرعة بديهيته الفضل الأول في التخلص من هذا الموقف المخرج».

ثانياً القراءة

٢ أجب عن سؤال واحد مما يلي:

١ من موضوع «المنصور.. والطيور»، اقرأ، ثم أجب:

«لقد علمنا بما قلته بين الناس، ولك منا مكافأة على ذلك. ثم أعطاه مائة دينار».

(أ) هات كلاً مما يلي في جملة من عندك:

• مفرّد «دنانير».

• مضاد «حرمة».

• مرادف «عرفنا».

(ب) من قائل هذه العبارة؟ ولمن؟

(د) ما رأيك في قائل هذه العبارة؟ ولماذا؟

٢ من موضوع «ذكاء صبي»، اقرأ، ثم أجب:

«ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبد العزيز أتته الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز، فنظر عمر إلى غلام

صغير السن وقد أراد أن يتكلم، فقال: ليتكلم من هو أسن منك، فإنه أحق بالكلام..».

(أ) هات كلاً مما يلي في جملة من عندك:

• مرادف «أفضت»:

• جمع «غلام»:

(ب) ما موقف عمر بن عبد العزيز من الغلام، كما فهمت من العبارة؟

(ج) ما رأيك في رد الغلام على الخليفة؟

١٦٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

ثالثا النصوص

﴿ مِنْ نَصِّ «الطَّمَعِ وَالذَّجَاجَةِ»، اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ: ﴾

فَظَنَّ يَوْمًا أَنَّ فِيهَا كَنْزًا وَأَنَّهُ يَزْدَادُ مِنْهُ عِزًّا

(أ) هَاتِ كَلَامًا يَأْتِي فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ: مُرَادِفَ «حَسِبَ»، مُضَادَّ «يَقِلُّ»، جَمْعَ «كَنْز».

(ب) اشرح البيئتَ السَّابِقَ بِأَسْلُوبِكَ، مُبَيِّنًا عِلَاقَتَهُ بِالْبَيْتِ الَّذِي قَبْلَهُ وَالْبَيْتِ الَّذِي بَعْدَهُ.

(ج) «الطَّمَعُ يَقِلُّ مَا جَمَعَ». بَيِّنْ عِلَاقَةَ هَذِهِ الْمَقُولَةِ بِالنَّصِّ الَّذِي دَرَسْتَهُ.

(د) أَيُّهُمَا أَجْمَلُ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِكَ؟ وَلِمَذَا...؟ • ظَنَّ يَوْمًا أَنَّ الْكَنْزَ فِيهَا. • ظَنَّ يَوْمًا أَنَّ فِيهَا كَنْزًا.

رابعاً القواعد والتراكيب النحوية

﴿ اقْرَأْ، ثُمَّ أَجِبْ: «الْقَنَاعَةُ كَنْزٌ لَا يَفْنَى، وَالْعِزُّ فِي الْقَنَاعَةِ، وَلَكِنَّ بَغْضَ النَّاسِ يَذْفَعُهُمُ الطَّمَعُ وَالْجَشَعُ إِلَى الرَّغْبَةِ فِي الْحُصُولِ عَلَى كُلِّ شَيْءٍ دَفْعَةً وَاحِدَةً فَيَكُونُ نَصِيبُهُمُ الْحِرْمَانُ وَالنُّدَمُ». ﴾

(أ) صَغْ عُنْوَانًا لِهَذِهِ الْفَقْرَةِ. (ب) إِلَامْ تُشِيرُهُ هَذِهِ الْفَقْرَةُ مِنْ أَخْلَاقِ؟

(ج) هَاتِ فِي جُمْلَةٍ: مُضَادَّ «الْقَنَاعَةِ»، وَمُرَادِفَ «يَفْنَى»، وَجَمْعَ «شَيْءٍ»، وَمُفْرَدَ «كُنُوز».

(د) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ: • خَبَرًا مُفْرَدًا، وَحَوَّلَهُ إِلَى خَبَرِ جُمْلَةٍ.

• فِعْلًا نَاسِخًا، وَبَيِّنْ اسْمَهُ وَخَبَرَهُ. • اسْمًا مَجْرُورًا، وَبَيِّنْ عَلَامَةَ جَرِّهِ.

خامساً الخط

﴿ اكْتُبْ بِخَطِّ النَّسِخِ مَرَّةً وَبِخَطِّ الرَّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى: ﴾

مَعًا نَحْنُ قَادِرُونَ عَلَى الْإِنْجَازِ.

سادساً الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

تدريبات وأنشطة الأضواء العامة على الوحدة الثانية

(مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٣٣)

(أغلبها من امتحانات الإدارات)

(المنيا ٢٠١٨)

س١ من موضوع «ذكاء صبي»، اقرأ ثم أجب:

«ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبد العزيز أتته الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز، فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلم فقال: ليتكلم من هو أسن منك فإنه أحق بالكلام».

(أ) اختر الصحيح مما بين القوسين:

• مرادف «أفضت»:

(انتهت - أباحت - تحدثت)

• مفرد «الكلام»:

(الكلمات - الكلم - الكلمة)

(ب) متى أتت الوفود إلى عمر بن عبد العزيز؟

(ج) ماذا قال عمر بن عبد العزيز للصبي؟

(مطروح ٢٠١٨)

س٢ من موضوع «المنصور.. والطيور» اقرأ، ثم أجب:

«انصرف التاجر مسروراً، وبينما هو في طريقه على شاطئ النهر وكان اليوم قانظاً، أراد أن يتبرد بماء

النهر، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ، ونزل إلى النهر».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- مرادف «قانظاً»:

(شديد الحر - بارداً - شديد البرودة)

٢- مضاد «مسروراً»:

(سعيداً - ملهوقاً - حزيناً)

٣- جمع «شاطئ»:

(شطوط - شواطئ - شطوط)

(ب) أجب عما يلي:

١- أين وضع التاجر ثيابه والصرة؟

٢- بم كافأ الخليفة الرجل؟ ولماذا؟

(ج) حل الكلمة التالية إلى مقاطع صوتية:

• مسرور: / /

الأضواء

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٣٩١

٣٣ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«عامل النظافة رجل بسيط لكنه ذو أهمية كبيرة في حياة البشر؛ فأينما رأيت مكانًا نظيفًا فتأكد أن وراءه عامل نظافة مجتهدًا يقف فخورًا بعمله، وهاهو العم جميل عامل النظافة يتسلم جائزة العامل المثالي من رئيس الحي».

(أ) هات: معنى «ذو»، ومضاد «نظافة».

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- عامل النظافة عديم الفائدة. ()

٢- العم جميل تسلم جائزة عامل النظافة المثالي. ()

(ج) ما أهمية عامل النظافة؟

(الشرقية ٢٠١٨)

٤٤ من نص «الطماع والدجاجة»، اقرأ، ثم أجب:

وكان في يمينه سكين

فقبض الدجاجة المسكين

إذ هي كالدجاج في حضرته

وشقها نصفين من غفلته

(أ) تخير الإجابة الصحيحة من بين القوسين فيما يأتي:

(قلة نومه - قلة ماله - قلة إدراكه)

١- معنى «غفلته»:

(الدواجن - الداجن - الدجاجة)

٢- مفرد «الدجاج»:

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر «تعطيه العجب»؟

(د) ما رأيك في تصرف الطماع مع الدجاجة؟

تدريبات وأنشطة الأضواء العامة على الوحدة الثانية

س ٥ اقرأ ثم أجب:

(دمياط ٢٠١٨)

« إن الصدق أثره عظيم؛ فالإنسان الصادق يحبه الناس حبًا جمًّا فكن صادقًا تنل ثقة الآخرين

ورضا الله عز وجل، وتعش سعيدًا في حياتك».

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- مفعولًا مطلقًا: ، نوعه:

٢- خبرًا لمبتدأ: ، نوعه:

٣- اسمًا لفعل ناسخ:

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين فيما يأتي:

١- المهندس (أكمل بخبر شبه جملة)

(أكمل بخبر شبه جملة)

٢- ظللوا مجتهدين.

(احذف الناسخ، واكتب الجملة صحيحة)

٣- الشجرة ثمارها ناضجة.

(حول الخبر الجملة إلى مفرد)

س ٦ أجب:

اكتب برقية لصديقك تهنئه على جائزة الطالب المثالي.

ارجع لـ «البرقية» ص ١٢٤

نظام النقاط



جمع نقاطك واستبدلها الآن
بمجموعة من الهدايا الرائعة
الموجودة في انتظارك من
متجر الأضواء
ادخل الآن على: www.aladwaa.com

١٦٧

ذاكروليا
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكروليا التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اختبارات الأصواء متعددة المستويات على الوحدة الثانية

الاختبار الأول



(*)

مجاب عنه في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٣٣

أولاً التعبير

- ١- اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على نظافة المدرسة.
- ٢- «المواطن الصالح خلقه عظيم يمارس الهوايات النافعة، ويرافق الأصدقاء المهذبين، هدفه في الحياة أن يكون عضواً نافعاً لدينه ووطنه»، اكتب في هذا الموضوع.

ثانياً القراءة

السؤال الأول: من القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«قال الطالب لأستاذه: علّمني كلمات أتجه بهنّ إلى الله في أعقاب الصلوات. قال الأستاذ: سل الله يا بني أن يعصمك من صغر النفس الذي تضخم له الأجسام، ومن ضيق العقل الذي تتسع له البطون».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة ممّا بين القوسين:

- ١- كلمة «الأجسام» مفردُها :..... (الجسم - الجسام - الجسوم)
- ٢- كلمة «يعصمك» معناها :..... (يؤذك - يلهيك - يحميك)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- علينا أن نسأل الله تعالى أن يعصمنا من صغر النفس وضيق العقل. ()
- ٢- حدّث الطالب معلمته. ()

(ج) من نسأل بعد الصلوات؟

السؤال الثاني: من موضوع «المنصور.. والطيور»، اقرأ، ثم أجب:

«ذهب أحد تجار الجواهر من عدن إلى بغداد، قاصداً قصر الخليفة المنصور ومعه جواهر كثيرة، وأخبار كريمة، فأخذ المنصور منه ما استحسنه من الجواهر، وأعطاه صرة بها مائة دينار. انصرف التاجر مشروراً. وبينما هو في طريقه على شاطئ النهر...».

(*) تشير علامة إلى أن مستوى صعوبة الاختبار من السهل إلى المتوسط.

١٦٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الوحدة الثانية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لكل مما يأتي:

- مرادف «قاصداً»:
 - جمع «الخليفة»:
 - مفرد «جواهر»:
 (متوجّها - معتقداً - مرّجوا)
 (الخلفاء - الأخلاف - الخلوف)
 (جوهراً - جوهرة - مجهر)

(ب) من أين جاء التاجر؟ وما الذي كان معه؟

(ج) خلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

جواهر: / / /
 ٢- استحسنه: / / / / /

الأضواء

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٢٩١

(د) من قصة «على مبارك رائد النهضة الحديثة»:

١- ما مصدر فزع الصبي وخوفه من الشيخ أبي خضر؟

٢- ما الذي أعجب «على مبارك» في الكاتب؟

ثالثاً المحفوظات

من نص «الطماع والدجاجة»:

وَشَقَّهَا نِصْفَيْنِ مِنْ غَفْلَتِهِ
 وَلَمْ يَجِدْ كَنْزًا وَلَا لِقِيَّةً
 فَقَالَ لَا شَكَّ بَأَنَّ الطَّمْعَا
 إِذْ هِيَ كَالدَّجَاجِ فِي خَضْرَتِهِ
 بَلْ عَظْمَةٌ فِي جَبْرِهِ مَزْمِيَّةٌ
 ضَيَّعَ لِلْإِنْسَانِ مَا قَدْ جَمَعَا

(أ) استخرج من الأبيات:

١- مُضَادَّ «يَقِين»:
 ٢- مَعْنَى «فناء بيته»:
 ٣- مُفْرَدَ «الأناسي»:

(ب) ما الحكمة التي توصّل إليها الطماع في النهاية؟

(ج) ما الجمال في: «لم يجد كنزاً ولا لقيّة»؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

رابعاً القواعد والتراكيب النحوية

اقرأ ثم أجب:

«حب الوطن طاعة وعبادة، والموت في سبيله شهادة، فأنت يا بُنَيَّ تلميذٌ صغيرٌ، ولكنَّ أملَ الوطن فيك كبيرٌ، فغداً تصبحُ رجلاً تقدِّمُ لبلادك أعظمَ الخدماتِ. فكنْ مخلصاً له ليتحولَ الحلم إلى حقيقة، وتتقدمَ بلادنا».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من الفقرة: ١- خبراً لمبتدأ، وبين نوعه. ٢- خبراً لفعلٍ ناسخ.

(ج) «أصبحتم متفوقين». احذف الناسخ، واكتب الجملة صحيحة.

خامساً الخط

اكتب ما يلي بخط النسخ مرةً، وبخط الرقعة مرةً أخرى:
«الأمين يحبُّه الله والنَّاسُ».

سادساً الإملاء

اكتب ما يُملى عليك.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الوحدة الثانية

(٢٠)



الاختبار الثاني

أولاً التعبير

- ١- اكتب برقية إلى صديقك بمناسبة العام الميلادي الجديد.
- ٢- «وَهَبَ اللَّهُ الْإِنْسَانَ بَيْنَهُ صَالِحَةً فَأَفْسَدَهَا بِفِعْلِ يَدِهِ».
- اكتب في ذلك مَوْضِعًا أَخْطَارَ الْبَيْتَةِ الْفَاسِدَةِ، وَكَيْفَ نَحَافِظَ عَلَيْهَا نَظِيفَةً صَالِحَةً.

ثانياً القراءة

السؤال الأول: من القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«مصرُ هبةُ النيل، وعلينا أن نحافظَ عليها ونصونها من كلِّ سوءٍ ونحمي نهرها من التلوث، وأبناءها من المرض، فقد أنعمَ الله على مصرَ بنهرٍ عظيمٍ يشقُّ أرضها من الجنوبِ إلى الشمالِ، يحملُ سرَّ الحياة والجمالِ».

(أ) هاب: • معنَى «سرٍّ»: مضادُّ «الجمال»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أنعمَ الله تعالى على مصرَ بنهرِ النيل.

٢- النيلُ يحملُ سرَّ النظافة والنظام.

(ج) مَا واجبنا نحو نهر النيل؟

السؤال الثاني: من مَوْضُوعِ «ذكاء صبي». اقرأ، ثم أجب:

«فقال عمر: عِظْنِي يَا غَلامُ. فقال: يا أمير المؤمنين، إِنَّ أَناسًا غَرَّهم جِلْمُ اللَّهِ وَثَناءُ النَّاسِ عليهم، فَلَا تَكُنْ مِمَّنْ يَغُرُّهُ جِلْمُ اللَّهِ وَثَناءُ النَّاسِ عَلَيْهِ فَتَزَلَّ قَدْمُكَ، وَتَكُونَ مِنَ الَّذِينَ قَالَ اللَّهُ فِيهِمْ: ﴿لَا تَسْمَعُونَ﴾ (الأنفال: ٢١)، فَنَظَرَ عُمَرُ فِي سِنِّ الْغَلامِ فَإِذَا لَهُ اثْنَتَا عَشْرَةَ سَنَةً. فَتَعَجَّبَ عُمَرُ مِنْ فَصَاحَتِهِ وَذَكَائِهِ».

(أ) هَاب: معنَى «غَرَّهم»، ومفرد «المؤمنين»، ومضادُّ «ثناء»، وجمع «غلام».

(ب) ماذا طلب الخليفة من الغلام؟

(د) من قصة «على مبارك راند النهضة الحديثة»:

١- ما أهمية التعليم؟

٢- استخدم الشيخ مبارك مع ابنه أحدث الطرق التربوية. وضح.

(*) تشير علامة إلى أن مستوى صعوبة الاختبار من المتوسط إلى الصعب.

١٧١



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الأضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

ثالثا المحفوظات

مِنْ نَصِّ «الطَّمَاعِ وَالْذَّجَّاجَةِ»:

كَانَ الْبَخِيلُ عِنْدَهُ ذَجَّاجَةٌ تَكْفِيهِ طُولَ الدَّهْرِ شَرَّ الْحَاجَةِ
فِي كُلِّ يَوْمٍ مَرَّتُغْطِيهِ الْعَجَبُ وَهِيَ تَبِيضُ بَيَضَةً مِنْ ذَهَبٍ
فَظَنَّ يَوْمًا أَنَّ فِيهَا كَنْزًا وَأَنَّهُ يَزْدَادُ مِنْهُ عِزًّا

(أ) هَاتِ: مُضَادَّ «تَعْطِيهِ»، وَمَعْنَى «عِزًّا»، وَجَمَعَ «الدَّهْرَ».

(ب) مَا الْعَجَبُ الَّذِي تُعْطِيهِ الذَّجَّاجَةُ لِصَاحِبِهَا؟

(ج) اسْتَخْرِجْ مَوْطِنًا جَمَالِيًّا مِنَ الْبَيْتِ الْأَوَّلِ، وَوَضِّحْهُ؟

(د) اكْمَلْ شَبَكَةَ الْمَفْرَدَاتِ التَّالِيَةِ:



المفردات

ارجع لـ «شبكة المفردات» ص ٣٩٥

(مُجَاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٣٣)

رابعاً القواعد والتراكيب النحوية

اقْرَأ الْفَقْرَةَ التَّالِيَةَ، ثُمَّ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الَّتِي بَعْدَهَا:

«الْمَدْرَسَةُ الْحَدِيثَةُ تَهْتَمُّ بِأَبْنَائِهَا، تَعُوذُهُمُ الْعَمَلُ الْمَتَقَنُّ، وَلَقَدْ أَصْبَحَ التَّلَامِيذُ هُمُ الْغَرَسُ الَّذِي

نَغْرِسُهُ؛ أَمَلًا فِي بِنَاءِ مُسْتَقْبَلِ مَشْرِقٍ».

(أ) أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطًّا.

(ب) «الْمَوْاطِنُ يَحْرِصُ عَلَى وَطَنِهِ». حَوِّلِ الْخَبَرَ مِنْ جُمْلَةٍ فَعْلِيَّةٍ إِلَى مَفْرُودٍ.

(ج) أَدْخُلْ فِعْلًا نَاسِخًا مَنَاسِبًا عَلَى الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ، وَغَيِّرْ مَا يَلِزَمُ: «الْمَصْرِيُّونَ مُتَعَاوِنُونَ».

(د) «أَنَا مُخْلِصٌ فِي الْعَمَلِ». أَدْخُلْ عَلَى الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ فِعْلًا نَاسِخًا.

١٧٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف السادس الابتدائي

اختبارات الأعضاء متعددة المستويات على الوحدة الثانية

الخط

خامس

اكتب ما يلي بخط النسخ مرةً، وبخط الرقعة مرةً أخرى:

«العزفي القنعة».

الإملاء

سادس

اكتب ما يُملى عليك.

العب مع الأعضاء



الآن يمكنك قضاء أوقات فراغك
على موقع الأعضاء
من خلال صفحة اللعب مع الأعضاء..
من خلال:
www.aladwaa.com

١٧٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الوحدة الثانية

أولاً التعبير

(بورسعيد ٢٠١٨)

اكتب فيما يأتي : (إجباري)

- ١- اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملاءك على المحافظة على قطرة الماء .
- ٢- اكتب في واحد فقط من الموضوعين الآتيين فيما لا يزيد على ثمانية عشر سطراً ولا يقل عن اثني عشر سطراً:
(أ) الوطن أمانة، فكل مواطن يدافع عنه بكل ما يملك . تحدث عن فضل الوطن عليك، وواجبك نحوه، وماذا تتمنى له في المستقبل ؟
(ب) البيئة النظيفة أساس لصحة الإنسان وعنوان للأهم الراقية، وهي مسئولية الفرد والمجتمع . اكتب في هذا الموضوع موضوعاً مفهوماً البيئة وكيفية المحافظة عليها .

ثانياً القراءة

(البحيرة ٢٠١٨)

١- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب :

« تذكر حين تغسل أسنانك أن المصريين هم أول من صنع معجون الأسنان في القرن الرابع الميلادي، وكان مكوناً من ملح وفلفل ونعناع وزهور السوسن، وفي أوائل القرن التاسع عشر استخدم الناس بيكربونات الصوديوم والأكسجين، وفي منتصف القرن العشرين أضيفت مادة الفلوريد لمعاجين الأسنان ».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

- ١- معنى «مكوناً» : (مركباً - مفككاً - مغلفاً)
- ٢- جمع «القرن» : (الأقران - القرناء - القرون)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:
١- المصريون أول من صنعوا معجون الأسنان في القرن الرابع عشر الميلادي. ()
٢- أضيفت مادة الفلوريد إلى معجون الأسنان في منتصف القرن العشرين. ()
(ج) مم يتكون معجون الأسنان الذي صنعه المصريون في القرن الرابع الميلادي ؟

١٧٤



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الوحدة الثانية

(بورشيد ٢٠١٨)

٢- من موضوع «ذكاء صبي»، اقرأ ثم أجب:

«قال: يا أمير المؤمنين، إن كنت غلاماً فلست بأصغر من هُدهد سليمان، ولا أنت بأكبر من سليمان عليه السلام حين قال له الهدهد: ﴿أَحَطْتُ بِمَا لَمْ تُحِطْ بِهِ﴾»، ثم ألم تر أن الله فهم الحكمة سليمان؟ ولو كان الأمر بالكبر لكان داود أولى».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يأتي:

١- الغلام الذي يتحدث في الفقرة السابقة

(الفضل بن الحسن - عمر بن عبد العزيز - الحسن بن الفضل)

(أمرأ - أوامر - مأمورون)

٢- جمع كلمة «أمير»:

(ب) ١- وضح معنى الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي:

• أحاط الهدهد بما لم يعلم به سيدنا سليمان .

• أحاط التلاميذ بمعلمهم .

٢- ما رأيك في رد الصبي على الخليفة؟

(ج) من قصة «على مبارك رائد النهضة الحديثة»:

١- ما المشكلة التي قابلت الشيخ مبارك في تعليم ابنه في الكتاب؟ وكيف تم حلها؟

٢- كيف وجد على مبارك الشيخ أبا خضر؟

ثالثاً المحفوظات

(سوهاج ٢٠١٨)

من نص «الطماع والدجاجة»، اقرأ ثم أجب:

وَأَنَّهُ يَزْدَادُ مِنْهُ عِزًّا

فَقَطَّنَ يَوْمًا أَنَّ فِيهَا كَنْزًا

وَكَانَ فِي يَمِينِهِ سَكِينُ

فَقَبِضَ الدَّجَاجَةُ الْمَسْكِينُ

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

(كنوز - أكناز - كائنات)

١- جمع «كنزاً»:

(ضعفاً - جهلاً - ذلاً)

٢- مضاد «عزاً»:

(أفلت - أخرج - أمسك)

٣- معنى «قبض»:

(ب) ما نتيجة الطمع، كما فهمت من النص؟

(ج) وضح سر الجمال في: «الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع»

١٧٥



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

(الإسكندرية ٢٠١٨)

(مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٣٤)

رابعاً القواعد النحوية

اقرأ ثم أجب:

«اليقظة والنشاط تتحقق بامتلاك صحة الجسم وصحة العقل، وكان الحكماء يقولون: العقل السليم في الجسم السليم، وإن الصحة أساس الحياة السعيدة، بها نعمل وننتج».

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

- خبراً لمبتدأ، وبين نوعه . - اسم «كان» مع بيان علامة إعرابه .

(ج) «كونوا مخلصين». احذف الناسخ من الجملة، واكتبها صحيحة .

خامساً الخط

(الإسماعيلية ٢٠١٨)

اكتب ما يلي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

«الرياضة تبنى الأجسام وتقوى الأبدان».

سادساً الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

لمزيد من الاختبارات التفاعلية www.aladwaa.com

١٧٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



الوحدة
الثالثة

القُبَعَاتُ الْبَيْضَاءُ

الدرس الأول: زِيَارَةٌ وَمُفَاجَأَةٌ

إن وأخواتها (قواعد وتطبيقات نحوية)

الدرس الثاني: يَوْمٌ لَا يُنْسَى

أنواع خبر إن وأخواتها (قواعد وتطبيقات نحوية)

الدرس الثالث: أَخِي.. الْإِنْسَانُ

شعر

الدرس الرابع: الدِّينُ الْمَعَامَلَةُ

حديث شريف



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس الأول

زِيَارَةٌ وَمُفَاجَأَةٌ

نشاط

- ١- ما علاقة الصورة بعنوان الدرس؟
- ٢- ماذا تفعل إذا علمت أن زميلك مريض؟



قبل قراءة الدرس اجب: • ما المفاجأة التي تتوقع أن تجدها «مريم» في زيارتها للمستشفى؟

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يعبر حديثاً وكتابةً مستخدماً الكلمات • يحدد الفكرة الرئيسة والفكر الفرعية في الدرس • يحدد معاني حروف إن وأخواتها.
- يقرأ الدرس قراءةً صحيحةً.
- يشرح عنواناً جديداً للدرس مبيناً السبب • يستخدم حروف إن وأخواتها.
- يعبر عن رأيه فيما فعلته «مريم» وصديقاتها.

أهداف الدرس



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

مضمون الدرس

زيارة المريض تخفف عنه الآلام، وتدخل على قلبه السرور، وثوابها عظيم عند الله تعالى، وهذا ما فعلته مريم حينما زارت مستشفى ٥٧٣٥٧، ومنحت كل مريض ابتسامة لعلها تخفف مما يشعر به من آلام وتعب، وكانت المفاجأة أنها وجدت زميلتها فاطمة مريضة بالمستشفى وهي لم تكن تعلم ذلك، ووعدتها بأنها ستزورها الأسبوع القادم.

زيارة ومفاجأة

شاهد الفيديو



١ مريم تخبر زملاءها بزيارة مستشفى ٥٧٣٥٧

جَلَسَتْ مَرْيَمُ مَعَ أَصْدِقَائِهَا فِي الْمَدْرَسَةِ، وَقَالَتْ لَهُمْ إِنَّهَا سَوْفَ تَقُومُ بِزِيَارَةِ إِلَى مُسْتَشْفَى ٥٧٣٥٧ مَعَ وَالِدَيْهَا يَوْمَ الْخَمِيسِ الْقَادِمِ؛ لِأَنَّهُ عُظْلَةٌ رَسْمِيَّةٌ، وَسَوْفَ تَأْخُذُ (*) مَعَهَا بَعْضَ الْهَدَايَا لِلْأَطْفَالِ، وَعَرَضَتْ عَلَيْهِمُ الْفِكْرَةَ، فَرَحَّبُوا بِهَا جَمِيعًا، وَاقْتَرَحُوا أَنْ يَقُومَ كُلُّ وَاحِدٍ مِنْهُمْ بِزِيَارَةِ مُمَائِلَةٍ عَلَى مَدَى الْأَسَابِيعِ الثَّلَاثَةِ الْقَادِمَةِ.



(أسبوع ٢٠١٨)

(الدقهلية ٢٠١٨)

٢ مَعَ مَنْ ذَهَبَتْ مَرْيَمُ إِلَى الْمُسْتَشْفَى؟

٣ مَاذَا اقترح الأصدقاء؟

٢ زيارة مريم للمستشفى المثالي

فِي صَبَاحِ يَوْمِ الْخَمِيسِ، تَوَجَّهَتْ «مَرْيَمُ» فِي صُحْبَةِ وَالِدَيْهَا، وَمَعَهَا بَعْضُ الْهَدَايَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى الَّذِي وَجَدَتْهُ غَايَةً فِي الْجَمَالِ وَالنَّظَامِ.. الطَّرِيقَاتُ وَاسِعَةٌ وَنَظِيفَةٌ.. الْمَكَانُ هَادِئٌ تَمَامًا.. حُجَرَاتُ الْمَرْضَى الرَّجَالِيَّةُ مُجَهَّزَةٌ بِأَحَدِثِ الْأَجْهَزَةِ الطَّبِيبَةِ.

(*) الكلمات باللون ■ بها صعوبة إملائية.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



(المنيا ٢٠١٨) (بنى سويف ٢٠١٨)

(دمياط ٢٠١٨)

كَانَتْ «مَرِيَمُ» تَنْتَقِلُ بَيْنَ رَدَاهِ الْمُسْتَشْفَى، تَزُورُ الْأَطْفَالَ الْمَرْضَى.. وَكَانَتْ تُعْطِي هَدِيَّةً لِكُلِّ مَرِيضٍ تَدْخُلُ حُجْرَتَهُ.. تَسْأَلُ عَنْ أَحْوَالِهِ، وَتَمْنَحُهُ ابْتِسَامَةً لَعَلَّهَا تُخَفِّفُ مِمَّا يَشْعُرُ بِهِ مِنَ آلامٍ وَتَعَبٍ.

١. كَيْفَ وَجَدَتْ مَرِيَمُ الْمُسْتَشْفَى الَّذِي زَارَتْهُ مَعَ وَالِدَيْهَا؟
٢. لِمَاذَا كَانَتْ مَرِيَمُ تَمْنَحُ ابْتِسَامَةً لِكُلِّ مَرِيضٍ تَدْخُلُ حُجْرَتَهُ؟

٣ مفاجأة غير متوقعة

وَفَجْأَةً لَمَحَتْ «مَرِيَمُ» مِنْ خَلْفِ الرُّجَاجِ مَرِيضَةً جَالِسَةً فِي هُدُوءٍ، فَوْقَ سَرِيرِهَا، وَقَدْ ضَمَّتْ رُكْبَتَيْهَا إِلَى أَسْفَلِ ذَقْنِهَا، مُتَطَلِّعَةً إِلَى جُذْرَانِ حُجْرَتِهَا فِي الْمُسْتَشْفَى فِي شُرُودٍ.. لَمْ تُصَدِّقْ «مَرِيَمُ» عَيْنَيْهَا.. إِنَّهَا «فَاطِمَةُ» زَمِيلَتُهَا فِي الْمَدْرَسَةِ مِنْذُ الْعَامِ الْمَاضِي، وَالَّتِي كَانَتْ «مَرِيَمُ» تَعْتَقِدُ أَنَّهَا انْتَقَلَتْ إِلَى مَدْرَسَةٍ أُخْرَى؛ فَهِيَ لَمْ تَرَهَا مِنْذُ بَدَايَةِ الدَّرَاسَةِ. فَتَحَتْ «مَرِيَمُ» بَابَ الْحُجْرَةِ بِهَدُوءٍ قَائِلَةً: «فَاطِمَةُ.. صَدِيقَتِي فَاطِمَةُ الْعَزِيزَةُ! لَمْ أَتَوَقَّعْ أَنْ أَرَكَ هُنَا.. كَيْفَ حَالُكَ؟ مِنْذُ مَتَى وَأَنْتِ هُنَا؟!»



(البحيرة ٢٠١٨)

(القاهرة ٢٠١٦)

١. مِنَ الْمَرِيضَةِ الَّتِي كَانَتْ جَالِسَةً فِي هُدُوءٍ؟ وَلِمَاذَا لَمْ تُصَدِّقْ مَرِيَمُ عَيْنَيْهَا؟
٢. صِفْ حَالَةَ الْمَرِيضَةِ الَّتِي لَمَحَتْهَا مَرِيَمُ.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٤ حوار بين مريم وفاطمة

رَفَعَتِ الْمَرِيضَةُ رَأْسَهَا نَاحِيَةَ الصَّوْتِ، وَهَبَتْ مِنْ سَرِيرِهَا وَاقِفَةً: «مَنْ؟! مَرِيْمٌ.. مَرِيْمٌ!!». وَدَارَ بَيْنَهُمَا جَوَارٌ مُمْتَدٌّ، بَدَأَتْهُ «فَاطِمَةُ» بِقَوْلِهَا: «أَحْمَدُ اللَّهِ عَلَى مَا أَنَا فِيهِ...» وَخَتَمَتْهُ «مَرِيْمٌ» بِقَوْلِهَا: «سَأَزُورُكَ الْأُسْبُوعَ الْقَادِمَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ».

(القاهرة ٢٠١٨) (الإسكندرية ٢٠١٧)

٥ «وعدت مريم هذه المريضة وعدًا. فما هو؟»

٥ حوار بين «مريم» والطبيب المعالج لـ «فاطمة»

عَرَفَتْ «مَرِيْمٌ» مِنَ الطَّبِيبِ الْمُعَالِجِ أَنَّ «فَاطِمَةَ» أُصِيبَتْ بِهَذَا الْمَرَضِ الْخَطِيرِ مُنْذُ مُنْتَصَفِ الْإِجَارَةِ الصِّفِيَّةِ الْمَاضِيَةِ، وَتَسَاءَلَتْ «مَرِيْمٌ»: «لِمَ تَغَيَّرَ شَكْلُهَا هَكَذَا، وَتَسَاقَطَ مُعْظَمُ شَعْرِ رَأْسِهَا؟».

أَجَابَهَا الطَّبِيبُ: «إِنَّ هَذَا يَحْدُثُ غَالِبًا نَتِيجَةً تَنَاوُلِ الْأَدْوِيَةِ الْقَوِيَّةِ الْمَفْعُولِ، الَّتِي تَأْخُذُهَا «فَاطِمَةُ» أَثْنَاءَ الْعِلَاجِ».

فَقَالَتْ مَرِيْمٌ: «الْحَمْدُ لِلَّهِ أَنْ «فَاطِمَةَ» مَا زَالَتْ جَمِيلَةً الْمَلَامِجِ، رَغْمَ كُلِّ شَيْءٍ.. سَوْفَ أَجْعَلُ كُلَّ تَلَامِيذِ الْفَضْلِ يَأْتُونَ لِزِيَارَتِهَا الْأُسْبُوعَ الْقَادِمَ».

قَالَ الطَّبِيبُ مُبْتَسِمًا: «لَنْ تَسْمَحَ إِدَارَةُ الْمُسْتَشْفَى بِكُلِّ هَذَا الْعَدَدِ.. عِنْدِي اقْتِرَاحٌ أَفْضَلُ».

سَأَلَتْهُ «مَرِيْمٌ»: «وَمَا اقْتِرَاحُكَ يَا سَيِّدِي؟».

أَجَابَهَا الطَّبِيبُ: «أَرَى أَنَّهُ مِنَ الْأَفْضَلِ لِعِلَاجِ «فَاطِمَةَ» أَنْ تَذْهَبَ هِيَ لِزِيَارَتِكُمْ فِي الْمَدْرَسَةِ.. فَقَدْ لَاحَظْتُ مُنْذُ فَتْرَةٍ أَنْ اسْتِجَابَتَهَا لِلْعِلَاجِ لَمْ تَعُدْ قَوِيَّةً كَمَا كَانَتْ مِنْ قَبْلُ.. وَأَنَّهَا دَائِمًا شَارِدَةٌ وَصَامِتَةٌ.. وَقَدْ رَأَيْتُ كَمْ أَشْرَقَ وَجْهُهَا بِبَرِيقِ الْفَرَحَةِ عِنْدَمَا وَجَدْتُكَ أَمَامَهَا».

(قنا ٢٠١٨)

٦ «ما الاقتراح الذي عرضه الطبيب لعلاج فاطمة؟»

بَعْدَ قِرَاءَةِ الدَّرْسِ أَجِبْ: هَلْ تَتَوَقَّعُ أَنْ تَفِي^(١) مَرِيْمٌ بِوَعْدِهَا؟ لِمَذَا؟

(١) تَفِي: تُوَفَّى أَوْ تُنْفَذُ.

١٨١



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

يَحْدُثُ	يَقَعُ - يَحْصُلُ	يَحْدُثُ	يَقَعُ - يَحْصُلُ
غَالِبًا	كَثِيرًا	يَحْدُثُ	يَقَعُ - يَحْصُلُ
نَتِيجَةً	بِسَبَبِ	يَحْدُثُ	يَقَعُ - يَحْصُلُ
تَتَنَاوَلُ	أَخَذَ	يَحْدُثُ	يَقَعُ - يَحْصُلُ
الْمَفْعُولُ	التَّأثيرُ	يَحْدُثُ	يَقَعُ - يَحْصُلُ
أثناء	خِلَالِ	يَحْدُثُ	يَقَعُ - يَحْصُلُ
الحَمْدُ	الشُّكْرُ - الثَّنَاءُ	يَحْدُثُ	يَقَعُ - يَحْصُلُ
الْمَلَامَحُ	قَسَمَاتُ الْوَجْهِ	يَحْدُثُ	يَقَعُ - يَحْصُلُ
اِقْتِرَاحُ	رَأَى	يَحْدُثُ	يَقَعُ - يَحْصُلُ
فَتْرَةٌ	مُدَّةٌ مِنَ الزَّمَنِ	يَحْدُثُ	يَقَعُ - يَحْصُلُ
اِسْتِجَابَتُهَا	قَبُولُهَا	يَحْدُثُ	يَقَعُ - يَحْصُلُ
تَعَدُّ	تَصْبَحُ	يَحْدُثُ	يَقَعُ - يَحْصُلُ
شَارِدَةٌ	غَيْرُ مُنْتَبِهَةٍ	يَحْدُثُ	يَقَعُ - يَحْصُلُ
أَشْرَقَ وَجْهَهَا	المراد: لَمَعَ وَجْهَهَا	يَحْدُثُ	يَقَعُ - يَحْصُلُ
بِبَرِّيقِ	مِنَ الْفُرْجَةِ	يَحْدُثُ	يَقَعُ - يَحْصُلُ
الْفُرْجَةُ		يَحْدُثُ	يَقَعُ - يَحْصُلُ

الدرس الأول: زيارة ومفاجأة

المفرد وجمعه

زيارة	زيارات	حجرة	حجرات - حَجَر	قول	أقوال
مفاجأة	مفاجآت	تعب	أتعب	الأسبوع	الأسابيع
المدرسة	المدارس	سرير	أسرة - سُرَّر	الطبيب	الأطباء
مستشفى	مستشفيات	ركبة	ركب	المرض	الأمراض
عطلة	عطلات	ذقن	أذقان	الإجازة	الإجازات
الفكرة	الفكر	عينها	عيون - أعين	شكل	أشكال
واحد	وحدان	زميلتها	زميلاتها	شجر	شعور
مماثلة	مماثلات	العام	الأعوام	نتيجة	نتائج
صباح	أصبح	أخرى	أخريات	الفصل	الفصول
غاية	غايات - غاى	حال	أحوال	إدارة	إدارات
النظام	الأنظمة	رأس	رؤوس - أرؤس	العدد	الأعداد
المكان	الأمكنة	ناجية	نواح	اقتراح	اقتراحات
هدية	هدايا	الصوت	الأصوات	فترة	فترات
مريض	مرضى	حوار	حوارات		

الجمع ومفرده

أصدقاء	صديق	الأجهزة	الجهاز	آل	آلة
الهدايا	الهدية	رذات	رذة	جدران	جدار
الأطفال	الطفل	المرضى	المريض	الأدوية	الدواء
الطرق	الطريقة	أحوال	حال	الأمم	الملمح

١٨٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

الكلمة ومضادها

جَالِسَةٌ	وَاقِفَةٌ	تَأْخُذُ	تُغَطِّي	وَقَفْتُ	جَلَسْتُ
مُنْقَطِعٌ - قَصِيرٌ	مُمْتَدٌّ	تَخْرُجُ	تَدْخُلُ	أَعْدَاءُ	أَصْدِقَاءُ
بِدَائِهِ	خَتَمَتِهِ	تَجِيبُ	تَسْأَلُ	الْمَاضِي	الْقَادِمُ
سَأَلَ	أَجَابَ	تَمَنَعَهُ - تَحْرُمُهُ	تَفْنَحُهُ	عَمَلٌ	عَطْلَةٌ
نَادِرًا	غَالِبًا	تَزِيدُ - تُثْقِلُ	تُخَفِّفُ	رَفَضُوا	رَحَّبُوا
الضَّعِيفَةُ	الْقَوِيَّةُ	رَاحَةٌ	تَعَبٌ	مُخْتَلَفَةٌ	مُمَاثِلَةٌ
تُغَطِّيهَا	تَأْخُذُهَا	أَمَامَ	خَلْفَ	مَسَاءً	صَبَاحٌ
الْجُحُودُ - التُّكْرَانُ	الْحَمْدُ	اضْطْرَابٌ - ضَوْضَاءُ	هُدُوءٌ	بِدَايَةٌ	غَايَةٌ
قَبِيحَةٌ	جَمِيلَةٌ	اِثْبَاهٌ - تَرْكِيزٌ	• شُرُودٌ	الْقُبْحُ	• الْجَمَالُ
يَذْهَبُونَ	يَأْتُونَ	تَكْذِبُ	تَصْدُقُ	الْفَوْضَى	النِّظَامُ
عَابَسَا	مَبْتَسَمًا	تَشْكُ	تَعْتَقِدُ	ضَبِيقَةٌ	• وَاسِعَةٌ
أَسْوَأُ	أَفْضَلُ	نِهَائِيَّةٌ	بِدَايَةٌ	قُدْرَةٌ مُنْسَخَةٌ	نَظِيفَةٌ
مُتَحَدِّثَةٌ - مَتَكَلِّمَةٌ	ضَامِتَةٌ	أَغْلَقْتُ	فَتَحْتُ	مُضْطَرَبٌ - صَاخِبٌ	هَادِئٌ
الْحَزَنُ	الْفَرَحَةُ	هَنَاكَ	هُنَا	الْأَصْحَاءُ	الْمَرْضَى
خَلْفَهَا	أَمَامَهَا	خَفَضْتُ	رَفَعْتُ	أَقْدَمُ	أَخَذْتُ
		تَوَقَّضْتُ	هَبَّتْ	تَسْتَقَرُّ - تَثْبِتُ	تَتَنَقَّلُ

اقرأ وتعلم

قَالَ اللَّهُ تَعَالَى: ﴿وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ﴾ (سُورَةُ الشَّعَرَاءِ: ٨٠)

ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

- أهمية دور مستشفى ٥٧٣٥٧. - أن الابتسامة تخفف الألم عن المريض. - أن زيارة المريض، صدقة.

١٨٤



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



أضواء على الدرس في سؤال وجواب

(القاهرة ٢٠١٨)

١ مع من جلست مريم؟

- مع أصدقائها في المدرسة.

(قنا ٢٠١٨)

٢ بم أخبرت مريم أصدقاءها في المدرسة؟

- أنها سوف تقوم بزيارة إلى مستشفى ٥٧٣٥٧.

(الغربية ٢٠١٦)

٣ مريم تلميذة محبة للخير ومساعدة الآخرين.. من أين تفهم ذلك؟

- من أنها ستذهب مع والديها لزيارة مستشفى ٥٧٣٥٧، وستأخذ معها بعض الهدايا للأطفال المرضى.

(قنا ٢٠١٨)

٤ لماذا اختارت مريم يوم الخميس لزيارة مستشفى ٥٧٣٥٧؟

- لأنه عطلة رسمية.

٥ ماذا اقترح الأصدقاء على بعضهم؟ وعلام يدل ذلك؟

- أن يقوم كل واحد منهم بزيارة مماثلة على مدى الأسابيع الثلاثة القادمة.

- يدل على ترحيبهم بالفكرة وحبهم لعمل الخير.

(أسبوط ٢٠١٨) (الجيزة ٢٠١٨)

٦ ما اسم المستشفى الذي زارته مريم؟ صف هذا المستشفى.

- مستشفى ٥٧٣٥٧.

- في غاية الجمال والنظافة؛ الطرقات واسعة ونظيفة، والمكان هادئ تمامًا، وحجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية.

(القاهرة ٢٠١٨)

٧ ماذا فعلت مريم عندما ذهبت إلى المستشفى؟

- كانت تنتقل بين زيارات المرضى، وتعطي كل مريض تدخل حجرته هدية وتسأله عن أحواله.

(دمياط ٢٠١٨) (القاهرة ٢٠١٨)

٨ ماذا منحت مريم كل مريض؟ ولماذا؟

- منحت كل مريض ابتسامة.

- لأنها تخفف مما يشعر به من الألم وتعب.

١٨٥



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(قنا ٢٠١٨) (الإسماعيلية ٢٠١٨)

٩. ما المفاجأة التي وقعت لمريم في المستشفى؟

- أنها لمحت فاطمة زميلتها، وكانت مريضة جالسة في هدوء فوق سريرها متطلعة إلى جدران حجرتها في المستشفى في شروء.

(القاهرة ٢٠١٨) (البحيرة ٢٠١٨)

١٠. من التي لمحتها مريم من خلف الزجاج؟ ولماذا لم تصدق عينيها؟

- لمحت زميلتها «فاطمة» مريضة تجلس على سريرها في المستشفى، ولم تصدق عينيها؛ لأنها كانت تعتقد أن «فاطمة» انتقلت إلى مدرسة أخرى.

١١. بم وعدت مريم زميلتها فاطمة؟

- وعدتها بأنها ستزورها الأسبوع القادم.

١٢. ماذا عرفت مريم من الطبيب المعالج؟

- عرفت أن فاطمة أصيبت بهذا المرض الخطير منذ منتصف الإجازة الصيفية الماضية.

١٣. لم تغير شكل فاطمة وتساقط معظم شعر رأسها؟

- نتيجة لتناول الأدوية القوية المفعول.

١٤. ماذا اقترحت مريم على الطبيب؟

- أن تجعل كل تلاميذ الفصل يأتون لزيارة «فاطمة» الأسبوع القادم.

١٥. ما الأفضل لعلاج مريم من وجهة نظر الطبيب؟

- أن تذهب «فاطمة» لزيارة زملائها في المدرسة.

(الجيزة ٢٠١٨) (سوهاج ٢٠١٧)

١٦. ما آداب زيارة المريض كما فهمت من الدرس؟

- ألا تكون الزيارة طويلة، وأن ندعو للمريض بالشفاء، وأن نبتسم في وجهه، ونسأل عن أحواله.

١٧. من الذي يشفي المريض؟ دُلِّل على ذلك من القرآن.

- الله؛ والدليل قوله تعالى: ﴿وَإِذَا مَرِضْتُ فَهُوَ يَشْفِينِ﴾ (سورة الشعراء: ٨٠).



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

١٢



اختبر نفسك

٤

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) قررت مريم زيارة مستشفى قصر العيني .
 (ب) رحب زملاء مريم بفكرة زيارة المستشفى .
 (ج) ذهبت مريم للمستشفى لزيارة صديقتها .
 (د) من آداب زيارة المريض أن تكون الزيارة طويلة .

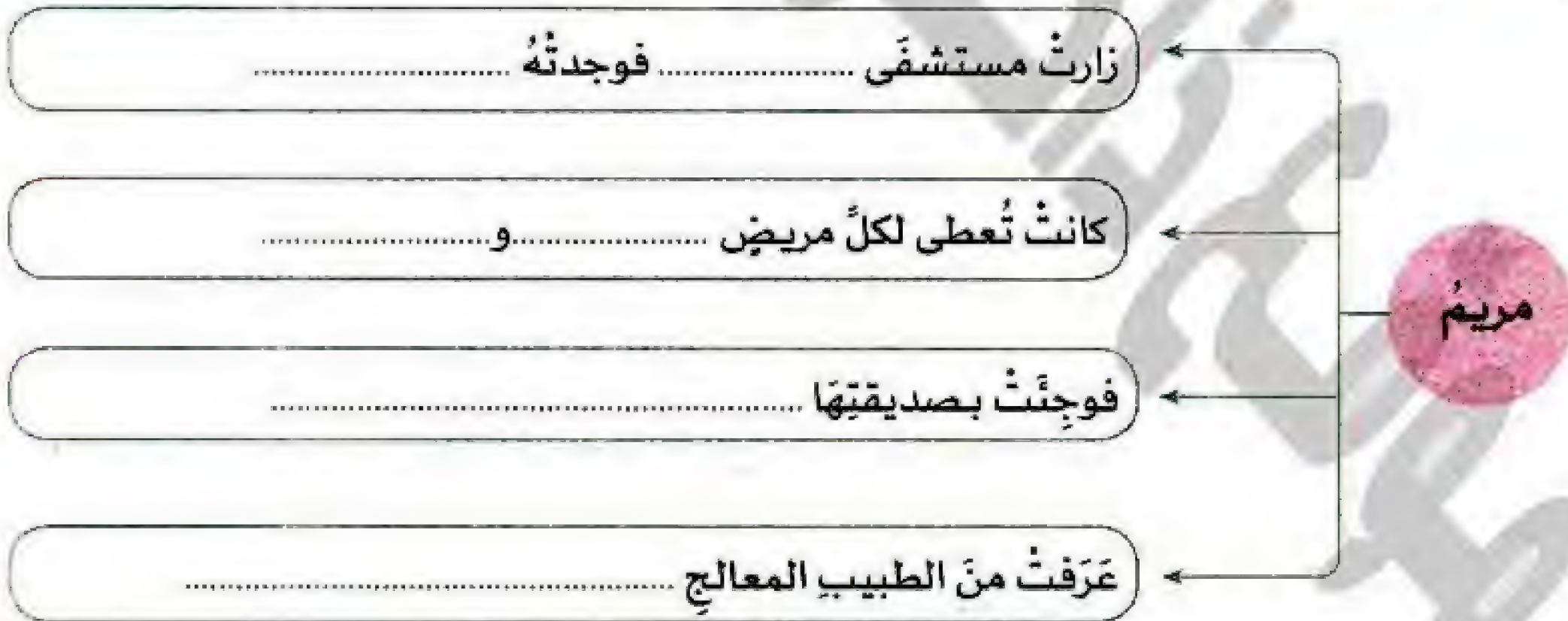
٤

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) أعطت مريم لكل مريض
 (ب) كانت طرقات المستشفى
 (ج) لمحبت مريم صديقتها
 (د) اقترحت مريم أن يزور التلاميذ المستشفى
 (ورده - هدية - قصة)
 (ضيقة - واسعة - طويلة)
 (فيروز - حنين - فاطمة)
 (غدا - بعد غد - الأسبوع القادم)

٤

أكمل الشكل التالي:



١٨٧



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

مجاب عنها في كتاب المراجعة
والاختبارات والإجابات
النموذجية ص ١٣٤



١ اقرأ الدرس، ثم أجب:

(أ) هل ترى عنوان الدرس مناسباً لأحداثه؟ (علّل إجابتك)

(ب) لماذا قرّرت «مريم» الذهاب إلى المستشفى يوم الخميس؟

(ج) كيف وجدت «مريم» المستشفى؟ (د) ما المفاجأة التي وقعت لـ «مريم»؟

(هـ) أين قابلت «مريم» صديقتها «فاطمة»؟ ويم وعدتها؟

(و) ما الذي كان مع «مريم» عند زيارتها للمستشفى؟

٢ ابحث وتناقش مع زميلك، وضع المطلوب في جملة:

(ب) مضاد: أقدم - ضيقة - ختمته.

(أ) مرادف: منتهى - المقبل - يحس.

(د) جمع: الطرقة - حال - جدار.

(ج) مفرد: عضلات - أطباء - الأعوام.

(هـ) أكمل شبكة المفردات التالية:



المفردات

ارجع لـ «شبكة المفردات» ص ٣٨٥

٣ ضع علامة (✓) أمام الفكرة التي لم ترد في الدرس:

()

(أ) أعطت «مريم» هدية لكل مريض زارته.

()

(ب) وعدت «مريم» صديقتها «فاطمة» بزيارة قادمة.

()

(ج) كانت طرقات المستشفى ضيقة.

()

(د) تم تجهيز حجرات المرضى بأحدث الأجهزة الطبية.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس الأول: زيارة ومفاجأة

ماذا يحدث لو...؟

- (أ) لَمْ تُقَابِلْ «مَرِيَمُ» صَدِيقَتَهَا «فَاطِمَةَ» فِي الْمُسْتَشْفَى.
(ب) لَمْ تُنْقِذْ «مَرِيَمُ» وَغَدَهَا لِصَدِيقَتِهَا «فَاطِمَةَ». (ج) لَمْ يَتَّبِعْ النَّاسُ لِبِنَاءِ هَذَا الْمُسْتَشْفَى.

(قَوَاعِدُ وَتَرَائِبُ نَحْوِيَّة) هَاتِ مِنَ الدَّرْسِ مَا يَلِي:

- (أ) جُمْلَةٌ اسْمِيَّةٌ وَبَيَّنْ نَوْعَ الْخَبَرِ. (ب) جَمَعَ تَكْسِيرًا وَأَغْرَبَهُ. (ج) جَمَعَ مُؤَنِّبًا سَالِمًا وَأَغْرَبَهُ.
(د) خَبَرًا لِكَانَ مُوضَّحًا نَوْعَهُ. (هـ) خَبَرًا جُمْلَةً وَخَوَّلَهُ إِلَى خَبَرٍ مُفْرَدٍ.

حَدِّدْ مَعْنَى كَلِمَةِ «عَادَتْ» فِي الْجُمْلَتَيْنِ:

- عَادَتْ مَرِيَمُ مِنَ الْمَدْرَسَةِ. - عَادَتْ مَرِيَمُ صَدِيقَتَهَا الْمَرِيضَةَ.

ارجع لـ «المعاني المتعددة»

اقْرَأ، ثُمَّ أَجِبْ: «سَأَزُورُكَ الْأُسْبُوعَ الْقَادِمَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ..».

- (أ) مَا مُضَادُّ «الْمَاضِي»، وَمُفْرَدُ «الْأَسَابِيح»؟ (ب) مَنْ قَائِلَةُ هَذِهِ الْعِبَارَةِ؟ وَلِمَنْ؟
(ج) مَا الْمَكَانُ الَّذِي قِيلَتْ فِيهِ هَذِهِ الْعِبَارَةُ؟ (د) هَلْ كَانَ اللَّقَاءُ مُصَادَفَةً أَمْ مَقْصُودًا؟ لِمَاذَا؟

اَكْتُبْ مَعْنَى الْكَلِمَةِ الَّتِي تَحْتَهَا خَطٌّ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَلِي:

(أ) كُنْتُ فِي غَايَةِ السَّعَادَةِ لِرُؤْيَا «فَاطِمَةَ».

(ب) حَقَّقْتُ الْقَايَةَ مِنَ الزِّيَارَةِ.

(ج) كَانَ الْحَفْلُ جَمِيلًا لِلْغَايَةِ.

ارجع لـ «المعاني المتعددة»

هَاتِ فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ أَمْثِلَةً مُمَائِلَةً لِهَذِهِ الْكَلِمَاتِ فِي رَسْمِ الْهَمْزَةِ (وَرَاءَ - آلام - هُدُوءَ)، وَأُخْرَى فِي كِتَابَةِ الْأَلِفِ اللَّيْنَةِ (جَرَى - نَمًا - سَمًا).

تَخَيَّرْ نَشَاطًا مِنَ الْأَنْشِطَةِ التَّالِيَةِ بِمُفْرَدِكَ، أَوْ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زُمَلَانِكَ فِي الْفَضْلِ:

- (أ) اسْتَمِعْ إِلَى مُعَلِّمِكَ، وَاَكْتُبِ الْمَعْنَى الصَّحِيحَ لِلْكَلِمَاتِ الَّتِي اسْتَمَعْتَ إِلَيْهَا.
(ب) تَخَيَّلِ الْجَوَارَ الَّذِي دَارَبَيْنِ «مَرِيَمُ» وَصَدِيقَتِهَا. اَكْتُبْهُ، ثُمَّ مَثِّلْهُ مَعَ زَمِيلٍ لَكَ.
(ج) اَكْتُبْ كَلِمَةً «مَرِيَمُ» إِلَى زَمَلَانِهَا بِالْفَضْلِ؛ لِإِقْنَاعِهِمْ بِتَقْدِيمِ هَدَايَا لِلْأَطْفَالِ الْمَرْضَى فِي الْمُسْتَشْفَى.

اَكْتُبْ بِخَطِّ النُّسْخِ مَرَّةً، وَبِخَطِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى: أَحْمَدُ اللَّهُ عَلَى مَا أَنَا فِيهِ.

النسخ:

الرقعة:



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف السادس الابتدائي



التدريب

تدريبات الأصواء

مجاوب عنها في كتاب المراجعة والاعتبارات والإجابات النموذجية ص ١٣٤

ضَعْ عَلَامَةً (✓) أَمَامَ الْعِبَارَةِ الصَّحِيحَةِ وَعَلَامَةً (X) أَمَامَ الْعِبَارَةِ غَيْرِ الصَّحِيحَةِ:

- (أ) مَرِيْمُ زَارَتْ الْمُسْتَشْفَى يَوْمَ الْأَرْبَعَاءِ.
- (ب) نَالَتْ فِكْرَةَ مَرِيْمَ التَّرْحَابِ مِنْ أَصْدِقَائِهَا.
- (ج) حُجِّرَاتُ الْمَرَضَى مُجَهَّزَةٌ بِأَخْذِ الْأَجْهَازِ الطَّبِّيَّةِ.

تَخِيرُ الْإِجَابَةَ الصَّوَابَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ فِيمَا يَلِي:

- (أ) قَرَرْتُ مَرِيْمُ أَنْ تَأْخُذَ مَعَهَا بَعْضُ
(الْأَطْعَمَةِ - الْهَدَايَا - الْأَخْذِيَّةُ)
(ب) لَمَحَتْ مَرِيْمُ مِنْ خَلْفِ الزُّجَاجِ صَدِيقَتَهَا
(هِنْدًا - فَاطِمَةَ - سُهَيْلَةَ)
(ج) كَانَتِ الْمَرِيضَةُ تَنْظُرُ إِلَى جُذُرَانِ الْحُجْرَةِ فِي
(هُدُوٍ - شُرُودٍ - تَرْكِيزٍ)

اقْرَأْ

«جَلَسْتُ مَرِيْمَ مَعَ أَصْدِقَائِهَا فِي الْمَدْرَسَةِ، وَقَالَتْ لَهُمْ: إِنَّهَا سَوْفَ تَقُومُ بِزِيَارَةِ إِلَى مُسْتَشْفَى ٥٧٣٥٧ مَعَ وَالِدَيْهَا يَوْمَ الْخَمِيسِ الْقَادِمِ؛ لِأَنَّهُ عَظَلَةٌ رَسْمِيَّةٌ، وَسَوْفَ تَأْخُذُ مَعَهَا بَعْضَ الْهَدَايَا لِلْأَطْفَالِ، وَعَرَضْتُ عَلَيْهِمُ الْفِكْرَةَ».

- (أ) «عُظْلَةٌ - أَصْدِقَائُهَا - الْفِكْرَةُ». هَاتِ فِي جَمَلٍ مِنْ عِنْدِكَ مَعْنَى الْأُولَى، وَمُفْرَدَ الثَّانِيَةِ، وَجَمْعَ الثَّالِثَةِ.
- (ب) عَمَّ حَدَّثَ مَرْيَمُ أَصْدِقَاءَهَا؟
- (ج) وَضَّحَ مَوْقِفَ الزُّمَلَاءِ مِنْ اقْتِرَاحِ مَرْيَمَ.
- (د) حَلَّلِ الْكَلِمَتَيْنِ الْآتِيَتَيْنِ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ :

المدرسة: / / / / / مستشفى: / / / / /

تاریخ

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٣٩١

١٩٠

زانا سید
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بنشره فى أى مواقع أخرى
لهزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الافواء

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف السادس الابتدائي

الدرس الأول: زيارة ومفاجأة

اقرأ ثم أجب:

«فِي صَبَاحِ يَوْمِ الْخَمِيسِ، تَوَجَّهَتْ «مَرِيَمُ» فِي صُحْبَةِ وَالِدَيْهَا، وَمَعَهَا بَعْضُ الْهَدَايَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى الَّذِي وَجَدَتْهُ غَايَةً فِي الْجَمَالِ وَالنَّظَامِ.. الطَّرِيقَاتُ وَاسِعَةٌ وَنَظِيفَةٌ.. الْمَكَانُ هَادِئٌ تَمَامًا.. حُجَرَاتُ الْمَرْضَى الرَّجَالِيَّةُ مُجَهَّزَةٌ بِأَحَدِ الْأَجْهَازَةِ الطَّبِيبَةِ».

(أ) هَاتِ: • مَعْنَى «تَوَجَّهَتْ»: • مُضَادَّ «هَادِئٍ»: • مُفْرَدَ «الطَّرِيقَاتِ»:

(ب) مَتَى تَوَجَّهَتْ مَرِيَمُ لَزِيَارَةِ الْمُسْتَشْفَى؟

(ج) صِفِ الْمُسْتَشْفَى كَمَا رَأَتْهُ مَرِيَمُ.

(د) هَاتِ عَائِلَةَ الْكَلِمَةِ التَّالِيَةِ:

- توجهت:

المفردات

ارجع لـ «عائلة الكلمة»

٣٩٧ ص

اقرأ ثم أجب:

«كَانَتْ «مَرِيَمُ» تَنْتَقِلُ بَيْنَ رَدَاهَاتِ الْمُسْتَشْفَى، تَزُورُ الْأَطْفَالَ الْمَرْضَى.. وَكَانَتْ تُعْطِي هَدِيَّةً لِكُلِّ مَرِيضٍ تَدْخُلُ حُجْرَتَهُ.. تَسْأَلُ عَنْ أَحْوَالِهِ، وَتَمْنَحُهُ ابْتِسَامَةً لَعَلَّهَا تُخَفِّفُ مِمَّا يَشْعُرُ بِهِ مِنَ الْآلَمِ وَتَعْبٍ».

(أ) هَاتِ: • مَعْنَى «تَمْنَحُهُ»: • مُضَادَّ «ابْتِسَامَةٍ»: • مُفْرَدَ «آلَمٍ»:

(ب) مَاذَا كَانَتْ مَرِيَمُ تُعْطِي لِكُلِّ مَرِيضٍ؟

(ج) وَرَدَ فِي الْقِطْعَةِ آدَابُ لَزِيَارَةِ الْمَرِيضِ، وَضَّحْهَا.

(د) أَكْمِلْ خَرِيطَةَ الْكَلِمَةِ التَّالِيَةِ:

نوعها:

تعطى

مضادها:

معناها:

ارجع لـ «خريطة الكلمة»

٣٩٨ ص

في جملة:

المفردات



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

اقرأ ثم أجب:

- «وَفَجْأَةً لَمَحَتْ «مَرْيَمُ» مِنْ خَلْفِ الرَّجَاجِ مَرِيضَةً جَالِسَةً فِي هُدُوءٍ، فَوْقَ سَرِيرِهَا، وَقَدْ ضَمَّتْ رُكْبَتَيْهَا إِلَى أَسْفَلِ ذَقْنِهَا، مُتَطَلِّعَةً إِلَى جُذُرَانِ حُجْرَتِهَا فِي الْمُسْتَشْفَى فِي شُرُودٍ.. لَمْ تُصَدِّقْ «مَرْيَمُ» عَيْنَيْهَا.»
- (أ) هَاتِ: • مرادف «لَمَحَتْ»: • مضاد «خلف»: • جمع «سرير»:
- (ب) صف حال المريضة التي لَمَحَتْهَا مَرْيَمُ.....
- (ج) مَاذَا كَانَتْ مَرْيَمُ تَعْتَقِدُ؟
- (د) هَاتِ كلمات على الوزن نفسه: (د) صَخْ غُنَوَانًا مُنَاسِبًا لِلْفَقْرَةِ السَّابِقَةِ.....

- شُرُود:

ارجع لـ «الإتيان بكلمات على وزن واحد»

اقرأ ثم أجب:

- «رَفَعَتِ الْمَرِيضَةُ رَأْسَهَا نَاحِيَةَ الصَّوْتِ، وَهَبَتْ مِنْ سَرِيرِهَا وَاقِفَةً: «مَنْ؟ مَرْيَمُ.. مَرْيَمُ ١١». وَدَارَيْنَهُمَا حِوَارٌ مُمْتَدٌّ، بِدَأْتُهُ «فَاطِمَةُ» بِقَوْلِهَا: «أَحْمَدُ اللَّهِ عَلَى مَا أَنَا فِيهِ....» وَخَتَمَتْهُ «مَرْيَمُ» بِقَوْلِهَا: «سَأُزُورُكَ الْأُسْبُوعَ الْقَادِمَ إِنْ شَاءَ اللَّهُ.»
- (أ) هَاتِ مِنَ الْقِطْعَةِ السَّابِقَةِ: • مرادف «حديث»: • مضاد «خفضت»:
- (ب) كَيْفَ قَابَلَتْ مَرْيَمُ صَدِيقَتَهَا فَاطِمَةَ؟
- (ج) بِمِ وَعَدَتْ مَرْيَمُ فَاطِمَةَ؟
- (د) صِفْ حَالِ مَرْيَمَ بَعْدَ خُرُوجِهَا مِنَ الْحُجْرَةِ.
- (هـ) هَلْ سَتَفَى مَرْيَمُ بِوَعْدِهَا؟

اقرأ ثم أجب:

- «عَرَفَتْ «مَرْيَمُ» مِنَ الطَّبِيبِ الْمُعَالِجِ أَنَّ «فَاطِمَةَ» أَصِيبَتْ بِهَذَا الْمَرَضِ الْخَطِيرِ مُنْذُ مُنْتَصَفِ الْإِجَازَةِ الصِّيفِيَّةِ الْمَاضِيَةِ، وَتَسَاءَلَتْ «مَرْيَمُ»: «لِمَ تَغَيَّرَ شَكْلُهَا هَكَذَا، وَتَسَاقَطَ مُعْظَمُ شَعْرِ رَأْسِهَا؟»
- (أ) هَاتِ: • معنى «الإجازة»: • مضاد «عَرَفَتْ»: • جمع «شكل»:
- (ب) مَتَى أَصِيبَتْ فَاطِمَةُ بِهَذَا الْمَرَضِ؟
- (ج) لِمَ تَغَيَّرَ شَكْلُ فَاطِمَةَ؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(د) أكمل شبكة المفردات التالية:



اقرا ثم احب

«فَقَالَتْ مَرْيَمُ: «الْحَمْدُ لِلَّهِ أَنْ «فَاطِمَةَ» مَا زَالَتْ جَمِيلَةَ الْقَلَامِ، رَغَمَ كُلِّ شَيْءٍ.. سَوْفَ أَجْعَلُ كُلَّ تِلَامِيذِ الْفَضْلِ يَأْتُونَ لَزِيَارَتِهَا الْأُسْبُوعَ الْقَادِمَ».

(أ) هَاتِ: • مُفْرَدَ «الملاح»: • مُضَادُّ «القادم»:

(ب) مَاذَا اقترحتْ مريمُ عَلَى الطَّيِّبِ؟
(ج) مَا الاقترَاحُ الأفضَلُ الَّذِي ذَكَرَهُ الطَّيِّبُ؟

(د) حلّ الكلمات الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

الملاحم: / / / : القادم: / / /

تاریخ

اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

سَأَلَتْهُ «مَرْيَمُ»: «وَمَا اقْتِرَاخُكَ يَا سَيِّدِي؟». أَجَابَهَا الطَّبِيبُ: «أَرَى أَنَّهُ مِنَ الْأَفْضَلِ لِإِعْلَاجِ «فَاطِمَةَ» أَنْ تَذْهَبَ هِيَ لِزِيَارَتِكُمْ فِي الْمَدْرَسَةِ.. فَقَدْ لَاحَظْتُ مُنْذُ قَتْرَةٍ أَنَّ اسْتِجَابَتَهَا لِلْعِلَاجِ لَمْ تَعُدْ قَوِيَّةً كَمَا كَانَتْ مِنْ قَبْلُ.. وَأَنَّهَا دَائِمًا شَارِدَةٌ وَصَامِتَةٌ».

(أ) «الأفضل - فثرة - تعد». هَاتِ فِي جُمْلٍ مِنْ عِنْدِكَ مُضَادَّ الْأَوَّلَى وَجَمْعَ الثَّانِيَةِ وَمَعْنَى الثَّالِثَةِ.

(ب) اذْكُرْمَا لَاحِظَهُ الطَّبِيبُ عَلَى فَاطِمَةَ.

(ج) مَتَى أَشْرَقَ وَجْهُ فَاطِمَةَ؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بنشره فى أى مواقع أخرى
لهزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

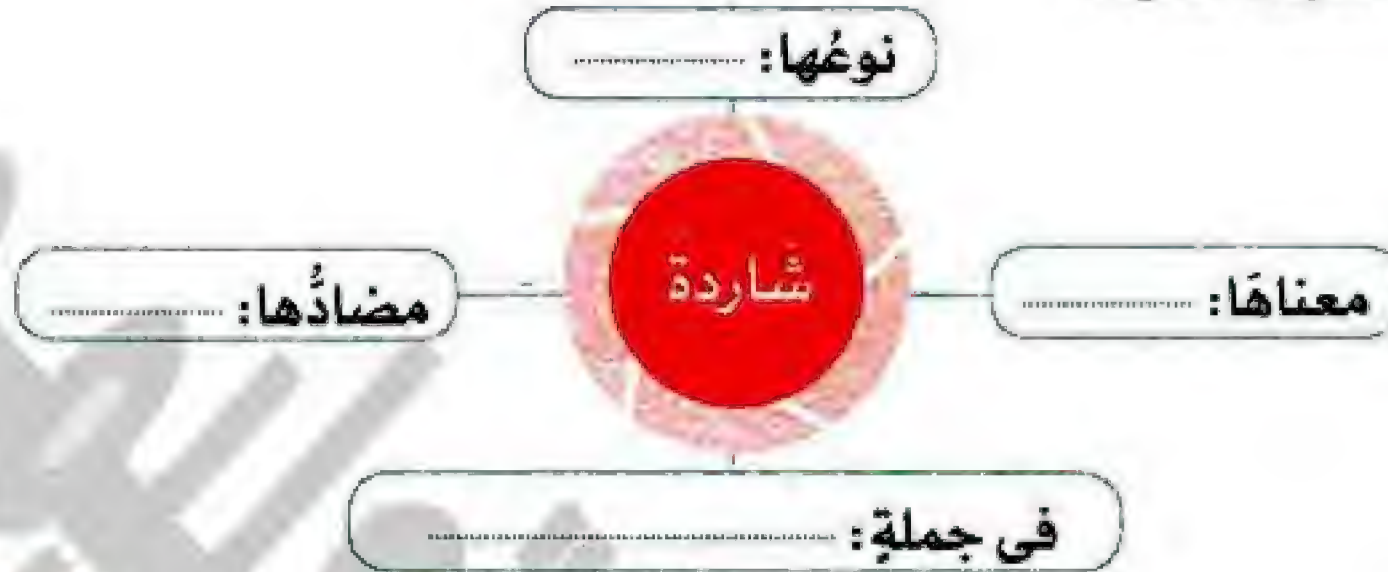
الانقواء

موقع ذاكرولى التعليمى

الصف السادس الابتدائي

(د) أكمل خريطة الكلمة التالية:

المفردات



ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ٣٩٤

اكتب برقية شكر لأحد أصدقائك أسهم في مستشفى ٥٧٣٥٧.

بيّن سبب رسم الهمزة في الكلمات الآتية: «هادئ - تسأل - هدوء - رأسها».

حلل كل كلمة إلى مقاطع صوتية كالمثال:

أصدقائها: أض / د / قا / ذ / ها

أطفال: / /

عظلة: / /

توجهت: / /

المفردات

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٣٩٤

أكمل خريطة الكلمة:

المفردات



ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ٣٩٤

١٩٤



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اقرأ، ثم أجب:

«توجّهت مريم في صحبة والديها، ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى، الذي وجدته غاية في الجمال والنظام؛ الطرقات واسعة ونظيفة، المكان هادئ تمامًا، حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية».

(أ) هات من الفقرة:

• كلمة معناها «رفقة»: • كلمة جمعها «الأمكنة»: • كلمة مضادها «بداية»:

(ب) ما آداب زيارة المريض كما فهمت من الدرس؟

(ج) ماذا يحدث لو: قام الناس بزيارة المستشفى مثل مريم والتبرع له؟

(د) اذكر معنى ما تحته خط فيما يلي:

عرضت مريم الفكرة على زملائها. عرضت صخرة في الطريق.

المفردات

ارجع لـ «المعاني المتعددة» ص ١٠١

(هـ) أكمل شبكة المفردات التالية:



المفردات

ارجع لـ «شبكة المفردات» ص ٣٩٥

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

(القاهرة ٢٠١٨)

١- اقرأ، ثم أجب:

«جَلَسَتْ مَرْيَمُ مَعَ أَصْدِقَائِهَا فِي الْمَدْرَسَةِ، وَقَالَتْ لَهُمْ: إِنَّهَا سَوْفَ تَقُومُ بِزِيَارَةِ إِلَى مُسْتَشْفَى ٥٧٣٥٧ مَعَ وَالِدَيْهَا يَوْمَ الْخَمِيسِ الْقَادِمِ؛ لِأَنَّهُ غُظْلَةٌ رَسْمِيَّةٌ، وَسَوْفَ تَأْخُذُ مَعَهَا بَعْضَ الْهَدَايَا».

(أ) هات: • مفرد «الهدايا»: جمع «مدرسة»: مضاد «تأخذ»:

(ب) أين جلست مريم مع أصدقائها؟

(ج) ماذا تفعل إذا علمت أن صديقك مريض؟

(الدقهلية ٢٠١٨)

٢- اقرأ، ثم أجب:

«فِي صَبَاحِ يَوْمِ الْخَمِيسِ، تَوَجَّهَتْ «مَرْيَمُ» فِي صُحْبَةِ وَالِدَيْهَا، وَمَعَهَا بَعْضُ الْهَدَايَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى الَّذِي وَجَدَتْهُ غَايَةً فِي الْجَمَالِ وَالنَّظَامِ.. الطَّرِيقَاتُ وَاسِعَةٌ وَنَظِيفَةٌ.. الْمَكَانُ هَادِئٌ تَمَامًا.. حُجَرَاتُ الْمَرْضَى مُجَهَّزَةٌ»

(أ) هات من الفقرة: • كلمة بمعنى «منتهى»: جمع «حجرة»:

(ب) كيف وجدت مريم المستشفى؟

(ج) ما المفاجأة التي وقعت لمريم داخل المستشفى؟

(البحيرة ٢٠١٨)

٣- اقرأ، ثم أجب:

«وفجأة لمحت مريم من خلف الزجاج مريضة جالسة في هدوء، فوق سريرها وقد ضمت ركبتيها إلى أسفل ذقنها متطلعة إلى جدار حجرتها في المستشفى في شرود.. لم تصدق مريم عينيها».

(أ) هات ما يأتي:

• معنى «شرود»: مفرد «جدران»:

(ب) من المريضة التي كانت جالسة في هدوء؟ ولماذا لم تصدق مريم عينيها؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس الأول: زيارة ومفاجأة

سؤال القراءة متحررة المحتوى

(البحيرة ٢٠١٨)

«اقرأ، ثم أجب»:

«الكتاب خير جليس لمن يريد، وهو صديق من لا صديق له، يرضيك إذا كنت غاضبًا، ويسرك إذا كنت حزينًا، وهو حبيب لك لا يضرك، تجد فيه عبرة وعظة، وفي صفحاته تسلية ومتعة، وبين سطوره حكمة وعبرة، فاجلس إليه، وابتهج من فضله».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «يسرك»: (يحزنك - يرضيك - يسعدك)

٢- جمع «صديق»: (صدقات - أصدقاء - صديقات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

١- نجد في الكتاب المتعة. ()

٢- القراءة مضيعة للوقت. ()

(ج) اذكر فائدتين من فوائد الكتاب كما فهمت من العبارة السابقة.....

تدريب نحوي

مجاب عنه في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٣٥

«اقرأ، ثم أجب»:

«كانت مريم تنتقل بين ردهات المستشفى تزور الأطفال المرضى.. كانت تعطي هدية لكل مريض تدخل حجرته.. تسأل عن أحواله وتمنحه ابتسامة لعلها تخفف مما يشعر به من آلام وتعب».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- فعلًا ناسخًا، وعين اسمه وخبره. ٢- مضافًا إليه. ٣- جمعًا وهات مفرده.

(ج) اجعل كلمة «حبًا» مفعولًا مطلقًا مرة، ومفعولًا لأجله مرة أخرى.

١٩٧



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

قواعد وتطبيقات نحوية إن وأخواتها

شاهد
واستمع

«إن وأخواتها» حروف ناسخة تدخل على الجملة الاسمية، فتنصب المبتدأ ويسمى «اسمها»، وترفع الخبر ويسمى «خبرها».



اقرأ وتأمل

علمتُ **أنَّ** ماء النيل عذبٌ.
 حرف ناسخ اسم أن منصوب خبر أن مرفوع

بعد دخول
إن أو إحدى
أخواتها

ماء النيل عذبٌ.
 مبتدأ مرفوع خبر مرفوع

كانَ أشعة الشمس ذهبٌ.
 حرف ناسخ اسم كان منصوب خبر كان مرفوع

بعد دخول
إن أو إحدى
أخواتها

أشعة الشمس ذهبٌ.
 مبتدأ مرفوع خبر مرفوع

١٩٨

ذاكرولي
RaNa SaYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakrolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

قواعد وتطبيقات نحوية

الخَيْرُ كَثِيرٌ لَكِنَّ السَّكَّانَ أَكْثَرُ مِنَ الْإِنْتَاجِ.

حرف ناسخ
اسم لكن منصوب
خبر لكن مرفوع

- السَّكَّانُ أَكْثَرُ مِنَ الْإِنْتَاجِ.

بعد دخول
إن أو إحدى
أخواتها

مبتدا مرفوع
خبر مرفوع

لَيْتَ السَّلَامُ شَامِلٌ.

حرف ناسخ
اسم ليت منصوب
خبر ليت مرفوع

بعد دخول
إن أو إحدى
أخواتها

- السَّلَامُ شَامِلٌ.

مبتدا مرفوع
خبر مرفوع

لَعَلَّ الْأَمْتَحَانَ سَهْلٌ.

حرف ناسخ
اسم لعل منصوب
خبر لعل مرفوع

بعد دخول
إن أو إحدى
أخواتها

- الْأَمْتَحَانُ سَهْلٌ.

مبتدا مرفوع
خبر مرفوع

نموذج إعرافى مجاب عنه

نُورٌ

خبر (كان) مرفوع،
وعلامة رفعه الضمة.

الْعَلَمُ

اسم (كان) منصوب،
وعلامة نصبه الفتحة.

كَانَ

حرف ناسخ ينصب
المبتدا ويرفع الخبر.

الإجابة

مُتَعَاوِنَانِ

خبر (إن) مرفوع، وعلامة
رفع الألف؛ لأنه مثني.

الْعَامِلَيْنِ

اسم (إن) منصوب، وعلامة
نصبه الياء؛ لأنه مثني.

إِنَّ

حرف ناسخ ينصب
المبتدا ويرفع الخبر.

الإجابة

لُوطِنِهِمْ

اللام: حرف جر.
وطن: اسم مجرور وعلامة
جره الكسرة.
(هم): ضمير متصل في
محل جر.

عَانِدُونَ

خبر (ليت) مرفوع،
وعلامة رفعه الواو؛
لأنه جمع مذكر سالم.

الْمُهَاجِرِينَ

اسم ليت منصوب،
وعلامة نصبه الياء؛
لأنه جمع مذكر سالم.

لَيْتَ

حرف ناسخ
ينصب
المبتدا ويرفع
الخبر.

الإجابة

ذاكرولي
RaNia SaYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr6

ذاكرولي
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف السادس الابتدائي

محبوبات

خبر (لعل) مرفوع، وعلامة
رفعه الضمة؛ لأنه جمع مؤنث
سالم.

الطالبات

اسم (لعل) منصوب، وعلامة
نصبه الكسرة؛ لأنه جمع مؤنث
سالم.

لعل

الإجابة: حرف ناسخ ينصب
المبتدأ ويرفع الخبر.

القاعدة

- ١ - «إِنَّ وَأَخَوَاتُهَا»: حُرُوفٌ نَاسِخَةٌ (*) تَدْخُلُ عَلَى الْجُمْلَةِ الْإِسْمِيَّةِ، فَتَنْصِبُ الْمَبْتَدَأَ وَيُسَمِّي «اسْمَهَا»، وَتَرْفَعُ الْخَبَرَ وَيُسَمِّي «خَبَرَهَا».
- ٢ - «إِنَّ»: حرف ناسخ للتوكيد، وأخوات «إِنَّ» هي: أَنْ (للتوكيد) - كَأَنَّ (للتشبيه) - لَكَنَّ (للاستدراك) - لَيْتَ (للتمني) - لَعَلَّ (للترجي).



اسأل مدرسك

الآن يمكنك طرح أي سؤال في خدمة
اسأل مدرسك
سجل الآن واسأل وستتم الإجابة عنه
من خلال
www.aladwaa.com

الإجابة: لأنها تغير حكم ما بعدها.

(*) هل تعرف لماذا سُمِّيَتْ «إِنَّ وَأَخَوَاتُهَا» حُرُوفًا نَاسِخَةً؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

مجاب عنها في كتاب المراجعة
والاختبارات والإجابات
النموذجية ص ١٢٥



١ في الدرس السابق «زيارة ومفاجأة»:

- (أ) عَيَّنْ كُلًّا مِنْ اسْمٍ «إِنَّ» أَوْ إِخْدَى أَخَوَاتِهَا وَخَبِرْ إِنْ أَوْ إِخْدَى أَخَوَاتِهَا.
(ب) أَقْرَأِ الْجُمْلَةَ الَّتِي دَخَلَتْ عَلَيْهَا «إِنَّ» أَوْ إِخْدَى أَخَوَاتِهَا مَعَ ضَبْطِهَا بِالشَّكْلِ.

٢ اجْعَلْ هَذِهِ الْجُمْلَةَ لِغَيْرِ الْوَاحِدِ، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ: «إِنَّ اللَّاعِبَ أَخَّرَ هَدْفًا». (أجب شفهيًا)

٣ أَدْخِلْ إِخْدَى أَخَوَاتٍ «إِنَّ» عَلَى كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي: وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ:

- الْبُرْتُقَالَةُ كُرَّةٌ. • نَتِيجَةُ الْامْتِحَانِ ظَهَرَتْ. • الرَّجُلُ بَخِيلٌ. • الْمُبَارَاةُ تَعَادُ.

٤ اسْتَخْدِمِ الْحُرُوفَ النَّاسِخَةَ التَّالِيَةَ فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ مَعَ ضَبْطِهَا: «أَنَّ - لَكِنَّ - لَعَلَّ - لَيْتَ».

٥ اقْرَأْ ثُمَّ اكْمِلِ الشَّكْلَ:

إِنَّ الْوَلَدَ نَشِيطٌ.

الخبرُ

الاسمُ

نوعُ الجملةِ

٦ اخْذِفِ «إِنَّ» أَوْ إِخْدَى أَخَوَاتِهَا مِنَ الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ ثُمَّ اكْتُبْهَا صَحِيحَةً مَضْبُوطَةً بِالشَّكْلِ:

- إِنَّ لَكَ أَجْرًا. • كَأَنَّ الْعِلْمَ نُورٌ. • لَعَلَّ الْقَادِرِينَ رُحَمَاءُ. • لَيْتَ الْمَذْنِبَاتِ صَادِقَاتٌ.

٧ ارْسُمْ جَدُولًا أَنْتَ وَزَمِيلُكَ، وَضَعْ فِي كُلِّ مَرْبَعٍ جُمْلَةً مُفِيدَةً لـ «إِنَّ» أَوْ إِخْدَى أَخَوَاتِهَا، بِحَيْثُ تُقَسِّمُ

الْجُمْلَةَ الْوَاحِدَةَ إِلَى ثَلَاثَةِ مَرْبَعَاتٍ صَغِيرَةٍ لِلْحَرْفِ النَّاسِخِ وَالْاسْمِ وَالْخَبَرِ مَعَ ضَبْطِهَا بِالشَّكْلِ.

تدريبات الأضواء

مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٣٥

أَدْخِلْ (إِنَّ) أَوْ إِحْدَى أَخَوَاتِهَا عَلَى الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ مَعَ ضَبْطِ اسْمِهَا وَخَبَرِهَا بِالشَّكْلِ:

(أ) الطريقُ واسعٌ. (ب) الأزهارُ جميلةٌ. (ج) السماءُ صافيةٌ. (د) التفاحُ حلْوٌ.

اضْبِطْ كُلَّ جُمْلَةٍ بِالشَّكْلِ بَعْدَ حَذْفِ (إِنَّ) وَأَخَوَاتِهَا:

(أ) إِنَّ الجوَّ جميلٌ. (ب) كَأَنَّ القَطَينَ أسدانِ. (ج) لَيْتَ الشَّبَابَ عائدٌ.

(د) التلاميذُ كثيرونٌ، لكنَّ العباقرةَ قليلونٌ. (هـ) علمتُ أَنَّ الفتياتِ مهذباتٌ.

أكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِوَضْعِ الاسمِ الْمُنَاسِبِ لِإِنَّ وَأَخَوَاتِهَا:

(أ) إِنَّ نائمٌ. (ب) لَيْتَ دائمةٌ. (ج) كَأَنَّ نورٌ.

ضَعْ مَكَانَ النِّقْطِ خَبَرًا مُنَاسِبًا لِإِنَّ وَأَخَوَاتِهَا مَعَ ضَبْطِ آخِرِهِ بِالشَّكْلِ:

(أ) إِنَّ الجوَّ (ب) كَأَنَّ المعلمَ (ج) لَعَلَّ فريقَ المدرسةِ (د) لَيْتَ الصحةَ

عَيِّنِ اسْمَ إِنَّ أَوْ إِحْدَى أَخَوَاتِهَا وَخَبَرَهَا فِيمَا يَأْتِي:

(أ) إِنَّ العملَ حياةً. (ب) كَأَنَّ مصرَ جنةً. (ج) لَعَلَّ الجوَّ مُغْتَدِلٌ. (د) لَيْتَ المعاملةَ الحسنةَ سائدةً.

أَعْرِبْ مَا يَلِي:

(أ) لَيْتَ الْحَقْدَ زَائِلٌ. (ب) إِنَّ الْعَامِلَاتِ مُحْتَرَمَاتٌ. (ج) لَعَلَّ السَّائِحِينَ مَسْرُورِينَ.

اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

«كَأَنَّ المصريين أسودَ حِين عَبَرُوا قَنَاةَ السُّيُوسِ، وَأَثْبَتُوا لِلْعَالَمِ كُلِّهِ أَنَّ الْمَصْرِيِّينَ قَادِرُونَ عَلَى اسْتِرْدَادِ كِرَامَتِهِمْ، فَلَيْتَ الْعَالَمَ يَدْرِكُ أَنَّ حَزِينَنَا حَرْب مِنْ أَجْلِ السَّلَامِ، وَلَعَلَّ قَادَةَ الشُّعُوبِ بِإِذْلُونِ جُهْدِهِمْ لِنَشْرِ السَّلَامِ».

(أ) أَعْرِبْ مَا تَحْتَهُ خَطً.

(ب) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْعِبَارَةِ كُلَّ حَرْفٍ نَاسِخٍ، وَاضْبِطْ اسْمَهُ، وَعَيِّنْ نَوْعَ خَبَرِهِ.

(ج) «كَانَ الْبَيْتُ جَمِيلٌ». صَوِّبِ الْخَطَأَ فِي الْجُمْلَةِ السَّابِقَةِ.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

قواعد وتطبيقات نحوية

أَدْخِلْ (إِنَّ) عَلَى كُلِّ جُمْلَةٍ مِنَ الْجُمَلِ التَّالِيَةِ مَرَّةً ، وَأَدْخِلْ (كَانَ) عَلَيْهَا مَرَّةً أُخْرَى وَلاحظِ الفرقَ :
(أ) اللَّهُ غَفُورٌ رَحِيمٌ . (ب) الولدُ المَهْدُبُ محبوبٌ . (ج) الأعمالُ الصَّالِحَةُ مُثْمِرَةٌ .

أَدْخِلْ إِنَّ أَوْ إِحْدَى أَخَوَاتِهَا عَلَى الْجُمَلِ الْآتِيَةِ وَاضْبِطِ الْجُمْلَةَ بِالشَّكْلِ :
(أ) الْعَقْلُ هِدَايَةٌ . (ب) البَيْتَةُ نَظِيفَةٌ . (ج) الْهَوَاءُ نَقِيُّ .

امْلَأْ كُلَّ فَرَاغٍ مِمَّا يَأْتِي بِالْمُظْلُوبِ بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ :

(أ) إِنَّ الْحَارِسَيْنِ (خَيْرٌ مِثْنِي) (ب) لَيْتَ الْمَعْلَمِينَ (خَيْرٌ جَمْعُ مَذْكَرٍ سَالِمٍ)

أَعْرَبْ مَا يَأْتِي :

(أ) الْبَيْتُ مُنْظَمٌ . (ب) إِنَّ الْبَيْتَ مُنْظَمٌ . (ج) صَارَ الْبَيْتُ مُنْظَمًا .

أَجِب :

«إِنَّكَ مَهْدُبٌ» . احذفِ النَّاسِخَ واكتبِ الْجُمْلَةَ .

اقرأ، ثُمَّ أَجِب :

«إن الصدق من صفات المؤمنين، ولكن الإخلاص في العمل طريق النجاح، ولعل الإنسان بالصدق والإخلاص يسعد في حياته سعادة كبيرة، وسر نجاح الناجحين التزامهم بهاتين الصفتين، وحتى يصبح النجاح سهلاً كن صادقاً في قولك مخلصاً في عملك» .

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج :

- اسماً لفعل ناسخ . - خبراً لمبتدأ واذكر نوعه .

- كل حرف ناسخ وحدد اسمه وخبره . - اسم إشارة .

(ج) «الصدق والإخلاص سببان للنجاح» . أدخل على الجملة السابقة «إن» مرة و«ظل» مرة، وغير ما يلزم .



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

«هل تعلم أن العالم الإيطالي جاليليو تساءل ذات مرة عما إذا كانت الأشياء تسقط بالسرعة نفسها بغض النظر عن ثقلها؟ واختبر **الفكرة** فأسقط **كرات** بأوزان مختلفة من أعلى **برج** بيزا المائل ولكنه تفاجأ من النتيجة؛ فالكرات استغرقت في سقوطها على الأرض الوقت نفسه.»
(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج: فعلاً ناسخاً وحدد اسمه وخبره - حرفين ناسخين وحدد الاسم والخبر.

(ج) «إن العالم المصري متميز في كل مكان». اجعل الجملة السابقة للمثنى والجمع، وغير ما يلزم.

(د) «المهندسون بارعون». أدخل على الجملة «إن» وغير ما يلزم. (البحيرة ٢٠١٨)

«إن **نهضة** مصر متوقفة على أبنائها، فلقد باتت البلاد في حاجة شديدة إلى كل **قطرة** عرق، فالعمل آثاره عظيمة، وليت المصريين يدركون ذلك، حتى تصبح مصر قادرة على مواجهة كل الصعاب؛ **أمل** في غد أفضل.»

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

١- حرفاً ناسخاً يفيد التوكيد وحدد اسمه وخبره. ٢- حرفاً ناسخاً يفيد التمني وأعرب ما بعده.

٣- خبراً لمبتدأ يكون جملة اسمية. ٤- خبراً لفعل ناسخ يكون شبه جملة.

(ج) أدخل «إن أو إحدى أخواتها» على كل مما يأتي، مع الضبط:

١- السيارتان جديدتان. ٢- الصانعون ماهرون. ٣- الصادات محبوبات.

(د) «الشبان المتعلمين محبوبون». صوّب الخطأ ثم أدخل على الجملة فعلاً ناسخاً مرة، وحرفاً

ناسخاً مرة أخرى وغير ما يلزم ثم أعرب الجملتين.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الواجب المنزلي

مجاب عنه في كتاب التمارين
والإجابات النموذجية ص ١٣٦

الواجب المنزلي

١ صغ علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) مريم تزور المستشفى يوم الخميس . ()
- (ب) لم تنل فكرة مريم الترحيب من أصدقائها. ()
- (ج) توجهت مريم لزيارة المستشفى بصحبة والدها فقط. ()
- (د) وجدت مريم المستشفى غاية في الجمال. ()

٢ تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

- (أ) تزور مريم المستشفى يوم (السبت - الخميس - الإثنين)
- (ب) موقف أصدقاء مريم من فكرتها أنهم كانوا (معارضين - مرحبين - مختلفين)
- (ج) كانت طرقات المستشفى (ضيقة - واسعة - منحنية)
- (د) مريم تمنح كل مريض (وردة - ابتسامة - قبلة)

٣ اقرأ ثم أجب:

«جلست مريم مع أصدقائها في المدرسة، وقالت لهم إنها سوف تقوم بزيارة إلى مستشفى ٥٧٣٥٧ مع والديها يوم الخميس القادم؛ لأنه عطلة رسمية».

- (أ) هات من الفقرة السابقة: • مرادف «المقبل»: جمع «صديق»:
• مضاد «وقفت»:

- (ب) لِمَ قررت مريم الزيارة يوم الخميس؟
- (ج) ما الاقتراح الذي اتفق عليه زملاء؟
- (د) ماذا منح مريم كل مريض؟ ولماذا؟

(*) هذه التدريبات خاصة بدرس القراءة وبدرس القواعد النحوية معاً.

٢٠٥



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٤ اقرأ ثم أجب:

«فِي صَبَاحِ يَوْمِ الْخَمِيسِ، تَوَجَّهَتْ «مَرِيَمُ» فِي صُخْبَةٍ وَالذِّينَا، وَمَعَهَا بَعْضُ الْهَدَايَا إِلَى الْمُسْتَشْفَى الَّذِي وَجَدَتْهُ غَايَةً فِي الْجَمَالِ وَالنَّظَامِ.. الطَّرِيقَاتُ وَاسِعَةٌ وَنَظِيفَةٌ.. الْمَكَانُ هَادِئٌ تَمَامًا.. حُجَرَاتُ الْمَرْضَى الرَّجَائِيَّةُ مُجَهَّزَةٌ بِأَخْذِ الْأَجْهَرَةِ الطَّيِّبَةِ.. كَانَتْ «مَرِيَمُ» تَنْتَقِلُ بَيْنَ رَدَاهَاتِ الْمُسْتَشْفَى، تَزُورُ الْأَطْفَالَ الْمَرْضَى».

- (أ) هَاتِ فِي جَمَلٍ مَنْ عِنْدِكَ: مرادف «غاية»، ومفرد «رداهات»، ومضاد «واسعة».
- (ب) مَنْ كَانَ مَعَ مَرِيَمَ فِي زيارَتِهَا لِلْمُسْتَشْفَى؟ (ج) لِمَ كَانَتْ مَرِيَمُ تَنْتَقِلُ بَيْنَ رَدَاهَاتِ الْمُسْتَشْفَى؟

٥ أعرب ما تحته خط:

- (أ) إِنَّ الْعِلْمَ نَوْرٌ. (ب) كَانَ الْبَحْرُ هَادِئًا.

٦ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- إِنَّ ماهران. (العامِلان - العامِلين - العامِلون)
- ٢- لعلَّ الامتحان (سهلاً - سهلٌ - سهل)

٧ أكمل مكان النقط:

- ١- إِنَّ بارعون. ٢- كَأَنَّ الْجَنْدَى ٣- لَيْتَ الْفَلَّاحِينَ

٨ اقرأ ثم أجب:

«الْقَادِرُونَ رَحَمَاءُ». أَدْخِلْ عَلَى هَذِهِ الْجُمْلَةِ «لَعَلَّ»، وَغَيِّرْ مَا يَلِزَمُ.

٩ اقرأ ثم أجب:

«أَنْتَ رَجُلٌ صَالِحٌ». أَكِدِ الْجُمْلَةَ السَّابِقَةَ.

١٠ اكتب بخط النسخ مرةً وبخط الرقعة مرةً أخرى:

فَتَمَنَّعَ بِالصُّبْحِ مَا دُمَتَ فِيهِ . فَتَمَنَّعَ بِالصُّبْحِ مَا دُمَتَ فِيهِ .

الدرس
الثاني

يَوْمٌ لَا يُنْسَى

نشاط

- ١- صف الصورة بأسلوبك.
- ٢- هل تتوقع أن تزور فاطمة المدرسة؟
- ٣- تخيل ما سيحدث أثناء الزيارة.



قبل قراءة الدرس أجب: • ماذا تتوقع أن يحدث أثناء زيارة فاطمة للمدرسة؟

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يستخدم الكلمات الجديدة في جمل من إنشائه.
- يقرأ الدرس قراءة صحيحة.
- يحدد الفكرة الرئيسة والفكر الفرعية في الدرس.
- يحدد تعبيرًا أعجبه مبيّنًا السبب.
- يستخدم خبر إن وأخواتها استخدامًا صحيحًا في حديثه وكتابه.
- يقترح عنوانًا آخر للدرس.

أهداف
الدرس

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

مضمون الدرس

في حياة كل منا ذكريات خالدة يغتربها ويذكرها دائماً ليستفيد منها في حاضره ومستقبله، وفي هذا الدرس ذكرى لا تنسى أبداً، وهي ارتداء تلاميذ الفصل قبعات بيضاء ممائلة لمُتَبَعَة فاطمة.



شاهد الفيديو

يوم لا ينسى

المعلمة تخبر التلاميذ بزيارة فاطمة



(أسيوط ٢٠١٨)

لَمْ أَخْكِ شَيْئاً لِزُمَلَائِي عَنْ «فَاطِمَةَ» وَقَرَّرْتُ أَنْ أَنْتَظِرَ مَا سَيَخْدُثُ. فِي مُنْتَصَفِ الْأُسْبُوعِ التَّالِي، دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ «كَامِيلِيَا» إِلَى الْقَصْرِ، قَالَتْ: «يُسْعِدُنِي أَنْ أَخْبِرَكُمْ أَنَّ زَمِيلَتَكُمْ «فَاطِمَةَ» سَتَأْتِي بَعْدَ غَدٍ، فِي صُحْبَةِ وَالِدَتِهَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ. أَنْتُمْ لَا تَعْرِفُونَ أَنَّهَا مَرِيضَةٌ وَمُقِيمَةٌ مِنْذُ فَتْرَةٍ بِأَحَدِ الْمُسْتَشْفَيَاتِ. وَقَدْ اتَّصَلَ بِي الطَّبِيبُ الْمُعَالِجُ، وَتَمَّ تَرْتِيبُ كُلِّ شَيْءٍ لِهَذِهِ الزِّيَارَةِ. فَمَآذَا يُمَكِّنُ أَنْ نَفْعَلَ لَهَا؟».

متى دخلت المعلمة كاميليا الفصل؟

الاستعداد لاستقبال فاطمة

قَالَ سَامِحٌ قَرِيحاً: «سَوْفَ نَكُونُ جَمِيعاً فِي اسْتِقبالِهَا، وَيُمْكِنُنَا أَنْ نُرِيَنَّ الْقَصْرَ بِشَرَائِطِ مُلَوَّنَةٍ». وَأَضَافَ أَحْمَدُ: «..وَيُمْكِنُنَا كَذَلِكَ أَنْ نَكْتُبَ لَوْحَةً تَرْجِيِبُ بِهَا، لِتَرَاهَا وَهِيَ تَدْخُلُ الْقَصْرَ». وَقُلْتُ، وَأَنَا أَشْعُرُ بِسَعَادَةٍ غَامِرَةٍ: «إِنَّهَا فُرْصَةٌ رَائِعَةٌ لِنُظْهِرَ لَهَا مَدَى حُبِّنَا». أَجَابَتِ الْمُعَلِّمَةُ: «هَذِهِ مَشَاعِرُ طَيِّبَةٌ.. عَلَيْنَا بِتَرْيِينِ الْقَصْرِ.. لَقَدْ أَخْبَرَنِي طَبِيبُهَا الْمُعَالِجُ أَنَّ زِيَارَتَهَا لَنَا سَيَكُونُ لَهَا أَثَرٌ بَالِغٌ فِي عِلَاجِهَا». فِي الْيَوْمِ التَّالِي، أَصْبَحَ الْقَصْرُ يُشْبِهُ لَوْحَةً جَمِيلَةً، تَمْلُؤُهَا^(*) الْأَلْوَانُ الزَّاهِيَةُ، وَالشَّرَائِطُ الْمُلَوَّنَةُ..

(*) الكلمات باللون ■ بها صعوبة إملائية.

٢٠٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس الثاني: يوم لا ينسى

كَمَا كَتَبْنَا لَوْحَةً تَرْحِيبٍ بِـ «فَاطِمَةَ»: «أَهْلًا بِكَ يَا فَاطِمَةَ فِي فَضْلِكَ» .. وَاتَّفَقْنَا مَعَ الْمُعَلِّمَةِ عَلَى أَمْرِ آخَرَ..

(أسوان ٢٠١٨)

(سوهاج ٢٠١٨)

١. بَمَ أَخْبَرَ الطَّبِيبُ الْمَعَالِجَ الْمُعَلِّمَةَ كَمَا فَهَمْتَ مِنَ الْعِبَارَةِ؟

٢. كَيْفَ أَصْبَحَ الْفَصْلُ اسْتِعْدَادًا لَاسْتِقْبَالِ فَاطِمَةَ؟

٣. زيارة فاطمة للفصل



جَاءَ يَوْمُ زِيَارَةِ «فَاطِمَةَ» وَفِي بِدَايَةِ الْحِصَّةِ الثَّانِيَةِ، سَمِعْنَا دَقَّةً عَلَى بَابِ الْفَصْلِ الَّذِي أَخَذَ يَنْفَتِحُ بِبُطءٍ شَدِيدٍ، وَسُرْعَانَ مَا أَظَلَّ وَجْهُ «فَاطِمَةَ» .. وَفِي اللَّحْظَةِ نَفْسَهَا، دَوَّى التَّصْفِيقُ الْخَارُ وَتَعَالَتْ صَيِّحَاتُ التَّرْجِيبِ، مُعْبَّرَةً عَنْ سَعَادَتِنَا بِرُؤَيْتِهَا..

(سوهاج ٢٠١٨) (الشرقية ٢٠١٨)

٤. لماذا تعالت صيحات الترحيب؟

٤. مفاجأتان رائعتان



وَحَدَّثَتْ مُفَاجَأَتَانِ .. كَانَتِ الْمُفَاجَأَةُ الرَّائِعَةُ الْأُولَى أَنْ نَرَى «فَاطِمَةَ»، وَقَدْ ارْتَدَّتْ قُبْعَةً بَيْضَاءَ جَمِيلَةً لِلْغَايَةِ .. وَكَانَتِ الْمُفَاجَأَةُ الرَّائِعَةُ الثَّانِيَةُ .. أَنْ تَرَانَا «فَاطِمَةَ»، وَقَدْ ارْتَدَيْنَا جَمِيعًا قُبْعَاتٍ بَيْضَاءَ مُمَائِلَةً لِقُبْعَتِهَا .. فَقَدْ كَانَ ذَلِكَ مَا اتَّفَقَ عَلَيْهِ الطَّبِيبُ مَعَ الْمُعَلِّمَةِ .. وَمِنْ يَوْمِهَا، أَصْبَحَ اسْمُ فَضْلِنَا «فَضْلُ الْقُبْعَاتِ الْبَيْضَاءِ».

.. إِنَّهُ حَقًّا «يَوْمٌ لَا يُنْسَى!!».

(سوهاج ٢٠١٨)

٥. ما المفاجأتان اللتان حدثتا؟

أجب بعد قراءة الدرس: • اذكر اقترابا آخر لاستقبال فاطمة في الفصل. • اخك لزملائك عن يوم لا ينسى بالنسبة لك.

٢٠٩

ذاكروليا
RaNa SaYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr6

ذاكروليا
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكروليا التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكروليا التعليمي

الصف السادس الابتدائي



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

سيحدث	سيكون - سيقع	ترحيب	حسن استقبال	الزاهية	المشرقة - اللامعة
أخبركم	أعلمكم	أشعر	أجس	دقة	طزقة
ستأتي	ستحضر	غامرة	شديدة	أطل	ظهر
ضحية	رقيقة	رائعة	جميلة - مدهشة	دوى	علا صوت
ترتيب	تحضير - إعداد	مدى	مقدار	التصفيق	التصفيق
نزين	نجم	مشاعر	عواطف - أحاسيس	ارتدت	لبست
أضاف	زاد	طيبة	حسنة	للغاية	يقصد بها «جدا»
لوحة	لافتة	بالغ	عظيم	مماثلة	مُشابهة

المفرد وجمعه

شيء	أشياء	الزيارة	الزيارات	وجه	وجوه - أوجه
الأسبوع	الأسابيع	فرصة	فرص	نفس	نفوس - أنفس
الفصل	الفصول	لوحة	لوحات	المفاجأة	المفاجآت
فترة	فترات	رائعة	رائع - رائعات	الأولى	الأوليات
التالي	التوالي	أثر	آثار	قبعة	قُبَعَات
مدى	أمداء	أمر	أُمُور	بينضاء	بيض
أحد	أحاد	الزاهية	الزاهيات	الغاية	الغايات - الغاى
الطبيب	الأطباء	باب	أبواب	مماثلة	مماثلات
ترتيب	ترتيبات	شديد	أشداء	الإثم	الآثام



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس الثاني: يوم لا ينسى

الجمع ومفرده

زُمْلَانِي	زَمِيلِي	الألوان	اللون	صِيحَات	صِيحَة
المستشفيات	المستشفى	الشرايط	الشريط	قبعات	قُبْعَة

الكلمة ومضادها

التالي	السابق	يشبه	يختلف	المفاجأة	التوقع
تَعْرِفُونَ	تَجْهَلُونَ	الزَّاهِيَة	القبيحة - القاتمة	صِيحَات	همسات
مَرِيضَة	صحيحة	اتَّفَقْنَا	اختلفنا	سعادة	شقاء
مُقيمة	مسافرة	يَنْفَتَحُ	يَنْغَلِقُ	ارتدت	خلعت
استقبال	توديع	يُبطئ	يسرعة	الرائعة	القبيحة
نُزَيِّنُ	نُقَبِّحُ	دَوَى	خَفَضَ	مماثلة	مخالفة
أضاف	أنقص	الحَارُ	القَافِرُ	حقاً	كذباً
بالغ	ضعيف	سُرْعَانِ	ببطء	يُنسى	يُذكر
جميلة	قبيحة	تَعَالَتْ	انخفضت		

اقرأ وتعلم

(المائدة: الآية ٢)

قَالَ تَعَالَى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾.

■ البر: الخير. ■ التقوى: الخوف من الله. ■ الإثم: المقصود: الشر.

شرح الآية

يأمرنا الله تعالى بالتعاون في فعل الخير وجميع أنواع الطاعات، وينهانا عن كل ما يضرنا في ديننا ودنيانا.

ماذا نتعلم من هذا الدرس؟

- مشاركة الآخرين آلامهم والعمل على إسعادهم. - التعاون على الخير، والبعد عن كل شر.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



أضواء على الدرس في سؤال وجواب

١ لماذا لم تخبك مريم لزملائها شيئاً عن فاطمة؟

- لأنها قررت انتظار ما سيحدث في منتصف الأسبوع التالي.

(سوهاج ٢٠١٦)

٢ بم أخبرت المعلمة التلاميذ في الفصل؟

- أن زميلتهم فاطمة ستأتي بعد غد في صحبة والدتها إلى المدرسة.

(القاهرة ٢٠١٨) (القاهرة ٢٠١٧)

٣ ماذا اقترح كل من سامح وأحمد؟ وعلام يدل ذلك؟

- اقترح سامح أن يزينوا الفصل بشرائط ملونة واقترح أحمد أن يكتبوا لوحة ترحيب بها وهي تدخل الفصل. يدل ذلك على سعادتهم وحبهم لها.

٤ بم أجابت المعلمة على التلاميذ؟

- هذه مشاعر طيبة.. علينا بتزيين الفصل.. لقد أخبرني الطبيب المعالج أن زيارتها لنا سيكون لها أثر بالغ في علاجها.

- «أهلاً بك يا فاطمة في فصلك».

- مع بداية الحصّة الثانية.

- تعبيراً عن سعادتهم وحبهم لفاطمة. (الشرقية ٢٠١٨)

(كفر الشيخ ٢٠١٨) (القاهرة ٢٠١٧)

٥ ماذا كتب في لوحة الترحيب بفاطمة؟

٦ متى دخلت فاطمة الفصل؟

٧ لماذا صفق التلاميذ؟

٨ حدثت مفاجأتان رائعتان عند دخول فاطمة؛ فما هما؟

- المفاجأة الرائعة الأولى: ارتداء فاطمة قبعة بيضاء جميلة للغاية.

- وكانت المفاجأة الرائعة الثانية: ارتداء التلاميذ قبعات بيضاء مماثلة لقبعة فاطمة.

٩ ما الاتفاق الذي تم بين الطبيب والمعلمة؟

- أن ترتدي فاطمة قبعة بيضاء ويرتدي جميع التلاميذ قبعات بيضاء أيضاً.

(الفيوم ٢٠١٨) (السويس ٢٠١٦)

١٠ بم سمى الفصل؟ ولماذا؟

- «فصل القبعات البيضاء»؛ لأن كل التلاميذ كانوا يرتدون قبعات بيضاء مماثلة لقبعة فاطمة.

١١ اكتب آية كريمة تحت على التعاون.

- قال تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

١٢



اختبر نفسك

٤

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) حدثت المفاجأتان في فصل مريم. ()
 (ب) تزيين الفصل استغداً لزيارة فاطمة. ()
 (ج) حضرت فاطمة في الحصة الثالثة. ()
 (د) حزن فاطمة بالمفاجأتين. ()

٤

٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- (أ) أن ترانا «فاطمة»، وقد ارتدنا جميعاً قُبَعَاتٍ مُمَائِلَةً لِقُبْعَتِهَا. قائل العبارة السابقة
 (ب) ستأتى «فاطمة» إلى المدرسة بعد
 (ج) جمع «الأسبوع»:
 (د) اتصل الطبيب المعالج بـ
 (سامح - أحمد - مريم)
 (عطلة العيد - غد - عطلة الأسبوع)
 (الأسبوعان - السبّاع - الأسابيع)
 (فاطمة - المعلمة كاميلاً - أحمد)

٤

٣ أكمل الشكل التالي:

دَخَلَتِ المعلمةُ في منتصفِ

دَخَلَتِ فاطمةُ إلى الفصلِ في

كَتَبَ التلاميذُ على اللوحةِ

مفاجأتان: الأولى هي
والثانية هي

في الدرس

٢١٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

مجاب عنها ل كتاب المراجعة
والاختبارات والإجابات
النموذجية ص ١٣٦



اقرا الدرس، ثم أجب:

- (أ) اقترح عنواناً آخر للدرس، مبيّناً سبب اقتراحك له.
(ب) متى دخلت المعلمة «كاميليا» إلى الفصل؟ (ج) ماذا قال «أحمد»؟
(د) بم أخبرت «المعلمة» التلميذ في الفصل؟ (هـ) ماذا اقترح «سامح» على المعلمة؟
(و) كيف دخلت «فاطمة» إلى الفصل؟ (ز) حدثت مفاجأتان رائعتان.. اذكرهما.
(ح) ما الاسم الجديد للفصل؟
(ط) «إنه حقاً يوم لا ينسى». ما رأيك في هذه العبارة؟

ابحث وتناقش مع زميلك، وضع المطلوب في جملة:

- (أ) مرادف: القادم - فرحتنا - إغداد.
(ب) مضاد: ستذهب - بسرعة - مختلفة.
(ج) مفرد: فصول - فرص - لوحات.
(د) جمع: مريض - لؤن - صيحة.

ضع علامة (✓) أمام الفكرة التي لم ترد في الدرس:

- (أ) توجيه المعلمة الشكر لمرتم على زيارتها للمستشفى.
(ب) اقتراح وضع صورة لفاطمة في الفصل أثناء زيارتها.
(ج) ارتداء التلميذ قبّعات مماثلة للقبعة التي ارتدتها «فاطمة».
(د) تزيين الفصل استعداداً لزيارة «فاطمة».

ماذا يحدث لو...؟

- (أ) لم يلبس التلميذ قبّعات أثناء زيارة «فاطمة» لهم في الفصل.
(ب) لم يقم التلميذ بتزيين الفصل قبل زيارة «فاطمة».
(ج) لم يرتب الطبيب مع المدرسة قبل زيارة «فاطمة».



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس الثاني: يوم لا ينسى

٥ اقرأ، ثم أجب:

«وَكَانَتْ الْمُفَاجَأَةُ الرَّائِعَةُ الثَّانِيَةُ أَنْ تَرَانَا «فَاطِمَةُ»، وَقَدْ ارْتَدَيْنَا جَمِيعًا قُبَعَاتٍ مُمَائِلَةً لِقُبْعَتِهَا....».

(أ) هَاتِ كَلَامًا يَأْتِي فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنْشَائِكَ: مُرَادِفَ «لَبْسُنَا» وَمُضَادَّ «مُخْتَلِفَةً» وَمُفْرَدَ «مُفَاجَأَتٍ».

(ب) مَنْ قَائِلَةُ هَذِهِ الْعِبَارَةِ؟

(ج) فِيمَ كَانَتْ الْمُفَاجَأَةُ الْأُولَى؟

(د) أَيْنَ حَدَثَتِ الْمُفَاجَأَتَانِ؟

(هـ) مَا رَأَيْكَ فِي زُمَلَاءِ «فَاطِمَةَ»؟ وَلِمَاذَا؟

٦ لَاحِظِ الرَّسْمَ الْإِمْلَانِيَّ لِلْكَلِمَاتِ التَّالِيَةِ:

(زَمَى - جَرَى - دَعَا - نَمَا) ثُمَّ اكْتُبْ كَلِمَاتٍ مُمَائِلَةً لَهَا مِنْ عِنْدِكَ فِي جُمْلَةٍ.

٧ تَخَيَّرْ فِقْرَةً مِنَ الدَّرْسِ السَّابِقِ، وَاقْرَأْهَا جَيِّدًا، ثُمَّ اظْلُبْ مِنْ زَمِيلِكَ أَنْ يُفْلِيهَا عَلَيْكَ، ثُمَّ صَوِّبْ أَخْطَاءَكَ بِنَفْسِكَ بِالرُّجُوعِ إِلَى الدَّرْسِ.

٨ أَجِبْ بِمُفْرَدِكَ أَوْ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ أَحَدِ زُمَلَائِكَ:

• اقْتَرَحْ عِبَارَةَ التَّرْحِيبِ الَّتِي يُمَكِّنُ كِتَابَتَهَا عَلَى اللُّوحَةِ.

• تَخَيَّلْ مَاذَا قَالَتْ «فَاطِمَةُ» لِرُفَلَائِهَا فِي الْفَضْلِ عِنْدَمَا زَارَتْهُمْ، وَاكْتُبْهُ.

• اخْكِ أَخْدَاتِ الدَّرْسِ لِرُفَلَائِكَ، مَعَ كِتَابَةِ تَغْلِيْقٍ مُنَاسِبٍ.

٩ تَخَيَّرْ نَشَاطًا مِنَ الْأَنْشِطَةِ التَّالِيَةِ بِمُفْرَدِكَ، أَوْ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زُمَلَائِكَ فِي الْفَضْلِ:

(أ) اكْتُبْ رِسَالَةً لِلْمُعَلِّمَةِ أَوْ لِلطَّبِيبِ، تُعَبِّرُ فِيهَا عَنْ رَأْيِكَ فِي الْفِكْرَةِ الَّتِي تَمَّ التَّوَصُّلُ إِلَيْهَا.

(ب) اكْمِلِ الشَّكْلَ التَّالِيَّ:

أَخْبِنِي	لَمْ يُفْجِنِي	لَمَّا إِذَا؟
.....
.....
.....

(ج) اكْتُبْ أَخْدَاتِ قِصَّةِ يَوْمٍ لَا تَنْسَاهُ وَاخْكِيهَا لِرُفَلَائِكَ، مُوضِّحًا أَثَرَهُ فِيكَ.

٢١٥



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف السادس الابتدائي

١٥ اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

صديقي رفيقي في اليسر والضيق.

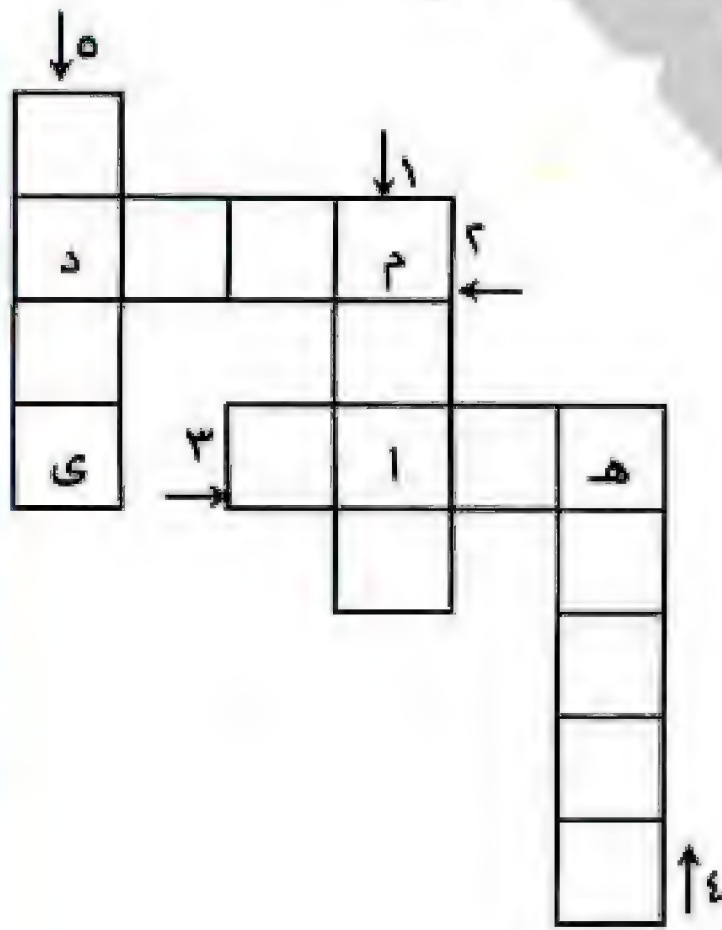
النسخ:

الرقعة:



استراحة

١- الكلمات المتقاطعة:



١ لكل مقام ما يناسبه من «ال.....».

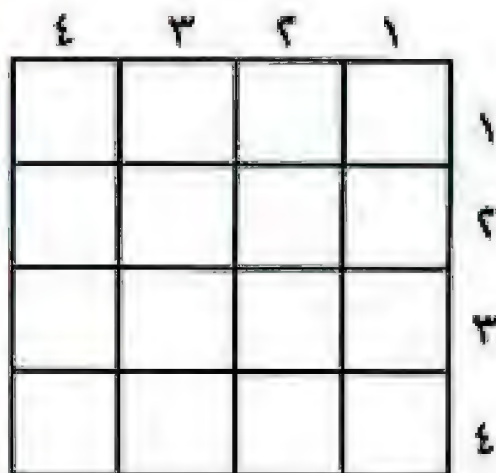
٢ الالتزام بـ «ال.....» من آداب الزيارة.

٣ «عَادَ» المريض، مَعْنَاهَا:

٤ مُفْرَد «أَصْدِقَائِهِ»:

٥ لكل عَمَلٍ في حَيَاتِنَا

٢- أكمل المربع السحري:



١ الدَّوَاءُ الشَّافِي.

٢ مُضَاد «رَفُض» (مَعْكَوسَة).

٣ مُرَادِف «طَرِيق».

٤ شَدِيد المَرَارَة (مَعْكَوسَة).



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



تدريبات الأصواء

مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية من ١٣٧

بَعْدَ الاستِماعِ إلى الدرسِ صَنعْ علامةَ (✓) أمامَ الصَّوابِ، وعلامةَ (X) أمامَ الخطأ:

- (أ) حَكَّتْ مَرْيَمُ لِرُفْلَانِهَا عَنْ فَاطِمَةَ. ()
- (ب) دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ لَيْلَى إِلَى الْفَضْلِ مُبَكَّرًا. ()
- (ج) أَخْبَرَتِ الْمُعَلِّمَةُ أَنَّ فَاطِمَةَ سَتَأْتِي بَعْدَ غَدٍ. ()
- (د) زَيْنَ التَّلَامِيذِ الْفَضْلَ بِشَرَائِطَ مُلَوَّنَةٍ. ()

أَكْمِلْ بِكَلِمَةٍ مُنَاسِبَةٍ مَكَانَ النُّقْطِ التَّالِيَةِ:

(الزِّيَارَةُ - الْفَضْلُ - بَدَايَةُ - الثَّانِيَةِ - طَيِّبَةُ - الطَّبِيبُ - لَوْحَةٌ)

اتَّصَلَ بِالْمُعَلِّمَةِ وَتَمَّ تَرْتِيبُ كُلِّ شَيْءٍ لِهَذِهِ فَقَالَ أَحْمَدُ: نَكْتُبُ تَرْحِيبًا بِهَا؛ لِتَرَاهَا وَهِيَ تَدْخُلُ أَجَابَتِ الْمُعَلِّمَةُ: هَذِهِ مَشَاعِرُ وَجَاءَ يَوْمُ الزِّيَارَةِ فِي الْحَصَّةِ

اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ:

«لَمْ أَخُكْ شَيْئًا لِرُفْلَانِي عَنْ «فَاطِمَةَ»، وَقَرَّرْتُ أَنْ أَنْتَظِرَ مَا سَيَخْدُثُ. فِي مُنْتَصَفِ الْأُسْبُوعِ التَّالِيِ، دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ «كَامِيلِيَا» إِلَى الْفَضْلِ، قَالَتْ: (يُسْعِدُنِي أَنْ أَخْبِرَكُمْ أَنْ زَمِيلَتَكُمْ «فَاطِمَةَ» سَتَأْتِي بَعْدَ غَدٍ، فِي صُحْبَةِ وَالِدَتِهَا إِلَى الْمَدْرَسَةِ)».

(أ) تَخِيرِ الْإِجَابَةَ الصَّحِيحَةَ مِمَّا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ:

- مَعْنَى «أَخْبِرَكُمْ»:

- مَفْرَدُ «زُمَّلَاءَ»:

(ب) مَتَى دَخَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ الْفَضْلَ؟

(ج) مَاذَا قَالَتِ الْمُعَلِّمَةُ لِتَّلَامِيذِ الْفَضْلِ؟

(د) سَأَلَتِ الْمُعَلِّمَةُ سُؤَالَ، فَمَا هُوَ؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(هـ) أكمل شبكة المفردات التالية:



المفردات

ارجع لـ «شبكة المفردات» ص ٣٩٥

اقرأ ثم أجب:

«قَالَ سَامِحٌ فَرِحًا: سَوْفَ نَكُونُ جَمِيعًا فِي اسْتِقْبَالِهَا، وَيُمْكِنُنَا أَنْ نُرَيَّنَ الْفَضْلَ بِشَرَائِطَ مُلَوَّنَةٍ. وَأَضَافَ أَحْمَدُ: وَيُمْكِنُنَا كَذَلِكَ أَنْ نَكْتُبَ لَوْحَةً تَرْجِيِبُ بِهَا، لِنَتَرَاهَا وَهِيَ تَدْخُلُ الْفَضْلَ. وَقُلْتُ، وَأَنَا أَشْعُرُ بِسَعَادَةٍ غَامِرَةٍ: إِنَّهَا فُرْصَةٌ رَاقِعَةٌ لِنُظْهِرَ لَهَا مَدَى حُبِّنَا».

(أ) «نُرَيَّنَ - سَعَادَةٌ - شَرَائِطَ». هَاتِ مَعْنَى الْأَوَّلَى، وَمُضَادَّ الثَّانِيَةِ، وَمُفْرَدَ الثَّالِثَةِ.

(ب) اذْكُرْ اقْتِرَاحَ سَامِحٍ لِمُعَلِّمَةِ الْفَضْلِ.

(ج) مَاذَا قَالَ أَحْمَدُ؟

(د) مَاذَا قَالَتْ مَرِيْمُ؟ وَبِمَ رَدَّتْ عَلَيْهَا الْمُعَلِّمَةُ؟

(هـ) هَاتِ عَائِلَةَ الْكَلِمَةِ التَّالِيَةِ:

• أشعر:

المفردات

ارجع لـ «عائلة الكلمة» ص ٣٩٧

اقرأ ثم أجب:

«جَاءَ يَوْمُ زِيَارَةِ «فَاطِمَةَ»، وَفِي بَدَايَةِ الْحِصَّةِ الثَّانِيَةِ، سَمِعْنَا دَقَّةً عَلَى بَابِ الْفَضْلِ الَّذِي أَخَذَ يَنْفَتِحُ بِبُطْنٍ شَدِيدٍ، وَسُرْعَانَ مَا أَظَلَّ وَجْهَ «فَاطِمَةَ». وَفِي اللَّحْظَةِ نَفْسِهَا، دَوَّى التَّصْفِيقُ الْحَارُّ، وَتَعَالَتْ صَيْحَاتُ التَّرْجِيِبِ، مُعْبَّرَةً عَنِ سَعَادَتِنَا بِرُؤَيْتِهَا».

(أ) هَاتِ فِي جُمْلَةٍ مِنْ عِنْدِكَ مَعْنَى «دَوَّى التَّصْفِيقِ»، وَجَمْعَ «وَجْهَ».

(ب) وَضَّحْ كَيْفَ دَخَلَتْ فَاطِمَةُ الْفَضْلَ.

(ج) صِفْ حَالَةَ الْفَضْلِ بَعْدَ دُخُولِ فَاطِمَةَ.

٢١٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف السادس الابتدائي

(د) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

• الجِصَّةُ: / / / • التَّضْفِيقُ: / / /

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٣٩١

اقرأ ثم أجب:

«وحدثت مفاجأتان.. كانت المفاجأة الرائعة الأولى أن نرى «فاطمة»، وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية.. وكانت المفاجأة الرائعة الثانية.. أن ترانا «فاطمة»، وقد ارتدينا جميعاً قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها.. فقد كان ذلك ما اتفق عليه الطبيب مع المعلمة».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتي:

- ١- «مفاجأة» جمعها: (مفاجئ - مفاجآت - فجاءات)
- ٢- «مماثلة» مرادفها: (واضحة - ملونة - مشابهة)
- ٣- «الرائعة» مضادها: (القيحة - القليلة - الضعيفة)

(ب) ما المفاجأتان الرائعتان اللتان تحدثتِ الفقرة عنهما؟

(ج) اذكر الاسم الذي أطلق على فصل «فاطمة».

(د) أكمل خريطة الكلمة التالية:



ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ٣٩١

اقرأ ثم أجب:

«وقلت، وأنا أشعر بسعادة غامرة: إنها فرصة رائعة لنظهر لها مدى حبنا. أجابت المعلمة: هذه مشاعر طيبة.. علينا بتزيين الفصل.. لقد أخبرني طبيبها المعالج أن زيارتها لنا سيكون لها أثر بالغ في علاجها».

(أ) هات: • معنى «أشعر»: • جمع «فرصة»:



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(ب) بَمَ رَدَّتِ المعلمةُ عَلَى اقتراحاتِ الطلابِ؟

(ج) كَيْفَ أَصْبَحَ الفصلُ بعدَ تزيينه؟

(د) حللِ الكلمتينِ الآتيتينِ إلى مقاطعٍ صوتيةٍ:

• الْمُعَلِّمَةُ: / / / / / / /

• الْمُعَالِجُ: / / / / / / /

اذكُرْ مَا كُتِبَ عَلَى اللافتَةِ.

مَا الاتفاقُ بَيْنَ المعلمَةِ والتلاميذِ؟

مَاذَا يَحْدُثُ لَوْ لَمْ يَلْبِسِ التَّلَامِيذُ الْقُبَعَاتِ الْبَيْضَاءُ؟

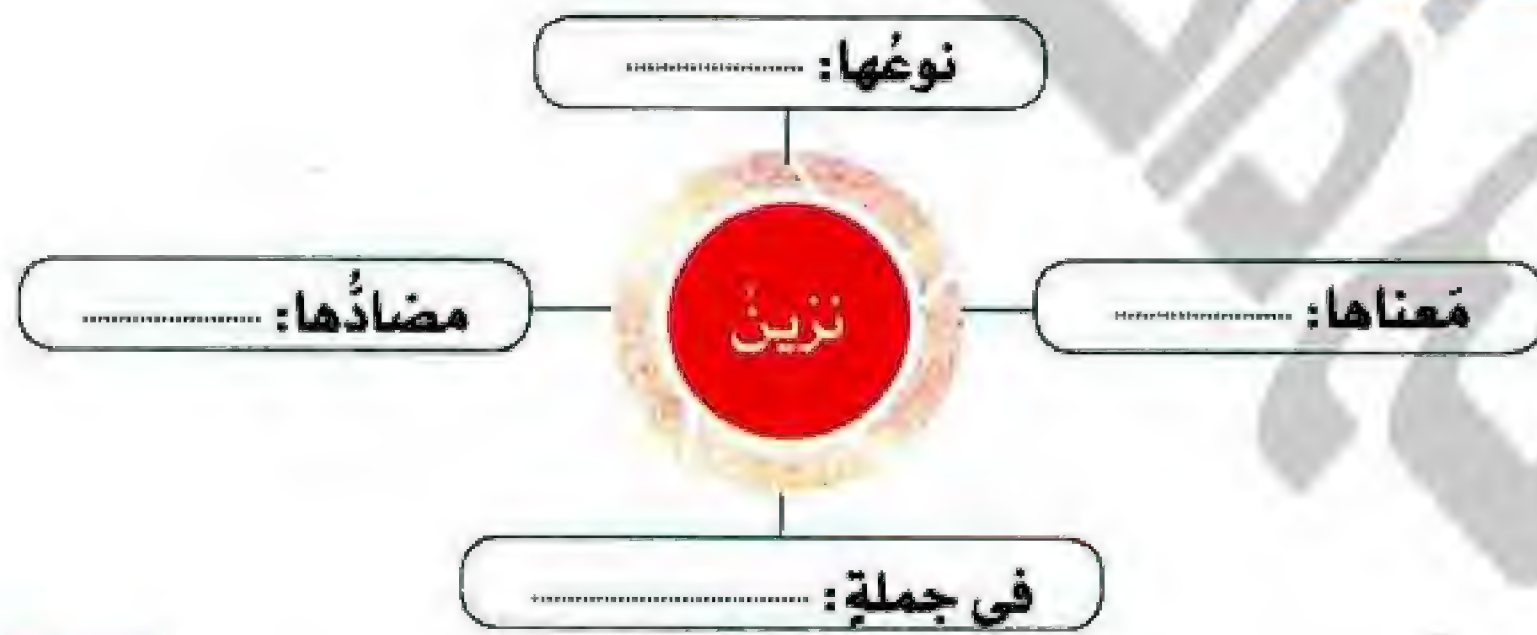
مَاذَا تَفْعَلُ لَوْ أَسَاءَ أَحَدُ التَّلَامِيذِ إِلَى فَاطِمَةَ؟ (*)

اكتبِ عَشْرَةَ أَسْطُرٍ تَحْتَ هَذَا الْعُنْوَانِ «يَوْمٌ لَا يُنْسَى».

لاحظِ الرِّسْمَ الإملائيَّ للكلماتِ التالية، ثُمَّ اكتبِ كلماتٍ مُماثلةً مِنْ عِنْدِكَ:

(رضا - أنا - دُنْيَا - فَتَى - سَلْمَى - قَصَى)

أكملْ خريطةَ الكلمةِ التالية:



القرارات

ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ٣٩١

(*) هذه النوعيةُ مِنَ الأسئلةِ تنمى لَدَى التلاميذِ مهاراتَ القرنِ الواحدِ والعشرين.

٢٢٠

ذاكرولى
RaNia SaYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr6

ذاكرولى
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

اقرأ الفقرة ثم أجب:

« هذه مشاعر طيبة. علينا بتزيين الفصل. لقد أخبرني طبيبها المعالج أن زيارتها لنا سيكون لها أثر بالغ في علاجها. في اليوم التالي، أصبح الفصل يشبه لوحة جميلة... »

(أ) من المتحدث في العبارة؟ وعمّن تتحدث؟

(ب) ما رأيك في تصرف زملاء فاطمة معها؟

(ج) ما معنى «أطلّ» و«تعالّت» في الجمل التالية...؟

١- أطلّ علينا وجه فاطمة. - أطلّ علينا شهر رمضان.

٢- تعالّت الصيحات. - تعالّت الفتاة على غيرها.

(د) أكمل شبكة المفردات التالية:



المفردات

المفردات

ارجع لـ «المعاني المتعددة»

ص ١١

ارجع لـ «شبكة المفردات»

ص ٢٩٥



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

(القاهرة ٢٠١٨)

١٤- اقرأ، ثم أجب:

«قال سامح فرحاً: سوف نكون جميعاً في استقبالها ويمكننا أن نزين الفصل بشرائط ملونة. وأضاف أحمد: ويمكننا كذلك أن نكتب لوحة ترتيب بها، لتراها وهي تدخل الفصل. وقلت، وأنا أشعر بسعادة غامرة: إنها فرصة رائعة لنظهر لها مدى حبنا».

(أ) هات: • معنى «غامرة»: • مضاد «تدخل»:

(ب) ماذا اقترح كل من: سامح وأحمد؟ وعلام يدل ذلك؟

(ج) حدثت مفاجأتان رائعتان عندما دخلت فاطمة الفصل، اذكرهما.

(أسوان ٢٠١٨)

٢٤- اقرأ، ثم أجب:

«إنها فرصة رائعة لنظهر لها مدى حبنا.. لقد أخبرنا الطبيب المعالج أن زيارتها لنا سيكون لها أثر بالغ في علاجها».

(أ) هات: • جمع «المعالج»: • مضاد «أخبر»:

(ب) بم أخبر الطبيب المعالج المعلمة، كما فهمت من العبارة؟

(ج) بين معنى كلمة «مدى» في الجملتين الآتيتين:

- أظهر التلاميذ مدى حبهم لفاطمة. () - نحب أصدقاءنا مدى الحياة. ()

(الفيوم ٢٠١٨)

٣٤- اقرأ، ثم أجب:

«أجابت المعلمة: هذه مشاعر طيبة.. علينا بتزيين الفصل.. لقد أخبرني طبيبها المعالج أن زيارتها لنا سيكون لها أثر بالغ في علاجها. في اليوم التالي، أصبح الفصل يشبه لوحة جميلة».

(أ) أكمل ما يأتي: • معنى «طيبة»: • جمع «لوحة»:

(ب) بم سُمي هذا الفصل؟ ولماذا؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

سؤال القراءة متحررة المحتوى

(كفر الشيخ ٢٠١٨)

«اقرأ ثم أجب»:

«في غابة متشابكة الأغصان سار الفيل الصغير مع أمه سعيدًا وقت الغروب، وأرادت الأم أن تحضر له بعض الحلوى وانشغلت بذلك، وأحب الفيل أن يستطلع المكان من حوله، وهنا ضل الفيل طريقه ولم تعثر الأم عليه بعدما تعبت بحثًا عنه، فحزنت ورآها حيوانات الغابة فأسرعوا وتصايحوا، وانطلق الذئب والبقر..... في الطرقات فعثروا على الفيل الصغير وحملوه إلى أمه التي فرحت بشدة وعانقته بعدما شكرت حيوانات الغابة.»

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «عثروا عليه»:

٢- جمع «الفيل»:

(ب) اكتب علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- تنزه الفيل وأمه في الغابة وقت الصباح. ()

٢- ضل الفيل طريقه في الغابة. ()

(ج) ما رأيك في سلوكيات حيوانات الغابة وقت الخطر؟ وما رد فعل الأم؟

تدريب نحوي

مجاب عنه في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٣٧

«اقرأ ثم أجب»:

«أنتم لا تعرفون أنها مريضة ومقيمة منذ فترة بأحد المستشفيات، وقد اتصل بي الطبيب المعالج وتم ترتيب كل شيء لهذه الزيارة.»

١- أعرب ما تحته خط.

٢- هات من الفقرة:

(أ) ضميرًا، وبيّن نوعه. (ب) حرفًا ناسخًا، وحدد اسمًا وخبره. (ج) خبرًا، وبيّن نوعه.

٣- أكمل ما يأتي بخبر جملة اسمية:

(أ) إن الفجر (ب) قرأت أن البيئة

f t g+ y /aladwaa



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

قواعد وتطبيقات نحوية أنواع خبر «إن» وأخواتها

شاهد واستمع



أنواع خبر إن وأخواتها

اقرأ وتأمل



- إنَّ العلمَ نافعٌ .	- لعلَّ الحقَّ ظاهرٌ .	- كأنَّ الجنديَّ أسدٌ .
خبرٌ مفردٌ	خبرٌ مفردٌ	خبرٌ مفردٌ
- إنَّ الجنديَّ تدريبهٌ جيدٌ .	- لعلَّ الحقَّ يظهرُ .	- إنَّ العلمَ منافعه كثيرةٌ .
خبرٌ جُمْلَةٌ اسميَّةٌ	خبرٌ جُمْلَةٌ فعليَّةٌ	خبرٌ جُمْلَةٌ اسميَّةٌ
- إنَّ الحقَّ فوقَ القوةِ .	- إنَّ البركةَ في الإخلاصِ .	- لعلَّ الحارسَ أمامَ المصنِّعِ .
خبرٌ شبه جُمْلَةٌ (ظرفُ مكانٍ)	خبرٌ شبه جُمْلَةٌ (جارٌ ومجرورٌ)	خبرٌ شبه جُمْلَةٌ (ظرفُ مكانٍ)

٢٢٤



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6


هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

قواعد وتعليمات نحوية

نموذج اعترافى مجاب عنه

الإجابة

إنَّ

حرف ناسخ ينصب
المبتدأ، ويرفع الخبر.

القناة

اسم (إن) منصوب، وعلامة
نصبه الفتحة.

كنز

خبر (إن) مرفوع، وعلامة
رفعه الضمة.

الإجابة

إنَّ

حرف ناسخ
ينصب المبتدأ،
ويرفع الخبر.

السائح

اسم (إن)
منصوب، وعلامة
نصبه الفتحة.

يصور

فعل مضارع مرفوع،
وعلامة رفعه الضمة،
والفاعل ضمير مستتر
تقديره (هو).

الآثار

مفعول به منصوب،
وعلامة نصبه الفتحة،
والجملة الفعلية في محل
رفع خبر (إن).

الإجابة

ليت

حرف ناسخ
ينصب المبتدأ،
ويرفع الخبر.

الشجرة

اسم (ليت)
منصوب، وعلامة
نصبه الفتحة.

ثمارها

ثمار: مبتدأ مرفوع،
وعلامة رفعه الضمة.
الهاء: ضمير مبنى في
محل جر مضاف إليه.

ناضجة

خبر مرفوع، وعلامة
رفعه الضمة، والجملة
الاسمية في محل رفع خبر
(ليت).

الإجابة

لعل

حرف ناسخ من
أخوات (إن) ينصب
المبتدأ، ويرفع الخبر.

الطائرة

اسم (لعل)
منصوب، وعلامة
نصبه الفتحة.

فوق

ظرف مكان
منصوب، وعلامة
نصبه الفتحة.

السحاب

مضاف إليه مجرور، وعلامة
جره الكسرة.
وشبه الجملة في محل رفع
خبر (لعل).

القاعدة

خبر «إن» وأخواتها يكون مفعلاً وجملة (اسمية أو فعلية)، وشبه جملة (ظرفاً أو جاراً ومجروراً).

ذاكرولى
RaNia SaYedتفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakrolypr6ذاكرولى
www.zakrooly.comهذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
https://www.zakrooly.com

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

مجاب عنها في كتاب المراجعة
والاختبارات والإجابات
التموجية ص ١٣٧



١ اقرأ الدرس السابق واستخرج منه الجمل التي دخلت عليها (إن)

أو اخذ أخواتها، موضحاً نوع الخبر.

٢ بين نوع خبر «إن وأخواتها» فيما يلي:

(أ) لبت الشمس حرارتها منخضة.

(ب) لعل القمر ينير المكان.

(ج) علمت أنك في سفر.

(د) كأنك حاضر بيننا.

(هـ) علمت أن التدخين يدمر الصحة.

(و) لعل مدخن السجائر يقلع عنها.

٣ أكمل كل جملة بخبر وبين نوعه:

(أ) كأن البرقالة

(ب) الثمار يانعة لكنها

٤ اجعل كلاً مما يأتي خبراً لـ «إن» أو اخذ أخواتها:

(تذهب السيئات - فوق الشجرة - فوائده كثيرة)

٥ حول الخبر المفرد إلى خبر جملة فيما يلي:

(أ) إن الولد مجتهد في دراسته.

(ب) إن الشجرة مثمرة.

٦ اكتب ثلاث جمل عن حقوق الطفل مستخدماً أنواع خبر «إن» وأخواتها.

٧ أعرب الجمل التالية:

(أ) إن الميزان رمز العدالة.

(ب) لبت المذنبين نادمون.

(ج) علمت أن القضاء حصن للضعفاء.

٢٢٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات الأضواء

مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٣٨

عَيَّنْ خبراً أو إحدى أخواتها فيما يأتي واذكر نوعه:

- (أ) إِنَّ الدِّينَ يُسْرُ. (ب) إِنَّ الرِّزْقَ يَطْلُبُ صاحبه. (ج) إِنَّ المؤمنينَ فِي نعيمٍ.
(د) كَانَ العلمَ نورٌ. (هـ) لعلَّ الكتابَ معلوماته مُفيدةً.

ضَعْ في المكانِ الخالي خبراً مناسباً فيما يلي:

- (أ) إِنَّ مصرَ..... (ب) كَانَ الجهلَ..... (ج) لَيْتَ الناسَ.....

عَيَّنْ نوعَ خبرٍ أو أخواتها فيما يأتي:

- (أ) إِنَّ وَغْدَ اللهِ حَقٌّ. (ب) إِنَّ اللهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ. (ج) ﴿وَأَنَّ الْمَسَاجِدَ لِلَّهِ﴾.
(د) إِنَّ الْجَنَّةَ تَحْتَ أَقْدَامِ الْأَمْهَاتِ. (هـ) لعلَّ الحارسَ ساهراً. (و) لَيْتَ الشَّعْبَيْنِ يتعاونانِ.

اجعل كلاً مما يأتي خبراً (إِنَّ) أو إحدى أخواتها:

(فِي مَنْزِلِنَا - فَوْقَ الْكُرْسِيِّ - يُؤَدِّي وَاجِبَهُ بِمَهَارَةٍ - أَخْلَاقُهُ عَظِيمَةٌ - مُسْرَعٌ)

اجعل كلاً مما يأتي خبراً للمبتدأ مرةً، ولـ «كَانَ» مرةً، ولـ «إِنَّ» مرةً ثالثةً وغيرهما يلزم:

- (أ)..... مَاؤُهُ مُنْذَفَعٌ. (ب)..... فَوْقَ الْمَكْتَبِ.
(ج)..... يَشْتَدُّ فِي الصَّيْفِ.

ضع مكانَ النُّقْطِ فيما يأتي خبراً جملةً اسميةً:

- (أ) عَلِمْتُ أَنَّ الْحَقَّ..... (ب) إِنَّ الْقَمَرَ..... (ج) لعلَّ الصَّيْفَ.....

ضع مكانَ النُّقْطِ فيما يأتي خبراً جملةً فعليةً:

- (أ) لَيْتَ الشَّبَابَ..... (ب) لعلَّ الشَّجَرَةَ..... (ج) إِنَّ الْمَتَسَابِقَ..... (د) إِنَّ الْفَلَاحَ.....

أَغْرِبْ ما يأتي:

- (أ) لَيْتَ الشَّجَرَةَ ثمارها ناضجة. (ب) عَلِمْتُ أَنَّ الْكِتَابَ فوق المكتبِ.

أكمل كل جملة مما يأتي بالخبر المطلوب بين القوسين:

- ١- ليت الأمية (خبر جملة فعلية) ٢- لعل الطفل (خبر جملة اسمية).
٣- إن الغواصة (خبر شبه جملة) ٤- كأن السماء جميلة. (خبر مفرد).

يبن نوع خبر إن وأخواتها في الجمل الآتية:

- (أ) إن الحسنه تذهب السيئة. (ب) عرفت أن الحق منتصر.
(ج) لعل المذنب في ندم. (د) ليت الشمس حارثتها خفيفة.

اجعل كلاً مما يأتي خبراً لـ «إن» أو إحدى أخواتها:

- (في العلم - فوق الشجرة - نوره ساطع - فوائده كثيرة - تعلم ولدها)

اقرأ، ثم أجب:

«إن الناشئة هم أمل البلاد في كل العصور؛ لأنهم بناء المستقبل، فإذا كانوا **أقوياء** متسلحين بالعلم والإيمان كان المستقبل **عظيماً**، وإن كانوا ضعافاً جاهلين ساء حال البلاد، فليت الشباب يدرك ذلك، ولعل الأمة تتقدم».

- (أ) أعرب ما تحته خط.
(ب) استخرج من العبارة كل حرف ناسخ واسمه وخبره مبيئاً نوع الخبر في كل.
(ج) «المهندسون بارعون في العمل». أدخل على الجملة السابقة (كان) مرة و(إن) مرة أخرى.

اقرأ، ثم أجب:

«إن المخلصين في مصر يعملون على **تقدمها** في كل المجالات، فقد صاروا **مسلحين** بالعلم النافع رغبة في تطوير كل حياتهم، واعلموا أن مصر مستحقة لتضحية **المخلصين**، ولعل الأجيال القادمة فرصتها **أفضل** في جنى ثمار جهدهم وجهد سابقهم».

- (أ) أعرب ما تحته خط.
(ب) استخرج: كل حرف ناسخ وحدد اسمه ونوع خبره - اسماً لفعل ناسخ - مفعولاً لأجله.
(ج) «لعل المخلص فخور بإنجازهم». اجعل الجملة السابقة للمثنى والجمع وغير ما يلزم.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

«إن الحرارة هي إحدى صور الطاقة التي لا غنى عنها في حياة الإنسان ، ولعل كلاً منا يلاحظ عملية طهي الطعام أو تسخين المياه والتدفئة في المنزل باستخدام الحرارة ، واعلم يا بني علم الفاهم جيداً أن الحرارة تنتقل من جسم لآخر يختلف عنه في درجة الحرارة .»

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج : خبراً مفرداً لمبتدأ - فعلاً مضارعاً وفعل أمر - كل حرف ناسخ وحدد اسمه ونوع خبره .

(ج) «ليتنا نحسن الاستفادة من العلم». احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة .

(د) «إن أبناء مصر متفوقين». صوب الخطأ في الجملة السابقة واكتبها صحيحة . (اليوم ٢٠١٨)

«إن مصر شعبها كريم، يحب العيش في سلام، ولكنه لا يقبل الذل والهوان، فإذا غضب كأنه الطوفان، ضحى من أجلها السابقون، فظل التاريخ يذكرهم، وأنتم -أيها الأبناء- حافظوا على بليدكم مترابطين؛ أملاً في غد أفضل، يحفظكم رب الأرض والسماء» .

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) هات من الفقرة السابقة:

١- خبراً لحرف ناسخ يكون جملة اسمية . ٢- خبراً لحرف ناسخ يكون جملة فعلية .

٣- خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه . ٤- مفعولاً لأجله .

(ج) صوب الخطأ فيما يلي:

١- إن المصريين محبين للسلام . ٢- لعل الفتيات ملتزمات بالخلق القويم .

(د) «أنتم مترابطون». أدخل على الجملة السابقة (لعل) مرة و(كان) مرة أخرى ثم أعرب الجملتين .



مجاب عنه في كتاب الاختبارات
والإجابات النموذجية ص ١٣٩

الواجب المنزلي (١)

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) أخبرت المعلمة أن فاطمة ستأتي اليوم. ()
 (ب) زين التلاميذ فناء المدرسة. ()
 (ج) يوم الزيارة في بداية الحصّة الثانية. ()
 (د) لبست فاطمة والتلاميذ قبعات بيضاء. ()

اقرأ ثمّ أجب:

«قال سامح فرحاً: سوف نكون جميعاً في استقبالها، ويمكننا أن نزين الفصل بشرائط ملونة. وأضاف أحمد: ويمكننا كذلك أن نكتب لوحة ترحيب بها؛ لتراها وهي تدخل الفصل».

- (أ) هات من الفقرة السابقة: • معنى «نجل» : • مضاد «حزيناً» :
 • جمع «شريط» :
 (ب) ما اقتراح سامح؟ (ج) صف الفصل في اليوم التالي. (د) ما رد المعلمة على التلاميذ؟

اقرأ ثمّ أجب:

«وحدثت مفاجأتان .. كانت المفاجأة الرائعة الأولى أن نرى فاطمة وقد ارتدت قبعة بيضاء جميلة للغاية .. وكانت المفاجأة الرائعة الثانية»

- (أ) هات: • مضاد «بيضاء» : • جمع «قبعة» :
 (ب) ما المفاجأة الثانية التي حدثت؟ (ج) ماذا أصبح اسم الفصل؟
 (د) حلّ الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

الثانية: / / / /
 جميلة: / / / /

الأصوات

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٣٩١

(*) هذه التدريبات خاصة بدرس القراءة ودرس القواعد النحوية معاً.

٢٣٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس الثاني: يوم لا ينسى

٤ أجب عما يأتي:

«إن العامل مخلص». اجعل اسم (إن) للمثنى المذكور مرة، وجمع المذكور السالم مرةً وغيرهما يلزم.

٥ اقرأ ثم أجب:

«إنَّ أَجَلَ زِينَةٍ للفتاة هي الفضائل، فكأنَّ الفضائلَ جواهرٌ تتحلَّى بها بين الناس، فَلَيْتَ كُلِّ فَتَاةٍ تَعْلَمُ أَنَّ الزينةَ الحقيقيةَ في الأخلاقِ الحميدة، وَلَعَلَّ كُلَّ أَبِي يُرَبِّي ابنته عَلَى أَنَّ قِيَمَةَ الإنسان في خُلُقِهِ وَدِينِهِ».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة كلَّ حرفٍ ناسخ، واضبط اسمه، وبيِّن نوعَ خبره.

٦ أدخل إن أو إحدى أخواتها على الحمل الآتية وغير ما يلزم:

(أ) الفتيات مؤدبات.

(ب) الفاتتان مؤدبتان.

(ج) المؤمنون مخلصون في أعمالهم.

٧ أكمل كلَّ جملةٍ ممَّا يأتي بالمطلوب بين القوسين:

(أ) إنَّ الرياضةَ (خبر إن جملة اسمية)

(ب) إنَّ الفتيانَ (خبر إن جمع مذكر سالم)

٨ اقرأ ثم أجب:

(أ) «لا تكن متسرعا». اجعل الخبر شبه جملة. (ب) «الفتاة ملابسه نظيفة». اجعل الخبر مفعلاً.

٩ اكتب بخط النسخ مرةً وبخط الرقعة مرةً أخرى:

يوم لا ينسى . يوم لا ينسى .

٢٣١



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس
الثالث

أخي.. الإنسان

للشاعر: عيسى الناعوري

نشاط

- ١- صف الصورة بأسلوبك.
- ٢- الناس جميعاً إخوة.. وضّح ذلك.
- ٣- ما الهدف من الحياة التي نعيشها؟



عيسى الناعوري:
شاعرٌ فلسطيني، كتب القصّة
والرواية والشعر، وعمل في
ميدان التدريس من أعماله:
«طريق الشوك»، و«أدب
المهجر»، و«أناشيد».

قبل قراءة النص، أجب: • الإنسان دائماً بحاجة إلى الآخرين.. ما رأيك في هذه العبارة؟

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادراً على أن:

- يحدّد المفردات والتراكيب الجديدة.
- يتحدّث مستخدماً ألفاظاً وتراكيباً فصيحة.
- يعبر عن مضمون النص بأسلوبه.
- يحدّد الفكرة الرئيسة والفكر الفرعية للنص.
- يقرأ النص قراءة مقبّرة عن المعنى.
- يحدّد مظاهر الجمال في النص.
- يستخدم الكلمات الجديدة في جعل من إنشائه.
- يتحدّث عن أسباب إعجابه بفكرة النص.

أهداف
الدرس

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

مضمون النص

يتناول النص نداء حب وأخوة من الشاعر إلى أخيه الإنسان في كل مكان، يصفحه وقلبه ينبض بالمحبة، مؤكدا أننا جننا الحياة لنعيش إخوانا متحابين متعاونين، لتتحول دنيانا إلى جنة يعمها الحب والسعادة والرخاء.

اقرأ

يدعو الشاعر الإنسان في كل مكان إلى المحبة والسلام ونبيذ(*) الخلافات والحروب والصراعات، فذلك هو الهدف الحقيقي من الحياة التي نحياها؛ فالإنسان لا يستطيع أن يحيا بمفرده. ترى كيف عبر الشاعر عن ذلك؟



شاهد الفيديو



حفظ

أخى .. الإنسان

يمكن الاستشهاد
بالآيات في موضوع تعبير
عن التعاون والسلام

أخى فى العالم الواسـ مع فى المغرب والمشرق (**)
أخى الأبيض والأسوـ د فى جوهرك المطلق
أمد يدي فصافحها تجذ قلبي بها يخفق
بحبك يا أخى الإنسان

١
لا فرق بين
بنى الإنسان

لقد جننا إلى الدنيا معا لنعيش إخوانا
ونسعد بالحياة معا أجباء وأعوانا
ولو شئنا أخلنا جنة العازدين دنيانا
فهيا يا أخى الإنسان

٢
الهدف من
الحياة

أجب بغد قراءة النص: هل هناك علاقة بين العبارة التي قرأتها قبل الدرس والنص؟ ولماذا؟

(*) نبيذ: الابتعاد عن.

(**) المشرق والمغرب: بلاد المشرق وبلاد المغرب



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

متعاونين يُساعد بعضنا بعضاً	أَعْوَانًا	يَنْبُضُ بِشِدَّةٍ	يَخْفُقُ	أَسَاسُكَ	جَوْهَرُكَ
أَرَدْنَا	شِئْنَا	أَتَيْنَا - حَضَرْنَا	جِئْنَا	أَوَاضُكَ	المُطْلَقُ
حَوَّلْنَا أَوْ جَعَلْنَا	أَحَلْنَا	سَوِيًّا	مَعًا	أَبْسَطَهَا	أَمْدُ يَدِي
مَنْزِلَةٌ مِنَ الْجَنَّةِ	الْفِرْدَوْسُ	لِنَحْيَا	لِنَعِيشَ	سَلَّمَ عَلَيْهَا	صَافِحَهَا
أَقْبَلُ - تَعَال	هَيَّا	نَفَرَجُ - نَهْنَأُ	نَسْعُدُ		

المفرد وجمعه

الإنسانُ	الأناسُ	الأسودُ	السودُ - السودانُ	إِخْوَتِي - إِخْوَانِي	أَخِي
الدُّنْيَا	الدُّنَا	جَوْهَرٌ	جَوَاهِرُ	العَالَمُونَ - الْعَوَالِمُ	العَالَمُ
الحياةُ	الحيواتُ	المُطْلَقُونَ	المُطْلَقُ	المَغَارِبُ	المَغْرِبُ
جَنَّةٌ	جَنَّاتٌ - جَنَّانٌ	أَيَادٍ - أَيَدٍ	يَدٌ	المَشَارِقُ	المَشْرِقُ
الفردوسُ	الفراديسُ	قلوبٌ	قَلْبٌ	الْبَيْضُ	الْأَبْيَضُ

الجمع ومفرده

أَعْوَانٌ	عَوْنٌ	أَحِبَّاءٌ	حَبِيبٌ	إِخْوَانٌ	أَخٌ
-----------	--------	------------	---------	-----------	------



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الكلمة ومضادها

الواسع	الضيّق	المُطلق	المقيّد	حبك	كرهك - عداوتك
المغرب	المشرق	أمد	أقبض	الحياة	الموت
الأبيض	الأسود	تجد	تفقد	جنة	نار
معاً	منفردين - متفرقين	نشعد	نخرن - نشقى	هياً	انصرف - تمهل
جننا	ذهبنا	أجباء	أغذاء		
الدنيا	الآخرة	يخفق	يسكن - يتوقف		

يدور النص حول فكرتين أساسيتين، **أولاهما** :

شرح الأبيات

أخى فى العالم الواسع - ع فى المغرب والمشرق

أنه لا فرق بين الإنسان، فى أى مكان فى العالم، سواء أكان فى المشرق أم فى المغرب ..

• من الذى يخاطبه الشاعر؟

(الدقهلية ٢٠١٨)

أخى الأبيض والأسود - د فى جوهرك المطلق

وأنه لا فرق بين البشر من حيث ألوانهم: الأبيض - الأسود - الأصفر .. فكلهم فى أصلهم الإنسانى واحد .

أمد يدي فصافحها - تجذ قلبى بها يخفق

الشاعر يمتنى أن يجد المبادرة وسرعة الاستجابة من الآخرين إذا مدّ يده ليصافح أحداً أو يسلم عليه ؛ لأنّ

ذلك يجعل قلبه يشعر بالفرحة ويلقاء الأيدي، وينبض بشدة معبراً عن تلك الفرحة .

• ماذا طلب الشاعر من أخيه الإنسان؟

(أسوط ٢٠١٨)

٢٣٥



تفوقك فى أى مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره فى أى مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

البيت ٤

بِحُبِّكَ يَا أَخِي الْإِنْسَانُ

وَكُلُّ ذَلِكَ بِحُبِّ الْإِنْسَانِ لِأَخِيهِ الْإِنْسَانِ.

• إلام يدعوا الشاعر الإنسان في كل مكان؟

(القاهرة ٢٠١٨) (القليوبية ٢٠١٧)

البيت ٥

أما الفكرة الثانية فهي الهدف من الحياة لكل بني البشر:
لَقَدْ جِئْنَا إِلَى الدُّنْيَا مَعًا لِنَعِيشَ إِخْوَانًا

فقد جئنا إلى الحياة، لنعيش بعضنا مع بعض في سلام ومحبة إخوانًا متعاونين.

• لماذا جئنا إلى الدنيا كما تفهم من البيت؟

(الفيوم ٢٠١٨)

البيت ٦

وَنَسَقِدَ بِالْحَيَاةِ مَعًا أَجِبَاءَ وَأَعْوَانًا

فيجب أن يتعاون كل البشر فيما بينهم في حب ومودة؛ ليستمتع كل منهم بحياته ويحيا في سعادة.

• كيف نسعد بالحياة؟

(الدقهلية ٢٠١٨)

البيت ٧

وَلَوْ شِئْنَا أَخَلْنَا جَنَّةَ الْفِرْدَوْسِ دُنْيَانَا

وإذا تعاون البشر في ذلك تحولت حياتهم إلى جنة على الأرض.

• كيف تكون الحياة في ظل الحب والسلام؟

(البحيرة ٢٠١٨)

البيت ٨

فَهَيَّا يَا أَخِي الْإِنْسَانُ

ويختتم الشاعر قصيدته بدعوة أخيه الإنسان إلى مشاركته في رحلة الحياة المليئة بالسعادة والتعاون والمحبة.

• إلام يدعونا الشاعر في البيت؟

(أسوان ٢٠١٨) (كفر الشيخ ٢٠١٦)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



شاهد واستمع

من مواطن الجمال

البيت	التعبير	مافيه من جمال
١	أخي: في المغرب والمشرق: «المغرب والمشرق»:	أسلوب نداءٍ خُذِفَتْ مِنْهُ أداة النداء ليدلَّ على حبِّ الشاعر لأخيه الإنسان، وكَلِمَةُ (أخي) فيها تذكُّرٌ بأنَّ كلَّ البشر في الأصل إخوة. تعبيرٌ جميلٌ؛ حيثُ ذَكَرَ فيه الشاعر لفظين متقابلين للدلالة على أنَّه يُخاطِبُ جميعَ بني الإنسان، دونَ تفرقةٍ أو تمييز. بينهما تضادٌّ يوضِّحُ المعنى ويقوِّيه ويفيدُ العمومَ والشُّمولَ.
٢	أبيض والأسود: المطلق:	تعبيرٌ جميلٌ، فما ذَكَرَهُ الشاعرُ من لفظين متقابلين، يُوَكِّدُ قصده في تأكيدِ عَدَمِ التَّفرقةِ أو التمييز بينَ البشر على أساسِ ألوانهم أو جنسهم أو دينهم. استخدَمَ الشاعرُ هذه الكلمة ليدلَّ على المبدأ العامِّ والشَّامِلِ الَّذِي اتَّخَذَهُ مِنْ حيثُ المُساواةِ بينَ بني البشر.
٣	أمدُ يدي: فصافحها: تجدد قلبي بها يخفق:	تعبيرٌ جميلٌ يدلُّ على المَحَبَّةِ والسَّلامِ بينَ بني البشر. أسلوبٌ أمرٌ للحثِّ والنَّصحِ والإرشادِ. تعبيرٌ جميلٌ يدلُّ على شِدَّةِ الفَرَحَةِ بالمُصافحةِ بينَ بني البشر.
«ما الجمال في قول الشاعر: «في المغرب والمشرق»؟ «ما الجمال في قول الشاعر: «الأبيض والأسود»؟ «علام يدل استخدام الشاعر كلمة «المطلق»؟ «ما الجمال في قول الشاعر: «أمدُ يدي فصافحها»؟		
٥	معًا لنعيش إخوانًا:	تعبيرٌ جميلٌ يوضِّحُ به الشاعرُ الهَدَفَ الأساسيَّ من حياة الإنسان على الأرض وهو العيشُ في سلامٍ وأخوة.
٧	ولو شئنا أخلنا:	تعبيرٌ جميلٌ يُوَكِّدُ فيه الشاعرُ أنَّ الدُّنيا يُمكنُ أن تُصْبِحَ جَنَّةً، إذا تَوَحَّدَتْ نَوَايَا البشر، وهو ما يُوَكِّدُ الشَّعَارَ الوطنيَّ القائل: «معًا نحنُ قَادِرُونَ عَلَى التَّغْيِيرِ».

استَخدَمَ الشَّاعِرُ هَذِهِ الْكَلِمَةَ لِيَحْتَّ بَيْنَ الْإِنْسَانِ عَلَى قَبُولِ دَعْوَتِهِ إِلَى
الْمَحَبَّةِ وَالْإِسْرَاحِ فِيهَا.

ما الجمال في قول الشاعر:

- «ولو شئنا أحلنا» ؟ (الإسكندرية ٢٠١٨) (القاهرة ٢٠١٨)

- «معًا لنعيش إخوانًا» ؟ (أسبوط ٢٠١٨) (بورسعيد ٢٠١٨)

(قنا ٢٠١٨) (البحيرة ٢٠١٨)

- «فهيّا» ؟

أيهما أجمل؟ ولماذا؟

١- «أخي»، «يا أخي»: الأول؛ لأنَّ حذفَ حرفِ النداءِ يدلُّ على قربِ الأخِ من قلبِ الشاعرِ.

٢- «لقد جننا إلى الدنيا»، «جننا إلى الدنيا»: الأول؛ لأنه أسلوبٌ مؤكدٌ بـ «اللام» و«قد».

٣- «نسعد بالحياة معًا»، «نحيا الحياة معًا»: الأول؛ لأنه تعبيرٌ عن السعادةِ والفرحةِ في العيشِ
متحايينَ ومتعاونينَ معًا.

اقرأ وتعلم

قَالَ اللهُ تَعَالَى: ﴿يَتَأْتِيَ النَّاسَ إِنَّا خَلَقْنَاهُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى وَجَعَلْنَاهُمْ شُعُوبًا وَقَبَائِلَ لِتَعَارَفُوا إِنَّ أَكْرَمَكُمْ عِنْدَ اللَّهِ
أَتْقَنُكُمْ إِنَّ اللَّهَ عَلِيمٌ خَبِيرٌ﴾. (الحجرات: الآية ١٣)

﴿ذَكَرٍ وَأُنْثَى: آدَمَ وَحَوَّاءَ.﴾
﴿لِتَعَارَفُوا: لِيَعْرِفَ بَعْضُكُمْ بَعْضًا.﴾

شرح الآية

يوضحُ اللهُ تَعَالَى لِلنَّاسِ أَنَّهُ خَلَقَهُمْ مِنْ ذَكَرٍ وَأُنْثَى (آدَمَ وَحَوَّاءَ)، وَأَنَّهُمْ جَمِيعًا عِنْدَهُ سَوَاءٌ لَا فَرْقَ بَيْنَهُمْ،
وَأَنَّ اللَّهَ سَبْحَانَهُ لِيَتَعَارَفَ بَعْضُهُمْ عَلَى بَعْضٍ، وَلَا فَضْلَ لِعَرَبٍ عَلَى أَعْجَمٍ إِلَّا بِالتَّقْوَى.

ماذا تتعلم من هذا النص؟

- أَنَّ النَّاسَ أَتَوْا إِلَى الدُّنْيَا لِيَعِيشُوا إِخْوَانًا.
- أَنَّ الْإِنْسَانَ لَا يَسْتَطِيعُ أَنْ يَحْيَا بِمُضَرِّدِهِ.
- أَنَّهُ بِالْحُبِّ وَالسَّلَامِ يَسْعَدُ الْبَشَرُ، وَتُضَيِّحُ الدُّنْيَا جَنَّةٌ.

(٢٣٨)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
https://www.zakrooly.com



أضواء على النص في سؤال وجواب

- ١ من قائل هذا النص؟ - الشاعر عيسى الناعوري. (أسبوط ٢٠١٨)
- ٢ يدور النص حول فكرتين أساسيتين، فما هما؟ (البحيرة ٢٠١٨)
- ٣ - المساواة بين البشر. - الهدف من الحياة.
- ٤ الشاعر يوجه خطابه إلى جميع بني البشر.. من أين تفهم ذلك؟
- ٥ - من ندائه لأخيه الإنسان في المغرب والمشرق؛ سواء أكان أبيض أم أسود. (أسبوط ٢٠١٨) (السويس ٢٠١٧)
- ٦ إلام يدعوا الشاعر أخاه الإنسان؟
- ٧ - يدعوه إلى أن يمد يد المصافحة لأخيه الإنسان.
- ٨ - بم يخفق قلب الشاعر؟ - بحب أخيه الإنسان. (أسبوط ٢٠١٦)
- ٩ ماذا يقصد الشاعر بقوله: «المغرب والمشرق»؟ - يقصد بلاد المغرب وبلاد المشرق؛ أي العالم كله.
- ١٠ لماذا استخدم الشاعر كلمة «المطلق»؟
- ١١ - ليدل على المبدأ العام الذي اتخذه من حيث المساواة بين البشر.
- ١٢ ما المبدأ العام الذي دعا إليه الشاعر في الأبيات؟ - دعا إلى المساواة بين البشر.
- ١٣ ما الهدف من وجود الإنسان في الحياة؟ وكيف يحقق سعادته فيها؟ (قنا ٢٠١٦) (المنوفية ٢٠١٨)
- ١٤ - الهدف أن نعيش معاً في سلام وأخوة أحياء وأغواناً. - ويحقق سعادته عن طريق الحب والأخوة.
- ١٥ ما تصورك للعالم يتعاون الجميع فيه؟ (القاهرة ٢٠١٨)
- ١٦ - يتحول العالم إلى جنة ويعيش الناس في سعادة ومحبة.
- ١٧ إلى أي شيء يدعونا الشاعر في نهاية النص؟
- ١٨ - يدعونا إلى أن نحول دنيانا جنة بالحب والإخاء والتعاون.
- ١٩ ماذا يحدث لو تعاون البشر في إرساء مبادئ الحب والمودة؟ (السويس ٢٠١٧)
- ٢٠ - لعاش الناس في سلام ومحبة وانتهت العداوة والحروب فيما بينهم وتحولت حياتهم إلى جنة.
- ٢١ قارن بين نظرة الشاعر لأخيه الإنسان، ونظرة بعض المنظمات للسود في إفريقيا. (كفر الشيخ ٢٠١٨)
- ٢٢ - نظرة الشاعر نظرة حب وإخاء ومساواة بين البيض والسود، أما نظرة المنظمات فنظرة عنصرية فيها كبر وعداوة.

١٢



اختبر نفسك

٤

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

()

(أ) النص دعوة إلى الأخوة والمحبة.

()

(ب) مصافحة الشاعر لأخيه مفرحة لقلبه.

()

(ج) يجب التفرقة بين الأبيض والأسود في المعاملة.

()

(د) الهدف من الحياة هو الحرب والقتال.

٤

٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

(الفلسطيني - العربي - في العالم)

(أ) يوجه الشاعر نداءه إلى أخيه

(بالمال - بالقوة - بالتقوى)

(ب) لا فضل لأبيض على أسود إلا

(أعداء - متحاسدين - إخواناً)

(ج) جئنا إلى الدنيا لنعيش

(أمر - نهى - نداء)

(د) قول الشاعر «صافحها» أسلوب

٤

٣ أكمل الشكل التالي:

عنوانه

قائله هو الشاعر

فيه نداء إلى

فكرتاه الأساسيتان هما و

النص



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

مجاب عنها في كتاب المراجعة
والاختبارات والإجابات
النموذجية من ١٣٩

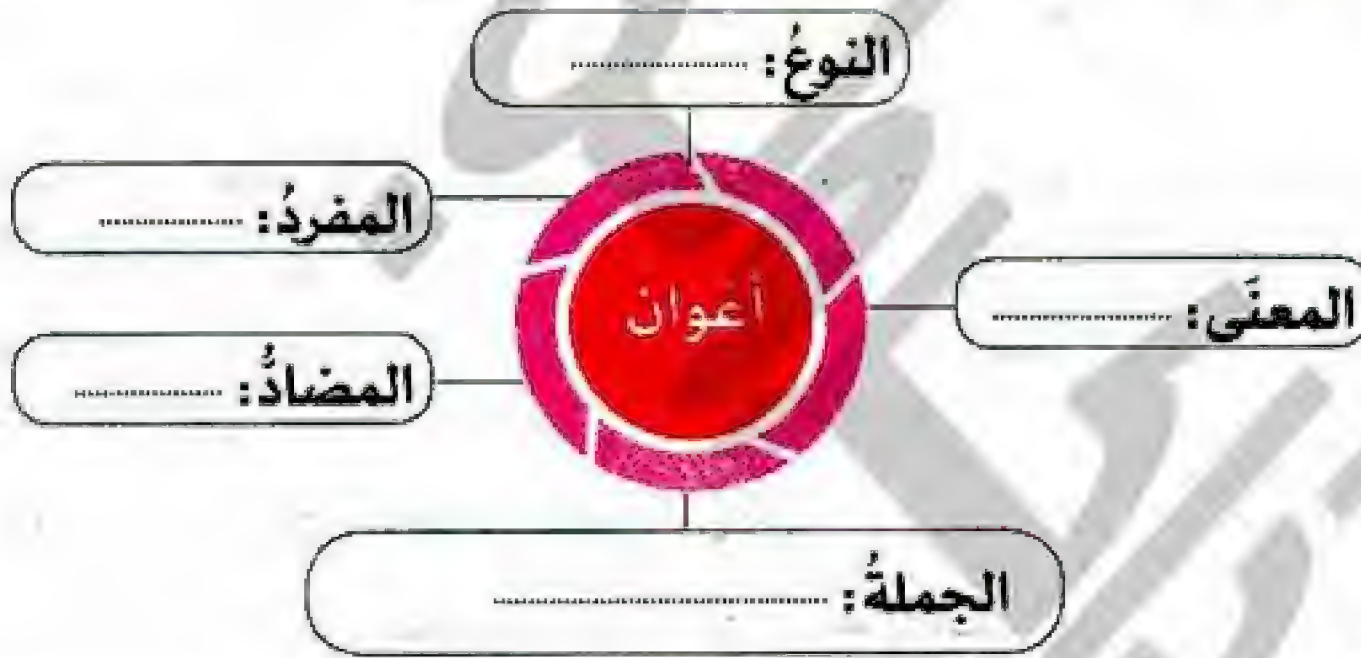


١ اقرأ النَّصَّ، ثُمَّ أَجِبْ:

- (أ) ما رأيك في عنوان النَّصِّ؟ ولماذا؟ (ب) يَضُمُّ النَّصُّ فِكْرَتَيْنِ أَساسِيَّتَيْنِ.. اذْكُرْهُمَا.
(ج) هل ترى علاقةً بين الفِكرَتَيْنِ؟ وكيف؟ (د) إلامَ يَدْعُو الشَّاعِرُ الْإِنْسَانَ في بداية النَّصِّ؟
(هـ) ما غايةُ الْإِنْسَانِ في الدُّنْيَا، كما فَهَمْتَ مِنَ النَّصِّ؟
(و) إلامَ يَدْعُو الشَّاعِرُ الْإِنْسَانَ في نهاية النَّصِّ؟

٢ اقرأ النَّصَّ، ثُمَّ أَجِبْ:

(أ) أكمل خريطة الكلمة التالية:



(ب) هاتِ جَمْعَ: أَخ - حَبِيب - عَوْن، ومُفْرَدَ: جَنَات - قُلُوب - جَوَاهِر.

ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ٢٤١

٣ ضَعِ عَلَامَةً (✓) أمامَ الْفِكْرَةِ الَّتِي لَمْ تَرِدْ فِي النَّصِّ:

- (أ) الدَّعْوَةُ إِلَى اجْتِهَادِ الْإِنْسَانِ لِيُحَقِّقَ أَخْلَامَهُ.
(ب) كُلُّ الْبَشَرِ مِنْ أَبِي وَاحِدٍ وَأُمٍّ وَاحِدَةٍ.
(ج) الْحُبُّ وَالسَّلَامُ وَسِيلَتَانِ لِتَحْقِيقِ السَّعَادَةِ.
(د) الْحُبُّ يُمْكِنُ أَنْ يَجْمَعَ كُلَّ الْقُلُوبِ.

٢٤١



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٤ ماذا يحدث لو...؟

- رَفَضَ الإنسانُ دَعْوَةَ الشَّاعِرِ إِلَى المَحَبَّةِ وَالسَّلَامِ.....
- تَعَاوَنَ البَشَرُ فِي إرساءِ مبادئِ الحُبِّ وَالْمَوَدَّةِ.....
- عَمَلْنَا جَمِيعًا تَحْتَ شِعَارٍ: «مَعًا نَحْنُ قَادِرُونَ عَلَى التَّغْيِيرِ».....

٥ اقرأ، ثم أجب:

لَقَدْ جِئْنَا إِلَى الدُّنْيَا لِنَعِيشَ إِخْوَانًا
وَنَسْعَدَ بِالحَيَاةِ

- (أ) املأ الفراغات السابقة في البيتين السابقين.
- (ب) هات ما يلي من البيتين السابقين، وَضَعْ مَا تَأْتِي بِهِ فِي جُمْلَةٍ مِنْ إِنشَائِكَ: مُضَادَّ «ذَهَبْنَا»، وَمُرَادِفَ «نَهْنَأَ»، وَجَمْعَ «حَبِيب».
- (ج) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك.
- (د) ما رأيك في تعبير الشاعر: «مَعًا لِنَعِيشَ إِخْوَانًا»؟
- (هـ) أَيُّهُمَا أَجْمَلُ مِنْ وَجْهَةِ نَظَرِكَ؟ وَلِمَاذَا؟: «نَسْعَدَ بِالحَيَاةِ مَعًا» أَمْ «نَحْيَا الحَيَاةَ مَعًا».

٦ تَخَيَّرْ نَشَاطًا مِمَّا يَلِي، وَنَفِّذْهُ:

- اكتب رسالة محبة إلى أخيك الإنسان، مُسْتَلْهِمًا مَا فَهِمْتَهُ مِنَ النَّصِّ.
- اكتب فقرة بعنوان «مِنْ أَجْلِ مُجْتَمَعِ أَفْضَلِ» تُلْقِيهَا أَمَامَ زُمَلَائِكَ فِي الْفَضْلِ.
- ارسم صورة أو أكثر تُعَبِّرُ عَنْ أَيْيَاتِ النَّشِيدِ، مَعَ كِتَابَةِ وَصْفِ لَهَا.

٧ اقرأ، ثم أجب:

«كُلُّنَا نَبْتُ مِنْ أَمَّنَا الْأَرْضِ، لَيْسَ بَيْنَنَا مَنْ هَبَطَ مِنَ السَّمَاءِ».

- (أ) ما معنى «نبت»؟ وما مضاد «هبط»؟ وما جمع «السَّمَاء»؟
- (ب) اشرح العبارة السابقة بأسلوبك.
- (ج) ما علاقة هذه العبارة بالنص الذي درسته؟
- (د) اكتب بيتًا واحدًا مِنَ النَّصِّ الَّذِي دَرَسْتَهُ يُمَاطِلُ هَذِهِ العبارة في المعنى.
- (هـ) ما رأيك في مقولة: «نبت من أمنا الأرض»؟ ولماذا؟

٨ تَحَيَّرْ نَشَاطًا مِنَ الْأَنْشِطَةِ التَّالِيَةِ بِمُفْرَدِكَ، أَوْ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زُمَلَانِكَ فِي الْفَضْلِ:

(أ) اسْتَمِعْ إِلَى مُعَلِّمِكَ، ثُمَّ اكْمِلْ مَا يَلِي:

شَخْصِيَّاتُ الْقِصَّةِ:

أَهَمُّ الْأَخْدَاثِ:

الزَّمَانُ:

المَكَانُ:

العُقْدَةُ:

الحُلُّ:

أَكْثَرُ آيَاتِ النَّصِّ تَغْيِيرًا عَنِ الْقِصَّةِ:

.....

(ب) اكْتُبْ تَحْتَ كُلِّ صُورَةٍ الْبَيْتَ الَّذِي يُعَبِّرُ عَنْهَا:



٩ اكْتُبْ بِحَظِّ النَّسْخِ مَرَّةً، وَبِحَظِّ الرُّقْعَةِ مَرَّةً أُخْرَى:

السَّلَامُ رَسُولُ السَّعَادَةِ وَالرَّخَاءِ بَيْنَ الْبَشَرِ.

النَّسْخُ:

الرُّقْعَةُ:

لمزيد من
التدريبات

تدريبات الأصواء

مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٥٠

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) قائل النص هو الشاعر الفلسطيني عيسى الناعوري. ()
- (ب) الفكرة في النص تدور حول شعوب نهر النيل. ()
- (ج) بالحب والسلام تتحول الحياة إلى جنة على الأرض. ()
- (د) البشر مختلفون في اللون والجنس، ولذلك فأصلهم غير واحد. ()

أكمل مكان النقاط فيما يلي:

- (أ) يا أخى الإنسان: أسلوب فيه (ب) كلمتا «المغرب» و«المشرق» بينهما
(ج) قول الشاعر: «أمد يدي» يدل على (د) في الأبيات دعوة إلى

اقرأ ثم أجب:

أخى فى العالم الواسـ
أخى الأبيض والأسو
أمد يدي فصافخها
بحبك يا أخى الإنسان
ع فى المغرب والمشرق
د فى جوهرك المطلق
تجد قلبي بها يخفق

- (أ) هات: ١- مرادف «صافخها»:
٢- مضاد «أمد»:
(ب) بم يخفق قلب الشاعر في البيتين؟
(ج) ما الجمال في قول الشاعر «الأبيض والأسود»؟
(د) ما الفرق في المعنى بين كلمتي «المطلق» في الجملتين الآتيتين؟
- «أحب الإنسان في جوهرة المطلق».
- «أحب العصفور المطلق في الفضاء».

الملاحظات

٢٤٤



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اقرأ ثم أجب:

أخى الأبيّص والأنسو د فى جوهرك المظلق
أمد يدي فصافحها تجذ قلبى بها يخفق
بحبك يا أخى الإنسان

(أ) حدّد من الأبيات كلمة بمعنى «الأصل»، وأخرى مضادة لـ «يسكن».

(ب) لماذا مدّ الشاعر يده لأخيه الإنسان؟

(ج) علام يدل تكرار النداء فى الأبيات؟

(د) ما الجمال فى «فصافحها»؟

(هـ) أكمل خريطة الكلمة التالية:



استمع إلى البيتين ثم أجب:

لقد جننا إلى الدنيا معاً لنعيش إخواناً
ونسعد بالحياة معاً أجباء وأعواناً

(أ) اذكر جمع «الدنيا»، ومرادف «أخواناً».

(ب) ما الفكرة التى دارت حولها الأبيات؟

(ج) ما الجمال فى قوله: «معاً لنعيش إخواناً»؟

(د) «لا تميز بين البشر على أساس اللون أو الجنس أو الدين». اكتب مما تحفظ ما يدل على هذا المعنى.

(هـ) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

• جننا: /
• الدنيا: / /

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٣٩٤



تفوقك فى أى مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره فى أى مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اقرأ ثم أجب:

وَنَسْعَدُ بِالْحَيَاةِ مَعَا أَحِبَّاءَ وَأَعْوَانَا
وَلَوْ شِئْنَا أَحَلْنَا جَنَّةً لَ الْفِرْدَوْسِ دُنْيَانَا
فَهَيَّا يَا أَخِي الْإِنْسَانُ

(أ) هاتِ مرادفَ «أَحَلْنَا»، وجمعَ «جَنَّة».

(ب) كيفَ تصيرُ دُنْيَانَا جَنَّةً؟

(ج) لماذا استخدمَ الشاعرُ كلمةَ «هَيَّا»؟

(د) استخرجِ من النصِّ تعبيرًا يؤكدُ شعارَ الوطنيِّ القائلَ: «مَعَا نَحْنُ قَادِرُونَ عَلَى التَّغْيِيرِ».

(هـ) هاتِ «عائلةَ الكلمة» لكلمةَ «نَسْعَدُ»:

المفردات

ارجع لـ «عائلة الكلمة»

٢٨٧

اكتبِ من النصِّ مَضْبُوطًا بِالشَّكْلِ الْآيَاتِ الَّتِي تَدُلُّ عَلَى:

(أ) أَنَّ قَلْبِي يَشْعُرُ بِالْفَرَحَةِ عِنْدَمَا تَمُدُّ يَدَكَ أَخِي لِتُصَافِحَنِي.

(ب) أَنَّنَا نَسْعَدُ بِالْحَيَاةِ فِي ظِلِّ الْحُبِّ وَالسَّلَامِ. (ج) أَنَّ الْبَشَرَ فِي أَصْلِهِمْ وَاحِدٌ لَا فَرْقَ بَيْنَ أبيضَ وَأَسْوَدَ.

ما الَّذِي يَدْعُو إِلَيْهِ الشَّاعِرُ فِي الْآيَاتِ؟

ما الثَّمَارُ الَّتِي تَعُودُ عَلَى الْمَجْتَمَعِ إِذَا عَاشَ بِالْحُبِّ وَالسَّلَامِ؟

اكتبِ لافِتَةً تَدْعُو فِيهَا إِلَى الْمَسَاوَاةِ بَيْنَ الْبَشَرِ دُونَ تَفْرِيقِهِ.

لِلْإِنْسَانِ هَدَفٌ وَغَايَةٌ فِي الْحَيَاةِ. وَضَعْ ذَلِكَ مِنْ خِلَالِ فَهْمِكَ لِلنَّصِّ.

بِمَ تُوجَى كَلِمَةُ «أَخِي»؟ وَمَا سِرُّ تَكَرُّرِهَا؟

«جِنْنًا - شِئْنَا». لِمَ رُسِمَتِ الْهَمْزَةُ فِي الْكَلِمَتَيْنِ السَّابِقَتَيْنِ عَلَى نَبْرَةٍ؟

حللْ كُلَّ كَلِمَةٍ إِلَى مَقَاطِعَ صَوْتِيَّةٍ كَالْمِثَالِ:

• الْوَاسِعُ: الْ / وَ / سِ / عُ. • جَوْهَرُكَ: / / /

• أَحِبَّاءَ: / / / • الْفِرْدَوْسُ: / / /

الأمثلة



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

أكمل شبكة المفردات التالية:



المفردات

ارجع إلى «شبكة المفردات»

للمناقشة

اقرأ ثم أجب:

أُمْدُ يَدِي فَصَافِحَهَا تَجِدُ قَلْبِي بِهَا يَخْفِقُ
بِحُبِّكَ يَا أَخِي الْإِنْسَانُ
لَقَدْ جِئْنَا إِلَى الدُّنْيَا مَعًا لِنَعِيشَ إِخْوَانًا

- (أ) في البيت الأول صورة فيها حركة. استخراجها ووضح دلالتها.
- (ب) علاقة «تجد قلبي» بالأمر قبلها: (توضيح - تعليل - نتيجة) تخير الصواب.
- (ج) ماذا يحدث لو رفض الإنسان دعوة الشاعر إلى المحبة والسلام؟
- (د) اكتب من النص البيت الدال على الشعار الوطني القائل «معًا نحن قادرون على التغيير».

٢٤٧



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي



مجاب عنه في كتاب المراجعة والاختبارات
والإجابات النموذجية ص ١١٠

الواجب المنزلي

ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات التالية:

- () (أ) الشاعر «عيسى الناعوري» لبناني المولد.
- () (ب) من أعمال الشاعر عيسى الناعوري «أدب المجد».
- () (ج) بالقوة والسلام يحيا الإنسان أمنا.
- () (د) «فهيا يا أخي الإنسان» نداء فيه حب وتعظيم.

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

- (أ) «أخي» أسلوب (نداء - أمر - استفهام)
- (ب) «أحلنا جنة الفردوس دنيانا». تعبير يوضح أثر (الجمال - الخضرة - الحب والسلام)
- (ج) الفكرة المناسبة للأبيات الأربعة الأولى هي (البشر أصلهم واحد - الأرض أم البشر - البشر تعدد أصولهم)
- (د) قائل النص هو الشاعر (أحمد شوقي - عيسى الناعوري - محمود غنيم)

اقرأ ثم أجب:

أخي الأبيض والأسو ذفى جوهرك المطلق
أمد يدي فصافخها تجذ قلبي بها يخفق
بحبك يا أخي الإنسان

- (أ) هات: • مرادف «يخفق»: مضاد «جننا»: جمع «جوهر»:
- (ب) ما الذي يطلبه الشاعر في الأبيات؟ ولماذا؟
- (ج) لماذا استخدم الشاعر كلمة: «المطلق»؟

٢٤٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٤ اقرأ ثم أجب:

لَقَدْ جِئْنَا إِلَى الدُّنْيَا مَعًا لِنَعِيشَ إِخْوَانًا
وَنَسْعَدَ بِالْحَيَاةِ مَعًا أَجْبَاءً وَأَعْوَانًا

- (أ) هَاتِ: • مفرد «أجباء»: • مرادف «جئنا»:
(ب) كيف يسعد الإنسان في حياته؟ وضّح من خلال فهمك للبيتين.
(ج) استخرج موطنًا جماليًا من البيت الأول، ووضّحه.

٥ اقرأ ثم أجب:

وَنَسْعَدَ بِالْحَيَاةِ مَعًا أَجْبَاءً وَأَعْوَانًا
وَلَوْ شِئْنَا أَهْلْنَا جَنَّةَ الْفِرْدَوْسِ دُنْيَانَا
فَهَيَّا يَا أَخِي الْإِنْسَانُ

- (أ) هَاتِ مرادف «ندعو»، والمراد بـ «جنة الفردوس»
(ب) كيف تكون الحياة في ظل الحب والسلام؟ (ج) وضّح الجمال في قول الشاعر: «ولو شئنا أهلنا».

٦ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «هيّا»: (أقبل - أبعد - أذهب) ٢- مضاد «أجباء»: (أصدقاء - زملاء - أعداء)

٧ أجب:

«كونوا مخلصين». احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة.

٨ أجب:

«تكرم الدولة أبنائها المتفوقين». صوب ما تحته خط.

٩ اكتب بخطى النسخ والرُقعة:

ولو شئنا أهلنا جنة الفردوس دُنْيَانَا
ولو شئنا أهلنا جنة الفردوس دُنْيَانَا

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

(بور سعيد ٢٠١٨)

١٤- اقرأ، ثم أجب:

أخي في العالم الواسـ
أخي الأبيض والأسـ
أمدُ يدي فصافحها
ع في المغرب والمشرق
د في جوهرك المطلق
تجذ قلبي بها يخفق

- (أ) هات من الأبيات : مضاد «الضيق» ومفرد «المشارك» .
(ب) ما جمال التعبير في قول الشاعر: «في المغرب والمشرق» ؟
(ج) اكتب البيت الذي يدل على المعنى الآتي:
(إذا تعاون البشر تحولت حياتهم إلى جنة على الأرض).
(د) ماذا يحدث لو: رفض الإنسان دعوة الشاعر للمحبة والسلام؟

(المنيا ٢٠١٨)

٢٤- اقرأ، ثم أجب:

أخي الأبيض والأسـ
أمدُ يدي فصافحها
د في جوهرك المطلق
تجذ قلبي بها يخفق
بحبك يا أخي الإنسان

- (أ) هات: مضاد «المطلق»، ومرادف «أمد يدي»، وجمع «قلب» .
(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.
(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «أمد يدي» ؟

(اسيوط ٢٠١٨)

٣٤- اقرأ، ثم أجب:

لقد جننا إلى الدنيا
ونسعد بالحياة معا
ولو شئنا أخلنا جـ
معا لنعيش إخوانا
أجباء وأعوانا
ة الفردوس ديانا

- (أ) هات: معنى «شئنا» ومضاد «نسعد» .
(ب) ماذا طلب الشاعر من أخيه الإنسان في الأبيات ؟ (ج) ما الجمال في قول الشاعر: «معا لنعيش إخوانا» ؟

٢٥٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

سؤال القراءة متحررة المحتوى

(القاهرة ٢٠١٨)

«اقرأ ثم أجب»:

«مصر بها كثير من الأماكن السياحية الكثيرة التي تجذب إليها السائحين من كل مكان، بالإضافة إلى طبيعتها الساحرة الخلابة وجوها المعتدل وطبيعة شعبها الكريم المضياف، فالزائر لمصر يجد بها كل مقومات السياحة، فيقضى وقته سعيداً مستمتعاً برؤية الآثار القديمة والحديثة والنيل الساحر. فما أجمل مصر!».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(الجميلة - الرائعة - كلاهما صواب)

١- مرادف «الخلابة»:

(طباع - طوايع - طبائع)

٢- جمع «طبيعة»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارتين الآتيتين:

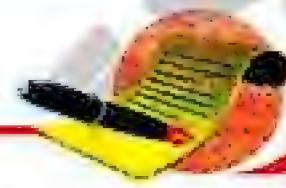
()

١- المعالم السياحية في مصر قليلة.

()

٢- الشعب المصرى كريم ومضياف يحب السائحين ويرحب بهم.

(ج) اذكر مقومات السياحة في مصر



تدريب نحوى

مجاب عنه في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٤٠

«اقرأ الفقرة التالية بعناية، ثم أجب عما يليها»:

«إنَّ مصرَ بلد الحضارة، بها نهر النيل العظيم وكأنه الكوثر، وعلى أرضها يعيش أهلها عيشاً هنيئاً، والآثار الخالدة شاهدة على تاريخها الحافل، وقد أضحت عطاء علمائها يخدم البشرية كلها، وسوف تظل بلادنا جنة الدنيا، وفضلها لا ينكره أحد».

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة:

٢- خبراً لفعلٍ ناسخ، واذكر نوعه.

١- اسماً لحرفٍ ناسخ، ثم اذكر علامة إعرابه.

٤- مبتدأ، ثم اضبطه بالشكل.

٣- خبراً لمبتدأ يكون مفرداً.

(ج) ١- صوّب الخطأ في الجملة الآتية: «كأن الصديقان شقيقان».

٢- «المثقفون مبدعون» أدخل على هذه الجملة (إنّ) مرة، و(كان) مرة أخرى، وغير ما يلزم في كل مرة.

٢٥١



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس
الرابع

الدَّيْنُ الْمُعَامَلَةُ

نشاط

- ١- صِفِ الصُّورَةَ بِأَسْلُوبِكَ.
- ٢- مَنْ أَهْلُ الْكِتَابِ؟ وَكَيْفَ نَعَامِلُهُمْ؟
- ٣- مَاذَا تَعْرِفُ عَنِ الْوَحْدَةِ الْوَطْنِيَّةِ؟



قبل قراءة النص، أجب: • كيف تتعامل مع الآخرين؟

في نهاية هذا الدرس من المتوقع أن يكون التلميذ قادرًا على أن:

- يقرأ الحديث قراءة صحيحة.
- يتحدث عن قيمة تطبيق هذا الحديث في الحياة.
- يحدد الفكرة الرئيسة والفكر الفرعية للحديث.
- يعبر عن مظاهر الجمال في الحديث الشريف.
- يحدد معاني المفردات والتراكيب.
- يكتب قصة عن حسن المعاملة بين المسلم وغير المسلم.

أهداف
الدرس

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس الرابع: الدين المعاملة

مضمون النص

يتناول النص سماحة الإسلام، فهو دين عدل ورحمة وتسامح، دعا أتباعه إلى حسن معاملة أهل الكتاب من المسيحيين واليهود؛ ليسعروا بالأمن، وتحقق الوحدة الوطنية.

اقرأ

كُلُّنَا إِخْوَةٌ (١) وَأَخَوَاتٌ (٢)، خَلَقَنَا اللَّهُ - تَعَالَى - مِنْ أَبِي وَاحِدٍ وَأُمٍّ وَاحِدَةٍ؛ أَبُونَا آدَمُ وَأُمُّنَا حَوَاءُ. وَنَحْنُ جَمِيعًا نَعْبُدُ اللَّهَ - تَعَالَى -، وَقَدْ أَوْصَانَا الرَّسُولُ الْكَرِيمُ مُحَمَّدٌ ﷺ بِحُسْنِ (٣) مُعَامَلَةِ أَهْلِ الْكِتَابِ (٤)؛ لِأَنَّهُمْ أَصْحَابُ (٥) عُهُودٍ (٦) وَمَوَاقِيقَ (٧).

شاهد الفيديو



حفظ

الدين المعاملة

قال رَسُولُ اللَّهِ ﷺ:

«أَلَا مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا، أَوْ انْتَقَصَهُ، أَوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ، أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بِغَيْرِ طِيبِ نَفْسٍ، فَأَنَا حَاجِبُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ».

(أَخْرَجَهُ أَبُو دَاوُدَ فِي سُنَنِهِ)

أجب بعد قراءة الحديث النبوي الشريف:

هَلْ هُنَاكَ عِلَاقَةٌ بَيْنَ السُّؤَالِ الَّذِي قَرَأْتَهُ قَبْلَ الدَّرْسِ وَالْحَدِيثِ الشَّرِيفِ؟ وَلِمَذَا؟

٣- حُسن: جمعها «محاسن».

٥- أَصْحَاب: مفردُها «صاحب».

٢- أَخَوَات: مفردُها «أخت».

٤- أَهْلُ الْكِتَابِ: أَصْحَابُ الدِّيَانَاتِ السَّمَاوِيَّةِ، وَيَقْصَدُ بِهَا: الْمَسِيحِيَّةُ وَالْيَهُودِيَّةُ.

٧- مَوَاقِيقُ: «عُهُودٌ»، وَالْمَفْرَدُ: «مِثَاقٌ».

١- إِخْوَةٌ: مفردُها «أخ».

٦- عُهُودٌ: مفردُها «عهد».



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



قاموس الأضواء

الكلمة ومعناها

قُدْرَتُهُ	♦ طاقته	خُفْ تَنْبِيهِ	♦ ألا
يَغْيِرُ رِضًا مِنْهُ	♦ يَغْيِرُ طَيْبِ نَفْسٍ	الْمَقْصُودُ أَهْلُ الْكِتَابِ الَّذِينَ يَتَنَبَّأُ وَيُنَبِّئُهُمْ عَنْهُمْ وَمَوَاقِيقُ	♦ مُعَاهِدًا
خَصْمُهُ، وَمَقِيمُ الْحُجَّةِ عَلَيْهِ، وَالْحُجَّةُ هِيَ: الدَّلِيلُ أَوِ الْبُرْهَانُ	♦ حُجَّتُهُ	المراد: قَلَّ مِنْ حُقُوقِهِ، أَوْجِبَ عَلَيْهِ، وَفَرَضَ عَلَيْهِ أَمْرًا	انتَقَصَهُ
			كَلَّفَهُ

المفرد وجمعه

حُجَجَاءُ	حُجِيجٌ	أَشْيَاءُ	شَيْءٌ	مُعَاهِدِينَ	مُعَاهِدًا
أَيَّامٌ	يَوْمٌ	نَفُوسٌ - أَنْفُسٌ	♦ نَفْسٌ	طَاقَاتٌ	طَاقَةٌ

الكلمة ومضادها

إِجْبَارٌ وَإِكْرَاهٌ	طَيْبٌ نَفْسٍ	تَحْتَ	فَوْقَ	عَدَلٌ - أَنْصَفَ	♦ ظَلَمَ
خَلِيفُهُ وَنَصِيرُهُ	حُجِيجُهُ	أَعْطَى - مَنَحَ	أَخَذَ	زَادَهُ وَوَفَّاهُ حَقَّهُ	انتَقَصَهُ

ماذا تتعلم من هذا الحديث الشريف؟

- أَنْ كُلَّنَا إِخْوَةٌ وَأَخَوَاتٌ.
- عَدَمُ ظَلَمِ أَهْلِ الْكِتَابِ.
- حَسَنَ مَعَامَلَةِ أَهْلِ الْكِتَابِ.
- أَنَّ أَهْلَ الْكِتَابِ أَصْحَابُ عَهْدٍ وَمَوَاقِيقَ.

٢٥٤



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

شرح الحديث الشريف

يَدُورُ الْحَدِيثُ الشَّرِيفُ حَوْلَ فِكْرَةٍ أَسَاسِيَّةٍ هِيَ حُسْنُ مُعَامَلَةِ أَهْلِ الْكِتَابِ.
فَالَّذِينَ هُوَ الْمُعَامَلَةُ الْحَسَنَةُ؛ حَيْثُ يَجِبُ أَنْ يَسُودَ الْعَدْلُ، وَكَذَلِكَ الْمُسَاوَاةُ فِي الْحُقُوقِ وَالْوَاجِبَاتِ بَيْنَ النَّاسِ أَجْمَعِينَ؛ لِأَنَّ الدِّينَ لِلَّهِ - تَعَالَى - وَالْوَطَنَ مُشَارَكَةً بَيْنَ الْجَمِيعِ.
وَيُؤَكِّدُ الرَّسُولُ الْكَرِيمُ ﷺ أَنَّهُ لَا يَصِحُّ أَنْ يُظْلَمَ أَحَدٌ مِنْ أَهْلِ الْأَدْيَانِ الْأُخْرَى.
١- بِأَنْ يُقْلَلَ مِنْ حُقُوقِهِ.

٢- أَوْ يَتَحَمَّلَ أَغْبَاءَ فَوْقَ قُدْرَتِهِ.

٣- أَوْ يُؤْخَذَ مِنْهُ شَيْءٌ دُونَ رِضَاةٍ.

وَإِذَا حَدَّثَ ذَلِكَ فَإِنَّ الرَّسُولَ ﷺ سَيَكُونُ خَصَمًا لِلظَّالِمِ، وَمَقِيمًا لِلْحُجَّةِ عَلَيْهِ يَوْمَ الْقِيَامَةِ.

(القاهرة ٢٠١٨) (الغربية ٢٠١٦)

(قنا ٢٠١٨)

(الإسكندرية ٢٠١٧)

• ما الفكرة الأساسية التي يدور حولها الحديث؟

• ما واجبنا نحو أهل الكتاب؟

• من المعاهد؟ وما حقوقه التي أكدها الحديث الشريف في حياتنا؟

تعبيرات أعجبتني

• مُعَاهَدًا:

اسْتِخْدَامُ هَذِهِ الْكَلِمَةِ يُشِيرُ إِلَى أَنَّ الْإِسْلَامَ يَحْتَرِمُ الْعُهُودَ وَالْمَوَاقِفَ، وَيَحَافِظُ عَلَيْهَا.

• بَغِيرَ طَيِّبِ نَفْسٍ:

تَغْيِيرُ شَيْءٍ إِلَى أَنَّ أَسَاسَ الْمُعَامَلَةِ هُوَ الرِّضَا وَالْقَبُولُ.

• أَنَا حَجِيجُهُ:

تَغْيِيرُ يَفِيدُ شِدَّةَ التَّحْذِيرِ مِنْ أَنْ يَتَعَرَّضَ أَحَدٌ لِأَنْ يُخَاصِمَهُ الرَّسُولُ ﷺ وَيُقِيمَ الْحُجَّةَ عَلَيْهِ إِذَا أَسَاءَ مُعَامَلَةً أَحَدًا مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ.

• ما الجمال في قول النبي عليه الصلاة والسلام....؟

- «معاهدًا».

- «بغير طيب نفس».

- «أنا حجيجه».

(القاهرة ٢٠١٨) (الشرقية ٢٠١٨)

(قنا ٢٠١٨) (أسيوط ٢٠١٨)

(الفيوم ٢٠١٨) (البحيرة ٢٠١٨)



أضواء على الحديث الشريف في سؤال وجواب

(القاهرة ٢٠١٨)

١ ما الفكرة الرئيسة التي يدور حولها الحديث؟ وما قيمة العمل بها؟

- الفكرة الرئيسة للحديث هي حسنُ معاملة أهل الكتاب.
- قيمتها: ترسيخ الوحدة الوطنية وشيوع الأمن والأمان في مصرنا الحبيبة.

٢ علام يؤكد هذا الحديث؟

- يؤكد على أهمية الوحدة الوطنية وأن الوطن مشاركة بين جميع أبنائه.

(البحيرة ٢٠١٨) (الإسماعيلية ٢٠١٦)

٣ **إلام يدعو الحديث الشريف؟**

- يدعو إلى حسن معاملة أهل الكتاب.

(الفيوم ٢٠١٨) (الدقهلية ٢٠١٧)

٤ **من المعاهدون؟ وما واجبنا نحوهم؟**

- أهل الكتاب الذين بيننا وبينهم عهد وميثاق.
- حسن معاملتهم وإقامة العدل والمساواة معهم.

(القاهرة ٢٠١٨)

٥ **ما الجمال في استخدام كلمة «معاهدًا» في هذا الحديث الشريف؟**

- كلمة تشير إلى احترام الإسلام للعهد والميثاق.

٦ **ما مظاهر الظلم الواردة في الحديث التي يمكن أن تقع على المعاهد؟**

- مظاهر الظلم: ١- التقليل من حقوقه. ٢- تحميله أعباء فوق قدرته. ٣- أخذ شيء منه دون رضاه.

(القليوبية ٢٠١٨)

٧ **بم أوصانا الرسول الكريم ﷺ؟ ولماذا؟**

- أوصانا بحسن معاملة أهل الكتاب، وعدم ظلمهم؛ لأن بيننا وبينهم عهدًا وميثاقًا.

(أسوط ٢٠١٨)

٨ **ما الجمال في قول الرسول ﷺ: «بغير طيب نفس»؟**

- تعبير يشير إلى أن أساس المعاملة هو الرضا والقبول.

٩ **«فأنا حجيجُه يوم القيامة...» ماذا يفيد هذا التعبير؟**

- التحذير من ظلم أهل الكتاب.

(كفر الشيخ ٢٠١٨)

١٠ **ما جزاء من ظلم معاهدًا؟**

- يكون الرسول ﷺ خصمًا للظالم، ومقيمًا للحجة عليه يوم القيامة.

(الإسكندرية ٢٠١٧) (الوادى الجديد ٢٠١٦)

١١ **ماذا يحدث لو طبقنا هذا الحديث الشريف في حياتنا؟**

- يسود العدل والمساواة والحب والإخاء والتسامح؛ مما يؤدي إلى تقدم المجتمع وازدهاره.

٢٥٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الأضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

١٢



اختبر نفسك

٤

١ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) الإسلام دينُ سماحةٍ وعدلٍ. ()
 (ب) يجوزُ تكليفُ المعاهدِ فوقَ طاقتِهِ. ()
 (ج) حرامٌ أنْ نتقصَّ من حقوقِ المعاهدينِ. ()
 (د) المعاهدُ هو مَنْ له عهدٌ في ذمتنا. ()

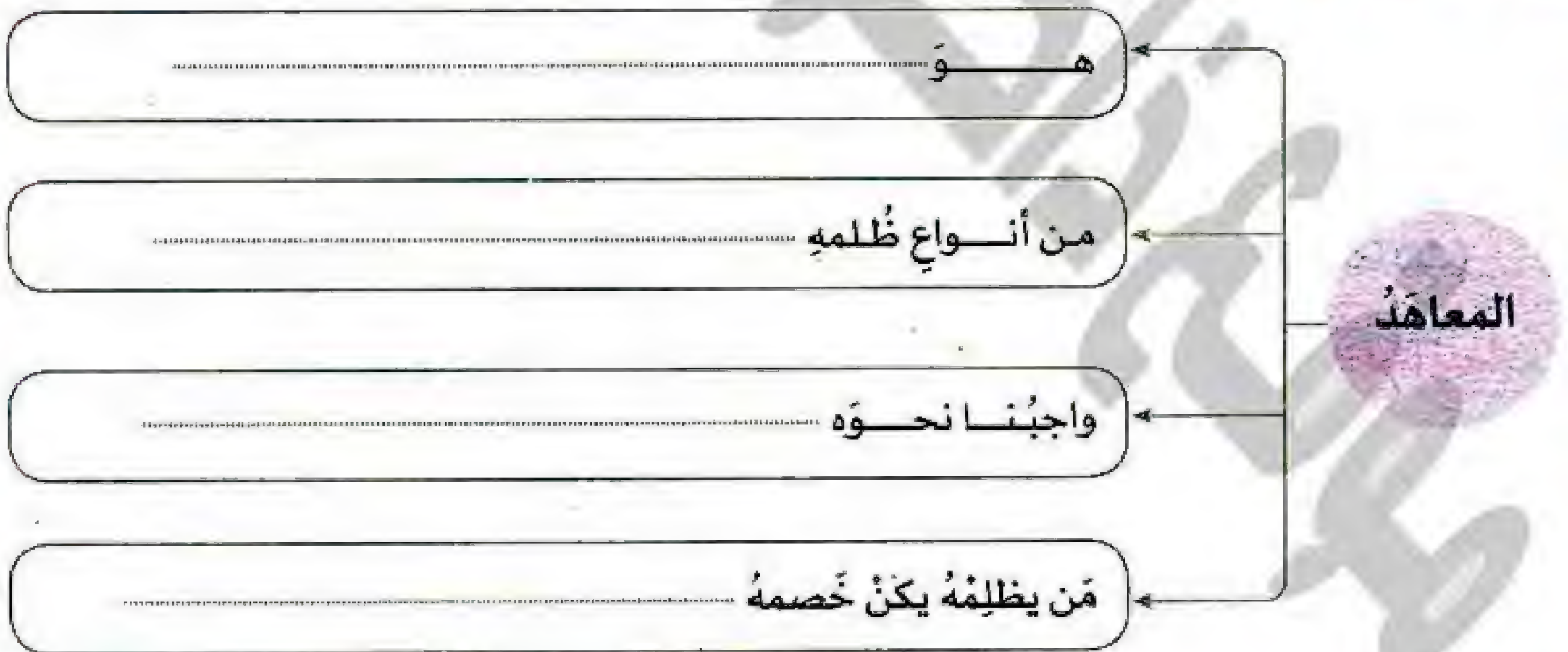
٤

٢ تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) هذا النصُّ من
 (ب) فكرةُ النصِّ الرئيسةُ هي حسنُ معاملَةِ
 (ج) المقصودُ بـ «المعاهدينِ»:
 (د) كلمةُ «معاهدًا» تشيرُ إلى احترامِ الإسلامِ
 (القرآن - السنة - الأشعار)
 (الوالدين - الجيران - أهلُ الكتابِ)
 (المصريون - العربُ - أهلُ الكتابِ)
 (للمرأة - للطفل - للعهد والمواثيق)

٤

٣ أكمل الشكل التالي:



٢٥٧



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

مجاب عنها في كتاب المراجعة
والاختبارات والإجابات
النموذجية ص ١٤٠



١ اقرأ الدرس، ثم أجب:

- (أ) ما رأيك في عنوان الدرس؟ ولماذا؟
.....
(ب) ما الفكر الرئيسة والفرعية في الحديث الشريف؟
.....
(ج) إلام يدعو الحديث الشريف؟
.....
(د) ماذا يحدث لو تم تطبيق هذا الحديث الشريف في حياتنا اليومية؟
.....

٢ ابحث وتناقش مع زميلك، ثم هات المطلوب في جملة:

- (أ) مرادف: انتقصه - طاقته.
.....
(ب) مضاد: ظلم - أخذ.
.....
(ج) جمع: يوم - نفس.
.....
(د) مفرد: طاقات - موثيق.
.....

٣ خّل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية:

(ظلم - كلف - حجيجه - يوم)

٤ ضع علامة (✓) أمام الفكرة التي لم ترد في الدرس:

- (أ) احترام حقوق المسيحي واليهودي واجب.
(ب) حسن معاملته المعاهد تنفيذ لأمر الرسول ﷺ.
(ج) يقف الرسول ﷺ ضد من يظلم المعاهد.
(د) التسامح مع الناس خلق ديني عظيم.
()
()
()
()

٢٥٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٥ اقرأ، ثم أجب:

تَسَابَقَ فِي مَضْرُوءَ لَدَانٍ، أَحَدُهُمَا ابْنُ حَاكِمِهَا عَمْرُو بْنُ الْعَاصِ، وَالْآخَرُ غُلَامٌ مِنْ عَامَّةِ النَّاسِ (قَبْطَلَى)، فَسَبَقَهُ الْغُلَامُ، فَاسْتَاءَ ابْنُ الْحَاكِمِ وَضَرَبَهُ مُوبِخًا وَقَالَ لَهُ: أَتَسْبِقُنِي وَأَنَا ابْنُ الْأَكْرَمِينَ؟ وَلَمْ يَسْتَطِعِ الْغُلَامُ أَنْ يَأْخُذَ بِثَأْرِهِ، فَعَادَ إِلَى الْبَيْتِ بَاكِيًا، فَلَمَّا عَلِمَ أَبُوهُ غَضِبَ وَاسْتَشَارَ بَعْضَ الْقَوْمِ فَقَالُوا لَهُ: ارْفَعْ شَكْوَاكَ لِعُمَرَيْنِ الْخَطَّابِ أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ، فَإِنَّهُ رَجُلٌ لَا يُظْلَمُ أَحَدٌ عِنْدَهُ. وَرَفَعَ شَكْوَاهُ إِلَى عُمَرَيْنِ الْخَطَّابِ، فَأَمَرَ عُمَرُ بِإِخْضَارِ عَمْرُو وَابْنِهِ، وَطَلَبَ الْغُلَامَ الْقَبْطَلَى وَأَبَاهُ، فَلَمَّا حَضَرُوا حَكَمَ عُمَرُ أَنْ يَضْرِبَ الْغُلَامُ ابْنَ عَمْرُو بْنِ الْعَاصِ كَمَا ضَرَبَهُ.. وَقَالَ لَهُ: اضْرِبْ ابْنَ الْأَكْرَمِينَ.

(أ) تَنَاقَشْ مَعَ زَمِيلِكَ وَضَعْ أَكْثَرَ مِنْ عُنْوَانٍ لِهَذِهِ الْقِصَّةِ.

(ب) مَاذَا فَهَمْتَ مِنْ قِرَاءَتِكَ لِلْقِصَّةِ؟

(ج) مَا رَأَيْكَ فِي تَصَرُّفِ ...؟

- ابْنِ عَمْرُو بْنِ الْعَاصِ. - وَالِدِ الْغُلَامِ. - أَمِيرِ الْمُؤْمِنِينَ عُمَرَيْنِ الْخَطَّابِ.

(د) اجْعَلْ كَلِمَةَ «عَمْرُو» اسْمًا لـ «كَانَ» مَرَّةً، وَلـ «إِنَّ» مَرَّةً أُخْرَى، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ.

(هـ) ضَعِ «ابْنِ الْعَاصِ» فِي جُمْلَتَيْنِ، بِحَيْثُ تَحْذِفُ أَلِفَ «ابْنِ» فِي الْأُولَى، وَتُبْقَى عَلَيْهَا فِي الثَّانِيَةِ.

٦ تَخَيَّرْ نَشَاطًا مِمَّا يَلِي، وَنَفِّذْهُ:

(أ) اكْتُبْ رِسَالَةً إِلَى صَدِيقٍ مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ تُهْنُهُ بِنَجَاحِهِ وَتَفُوقِهِ.

(ب) اكْتُبْ فِقْرَةً بِعُنْوَانِ «كُلُّنَا إِخْوَةٌ». تُلْقِهَا أَمَامَ زَمَلَانِكَ فِي الْفَضْلِ.

٧ تَخَيَّرْ نَشَاطًا مِنَ الْأَنْشِطَةِ التَّالِيَةِ بِالتَّعَاوُنِ مَعَ زَمَلَانِكَ فِي الْفَضْلِ:

(أ) تَمَثِيلُ قِصَّةِ ابْنِ عَمْرُو بْنِ الْعَاصِ وَالْغُلَامِ الْقَبْطَلَى، مُسْتَعْدِمًا اللُّغَةَ الْعَرَبِيَّةَ الْفُضْحَى فِي الْجَوَارِ.

(ب) جَمْعُ صُورٍ مِنَ الصُّحُفِ وَالْمَجَلَّاتِ تَدُلُّ عَلَى الْوَحْدَةِ الْوَطَنِيَّةِ، مَعَ التَّعْلِيلِ عَلَى كُلِّ صُورَةٍ بِجُمْلَةٍ مُفِيدَةٍ.

تدريبات الأضواء

مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية من ١١١

لمزيد من
التدريبات

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) يَدْعُونَا الْحَدِيثُ إِلَى حُسْنِ مُعَامَلَةِ أَهْلِ الْكِتَابِ. ()
- (ب) الْمُسِيحِيُّونَ مِنْ أَهْلِ الْكِتَابِ. ()
- (ج) كُلُّنَا مُضْرِيُونَ نَتَّعَاوُنُ لِنَهْضَةَ بِلَادِنَا. ()
- (د) الدِّينُ يَأْمُرُنَا بِالْعَدْلِ وَالْإِحْسَانِ. ()

استمع إلى الحديث الشريف، ثم تخير الصواب مما بين القوسين:

- (أ) الدِّينُ (المعاملة - الكراهية - الإزهاؤ)
- (ب) الرُّسُولُ ﷺ يُحِبُّ (ظلم أهل الكتاب - حسن معامل أهل الكتاب - تكليفهم فوق طاقتهم)
- (ج) مِنْ أَسْبَابِ التَّقَدُّمِ (الفتنة الطائفية - الوحدة الوطنية - الحروب الأهلية)
- (د) الْفِكْرَةُ الرَّئِيسَةُ فِي الْحَدِيثِ (حب الجهاد - حسن معامل المعاهد - إقامة الصلاة)

بَعْدَ اسْتِمَاعِكَ إِلَى الْحَدِيثِ الشَّرِيفِ، صِلْ مِنَ الْعُمُودِ (أ) بِالْمَعْنَى الْمُنَاسِبِ لَهُ مِنَ الْعُمُودِ (ب):

ب

- حرف تنبيه.
- إلى أن أساس المعاملة هو الرضا.
- أهل الكتاب الذين بينهم وبين المسلمين عهد.

أ

- المراد من «معاهدًا»
- ألا
- تشير «بغير طيب نفس»

اقرأ الحديث النبوي التالي قراءة صحيحة ثم أجب:

قال رسول الله ﷺ: «أَلَا مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا، أَوْ انْتَقَصَهُ، أَوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ، أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بِغَيْرِ طِيبِ نَفْسٍ، فَأَنَا حَجِيجُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ».

- (أ) استخرج من الحديث الشريف: ١- مُضَادَّ «عَدَلَ». ٢- مرادف «قُدْرَتِهِ». ٣- مُفْرَدَ «نُفُوس».
- (ب) مَنْ المُعَاهِدُونَ؟ وما واجِبُنَا نَحْوَهُمْ؟
- (ج) ما الجمال في قوله: «أَنَا حَجِيجُهُ»؟
- (د) وضح الفرق في معنى كلمة «أَخَذَ» في الجملتين الآتيتين:
- ١- أَخَذَ التلميذ القلم. ٢- أَخَذَ التلميذ يذاكر.

اقرأ الحديث التالي قراءة صحيحة ثم أجب:

قال رسول الله ﷺ: «أَلَا مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا، أَوْ انْتَقَصَهُ، أَوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ، أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بِغَيْرِ طِيبِ نَفْسٍ، فَأَنَا حَجِيجُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ».

- (أ) استخرج من الحديث الشريف: ١- مُضَادَّ «وَفَّاهُ حَقَّهُ». ٢- معنى «بَغَيْرِ رِضَا». ٣- مفرد «أَيَّام».
- (ب) ذَكَرَ الحديثُ مُحَرَّمَاتٍ يَجِبُ اجْتِنَابُهَا عِنْدَ مُعَامَلَةِ المُعَاهِدِينَ. وَضَحْ تلك المحرمات.
- (ج) أكمل ما يلي: استخدام كلمة «مُعَاهِدًا» يُشِيرُ إِلَى.....
- (ج) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

• شَيْئًا: / • مُعَاهِدًا: / / /

الأمثلة

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٢٩١

اقرأ، ثم أجب:

قال رسول الله ﷺ: «أَلَا مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا، أَوْ انْتَقَصَهُ، أَوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ، أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بِغَيْرِ طِيبِ نَفْسٍ، فَأَنَا حَجِيجُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ».

- (أ) هَاتِ • المرادُ مِنْ «انْتَقَصَهُ»: • مُضَادَّ «طِيبِ نَفْسٍ»:
- (ب) إلَامَ يدعونَا الحديثُ الشريفُ؟
- (ج) في قول النبي ﷺ: «أَنَا حَجِيجُهُ» تحذير، وضَّحه

(د) أكمل خريطة الكلمة التالية:

المفردات

نوعها:



مضادها:

مغناها:

في جملة:

ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ٢٩١

اقرأ، ثم أجب:

قال رسول الله ﷺ:

«أَلَا مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا، أَوْ انْتَقَصَهُ، أَوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ، أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بِغَيْرِ طِيبِ نَفْسٍ.....».

(أ) هات: • مضاد «فوق»: • جمع «شئًا»:

(ب) من الذي يخاصمه النبي ﷺ يوم القيامة كما فهمت من الحديث؟

(ج) إلام يشير التعبير النبوي «بغير طيب نفس»؟ (د) أكمل لنهاية الحديث الشريف.

ما الفكرة الرئيسة التي يدور حولها الحديث الشريف؟

ما أثر العمل بهذا الحديث؟

ماذا تقول في المواقف التالية...؟ (*)

(أ) إذا رأيت ظلمًا وقع على معاهد.

(ب) إذا رأيت بائعًا يغش في ميزانه.

(ج) إذا قرأت على الإنترنت كلامًا يشعل الفتنة الطائفية.

تحدث عن الوحدة الوطنية وأثرها في تقدم البلاد. (*)

اكتب برقية تهني فيها زميلك (جورج) بنجاحه.

ارجع لـ «البرقية» ص ١٢٤

اكتب لافتة تدعو فيها المصريين إلى الوحدة الوطنية.

ارجع لـ «اللافتة» ص ١٢٢

(*) تنمى هذه النوعية من الأسئلة لدى التلاميذ مهارات القرن الواحد والعشرين.

٢٦٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أكمل خريطة الكلمة التالية:

المفردات



ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ٣١١

للفائقين

اقرأ، ثم أجب:

قال رسول الله ﷺ: «أَلَا مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا، أَوْ انْتَقَصَهُ، أَوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ، أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بِغَيْرِ طِيبِ نَفْسٍ.....».

- (أ) هات كلمة واحدة ترادف التعبير «بغير طيب نفس».
- (ب) لماذا أوصانا الرسول بحسن معاملة أهل الكتاب؟
- (ج) استخرج من الحديث كلمة تشير إلى احترام الإسلام للعهود والمواثيق.
- (د) علاقة «انتقصه أو كلفه..» بـ «ظلم معاهدًا»: (نتيجة - تعليل - تفصيل) تخير الصواب.
- (هـ) أكمل شبكة المفردات التالية:



المفردات

ارجع لـ «شبكة المفردات» ص ٣١٥

f t g+ y /aladwaa

ذاكروليا
RaNia SaYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakrolypr6

ذاكروليا
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكروليا التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكروليا التعليمي

الصف السادس الابتدائي



مجاب عنه في كتاب المراجعة والاختبارات
والإجابات النموذجية من ١١

الواجب المنزلي

١ ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات التالية:

- (أ) تتعلم من الحديث الشريف ظلم الآخرين. ()
 (ب) الدين يدعونا إلى حسن معاملة أهل الكتاب. ()
 (ج) الوحدة الوطنية تضعف بلادنا. ()
 (د) الوحدة الوطنية من أسباب التقدم. ()

٢ اختر الإجابة الصحيحة بما يكمل المعنى مما بين القوسين فيما يلي:

- (أ) الإسلام دين (الظلم - الكراهية - المعاملة الحسنة)
 (ب) المراد من «مُعَاهِدًا»: أهل الكتاب الذين بيننا وبينهم (حرب - عهد - تجارة)
 (ج) مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا يكون الرسول ﷺ (حليفه - خصمه - نصيره)
 (د) الرسول ﷺ يحب (ظلم أهل الكتاب - حسن معاملة أهل الكتاب - كراهية أهل الكتاب)

٣ اقرأ، ثم أجب:

- قال رسول الله ﷺ: «أَلَا مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا، أَوْ انْتَقَصَهُ، أَوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ، أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بِغَيْرِ طِيبِ نَفْسٍ، فَإِنَّا حَاجِبُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ».
- (أ) استخرج من الحديث الشريف: • حرفًا للتنبيه: • كلمة جمعها «حجباء»:
 (ب) وضح واجبتنا نحو المعاهدين، كما فهمت من الحديث.
 (ج) ما الجمال في قوله ﷺ: «بغير طيب نفس»؟
 (د) وضح الفرق في معنى كلمة «طيب» في الجملتين التاليتين:
 ١- أتعطر بطيب رائحته جميلة. ٢- أعطيتي حقى بطيب نفس.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس الرابع: الدين المعاملة

٤ اقرأ، ثم أجب:

قال رسول الله ﷺ: «أَلَا مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا، أَوْ انْتَقَصَهُ، أَوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ، أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بِغَيْرِ طِيبِ نَفْسٍ، فَأَنَا حَجِيجُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ».

(أ) هاب: • مرادف «كلفه»: • جمع «شئنا»: • مضاد «حجيجته»:

(ب) ما الفكرة الأساسية التي يدعوننا إليها الحديث الشريف؟

(ج) ما الجمال في قوله ﷺ: «معاهدًا»؟

٥ أجب عما يأتي:

ما أنواع الظلم التي وردت في الحديث؟

٦ أجب عما يأتي:

ماذا تفعل لو: تعرّض جارك المسلم أو المسيحي لمكروه؟

٧ أجب عما يأتي:

«أنتم مجتهدون في عملكم». أدخل على الجملة حرفًا ناسخًا مرة، وفعلاً ناسخًا مرة أخرى.

٨ أجب عما يأتي:

اجعل «عمرو» اسمًا لـ «كان» مرة، ولـ «إن» مرة أخرى.

٩ اكتب ما يلي بخطي الرقعة والنسخ:

الدين لله والوطن للجميع الدين لله والوطن للجميع



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أسئلة من امتحانات المدارس والإدارات

(كفر الشيخ ٢٠١٨)

١٤- اقرأ، ثم أجب:

قال رسول الله ﷺ: «أَلَا مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا، أَوْ انْتَقَصَهُ، أَوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ، أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بَغِيرِ طَيِّبِ نَفْسٍ، فَأَنَا حَاجِبُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ».

(أ) هات: • مرادف «حجبه»: • جمع «معاهدًا»:

(ب) ما جزاء من ظلم مُعَاهِدًا، كما تفهم من الحديث؟

(ج) إلام يشير قوله ﷺ «معاهدًا»؟

(د) الإسلام دين العدل والمساواة، دلل على ذلك من خلال فهمك للحديث

(الشرقية ٢٠١٨)

٢٤- اقرأ، ثم أجب:

قال رسول الله ﷺ: «أَلَا مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا، أَوْ انْتَقَصَهُ، أَوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ، أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بَغِيرِ طَيِّبِ نَفْسٍ، فَأَنَا حَاجِبُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ».

(أ) هات: • معنى «طاقته»: • جمع «يوم»:

(ب) مَنْ المعاهدون؟ وما واجبنا نحوهم؟

(ج) ما الجمال في قوله ﷺ: «بغير طيب نفس»؟

(قنا ٢٠١٨)

٣٤- اقرأ، ثم أجب:

قال رسول الله ﷺ: «أَلَا مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا، أَوْ انْتَقَصَهُ، أَوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ، أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بَغِيرِ طَيِّبِ نَفْسٍ.....».

(أ) اكتب إلى نهاية الحديث الشريف.

(ب) أكمل: كلمة «ألا» تفيد: • مرادف «بغير طيب نفس»:

(ج) ما الجمال في قوله ﷺ: «أنا حجبه»؟

(د) ما واجبنا نحو أهل الكتاب، كما تفهم من الحديث الشريف؟

٢٦٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

سؤال القراءة متحررة المحتوى

(الجيزة ٢٠١٨)

«اقرأ، ثم أجب»:

« في عيد ميلاد أحمد أحضر له والده سبورة هدية، وأنواعاً من الطباشير الأبيض والملون حتى يستطيع أن يرسم عليها، ويذاكر دروسه، أمسك أحمد علبة الطباشير في سعادة، وسأل والده: مم يصنع الطباشير؟ قال: إنه مصنوع من مادة طبيعية تسمى الحجر الجيري، وهي موجودة بكثرة في مصر، وبخاصة في منطقة الصحراء البيضاء بمحافظة الوادي الجديد، فشكر أحمد والده على هديته.»

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتي:

١- مرادف «يستطيع»: (ينفذ - يقدر - يستخرج)

٢- مضاد «سعادة»: (شقاء - فقر - يأس)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:

١- أحضر أحمد هدية لوالده في عيد ميلاده. ()

٢- منطقة الصحراء البيضاء توجد في محافظة الوادي الجديد. ()

(ج) مم يصنع الطباشير؟

تدريب نحوي

مجاب عنه في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١١١

«اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب»:

«إنَّ الشهداء أحياءٌ عند ربِّهم؛ لأنهم ضحَّوا بأرواحهم تضحيةً الشجعان فداءً لوطنهم، كي يصيرَ متقدِّماً بين الأوطان؛ ولذلك ينالون الدرجات العليا في الدنيا والآخرة.»

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

١- خبراً جملةً لحرفٍ ناسخ، وبين نوعه.

٢- خبراً لفعلٍ ناسخ، وبين نوعه.

(ج) أجب عن الأسئلة بما هو مطلوب أمام كل جملة فيما يأتي:

١- أصبحنا آمنين. (ضع «إن» بدلاً من «أصبح» وغير ما يلزم)

٢- الله واسع الرحمة. (اجعل الخبر المفرد جملة اسمية، وغير ما يلزم)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات وأنشطة الكتاب المدرسي العامة على الوحدة الثالثة

(مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٤١)

أولاً التعبير

اكتب في موضوع واحد مما يلي:

- صف يوماً لا ينسى مَرِّبك في حياتك.
- اكتب رسالة إلى معلمك تشكره على جهوده في تعليمك وتهذيبك.

ثانياً القراءة

أجب عن سؤال واحد مما يلي:

١ من موضوع «زيارة ومفاجأة»، اقرأ:

«وفجأة لمحت مريم من خلف الزجاج مريضة جالسة في هدوء فوق سريرها، وقد ضمت ركبتيها إلى أسفل ذقنها، متطلعة إلى جذران حجريتهما في المستشفى في شروء.. لم تصدق مريم عينيها».

(أ) ضغ عنواناً لهذه الفقرة. (ب) ماذا لمحت مريم من خلف الزجاج؟ ولماذا لم تصدق عينيها؟

(ج) هات جمع «سرير»، ومفرد «جذران» في جملتين من عندك.

(د) ماذا يمكن أن تفعل إذا كنت مكان مريم؟

٢ من موضوع «يوم لا ينسى»، اقرأ:

«دخلت المعلمة كاميليا إلى الفصل، قالت: «يسعدني أن أخبركم أن زميلتكم فاطمة ستأتي بغد غد في صحنبة والديتها إلى المدرسة، أنتم لا تعرفون أنها مريضة ومقيمة منذ فترة بأحد المستشفيات، وقد اتصل بي الطبيب المعالج، وتم ترتيب كل شيء لهذه الزيارة...».

(أ) ضغ عنواناً لهذه الفقرة. (ب) هات مضاد «غد»، ومرادف «تأتي»، في جملتين من عندك.

(ج) ماذا أعد زملاء لهذه الزيارة؟ وعلام يدل ذلك؟

(د) بم تصف كلًا من: المعلمة - مريم - فاطمة - الزملاء؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات وأنشطة الكتاب المدرسي العامة على الوحدة الثالثة

ثالثا: النصوص

﴿ مِنْ نَصِّ «أَخِي .. الْإِنْسَان» ، اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ :

قَالَ الشَّاعِرُ عَيْسَى النَّاعُورِيُّ :

لَقَدْ جِئْنَا إِلَى الدُّنْيَا مَعًا لِنَعِيشَ إِخْوَانَا
وَنَسْعَدَ بِالْحَيَاةِ مَعًا أَحِبَّاءَ وَأَعْوَانَا

(أ) صَغْ عُنْوَانًا لِلبَيْتَيْنِ السَّابِقَيْنِ .

(ج) اشرح البيتين بِأَسْلُوبِكَ مُسْتَحْدِمًا «إِنَّ وَأَخَوَاتِهَا» .

(د) مَا الْجَمَالُ فِي التَّعْظِيمَاتِ الْآتِيَةِ ... ؟

• جِئْنَا إِلَى الدُّنْيَا مَعًا . • نَعِيشَ إِخْوَانًا . • نَسْعَدُ بِالْحَيَاةِ مَعًا .

(هـ) مَاذَا يُمَكِّنُ أَنْ يَخْذَلَ لَوْ عَمِلْنَا بِمَا يَدْعُو إِلَيْهِ الشَّاعِرُ ؟

(مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٤٩)

رابعاً: القواعد والتراكيب النحوية

﴿ ١- مِنْ خَبَرٍ فِي صَحِيفَةٍ ، اقْرَأْ ثُمَّ أَجِبْ :

« قَالَ السَّيِّدُ الْمُحَافِظُ لِلشَّبَابِ الْمَتَطَوِّعِينَ فِي مَشْرُوعِ التَّشْجِيرِ لِلْحَدِّ مِنَ التَّلَوُّثِ : لَا مَانِعَ مِنَ الْحُلْمِ ؛ فَأَعْظَمُ الْأَشْيَاءِ تَبْدَأُ بِحُلْمٍ ، ثُمَّ يَتَرَجَّمُ إِلَى وَاقِعٍ . سَنُقَدِّمُ خَوَافِرَ النَّاسِ ؛ كَيْ يَهْتَمُّوا بِتَجْمِيلِ وَاجِهَاتِ مَنَازِلِهِمْ ، وَوَضْعِ الْقَمَامَةِ فِي صِنَادِيْقٍ مُغْلَقَةٍ ، وَمُقَاطَعَةِ الْبَاعَةِ الْجَائِلِينَ ، وَاشَاعَةِ النَّظَافَةِ فِي الشُّوَارِعِ ، وَعَدَمِ الْكِتَابَةِ عَلَى جُذُرِ الْبَنَائِي ؛ لِنُشْرِوْحِ الْجَمَالَ فِي حَيَاتِنَا . سَاعِدُونَا عَلَى أَنْ نُحْلِمَ بِالنَّظَافَةِ وَالْجَمَالِ ، وَنُحَوِّلَ بَلَدَنَا إِلَى بَيْتَةٍ نَظِيفَةٍ جَمِيلَةٍ . »

(أ) صَغْ أَكْثَرَ مِنْ عُنْوَانٍ لِهَذَا الْخَبَرِ الصَّحْفِيِّ .

(ب) هَاتِ كَلِمَاتٍ أَوْ عِبَارَاتٍ مِنْ عِنْدِكَ وَمِنَ الْخَبَرِ الصَّحْفِيِّ تَدُلُّ عَلَى قِيَمَةِ النَّظَافَةِ وَقِيَمَةِ الْجَمَالِ .

(ج) اسْتَخْرِجْ مِنَ الْخَبَرِ الصَّحْفِيِّ :

• خَبَرًا ، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ .

٢٦٩



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

• فأَعْلًا، وَمَفْعُولًا بِهِ، وَوَضَّحَ عَلَامَةً إِغْرَابٍ كُلُّ مِنْهُمَا.

• مُضَافًا إِلَيْهِ، وَاسْمًا مَجْرُورًا، وَوَضَّحَ عَلَامَةً إِغْرَابٍ كُلُّ مِنْهُمَا.

٢- اُكْتُبْ فِقْرَةً عَنِ تَخْطِيطِكَ لِيَوْمٍ مِنْ حَيَاتِكَ مُسْتَحْدِمًا فِيهَا الْأَنْوَاعَ الْمُخْتَلِفَةَ لِخَبَرِ «إِنَّ وَأَخَوَاتِهَا».

٣- اسْتَخْدِمِ فِي هَذِهِ الْعِبَارَاتِ صُمَيْرَ الْمُتَكَلِّمِ مَرَّةً وَصُمَيْرَ الْمُخَاطَبِ مَرَّةً أُخْرَى وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ:

(أ) هِيَ تَلْمِيزَةٌ نَشِيطَةٌ مَجْتَهِدَةٌ، وَإِلَى جَانِبِ تَفَوُّقِهَا فَهِيَ تُمَارِسُ أَنْشِيطَةً عَدِيدَةً فِي الْمَدْرَسَةِ.

(ب) هِيَ تُحِبُّ زُمَلَاءَهَا وَتَفْعَلُ مَا فِي وَسْعِهَا لِمَعَاوَنَتِهِمْ بِلا تَفْرِقَةٍ أَوْ تَمْيِيزٍ.

(ج) لَمْ تَكُنْ تَذَرِي أَنَّ فِي انْتِظَارِهَا مُفَاجَأَةً، لَمْ تَكُنْ تَخْطُرُ لَهَا عَلَى بَالٍ، تُرَى مَا الْمُفَاجَأَةُ؟

٤- «بَلَدِي بَيْنَهُ نَقِيَّةٌ جَمِيلَةٌ».. حَوِّلِ الْخَبَرَ الْمُفْرَدَ إِلَى خَبَرٍ جُمْلَةٍ مَرَّةً، وَشَبِّهِ جُمْلَةً مَرَّةً أُخْرَى، وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ.

٥- أَذْخِلْ كَانَ أَوْ إِخْدَى أَخَوَاتِهَا مَرَّةً، وَإِنَّ أَوْ إِخْدَى أَخَوَاتِهَا مَرَّةً أُخْرَى عَلَى الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ وَغَيِّرْ مَا يَلْزَمُ: «خَالِدٌ مُشَارِكٌ فِي مَشْرُوعِ التَّشْجِيرِ».

بنك الأسئلة



اختبر نفسك الآن على موقع الأضواء
من خلال أكبر بنك أسئلة واختبارات
تفاعلية مطابقة للورقة الامتحانية
ادخل وجمع نقاطك من خلال:
www.aladwaa.com

٢٧٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات وأنشطة الأضواء العامة على الوحدة الثالثة

تدريبات وأنشطة الأضواء العامة على الوحدة الثالثة

(مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٤٢)

(الإسماعيلية ٢٠١٨)

(أغلبها من امتحانات الإدارات)
س١ من موضوع «زيارة ومفاجأة» اقرأ ثم أجب:

«في صباح يوم الخميس توجهت مريم في صحبة والديها ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى الذي وجذته غاية في الجمال والنظام».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «توجهت»: (طلعت - ذهبت - نسييت)

٢- مضاد «النظام»: (الوضى - المشاكل - القوة)

٣- مفرد «الهدايا»: (الهدى - الهدية - الهادي)

(ب) متى توجهت مريم للمستشفى؟ وبصحبة من؟ (ج) ما المفاجأة التي شاهدها مريم في المستشفى؟

(المنيا ٢٠١٨)

س٢ من موضوع «يوم لا ينسى» اقرأ ثم أجب:

«وسرعان ما أطل وجه فاطمة، وفي اللحظة نفسها دوى التصفيق الحار، وتعالص صيحات الترحيب معبرة عن سعادتنا برؤيتها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «أطل»: (رأى - ظهر - ابتسم)

٢- مفرد «صيحات»: (صيحة - صحيحة - صالحة)

(ب) لماذا صفق التلاميذ؟ (ج) على أي شيء يدل التصفيق الحار؟

س٣ القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«أنعم على مصر بموقع متميز جعلها ملتقى القارات، ومنح شعبها أجمل الصفات، ووهبها نبلاً عظيماً، عاش شعبها حياة مسالمة يميزها الاستقرار. فكم من جهول حقود أراد بمصر سوءاً فرجع مهزوماً بفضل الله!».

(أ) أكمل: ١- موقع مصر المتميز جعلها ٢- تميزت حياة المصريين بـ

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «منح»: (كرم - ساعد - أعطى)

٢- مضاد «أجمل»: (أقل - أقبح - أفضل)

(ج) ما جزاء من أراد بمصر سوءاً؟

(٢٧١)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

س٤ من نص «الدين المعاملة»، اقرأ ثم أجب :

قال رسول الله ﷺ: «أَلَا مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا، أَوْ انْتَقَصَهُ، أَوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ، أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بغيرِ طيبِ نَفْسٍ، فَأَنَا حَاجِبُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين :

١- مرادف «حججه»: (صديقُه - خضمُه - شريكُه)

٢- جمع «معاهدًا»: (معاهدات - معاهد - معاهدين)

(ب) ما جزاء من ظلم معاهدًا كما تفهم من الحديث؟

(ج) استخرج من الحديث ما يشير إلى أن أساس المعاملة هو الرضا والقبول.

(أسيوط ٢٠١٨)

س٥ من نص «أخي الإنسان»:

أخي الأبيض والأسود

أمد يدي فصافحها

د في جوهرك المطلق

تجد قلبي بها يخفق

(أ) هات ما يأتي : معنى «جوهرك»، ومضاد «المطلق»، وجمع «قلب».

(ب) إلام يدعو الشاعر أخاه الإنسان؟

(ج) وضح الجمال في قول الشاعر «الأبيض والأسود».

(القاهرة ٢٠١٨)

س٦ اقرأ ثم أجب :

«تهتم مصر بالنشء اهتمامًا عظيمًا؛ لأنهم أمل البلاد في بناء وطن يكون فخراً لنا أمام العالم لتصبح مصر قبلة العلم والعلماء، وأنتم الأمل».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة: ١- خبراً لمبتدأ.

(ج) أكمل بما هو مطلوب:

١- الأمهات

٢- طلاب العلم متفوقون.

٣- الطالبات مجتهدات.

(خبر جملة فعلية)

(أدخل على الجملة فعلاً ناسخاً وغير ما يلزم)

(أدخل على الجملة حرفاً ناسخاً وغير ما يلزم)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الوحدة الثالثة

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الوحدة الثالثة

(*)



الاختبار الأول

(مجاب عنه في كتاب المراجعة والاختبارات
والإجابات النموذجية ص ١١٢)

التعبير

أولاً

- ١- اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على الالتزام بالنظام والنظافة.
- ٢- القراءة وسيلة للثقافة وتنمية المعلومات، وكشف المواهب المختلفة، اكتب ثمانية عشر سطرًا في ذلك موضحًا فوائد برنامج «القراءة للجميع».

القراءة

ثانيًا

السؤال الأول: القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«تسعى مصر جاهدة لتحسين التعليم والنهوض به من خلال تدريب المعلمين وتطوير المناهج الدراسية، واستخدام الحاسب الآلي، فيجب على كل طالب استخدام تكنولوجيا التعليم، حتى يرقى بمستواه التعليمي».

(أ) أكمل: جمع «طالب»: مفرد «المعلمين»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ:

١- الحاسب الآلي غير مهم في العملية التعليمية. ()

٢- تسعى مصر جاهدة لتحسين التعليم. ()

(ج) لماذا يحرص كل طالب على استخدام تكنولوجيا التعليم؟

السؤال الثاني: من موضوع «يوم لا ينسى»، اقرأ ثم أجب:

«وفي اللحظة نفسها، دوى التصفيق الحار، وتعالَت صيحات الترحيب، معبرة عن سعادتنا برؤيتها.. وحدثت مفاجأتان».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- مرادف «أطل»: (علا - تهلل - ظهر)

٢- مفرد «صيحات»: (صحوة - صيحة - صانحة)

(ب) كيف عبر التلاميذ عن فرحتهم بقاء فاطمة؟ (ج) حدثت مفاجأتان. بينهما من خلال فهمك للموضوع.

(د) من قصة «على مبارك رائد النهضة الحديثة»، اقرأ، ثم أجب:

١- ما سبب طرد الصبي من العمل؟ ٢- من هذا الكاتب الذي طرد على مبارك؟

(*) تشير علامة إلى أن مستوى صعوبة الاختبار من السهل إلى المتوسط.

٢٧٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الأضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف السادس الابتدائي

ثالثا المحفوظات

١- مِنْ نَصِّ «الدين المعاملة»، اقرأ ثم أجب:

قال رسول الله ﷺ: «أَلَا مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا، أَوْ انْتَقَصَهُ، أَوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ، أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بِغَيْرِ طِيبِ نَفْسٍ، فَأَنَا حَاجِبُهُ يَوْمَ الْقِيَامَةِ».

- (أ) هات من الحديث: مضاد «زاده»، ومرادف «فرض»، ومفرد «طاقات»
 (ب) إلام يدعوننا الحديث الشريف؟
 (ج) ماذا أفاد قول الرسول ﷺ: «أنا حَجِبُهُ»؟

٢- مِنْ نَصِّ «أخى .. الإنسان»، اقرأ ثم أجب:

لَقَدْ جِئْنَا إِلَى الدُّنْيَا
وَنَسَقَدَ بِالحَيَاةِ مَعَا

مَعَا لِنَعِيشَ إِخْوَانَا
أَجِبَّاءَ وَأَعْوَانَا

- (أ) هات مرادف «جئنا»، وجَمَعَ «الدنيا»
 (ب) لماذا جئنا إلى الدنيا كما تفهم من البيتين؟
 (ج) ما الجمال في «ولو شئنا أحلنا»؟

رابعاً القواعد النحوية

«إِنَّ الْعَمَلَ وَالْإِخْلَاصَ أَسَاسَانِ لِلنَّهْضَةِ وَالرُّقَى، وَمَا أَرْوَعَ اهْتِمَامَ الشَّبَابِ بِالْأَعْمَالِ النَّافِعَةِ! وَأَنْتُمْ يَا أَبْنَاءَ مِصْرَ مُطَالِبُونَ بِالْعَمَلِ مِنْ أَجْلِ تَقْدُمِ مِصْرَ وَرُقِيِّهَا، وَلَعَلَّكُمْ جَمِيعًا تُدْرِكُونَ أَهْمِيَّةَ ذَلِكَ».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلي:

- ١- اسم إن، ويبيّن علامة إعرابه.
 ٢- خبر لعل، ويبيّن نوعه.
 ٣- مبتدأ.

(ج) أجب بالمطلوب فيما يأتي:

١- أدخل «لعل» وأعد كتابة الجملة صحيحة فيما يلي: «السياسيون يحرصون على العدل».

٢- اجعل اسم إن في الجملة الآتية مثنى، وغير ما يلزم: «إن العمل الصالح مفيد».



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الوحدة الثالثة

خامس الخط

اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

لقد جئنا إلى الدنيا معاً لنعيش إخواناً

اكتب ما يملئ عليك.

سادس الإملاء

مواهب الأضواء



شارك موهبتك واربح نقاطاً
واستبدلها بهدايا من متجر الأضواء
من خلال: www.aladwaa.com

٢٧٥



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakrolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(*)



الاختبار الثاني

التعبير

أولاً

١- اكتب برقية لصديق لك تهنئة فيها على تفوقه ونجاحه.

٢- الالتزام بقواعد وآداب المرور يؤدي إلى تخفيف الزحام، وسرعة الانتقال، ويوفر الوقت والجهد والمال.

القراءة

ثانياً

السؤال الأول: القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«قال عميد الأدب العربي طه حسين: لغتنا العربية يسرّ لا عسر. ونحن نملكها كما كان القدماء يملكونها،

ولنا أن نضيف إليها ما نحتاج إليه، ونحن نحتفل باليوم العالمي للغة العربية في شهر ديسمبر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- بين كلمتي «يسرّ» و«عسر» من حيث المعنى

- العنوان المناسب للفقرة السابقة

(ب) أكمل ما يأتي: ١- لقب طه حسين ب.....

٢- نحتفل باليوم العالمي للغة العربية في شهر

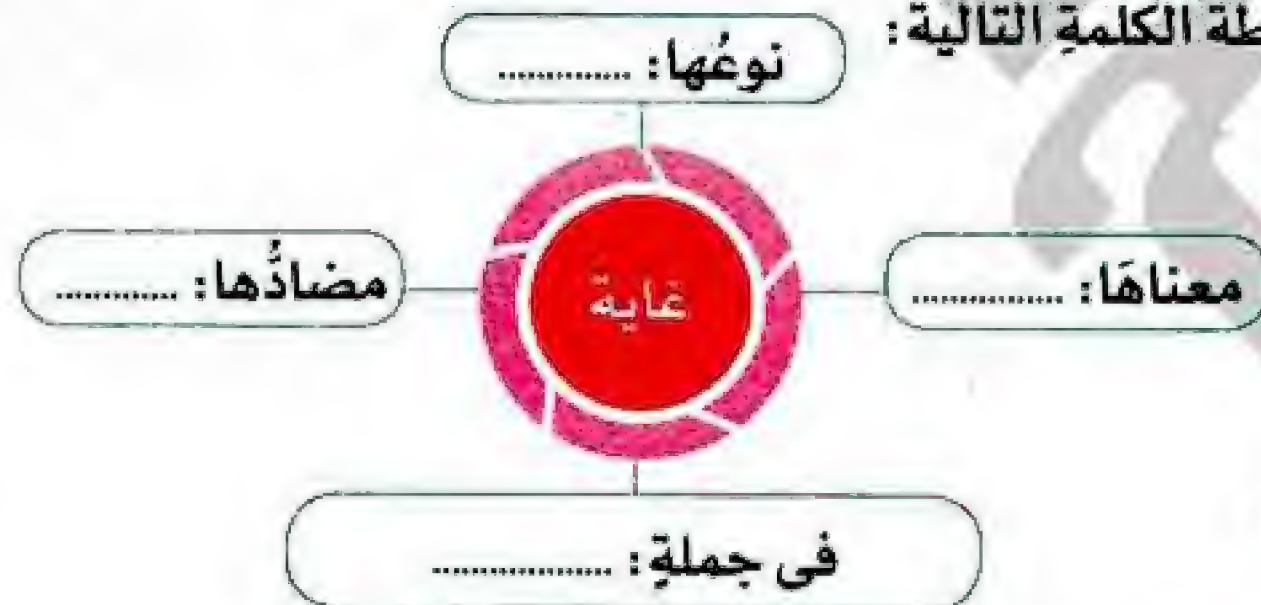
(ج) ما واجبنا نحو اللغة العربية؟

السؤال الثاني: من موضوع «زيارة ومفاجأة»:

«في صباح يوم الخميس، توجهت مريم في ضحبة والديها، ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى

الذي وجدته غاية في الجمال والنظام.. الطرقات واسعة ونظيفة.. المكان هادئ تماماً».

(أ) أكمل خريطة الكلمة التالية:



المفردات

ارجع لـ «خريطة الكلمة» ص ٣٩١

(*) تشير علامة [] إلى أن مستوى صعوبة الاختبار من المتوسط إلى الصعب.

٢٧٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف السادس الابتدائي

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الوحدة الثالثة

الأضواء

(ب) إلى أين توجَّهت مريمُ صباحَ يومِ الخميس؟ وبصحبة مَنْ؟

(ج) حلل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية:

• صَبَاحُ: / /

• وَجَدْتُهُ: / /

ارجع لـ «تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية» ص ٢٩١

(د) من قصة «على مبارك رائد النهضة الحديثة»، اقرأ، ثم أجب:

١- ما المهمة التي كُلِّفَ بها المأمورُ على مبارك؟

٢- هل أدَّى على مبارك ما كُلِّفَ به؟ ولماذا؟

ثالثاً المحفوظات

السؤال الأول: من نص «الدين المعاملة»، اقرأ ثم أجب:

قال رسولُ الله ﷺ: «أَلَا مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِداً، أَوْ انْتَقَصَهُ، أَوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ».

(أ) اكتب المحذوف من الحديث.

(ب) ما المقصود بـ «معاهداً»؟ وما مضاد «انتقصه»؟

(ج) حثنا الرسول ﷺ على حسنِ معاملةِ أهلِ الكتاب؛ من أين تفهم ذلك؟

(د) استخرج من الحديث الشريف كلمة تشير إلى احترام الإسلام للعهود والمواثيق.

السؤال الثاني: من نص «أخى.. الإنسان»، اقرأ ثم أجب:

أَخِي الْأَبْيَضُ وَالْأَسْوَدُ دَ فِي جَوْهَرِكَ الْمُطْلَقِ

أُمْدُ يَدِي فَصَافِحُهَا تَجِدُ قَلْبِي بِهَا يَخْفِقُ

بِحُبِّكَ يَا أَخِي الْإِنْسَانَ

(أ) هَاتِ مُرَادِفَ «المُطلق»، ومُضَادَّ «يخفق». (ب) اشرح الأبيات بأسلوبك.

(ج) وضح الجمال في قول الشاعر: «المطلق».

٢٧٧

ذاكرولى
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr6

ذاكرولى
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الأضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

رابعة القواعد النحوية

(مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٤٢)

- «النظافة شئ جميل؛ لأنها تَكْسِبُ المكان بهجة، وتَجْعَلُ الفردَ يُقْبِلُ على العملِ في جِدٍّ ونشاطٍ،
فيا كُلَّ مصريٍّ، تَمَسِّكُ بها، فما أَجْمَلَ النظافةَ مظهرًا!».
- (أ) أعرب ما تحته خط في العبارة.
- (ب) استخرج من العبارة السابقة:
- ١- خبرًا لحرفٍ ناسخٍ، واذكر نوعه. _____ - فعل أمرٍ.
- (ج) «المُضْطَرِئُونَ مُجْبُونَ وَظَنَّهُمْ». اذْجِلْ على هذه الجُمْلَةِ «إِنَّ» مرَّةً، و«ظَلَّ» مرَّةً أُخْرَى، وَغَيِّرْ ما يَلْزَمُ.
- (د) ١- «الحَرْشُ شَدِيدٌ فِي الصَّيْفِ». اجْعَلِ الْخَبَرَ الْمَفْرَدَ جُمْلَةً، وَغَيِّرْ ما يَلْزَمُ.
- ٢- «إِنَّ مُعَلِّمِي الْمَدْرَسَةِ مُخْلِصُونَ». احْذِفِ الْحَرْفَ النَّاسِخَ وَاكْتُبِ الْجُمْلَةَ صَحِيحَةً.
- (هـ) فِيمَا تَحْتَهُ خَطٌّ فِي الْجُمْلَةِ التَّالِيَةِ خَطًّا نَحْوِيٍّ، صَوِّبْهُ: لَيْتَ الْكِتَابَ مَوْجُودًا، فَأَقْرَأْ فِيهِ دَرْسًا.

خامسا الخط

اكتب ما يلي بخط النسخ مرةً، وبخط الرقعة مرةً أخرى:

زيارة المريض تخفف عنه الآلام.

سادسا الإملاء

اكتب ما يُملى عليك.

من امتحانات المدارس والإدارات على الوحدة الثالثة

(القاهرة ٢٠١٨)

أولاً التعبير

التعبير الوظيفي: (إجباري)

- اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملاءك على احترام الكبير .
- التعبير الإبداعي : اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :
- ١- ممارسة الرياضة تساعد على تقوية الجسم وتهذيب السلوك .
- ٢- بالعلم والعمل يحقق الإنسان آماله وأحلامه .

ثانياً القراءة

(الدقهلية ٢٠١٨)

١- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«نصر أكتوبر ١٩٧٣ خير دليل على قدرة وشجاعة وإقدام الجندي المصري، فقد اعتقدت إسرائيل والعالم الغربي أن خط بارليف الذي أقامته على الضفة الشرقية للقناة أقوى مانع في التاريخ وأنه من المستحيل أن يستطيع الجيش المصري عبوره ولكنه اقتحمه وعبه وأعاد الأرض، وحقق النصر» .

- (أ) أكمل : ١- يوجد خط بارليف على
- ٢ - أعاد الجيش المصري لمصر في أكتوبر ١٩٧٣ م
- (ب) هات : • جمع «مانع» : • مضاد «شجاعة» :
- (ج) ماذا اعتقدت إسرائيل والعالم الغربي في خط بارليف ؟

(الشرقية ٢٠١٨)

٢- من درس «زيارة مفاجأة»، اقرأ ثم أجب:

«وقالت لهم أنها سوف تقوم بزيارة مستشفى ٥٧٣٥٧ مع والديها يوم الخميس القادم لأنه عطلة رسمية وسوف تأخذ معها بعض الهدايا» .

- (أ) ما معنى «عطلة» ؟ وما مضاد «فجأة» ؟
- (ب) أكمل : تزور مريم المستشفى يوم وتمنح مريم كل مريض
- (ج) كيف وجدت مريم المستشفى ؟ وما المفاجأة التي وقعت لمريم ؟
- (د) كلمة السيد مقاطعها الصوتية هي :

(ال / س / ي / د) ، (ال / س / ي / د) ، (ال / س / ي / د)

٢٧٩



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى

لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

(الشرقية ٢٠١٨)

٣- من قصة «على مبارك رائد النهضة الحديثة»، اقرأ ثم أجب:

- ١- ما السرفى عظمة عنبر أفندى ؟
 ٢- فيم فكر على مبارك بعد أن عرف حقيقة مدرسة قصر العيني ؟

ثالثاً المحفوظات

(المنيا ٢٠١٨)

من نص «الدين المعاملة»، اقرأ ثم أجب:

قال رسول الله ﷺ: «أَلَا مَنْ ظَلَمَ مُعَاهِدًا، أَوْ انْتَقَصَهُ، أَوْ كَلَّفَهُ فَوْقَ طَاقَتِهِ، أَوْ أَخَذَ مِنْهُ شَيْئًا بِغَيْرِ طِيبِ نَفْسٍ،».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- كلمة «ألا» حرف:
 ٢- مضاد «أخذ»:
 ٣- جمع «نفس»:

(ب) اكتب بقية الحديث الشريف .

(ج) ما واجبنا نحو أهل الكتاب، كما تفهم من الحديث الشريف ؟

(د) ما الجمال في قوله ﷺ: «بغير طيب نفس» ؟

(بنى سويف ٢٠١٨)

٢- مِنْ نَصِّ «أَخِي .. الْإِنْسَانِ»، اقرأ ثم أجب:

لَقَدْ جِئْنَا إِلَى الدُّنْيَا
 وَنَشَعَدُ بِالحَيَاةِ مَعَا
 وَلَوْ شِئْنَا أَحَلْنَا جَنَّةَ
 مَعَا لِنَعِيشَ إِخْوَانَا
 أَجِبَاءً وَأَعْوَانَا
 لَـهُ الْفَرْدُوسُ دُنْيَانَا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس :

- ١- جمع «الدنيا»:
 ٢- مضاد «نسعد»:

(ب) ما الذى يدعو إليه الشاعر فى الأبيات السابقة ؟

(ج) ما الجمال فى «معا لنعيش إخوانا» ؟

٢٨٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره فى أى مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الوحدة الثالثة

رابعاً القَوَاعِدُ النُّحَوِيَّةُ

(مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٤٣)

(الجيزة ٢٠١٨)

اقرأ، ثم أجب:

«**الصدق** أثره عظيم في حياة الأمة، وإن الإخلاص يساعد على **نهضة** أفرادها، وبهاتين الصفتين يسعد **الإنسان** في حياته، ويصبح نجاحه أمام **عينيه**».

(أ) أعرب ما تحته خط .

(ب) استخرج من العبارة :

١- خبراً جملة اسمية ٢- خبراً لحرف ناسخ، وبين نوعه

٣- خبراً شبه جملة

(ج) «النجاح محقق» . أدخل على الجملة فعلاً ناسخاً، واكتب الجملة صحيحة .

(د) «إن المهندسين بارعين» . صوب الخطأ في الجملة السابقة .

(القليوبية ٢٠١٨)

خامساً الخط

اكتب ما يلي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

« شباب مصر حمايتها وبناء حضارتها ».

سادساً الإملاء

اكتب ما يُملَى عَلَيْكَ.

لمزيد من الاختبارات التفاعلية www.sladwaa.com

٢٨١



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

على مبارك

قصة

رائد النهضة الحديثة (١٨٩٣-١٨٢٣)

الفصول من الأول حتى الرابع

تأليف

محمد صلاح فرج

إعداد وتعليق ومناقشة

محمد صلاح فرج

أحمد محمد صقر

محمد عبد الحميد غراب



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أهم الشخصيات

السَّجَّان



كان يحب «علي مبارك» وهو في السجن، وساعده على الخروج من السجن ليعمل كاتباً عند مأمور زراعة القطن.

الفصل الثالث

محمد علي الكبير



الوالي على مصر الذي أرسل البعثات إلى أوروبا.

الفصل الأول

الشيخ مبارك



والد «علي مبارك»، وكان رجلاً متفتحاً واعياً حريصاً على تعليم ابنه وتربيته تربية سليمة.

الفصل الأول

رأفت أفندي



ناظر مدرسة «قصر العيني» وهو الذي استطاع أن يجعل «علي مبارك» يواصل تعليمه بعد أن شرح له بعض الدروس بطريقة تربوية سهلة حَبَّبَت الهندسة إليه.

الفصل الرابع

عنبر أفندي



مأمور زراعة القطن، وهو الذي أخرج «علي مبارك» من السجن، وجعله كاتباً عنده.

الفصل الثالث

والدة علي مبارك



كانت تحرص على تربيته وتعليمه، وقد فرحت عندما زارهم بعد غيبة طويلة، وأقامت وليمة كبيرة.

الفصل الأول

قَرَّاش «عنبر أفندي»



الذي عَرَّفَ «علي مبارك» سرَّ عظمة «عنبر أفندي»، وأرشده إلى طريقة دخوله مدرسة قصر العيني.

الفصل الرابع

مأمور المركز



وهو الذي أخبره الكاتب الذي كان يعمل عنده «علي مبارك» فشكاه إلى المأمور بأنه أخذ منه أجر ثلاثة شهور من أجرته، فاحتال المأمور حتى أدخله السجن.

الفصل الثالث

الشيخ أحمد أبو خضر



الذي حَفَّظَ «علي مبارك» القرآن الكريم، وكان معروفاً بالقسوة والشدّة.

الفصل الثاني

٢٨٥



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف السادس الابتدائي

أهم الأحداث

أهم الأحداث	تفاصيلها
• تعرض الفلاحين للظلم في عهد محمد علي	كان الحكام يفرضون ضرائب باهظة، ومن يتأخر عن تسديد الضرائب يجلد ويهان، ويلقى به في السجن؛ لذلك كان الفلاحون يفرون من بلادهم خوفاً من الجلد والسجن.
• استقرار عائلة المشايخ في برنبال وتقدير الحكومة والأهالي لهم	استقرت عائلة المشايخ في (برنبال) الجديدة وعرفوا باسم عائلة المشايخ؛ لأن فيهم المشايخ والقضاة والأئمة، وقد كانت الأسرة محل تقدير الحكومة، لذلك أعطتها قطعة أرض تزرعها وتنتفع بغلتها وأعفتها من جميع الضرائب.
• ميلاد على مبارك	في عام ١٨٢٣م / ١٢٣٩هـ وقد سعدت القرية كلها بميلاد «على» مجاملة لأبيه وأمه.
• هروب الشيخ مبارك من برنبال الجديدة	بسبب زيادة الضرائب، فقد أجبرته الحكومة على قبول قطعة أرض فرّ منها أصحابها، فباع أثاث المنزل، ولكن ذلك لم يف بالضرائب؛ فهرب بأسرته من برنبال الجديدة.
• هروب الشيخ مبارك واستقراره عند عرب السماعنة	انتهى الرحيل بالشيخ مبارك عند عرب (السماعنة) في الصحراء بمديرية الشرقية.
• تعلّم على مبارك في كتاب الشيخ أبي خضر	كان الشيخ كاشر الوجه، قاسى الطبع، يعامل الطلاب بقسوة. حفظ على القرآن في سنتين، ورفض العودة لتثبيت الحفظ بسبب قسوة الشيخ.
• على مبارك عند كاتب العقود والشكاوى	انخدع على بمظهره وعندما ذهب إليه وجد بيته يموج بالضجة، وإذا أخذه إلى العمل، اتخذه خادماً حقيراً، إضافة إلى إهاتته.
• على مبارك عند الكاتب الذي يقيس الأراضي	فرح على بعمله معه؛ إذ وجد أنه ينال شيئاً من المال الذي يدفعه له الفلاحون، إلا أن علياً لصغرسنه أفسى سر الكاتب؛ فطرده من خدمته.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أهم الأحداث

• عمل على مبارك في
مأمورية أبو كبير
بالشرقية

خدم على كاتب مأمورية (أبو كبير) بصدق وأمانة، ولكنه كان يأكل عليه أجره؛ فأخذ
على حقه بالحيله؛ فأغتاظ الكاتب لذلك.

• دخول على مبارك
السجن

اتفق الكاتب والمأمور على الانتقام من على؛ فدبر له المأمور حيلة ألقاه بها في السجن
عشرين يومًا بين القاذورات والخوف والبكاء.

• مكتب منية العز:

التحق على مبارك بمكتب منية العز، وتفوق فيه، واختير لدخول مدرسة قصر العيني.

• مدرسة قصر العيني:

كانت المعاملة سيئة، والطعام رديئًا، وتأخر على في الدراسة، وفكر في الهروب، ولكنه
تراجع حفاظًا على أسرته.

• تعلم على مبارك في
المدارس الحكومية

• مدرسة أبو زعبل:

لم تختلف عن مدرسة قصر العيني، إلا أن الله بعث إليه من يحبه في علوم الهندسة
والحساب وهو «رأفت أفندي»، فتفوق والتحق بالمهندسخانه.

• المهندسخانه:

اجتهد فيها على مبارك وظهرت براعته في علومها، وقضى بها خمس سنوات كان فيها
دائمًا أول فرقة، ومحل إعجاب النظار والمدرسين.

الفصل
الأول

عائلة المشايخ

مضمون الفصل

- تعرّض الفلاحون في عهد «محمد علي» لظلم شديد جعلهم يفرون من بلادهم إلى بلاد أخرى.
- وقد استقرت أسرة علي مبارك في برنال الجديدة بمديرية الدقهلية بعد فرارها من الكوم والخليج.
- وعرفوا باسم عائلة المشايخ، وكانوا محلّ احترام وتقدير من الأهالي والحكومة.
- وبعد ميلاد عليّ بسنوات زادت الحكومة الضرائب، وعجز الشيخ مبارك عن الدفع.
- فاضطر إلى الهروب، وانتهى به الرحيل عند عرب السماننة بمديرية الشرقية.

شاهد
الفيديو

تفصيل الأحداث

١ فرار الفلاحين من ظلم الحكام

(١) عهد	زمان، والجمع: عهود.
(٢) يفرضون	يوجبون ويلزمون.
(٣) الضرائب	ما يفرض على الأملاك والعمل والدخل للدولة والمفرد: الضريبة.
(٤) الباهظة	الشاقة، والجمع: بواظ.
(٥) من	اسم موصول بمعنى «الذي».
(٦) تسديد	تصويب، والمراد: دفع.
(٧) يهان	يُذَل، والمضاد: يُكرم
(٨) يفرون	يهربون.

في عهد^(١) «محمد علي» الكبير كان الحكام يفرضون^(٢) الضرائب^(٣) الباهظة^(٤) على الفلاحين، ومن^(٥) يتأخر عن تسديد^(٦) هذه الضرائب يجلد ويهان^(٧)، ويلقى به في السجن.

وكان الفلاحون الفقراء عاجزون عن دفع الضرائب يفرون^(٨) من بلادهم تاركين أرضهم؛ خوفاً من الجلد والسجن، ويذهبون إلى بلد لا يعرفهم فيه أحد، ولا تصل إليهم يد الحاكم الظالم.

(البحيرة ٢٠١٨)

ما أثر ظلم الحكام على الفلاحين في عهد محمد علي الكبير؟

٢٩٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف السادس الابتدائي

عائلة المشايخ موضع تقدير الأهالي

٢

(٩) استقرت	أقامت وسكنت.
(١٠) طابت الحياة	حسنت، والمضاد: خسنت وساءت.
(١١) مقرها	مكان إقامتها، والجمع: مقار.
(١٢) المتنازعين	المتخاصمين، والمضاد: المتصالحين المتفقين.
(١٣) محل	موضع، والجمع: مخال.

وفي قرية من قرى مديرية الدقهلية، تسمى «برنبال الجديدة» استقرت^(٩) أسرة «على مبارك» بعد فرارها من قريتها الأولى «الكوم والخليج» على بحر «طناح»، وقد طابت الحياة^(١٠) لأسرة (على مبارك) في «مقرها»^(١١) الجديد، وكثر عددها حتى قاربوا المائتين، وعرفوا باسم عائلة المشايخ؛ فقد كان فيهم المشايخ الذين يعرفون القراءة والكتابة والحساب وشيئا من العلم الديني الذي يحتاج إليه أهل القرى.

وكان منهم القضاة الذين يحكمون بين المتنازعين^(١٢).. والأئمة الذين يصلون بالناس الصلوات.. ويخطبون لهم الجمعة والأعياد.. ومن يعقدون لهم عقود الزواج..

لهذه الأسباب كانت هذه الأسرة محل^(١٣) احترام كبير من أهل القرية..

(البحيرة ٢٠١٨)

لماذا اتخذت أسرة على مبارك مقراً جديداً لها ؟

أسرة على مبارك موضع تقدير الحكومة

٣

(١٤) الغلة	ما تنتجه الأرض، والجمع: غلات وغلل.
(١٥) أعفها	المراد: لم تطالبهم بها وأسقطتها عنهم.

كما كانت محل احترام وتقدير من الحكومة.

لذلك أعطتها الحكومة قطعة من الأرض تزرعها وتنتفع بغلتها^(١٤)، وتستعين بها في أداء الأعمال

الخيرية التي تقدمها لأهل القرية.. وزيادة في تقدير الحكومة لها أعفها^(١٥) من جميع الضرائب..

(أسبوط ٢٠١٨)

ماذا فعلت الحكومة تقديراً لأسرة على مبارك ؟

٢٩١



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٤ مولد على مبارك وفرحة أهل القرية

(١٦) رب الأسرة	عائلها ومدبر شئونها، والجمع: أرباب.
(١٧) الشهم	النبيل الصبور، والجمع: شهام وشهوم.
(١٨) تزف	تنقل وتقدم.
(١٩) راجية	أملة ومتمنية.
(٢٠) قرّة عين	مسرّة.

وفي تلك الأيام ولدَ لربِّ الأسرة^(١٦) الشيخ مبارك ولدَ سمّاه «عليًا»، كانَ لميلاده فرحةً كبيرةً في القرية كلها، مُجاملةً لأبيه الشهم^(١٧) العطوف، الذي يخدمُ أهلَ القرية، ومُجاملةً لأمّه الكريمة الثّقيّة. وكانَ ذلكَ في عام ١٨٢٣م - ١٢٣٩هـ.

وقضت القرية كلها أيامًا سعيدةً، تزف^(١٨) فيها التهنئة الخالصة لهذه الأسرة المحبوبة، راجية^(١٩) أن يكونَ الوليدُ قرّة عين^(٢٠) لأمّه وأبيه، وبشير خيرٍ لأسرته وللقرية جميعها.

(الدقهلية ٢٠١٨)

لماذا كان لميلاد على مبارك فرحة كبيرة لأهل قرية برنبال الجديدة ؟

٥ زيادة الضرائب وضيق الناس بها

لكنّ هذه الفرحة لم تدم^(٢١) طويلاً، فقد زادت الحكومةُ الضرائبَ زيادةً كبيرةً وضج^(٢٢) الناس وعجزوا عن الدفع؛ لأنّه ليسَ لديهم مالٌ يدفعونه لهؤلاء الحُكّام الذين لا يشبعونَ من المالِ. ولم تنج^(٢٣) أسرة الشيخ مبارك من هذه الضرائب، فقد فرضت الحكومةُ الضرائبَ على كلّ الأراضى التى تحت يديه، بما فيها الأرض التى كانت الدولة قد أعطتها له؛ ليستعينَ بها على أعمال الخير.

وزاد الأمرُ سوءًا حينَ أجبرته^(٢٤) - مثلَ غيره من الناس - على قبولِ قطعة أرضٍ أخرى قرّ منها أصحابها، وتركوها بما عليها من الديون المتأخّرة التى عجزوا عن سدادها، وأوجبت عليه أن يؤدّي^(٢٥) جميعَ تلكَ الديونِ سريعًا.

(بورسعيد ٢٠١٥)

وضّح سبب تأخر الشيخ مبارك عن سداد الديون والضرائب.

٢٩٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٦

الشيخ مبارك يقر بأسرته من برتغال هرباً من الضرائب

(٢٦) اضطر	لجأ.
(٢٧) الأثاث	متاع البيت من فرش وبسط، والمفرد: أثانة.
(٢٨) لم يف	لم يكف.
(٢٩) مصارع	جمع: مصراع، وهو أحد جزأى الباب الأيمن أو الأيسر.
(٣٠) يتمهل	ينتظر.
(٣١) استتر	تغطى.

وأمام العذاب الذى ينزل بمن لا يسدّدون أو يتأخّرون عن السداد، اضطرّ^(٢٦) الشيخ مبارك أن يبيع كل ما يملك حتى أثاث^(٢٧) المنزل، لكن ذلك كله لم يف^(٢٨) بالضرائب، فماذا يعمل وأبواب السجون مفتوحة على مصاريعها^(٢٩)؟

لم يبق أمام الشيخ الكريم إلا أن يصنع ما صنع أجداده، حين فروا من قرية «الكوم والخليج»، ولم يتمهل^(٣٠) واستتر^(٣١) بالليل وظلامه الشديد، وسار بأهله، تاركاً قريته ومدينته كلها، مبتعداً عنها

متجهاً إلى ناحية الشرق، وكان عمر «على مبارك» فى هذا الوقت نحو ست سنوات.

(الإسماعيلية ٢٠١٨)

٥ ما سبب فرار الشيخ مبارك بأسرته من برتغال الجديدة؟

٧

استقرار الشيخ مبارك عند «عرب السماننة»

(٣٢) المسير	السير.
(٣٣) البدو	سكان البادية، والمفرد: البدوى.
(٣٤) شهاتهم	أعمالهم الحسنة.
(٣٥) فقيه	المراد: من عنده علم بالشرعية، والجمع: فقهاء.

وكلما وجد الشيخ مبارك أهل المكان الذى ينزل فيه يشعرون بالقلق، غادره مسرعاً إلى غيره، حتى بلغ مديرية الشرقية، وأبعد المسير^(٣٢) فيها وانتهى الرحيل به إلى بدو^(٣٣) فى الصحراء قريباً من القرى، يرعون الأغنام ويسكنون خيام الشجر، يسمون «عرب السماننة».

فارتاح لهم، ونزل بينهم، وسر بهم لشهامتهم^(٣٤) وكرمهم، وسرّوا به؛ لأنهم وجدوا فيه الرجل الذى كانوا يبحثون عنه، فقد كانوا يبحثون عن فقيه^(٣٥) يرجعون إليه فى أمور دينهم ودنياهم، وكان (الشيخ مبارك) رجلاً صالحاً حسن الأخلاق فأحبوه حباً شديداً، ويتنوّاه جامعاً وجعلوه إماماً لهم.

(الشرقية ٢٠١٨)

٥ ما اسم البدو الذين وصل إليهم الشيخ مبارك؟ وما عملهم؟ وكيف عاملوه؟

(المنوفية ٢٠١٨)

٥ كيف عبر عرب السماننة عن حبهم للشيخ مبارك؟

٢٩٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

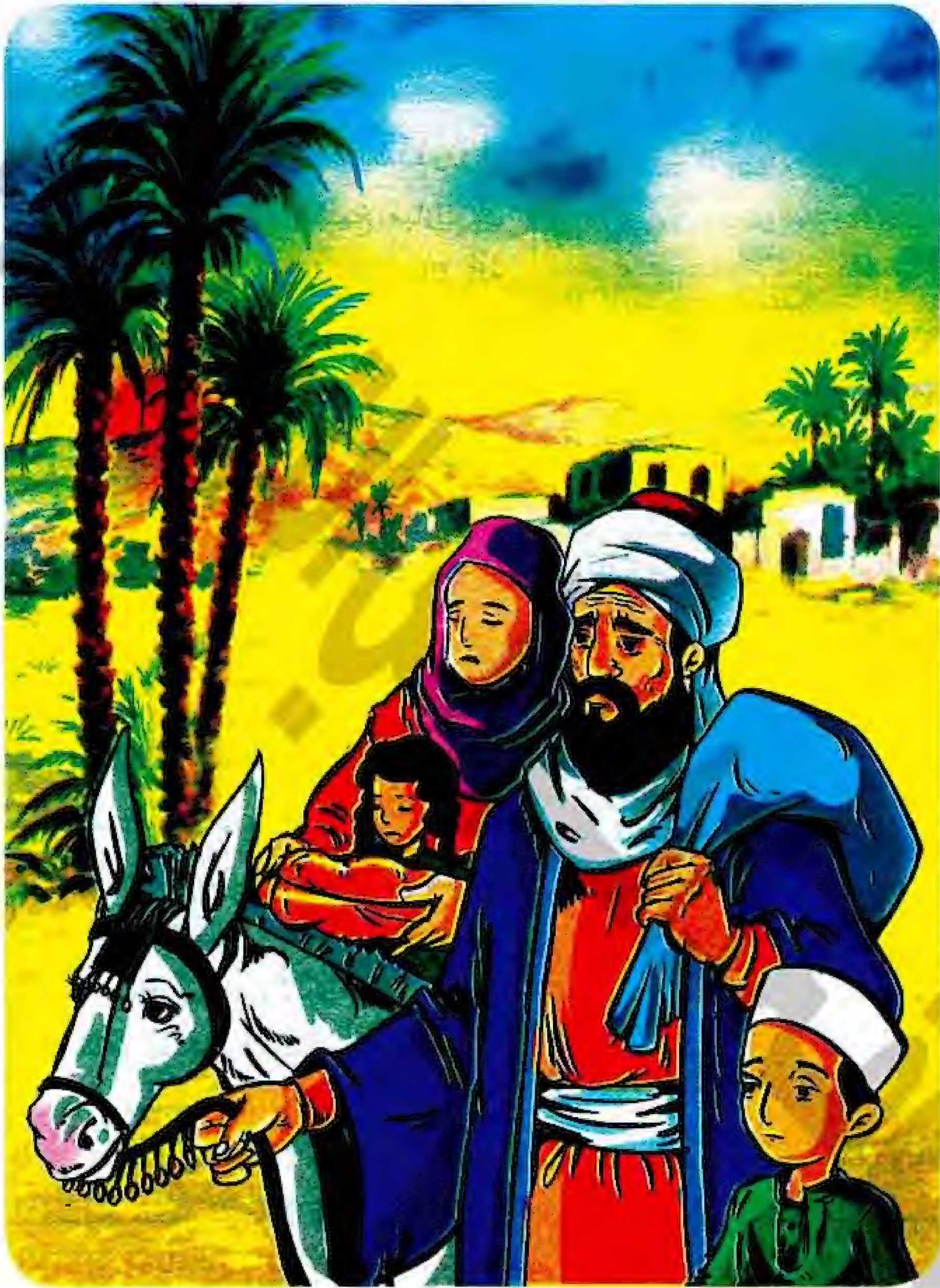


هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره فى أى مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي



الشيخ مبارك والد «علي» وأسرتهم وهم يدخلون إلى قرية أخرى هرباً من الضرائب

٢٩٤

ذاكرولي
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakrolypr6

ذاكرولي
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف السادس الابتدائي

ملخص الفصل

في عهد محمد علي

الحكام

كانوا يفرضون الضرائب الباهظة على الفلاحين، ويجمعونها بالغلظة والقسوة.

الفلاحون

يعجزون عن دفع الضرائب فيجلدون، ويهانون، ويلقون في السجن؛ لذلك كانوا يفرون تاركين أرضهم وبلاذهم.

أسرة علي مبارك

تركث مقرها القديم واستقرت في برنبال الجديدة، وطابت لهم الحياة فيها، وزاد عددهم حتى قاربوا المائتين.

عائلة المشايخ

سُميت بهذا الاسم؛ لأن فيهم المشايخ الذين يعرفون القراءة والكتابة وشيئا من العلم الديني، ومنهم القضاة والأئمة.

الشيخ مبارك

رُزق بمولود سماه عليا، وكان لميلاده فرحة كبيرة في القرية، ولكن هذه السعادة لم تدوم.

عرب السماعنة

هرب إليهم الشيخ مبارك واستقر بينهم، وأحبهم وأحبوه، وبنوا له جامعا وجعلوه إماما لهم.



أضواء على الفصل في سؤال وجواب

١ ماذا فرض الحكام على الفلاحين في عهد محمد علي؟ وما أثر ذلك؟

- فرضوا عليهم ضرائب باهظة.
 - وأثر ذلك هروب الفلاحين وذهابهم إلى مكان لا يعرفهم فيه أحد، ولا تصل إليهم يد الحاكم الظالم.
- (سوهاج ٢٠١٨) (بورسعيد ٢٠١٦)

٢ لماذا يفر الفلاحون العاجزون عن دفع الضرائب؟

- خوفاً من الجلد والسجن.
 - ما رأيك في الحكومة التي جعلت الفلاحين يفرون من بلادهم؟
- (بورسعيد ٢٠١٤)

٣ - حكومة ظالمة لا تعرف الرحمة بالناس، ولا تعمل لصالح الوطن.

٤ لماذا فرّت أسرة علي مبارك من القرية الأولى؟

- هروباً من سداد الضرائب الباهظة التي عجزت الأسرة عن سدادها.
 - ما اسم القرية التي هربت منها أسرة علي مبارك؟ وأين توجد؟
- (قنا ٢٠١٨)

٥ - الكوم والخليج.

٦ ما القرية التي استقرت بها أسرة علي مبارك؟

- قرية تسمى برنبال الجديدة، وهي من قرى الدقهلية.

٧ بم عرفت أسرة علي مبارك؟ ولماذا؟

- عرفت باسم عائلة المشايخ.

٨ - لأن فيهم المشايخ والعلماء والقضاة والأئمة والخطباء ومن يعقدون لهم عقود الزواج.

٩ كافات الحكومة أسرة الشيخ مبارك، فماذا فعلت؟

- أعطتها قطعة أرض تزرعها وتنتفع بغلتها في الأعمال الخيرية، وأعطتها من جميع الضرائب.

١٠ لماذا فرح أهل القرية بميلاد علي مبارك؟

- مجاملة لأبيه الشهم الذي يخدم أهل القرية، ولأمه الكريمة التقية.

١١ متى ولد علي مبارك؟ وأين ولد؟

- ولد في عام ١٢٣٩ هـ، ١٨٢٣ م.

١٢ لماذا لم تدم فرحة أهل القرية طويلاً؟

- لأن الحكومة زادت الضرائب زيادة كبيرة، وضج الناس وعجزوا عن الدفع؛ لأنه ليس لديهم مال يدفعونه لهؤلاء الحكام.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

١٢ ما الأعباء التي فرضتها الحكومة على الشيخ مبارك بعد ميلاده على؟

- فرضت الضرائب على كل الأراضي التي تحت يديه، بما فيها الأرض التي يستعين بها في أعمال الخير، وأجبرته الحكومة على قبول قطعة أرض فرمها أصحابها وتركوها بما عليها من الديون المتأخرة، وأوجب عليه أن يؤدي تلك الديون سريعاً.

١٣ فر الشيخ مبارك من قريته؛ فلماذا؟

- لأنه عجز عن سداد الضرائب، وأبواب السجون مفتوحة له على مصاريعها.

١٤ ما الذي اضطر إليه الشيخ مبارك؟ وهل وفي ذلك بسداد الضرائب؟

- اضطر أن يبيع كل ما يملك حتى أثاث المنزل.

١٥ لم يستطع الشيخ مبارك مع كل المحاولات الوفاء بالضرائب.. فماذا فعل؟

- استتر بالليل وظلامه، وهرب بأهله متجهًا ناحية الشرق.

١٦ متى كان يغادر الشيخ مبارك المكان الذي ينزل به؟

- كلما وجد أهل المكان الذي ينزل فيه يشعرون بالقلق؛ غادره مسرعًا إلى غيره.

١٧ أين استقر الشيخ مبارك بأسرته؟

- عند عرب السماننة، وهم عرب يسكنون خيام الشعرويرعون الأغنام.

١٨ لماذا أحب عرب السماننة الشيخ مباركًا؟ وماذا بنوا له؟

- لأنهم وجدوا فيه الفقيه الذي يبحثون عنه، ولصلاحه وحسن أخلاقه؛ لذلك بنوا له جامعًا وجعلوه إمامًا لهم.

١٩ ماذا تعلمت من هذا الفصل؟

- أن الظلم يؤدي إلى عدم الاستقرار، وأن العدل يحقق الأمن والرضا.
- حاجة أهل القرى للعلم الديني. - أهمية احترام الناس لأصحاب العلم والدين والخلق الرفيع.

قيم تربوية ودروس نتعلمها

- ١ يجب أن يكون الحاكم رحيماً بالرعية.
- ٢ صاحب العلم والخلق الجميل يفرض احترامه على الجميع.
- ٣ الأبناء زينة الحياة الدنيا ومصدر فرحة وسعادة.
- ٤ في المجتمع الآمن يزداد الإنتاج.
- ٥ الظلم يؤدي إلى عدم الاستقرار.

١٢



اختبر نفسك

٤

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) أحبَّ عربُ السَّماعةِ الشيخَ مباركَ وبنوا له جامعًا وجعلوه إمامًا له .
 (ب) وُلِدَ على مبارك في المقرَّ الجديد لأسرته بقرية برنبال الجديدة .
 (ج) وُلِدَ على مبارك في قرية عرب السَّماعة .
 (د) ترك الشيخ مبارك قريته وكانَ عمرُ على ستِّ سنوات .

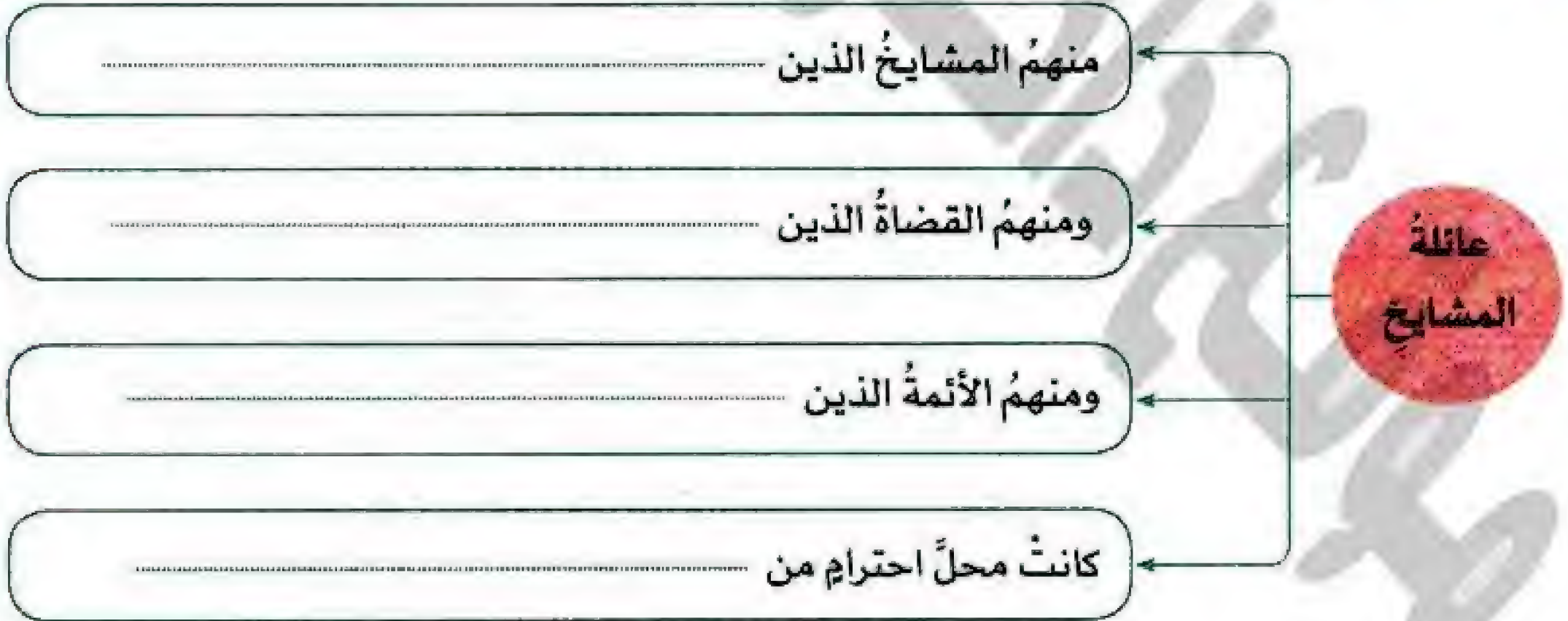
٤

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

- (أ) كثر عددُ أسرة الشيخ مبارك حتى قاربوا
 (ب) كان البدو يسكنون
 (ج) أبعد الشيخ مبارك السير حتى وصل إلى مديرية
 (د) اضطرَّ الشيخ مبارك أن يبيعَ كلَّ ما يملكُ لكي
 (الخمسين - المائة - المائتين)
 (خيام الشعر - البيوت - القصور)
 (الدقهلية - الغربية - الشرقية)
 (يشترى أرضًا - يبنى بيتًا - يسدِّد الضرائب)

٤

أكمل الشكل التالي:



٢٩٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

مجاب عنها في كتاب المراجعة
والاختبارات والإجابات
النموذجية ص ١٤٣



أجب عن الأسئلة الآتية:

أكمل ما يلي بالإجابات الصحيحة:

- «عائلة المشايخ» اسم أطلق على أسرة.....
- تتميز عائلة المشايخ بمعرفة.....
- أهم ما يحتاجه أهل القرى من علوم هو العلم.....

استبدل من خلال الفصل على تمييز أسرة «على مبارك».

لماذا اتخذت أسرة «على مبارك» لها مقرًا جديدًا؟

صل بين الجملة في العمود (أ) وما يناسبها في العمود (ب):

- ب
- ١- الكوم والخليج
 - ٢- برنبال الجديدة
 - ٣- السجن
 - ٤- الدقهلية
 - ٥- كفر الشيخ
 - ٦- يُجلد

- أ
- (أ) كان الفلاحون يفرّون من بلادهم خوفًا من
 - (ب) من يتأخر عن تسديد الضرائب
 - (ج) «برنبال الجديدة» إحدى قرى مديرية
 - (د) قرية أسرة «على مبارك» الأولى هي
 - (هـ) ولد «على مبارك» في المقر الجديد لأسرته بقرية

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

- () (أ) طابت الحياة لأسرة على مبارك في مقرها الجديد.
- () (ب) عرفت عائلة على مبارك بـ «عائلة المشايخ».
- () (ج) لم تفرض الحكومة الضرائب على أسرة الشيخ مبارك.

لماذا فرّ الشيخ مبارك من قريته ليلاً؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات الأضواء

لمزيد من
التدريبات

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) كَانَ الْفَلَاحُونَ الْعَاجِزُونَ عَنْ دَفْعِ الضَّرَائِبِ يَفْرُونَ إِلَى بَلَدٍ لَا تَصِلُ إِلَيْهِمْ فِيهِ يَدُ الْحَاكِمِ الظَّالِمِ. ()
- (ب) كَانَتْ أُسْرَةُ «الشيخ مبارك» مَحَلَّ تَقْدِيرٍ مِنَ الْحُكُومَةِ. ()
- (ج) اسْتَقَرَّ «الشيخ مبارك» فِي قَرْيَتِهِ الَّتِي نَشَأَ بِهَا حَتَّى مَاتَ. ()
- (د) نَجَتْ أُسْرَةُ الشَّيْخِ مَبَارَكٍ مِنَ الضَّرَائِبِ الْمَفْرُوضَةِ عَلَى أَهْلِ الْقَرْيَةِ. ()

تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- (أ) مَنْ يَتَأَخَّرُ عَنْ تَشْدِيدِ الضَّرَائِبِ لِلْحُكُومَةِ كَانَ (يُؤَجَّلُ إِلَى حِينَ مَيْسَرَةٍ - يُجْلَدُ وَيُضْرَبُ - يُغْفَى مِنَ الضَّرَائِبِ)
- (ب) كَانَ الْفَلَاحُونَ الْعَاجِزُونَ عَنْ دَفْعِ الضَّرَائِبِ (يَقَاوِمُونَ الْحُكَامَ - يَفْرُونَ وَيَهْرَبُونَ - يَسَاعِدُهُمُ الْحُكَامُ)
- (ج) وَصَلَ عَدَدُ أُسْرَةِ «عَلَى مَبَارَكٍ» إِلَى قَرْدٍ. (مَائَةٌ - مَائَتِي - ثَلَاثُمِائَةٍ)
- (د) كَانَ الْقَضَاءُ يَحْكُمُونَ بَيْنَ (الْمُتَنَازِعِينَ - الْأَثْمَةِ - عَائِلَةِ الْمَشَايِخِ)

صل من المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب):

- أ- برنبال الجديدة بمديرية الدقهلية.
- ب- طاعتهم بالقوة.
- ج- الضرائب الباهظة على الفلاحين.
- د- الكوم والخليج على بحر طنّاح.
- هـ- يفرون تاركين أرضهم وبلادهم.

- (أ) كَانَ الْفَلَاحُونَ الْعَاجِزُونَ عَنْ دَفْعِ الضَّرَائِبِ
- (ب) كَانَ الْحُكَامُ يَفْرَضُونَ
- (ج) الْمَقْرُ الْقَدِيمُ لِأُسْرَةِ عَلَى مَبَارَكٍ
- (د) الْمَقْرُ الْجَدِيدُ لِأُسْرَةِ عَلَى مَبَارَكٍ

أكمل ما يأتي:

- (أ) عُرِفَتْ أُسْرَةُ عَلَى مَبَارَكٍ بِاسْمِ
- (ب) كَانَ الْأَثْمَةُ يَصْلُونَ بِالنَّاسِ وَ.....
- (ج) وَصَلَ الشَّيْخُ مَبَارَكُ إِلَى بَدْوٍ فِي الصَّحْرَاءِ يُسَمَّوْنَ

٣٠٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الفصل الأول: عائلة المشايخ

(د) من مظاهر تكريم الحكومة لأسرة الشيخ مبارك أنها أعفتها من

(هـ) وُلِدَ «علي مبارك» في المقر الجديد لأسرته بقرية

ما الظلم الذي كان يقع على الفلاحين في عهد «محمد علي»؟

ما موقف الفلاحين من هذا الظلم؟

لماذا عرفت أسرة «علي مبارك» بعائلة المشايخ؟

كانت هذه الأسرة محل تقدير واحترام من الحكومة. دَلِّلْ على ذلك.

صُوِّرَ فرحة أهل القرية بمولد ابن للشيخ «مبارك»، وتبين أسباب هذه الفرحة.

ماذا تمنى أهل القرية عندما وُلِدَ «علي مبارك»؟

لماذا فرحت القرية كلها لمولد علي مبارك؟

هل دامت فرحة أهل القرية بمولد «علي مبارك»؟ ولماذا؟

بين مظاهر الظلم الذي تعرض لها الشيخ مبارك عند زيادة الضرائب.

لماذا باع «الشيخ مبارك» أثاث منزله؟

أين استقر «الشيخ مبارك»؟ ولماذا استقر في هذا المكان؟

ما عمل «عرب السماعنة»؟ وماذا يسكنون؟

لماذا كانت أسرة «علي مبارك» محل احترام كبير من أهل القرية؟

ماذا وجد عرب السماعنة في الشيخ مبارك؟

ماذا بنى عرب السماعنة للشيخ مبارك؟

ما العلم الذي يحتاج إليه أهل القرية؟



مجاب عنه في كتاب المراجعة والاختبارات
والإجابات النموذجية ص ١٤٣

الواجب المنزلي

١- ضع علامة (✓) أمام الصواب ، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

- (أ) كان الفلاحون يهربون إلى أقاربهم في بلاد أخرى. ()
- (ب) كانت الحكومة تلزم الفلاحين الباقين بسداد ديون من هربوا. ()
- (ج) تدخل الشيخ مبارك والقضاة لرفع الظلم عن الفلاحين. ()
- (د) ولد على مبارك عام ١٨٢٣م. ()

٢- تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- (أ) من مظاهر الفرحة بمولد على مبارك (إقامة الزينات - تقديم التهنئة - تقديم الهدايا)
- (ب) اضطرَّ الشيخ مبارك حتى لا يتعرض للسجن أن (يقاوم - يهرب - يشكو)
- (ج) يعملُ عربُ السماننة في رعى (الأغنام - البقر - الإبل)
- (د) تقع قرية برنبال الجديدة في مديرية (الغربية - الشرقية - الدقهلية)

٣- أكمل ما يأتي:

- (أ) زادت الحكومة الضرائب زيادة كبيرة وضجَّ الناس وعَجَزوا عن
- (ب) هرب الشيخ مبارك من برنبال إلى
- (ج) دليلُ حبِّ عرب السماننة للشيخ مبارك أنهم بنوا له
- (د) كان الحكام يفرضون الضرائب الباهظة على الفلاحين في عهد

٤- أجب عما يأتي:

- (أ) صف رحلة هروب الشيخ مبارك من برنبال إلى عرب السماننة
- (ب) فرحة القرية بمولد على مبارك لم تدم، فلماذا؟
- (ج) لماذا أحبَّ الشيخ مبارك عرب السماننة وأحبوه؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الفصل الأول: عائلة المشايخ

٥ أجب:

- لِمَ كانت أسرة على مبارك محلَّ احترام؟

٦ أجب:

- لماذا اضطرَّ الشيخ مبارك لبيع منزله؟

٧ أجب:

- كم كان عمر على مبارك حينما ترك القرية؟

٨ أجب:

- متى كان الشيخ مبارك يغادر المكان الذي ينزل به؟

٩ أجب:

- متى ولد على مبارك؟ وأين؟

١٠ أجب:

- بِمَ كافأت الحكومة أسرة (على مبارك) على مساعدة أهل القرية؟

٣٠٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أسئلة من امتحانات الإدارات

- ١- بمَ لقبَت عائلة على مبارك في برنبال الجديدة؟
(كفر الشيخ ٢٠١٨) (سوهاج ٢٠١٨)
- ٢- ما القرية التي استقرت بها أسرة على مبارك؟
(البحيرة ٢٠١٦)
- ٣- ما سبب فرار أسرة على مبارك من قريته برنبال الجديدة؟
(الدقهلية ٢٠١٨)
- ٤- لماذا يفر الفلاحون العاجزون عن دفع الضرائب؟
(بورسعيد ٢٠١٦)
- ٥- وضح سببين من أجلهما سُميت عائلة الشيخ (مبارك) بعائلة المشايخ.
(سوهاج ٢٠١٨) (بورسعيد ٢٠١٦)
- ٦- ما رأيك في تصرف حكّام عهد محمد على الكبير مع الفلاحين؟
(بورسعيد ٢٠١٦)
- ٧- لماذا أحبَّ عرب السّماعنة الشيخ مبارك؟ وماذا بنوا له؟
(دمياط ٢٠١٨)
- ٨- علل: اقتنع «على مبارك» بالعلم وضرورة تحصيله.
(الشرقية ٢٠١٦)

أجب بما هو مطلوب:

(أ) أكمل ما يأتي:

- ١- من يتأخّر عن تسديد هذه الضرائب ويلقى في
- ٢- استقرت أسرة على مبارك في قرية بعد فرارها من قريتها الأولى.
(المنوفية ٢٠١٥)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- أحب عرب السماعنة الشيخ مبارك وبنوا له جامعًا. () (المنيا ٢٠١٨)
- ٢- ولد على مبارك في المقر الجديد لأسرته بقرية برنبال الجديدة. () (بورسعيد ٢٠١٨)
- ٣- عرفت عائلة على مبارك بعائلة المشايخ. () (قنا ٢٠١٨)
- ٤- كانت أسرة الشيخ مبارك محل تقدير من الحكومة. () (المنوفية ٢٠١٨)
- ١٠- وضح سبب تأخر الشيخ مبارك عن سداد الضرائب.
(بورسعيد ٢٠١٥)

الفصل
الثاني

عِزَّةٌ نَفْسٍ وَطُمُوحٌ مُبَكَّرٌ

مضمون الفصل

استقرَّ الشيخُ مباركٌ عندَ عربِ السَّماعنة، وبدأ يعلمُ عليًا بنفسه لكنَّ مشاغلهَ منعتَه من ذلك، فبعثه إلى الشيخ «أحمد أبو خضر» في الكتاب، ولكنَّ الشيخَ كانَ قاسيًا فكرهه علىَّ ومع ذلك استمرَّ معه حتى أتمَّ حفظَ القرآنِ ورفضَ العودةَ إليه ليثبتَ الحفظَ، فأرسله أبوه إلى كاتبِ العقودِ والشكاوى ولكنه كانَ أشدَّ قسوةً من أبي خضر، فرفضَ علىَّ العودةَ إليه، وأخيرًا عرضَ عليه أبوه أن يعملَ مع كاتبِ قياسِ الأراضي، فاشترطَ علىَّ أن يجربَ العملَ أولًا.

شاهد
الفيديو

تفصيل الأحداث

«على مبارك» يذهب إلى كتاب بعيد لحفظ القرآن

(١) عِزَّة	قوة وغلبة.
(٢) طُمُوح	شدة التطلع إلى الأفضل.
(٣) اطمأن	هدأ وسكن، والمضاد: قلق.
(٤) التفت	المراد: وجَّه اهتمامه.
(٥) اهتدى	توصَّل.
(٦) يبعث	يرسل.

ولمَّا اطمأنَّ^(٣) الشيخُ مباركٌ إلى حياته الجديدة عندَ «عرب السَّماعنة»، التفتَ^(٤) إلى تعليمِ ابنه (علي)، وأخذَ يعلمُه بنفسه، لكنَّ مشاغلهَ الكثيرةَ لم تُمكنه من مواصلةِ هذا التعليمِ، فبحثَ عن مُعلِّمٍ يثقُ به، حتى اهتدى^(٥) إلى شيخٍ مُهاجرٍ يسكنُ قريبًا من مساكنِ البدو، أصله من «برنبال» واسمه الشيخُ (أحمدُ أبو خضر)، فاتفقَ معه على تعليمِ عليٍّ، وكانَ الكتابُ بعيدًا عن مكانِ إقامةِ الصبيِّ.

وحلَّت المشكلةُ، بأن يُقيمَ الصبيُّ مع الشيخِ في بيته طَوالَ الأسبوعِ ويعودَ إلى منزله يومَ الجمعة، كما اتَّفقا على أن يبعثَ^(٦) الوالدُ إلى الشيخِ ما يكفي الطفلَ أجرًا وإقامة.

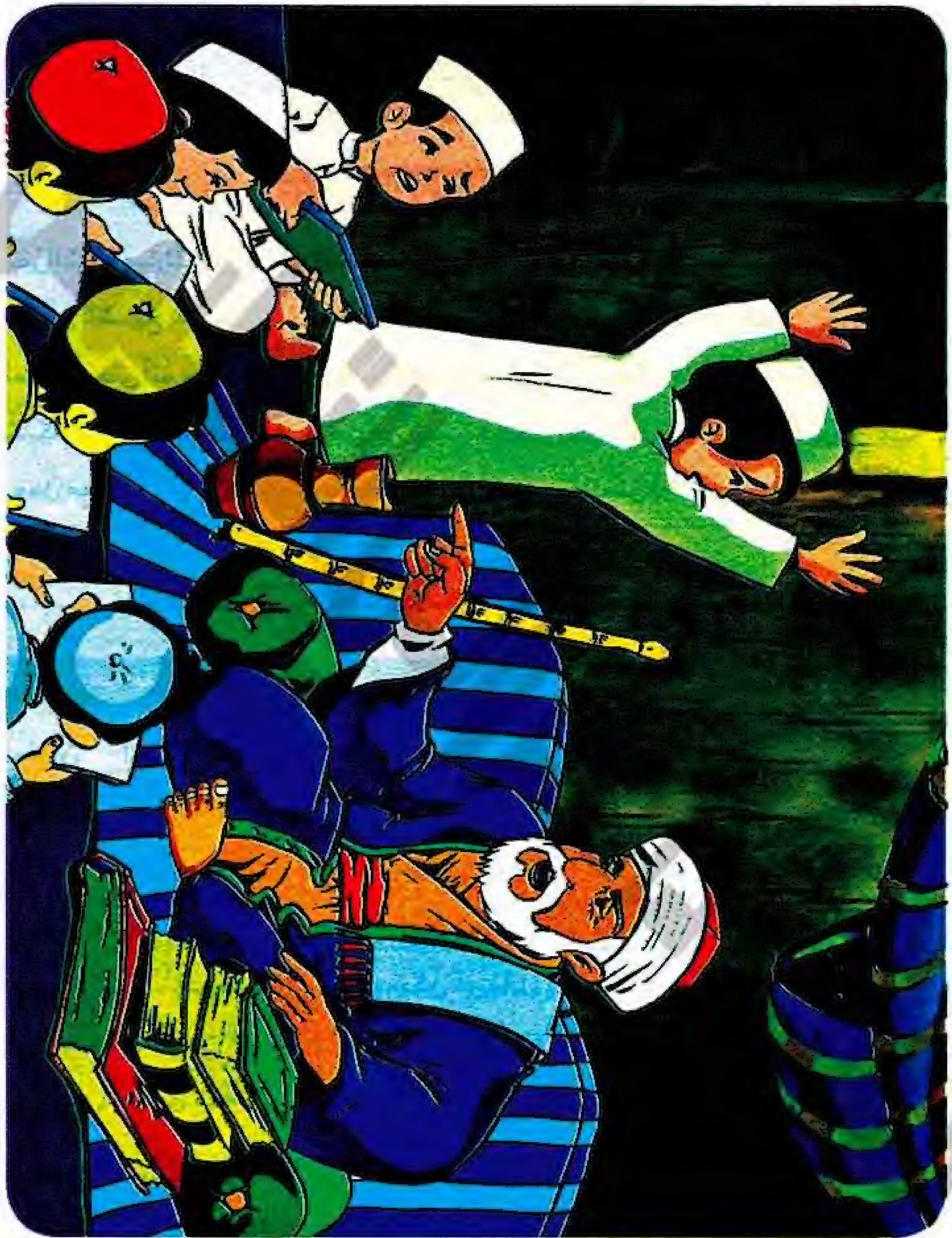


تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



الكتاب.. والشيخ يُقرئ الأولاد

٣٠٦

ذاكرولي
RaNia SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakrolypr6

ذاكرولي
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف السادس الابتدائي

الفصل الثاني: عزة نفس وطموح مبكر

(٧) انتظم	استمر.
(٨) مهمومة	حزينة، والمضاد: سعيدة.
(٩) اغترابه	ابتعاده، والمضاد: قُربه.
(١٠) كريمة	طيبة حسنة.

ودَّعه أبوه وأُمُّه وداعًا حارًا، ونصحاه بالجدِّ والاجتهاد وبطاعة الشيخ، ووعداه بجائزة كبيرة إذا انتظم^(٧) في تعليمه، وتفوق، وحفظ القرآن الكريم سريعًا.

وكانت الأمُّ **مهمومة**^(٨) حزينّة شديدة الألم لفراقه **اغترابه**^(٩) بعيدًا عنها.

لكنّها تعرّف قيمة التعليم.. إنه يخلق الرجال الأفاضل.. ويحقّق لصاحبه حياة حرة **كريمة**^(١٠) فعادت تُصبرُ نفسَهَا، وتَسأل الله تعالى أن يحرس صغيرَهَا ويُبَعِدَ عنه الأخطار.

(القاهرة ٢٠١٨) (سوهاج ٢٠١٨)

(قنا ٢٠١٨) (القاهرة ٢٠١٨)

(القاهرة ٢٠١٦) (قنا ٢٠١٦)

« ما أول ما اهتم به الشيخ مبارك بعد استقراره في عرب السماعنة؟ »

« علل: لم يستمرَّ الشيخ مبارك في تعليم ابنه بنفسه. »

« بم نصح الوالدان ابنهما عليًا؟ وللجائزة شروط... وضحاها. »

« على مبارك » يحفظ القرآن سريعًا لينجو من قسوة الشيخ

(١١) كاشر	غاضب، والمضاد: باسم.
(١٢) الرُّغب	الخوف.
(١٣) الفزع	الخوف الشديد.
(١٤) تهوى	تسقط، والمضاد: ترتفع.
(١٥) جسّد	جسّم.
(١٦) لآتفه	لأقل وأدنى.
(١٧) يليق	يناسب.
(١٨) القسوة	الشدة، والمضاد: الرحمة.
(١٩) أدرك	عرف.
(٢٠) ليتم	ليُكْمَل.

عندما ذهب الصبيُّ إلى الشيخ (أبي خضر) في كتابه، وجدّه **كاشر**^(١١) الوجه قاسي الطبع، بجانبه عصا غليظة ينظرُ إليها أولادُ الكتاب في خوفٍ شديد، فملكه **الرُّغب**^(١٢)، ثم ازدادَ ما به من **الفزع**^(١٣)، وهو يرى تلك العصا **تهوى**^(١٤) على **جسّد**^(١٥) بعض أولئك الأولاد **لآتفه**^(١٦) الأسباب.

فكرة الشيخ، وقال لنفسه في ألمٍ شديد: «هل يليق^(١٧) بالمعلّم أن يكونَ بمثلِ هذه **القسوة**^(١٨)؟ وهل جئنا إلى هنا لتعلّم الجبن والخوف؟». وبعد فترة **أدرك**^(١٩) أنه يُمكن أن ينجو من شرِّ هذه العصا إذا اجتهدَ **ليتم**^(٢٠) حفظ القرآن الكريم، وعندئذ يترك الكتاب، ويبعدُ عن صاحبه الذي يقسو على

«على مبارك .. رائد النهضة الحديثة»

قصة

(٢١) أتم أكمل.

تلاميذه بالضرب والسب والإهانة وأمضى سنتين كاملتين على هذه الطريقة، **أتم** (٢١) فيهما حفظ القرآن الكريم للمرة الأولى، التي تُسمى (البداية).

(القاهرة ٢٠١٨) (البحيرة ٢٠١٨)

(كفر الشيخ ٢٠١٦)

٣ كيف وجد على مبارك الشيخ أبا خضر؟

٤ صف شعور الصبي نحو شيخه، وكيف عبر عن ذلك الشعور؟

٣ رفض «على مبارك» العودة إلى الكتاب

وكان لا بُدَّ (٢٢) له من أن يظلَّ (٢٣) بعد ذلك مع الشيخ؛ ليُعِيدَ الحفظ ويثبتَه، وأبوه شديدُ الفرح به، وإن كان لا يعلمُ ما في نفسه من هذا التعليم الذي يُقاسى (٢٤) ويلايه (٢٥).

فلَمَّا ثَقُلَتْ (٢٦) عليه العَصَا، رَفَضَ الذهابَ إلى الشيخ، ولم يُفِذْ معه تهديدُ أبيه ولا غيره ممَّن كانوا يُريدون إِرغامَه (٢٧) على الذهابِ إلى الكُتَّابِ، فعَادَ أبوه يُعَلِّمُه بنفسِه.

ولمشاغله الكثيرة، لم يستطع الإشراف الكامل عليه، **فانصرف** (٢٨) إلى اللُّعْبِ، حتى نَسِيَ ما حَفِظَ وما تَعَلَّمَ، فحَزَنَ أبوه لذلك، ودَعَاهُ إليه، وقال له في شِدَّةٍ:

– من الغد يا (علی)، تذهبُ إلى الشيخ (أبي خضر)، وتواصلُ الذهابَ إليه، لتُتِمَّ حفظَكَ وتعليمَكَ! أَسَمِعْتَ؟!

فانفجرَ الصبيُّ **صائحًا** (٢٩) في قوةٍ وعزمٍ:

– وأعودُ مرةً أخرى إلى العَصَا الغليظة، والمعاملة القاسية. وأتعلَّمُ الخضوعَ، **والمذلة** (٣٠)، والجُبْنَ! لا، لَنَ أعودُ أبدًا إلى ذلك الشيخ.

– بل ستعودُ **رغمًا عنك** (٣١)، فلا طريقَ لك سوى التَّعليم!

٣٠٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي



الشيخ يهوى بعضاه الغليظة على أحد الأولاد، والباقون ينظرون إليه في خوف وفزع
(وهي صورة غير مقبولة)

٣٠٩

ذاكرولي
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakrolypr6

ذاكرولي
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(٣٢) يزجر	ينهى بشدة.
(٣٣) عازماً	مصرّاً.
(٣٤) يوسع ضريباً	يكثر من ضريبه.

وانضمَّ أحد إخوته إلى أبيه، **يَزْجُرُ** ^(٣٢) هذا الصبيّ الجريء المتفتح العقل، الشجاع الذي يعلن رأيه في صراحة.

وتدخل الكثيرون ليخيفوه حتى يطيع ما يأمره به أبوه، لكنه ظلّ **عازماً** ^(٣٣) على الرّفص، والحاضرون كلّهم ينتظرون من أبيه أن يقوم إليه، **ويوسع ضريباً** ^(٣٤)، ولا يتركه حتى يخضع له.

(الإسماعيلية ٢٠١٨)

(بنى سويف ٢٠١٨) (أسوان ٢٠١٨)

١ لماذا رفض الصبي استكمال تعليمه عند الشيخ أحمد أبي خضر؟

لماذا لم يعلم الشيخ مبارك ابنه بنفسه؟

٢ الأدب يرسل «على مبارك» ليتعلم عند كاتب العقود

(٣٥) التمرد	العصيان، والمضاد: الطاعة.
(٣٦) تلجئه الشدة	تدفعه القسوة.
(٣٧) هبّ	قام بسرعة.
(٣٨) طوّقه بذراعه	ضمّه إليه وأحاطه بيديه.
(٣٩) لطفه	عامله باللين.
(٤٠) بشاشة	فرح، والمضاد: حزن.
(٤١) محترماً	مقدراً من الناس.
(٤٢) يهابونه	يعظمونه، والمضاد: يحتقرونه.
(٤٣) هواك	رغبتك، والجمع: أهواء.

لكنّ الأب العاقل الحكيم، أدرك ما في نفس الصبيّ، وقرأ ما في وجهه من علامات **التمرد** ^(٣٥)، فخاف أن **تلجئه الشدة** ^(٣٦) إلى الهروب، فعاد إلى الهدوء.

وتنبّه أحد إخوة الصبيّ إلى تفتّحه، وقوّة نفسه، و**هبّ** ^(٣٧) واقفاً، وتقدّم منه بوجهٍ باسم، و**طوّقه** ^(٣٨) بذراعه ^(٣٩)، و**لاطفه** ^(٣٩)، وقال له في **بشاشة** ^(٤٠):

« سنترك لك الحرية يا صديقي في اختيار طريقك إلى مستقبلك، فماذا ترى أن تتوجّه إليه، لتصبح بعدما تكبر رجلاً **محترماً** ^(٤١)؟

فأسرع الصبيّ في شجاعة:

« أجب أن أكون كاتباً، مثل ذلك الرجل الذي رأيته يعمل عند موظف كبير، أعجبنى شكله، وسرّتى ملبسه، ورأيت الناس **يهابونه** ^(٤٢)، ويحترمونه.

فصاح أبوه مسرعاً: اطمئن يا ولدي، فسوف نحقق لك رغبتك، ما دامت توافق **هواك** ^(٤٣).



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
https://www.zakrooly.com

(٤٤) **الكتاب** مفردتها: الكاتب، وهو من يتخذ الكتابة حرفة ومهنة.

وأَسْرَعَ بِهِ إِلَى صَدِيقِ لَهُ، مِنَ الْكِتَابِ (٤٤) الَّذِينَ يَكْتُبُونَ لِلنَّاسِ شَكَوَاهُمْ وَعُقُودَهُمْ وَغَيْرَهَا، وَرَجَاهُ أَنْ يُعَلِّمَهُ وَيُرِيَّيَهُ، وَيَأْخُذَهُ مَعَهُ فِي مَنْزِلِهِ، وَيَجْعَلُهُ وَاحِدًا مِنْ أَوْلَادِهِ، وَيُدْفَعُ لَهُ هُوَ مَا يُقَابِلُ ذَلِكَ مِنَ الْمَالِ.

(الدقهلية ٢٠١٨) (المنيا ٢٠١٦)

❓ لماذا اختار على مبارك أن يكون كاتبًا؟

ه انخداع الصبي بمظهر الكاتب

(٤٥) سُرَّ	فرح.
(٤٦) بلغت	وصلت.
(٤٧) تتمنى	ترغب وتريد وتأمل.
(٤٨) غره	خذعه.
(٤٩) المرة	المراد: المؤلمة.
(٥٠) ينشده	يبحث عنه.
(٥١) يموج	المراد: يمتلئ.
(٥٢) الضجة	الضوضاء، والمضاد: الهدوء.
(٥٣) يقتر	يضيّق ويبخل، والمضاد: يُكْرِم.
(٥٤) يحرمه	يمنعه، والمضاد: يُعْطِيهِ.
(٥٥) إهانتته	إذلاله واحتقاره.

وَسُرَّ (٤٥) الصَّبِيُّ كَثِيرًا حِينَ ذَهَبَ إِلَى ذَلِكَ الْكَاتِبِ، وَرَأَى ثِيَابَهُ النَّظِيفَةَ، وَمَلَابِسَهُ الْحَسَنَةَ، وَجَعَلَ يَقُولُ لِنَفْسِهِ فِي فَرَحٍ شَدِيدٍ:

- بَلَّغْتَ (٤٦) يَا (عَلِيُّ) مَا كُنْتُ تَتَمَنَّى (٤٧) ! هَذَا هُوَ الْمَكَانُ الَّذِي كُنْتُ تَخْلُمُ بِهِ، وَسَوْفَ تَتَعَلَّمُ فِيهِ أَحْسَنَ تَعْلِيمٍ، وَتُقِيمُ أَحْسَنَ إِقَامَةٍ، مَعَ هَذَا الرَّجُلِ الظَّرِيفِ النَّظِيفِ الْعَطُوفِ، الَّذِي لَا يَضْرِبُ، وَلَا يَشْتُمُ، وَلَا يُؤْذِي، وَلَنْ يَحْرِمَكَ شَيْئًا مِثْلَ الشَّيْخِ «أَبُو خَضِر» !

لَكِنَّ ظَنَّهُ كَانَ خَاطِئًا، فَقَدْ غَرَّهُ (٤٨) الْمَظْهَرُ وَلَمْ يَعْلَمْ مَا وَرَاءَهُ، فَسَرِيعًا مَا ظَهَرَتْ لَهُ الْحَقِيقَةُ الْمُرَّةُ (٤٩)، فَلَمْ يَجِدْ فِي بَيْتِ هَذَا الرَّجُلِ الْهُدُوءَ الَّذِي كَانَ يَنْشُدُهُ (٥٠).

وَوَجَدَهُ يَمُوجُ (٥١) بِالضَّجَّةِ (٥٢)، لكَثْرَةِ عِيَالِ الرَّجُلِ مِنْ زَوْجَاتِهِ الثَّلَاثِ، ثُمَّ وَجَدَهُ يُقْتَرُ (٥٣) عَلَيْهِ فِي الطَّعَامِ، فَلَا يُعْطِيهِ مَا يُشْبِعُهُ، وَفِي كَثِيرٍ مِنَ اللَّيَالِي يَحْرِمُهُ (٥٤) مِنْهُ؛ فَبَيْتٌ جَائِعًا. فَبِإِذَا خَرَجَ إِلَى الْعَمَلِ أَخَذَهُ مَعَهُ، لَا لِيُعَلِّمَهُ بَلْ لِيَتَّخِذَهُ خَادِمًا يَخْدُمُهُ، مَعَ إِهَانَتِهِ (٥٥).

(المنيا ٢٠١٧)

❓ من الكاتب الذي تتحدث عنه الفقرة؟ وما المظاهر التي جعلت الصبي مسرورًا به؟

(دمياط ٢٠١٨)

وضوح الحقيقة المرة التي ظهرت لعلي مبارك عندما دخل بيت الكاتب.

شكوى «على مبارك» من الكاتب وحيرة الأسرة في أمره

٦

(٥٦) يُطْلَق	يتحمل.
(٥٧) الكنيب	المحزن، والمضاد: المفرح.
(٥٨) اخسأ	اخضع، والمضاد: أطلع.
(٥٩) حيرة	تردد أو اضطراب، والمضاد: استقرار.
(٦٠) برقة	بلطف.
(٦١) مرارة	المراد: ضيق وألم.
(٦٢) حقيرًا	ذليلًا، والجمع: جقار.

فلم يُطْلَق^(٥٦) هذا الجوّ الكنيب^(٥٧)، وعادَ إلى أبيه يشكو إليه هذا الكاتب المعلم الذي يؤذيه، ولا يستفيد شيئاً منه .

فقابل أبوه شكواه بالغضب الشديد منه، وصاح فيه قائلاً:

« اخسأ^(٥٨) يا ولد وتأدّب، ولا تقل هذا عن معلّمك ! إنّه يعلمك ويرشدك.

- لكنّه يا أبى لا يرشدنى، ولا يعلمنى حرفاً ولا غيره، بل يؤذينى ويُجيعنى، فكيف أضبر على هذه الحال؟! ولماذا أكذب وقد اخترت بنفسى هذا الطريق، الذى ظننت أنه سيجعلنى إنساناً محترماً؟ وفات الشيخ مباركاً أن يقرأ ما فى وجه صغيره، كما قرأه فى المرة السابقة؛ ليتبين ما فيه من العزم على أمر خطير ويعرف أنّ الشدة لا تفيد، وأنه كان ينبغى أن يرقّ مع ابنه، حتى لا يزيد كراهة لما هو فيه، ويدفعه إلى شيء لا يحبه.

وكان الشيخ مبارك والأسرة كلها فى حيرة^(٥٩) شديدة من أمر هذا الصبى، ثم رأوا أخيراً أن يعرضوا عليه التعليم مرة أخرى باللين، ما دامت الشدة لا تفيد معه.

فلما عرضوا عليه التعليم برقة^(٦٠)، صاح فى مرارة^(٦١):

- صدّقونى أيّها الناس! لا فائدة من تعليمى بهذا الشكّل، فلم أستفد من المعلم الأوّل؛ ولم ألق سوى الضرب، والإهانة. ولم أستفد من الكاتب ولم أشعر إلا بالضيق، والإذلال، وتشغيلى خادماً حقيراً^(٦٢).

الفصل الثاني: عزة نفس وطموح مبكر

(٦٣) الهم	الحزن، والجمع: هموم.
(٦٤) اعتزاز	قوة وثقة، والمضاد: ضعف.

فهل بعد ذلك تعرضون على ذلك التعليم؟!

قال أبوه وصدّره مملوءاً بالهم^(٦٣) والحزن:

- وما رأيك يا (عليّ) في أن تعمل مع كاتب من الكتّاب،

الذين يقيسون الأراضي للفلاحين، يُعلمك قياس الأراضي وتوزيعها، وذلك عمل نظيف مريح؟

قال الصبي في اعتزاز^(٦٤) بنفسه:

- أجرب يا والدي هذا العمل أولاً، فإذا أعجبني، وإلا بحثت عن عمل آخر يُعجبني، ويَرْضِي نفسي،

فإنني أود أن أكون من الكُبراء، ولن أرضى بغير ذلك أبداً أبداً!

❓ بم علل «علي مبارك» عدم استمراره في العمل مع الكاتب؟

(أسبوع ٢٠١٨)



فيديو الشرح

الآن على موقع الأستاذ

يمكنك مراجعة دروسك عن طريق الفيديو.
اختر الدرس وشاهد فيديو الشرح

من خلال:

www.aladwaa.com

٣١٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الأضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف السادس الابتدائي

ملخص الفصل

على مبارك يتعلم في الكتاب وعند الكتبة

الشيخ مبارك

التفت إلى تعليم ابنه ولكن لكثرة مشاغله بحث عن معلم يثق به واتفق معه على تعليم على.

أحمد أبو خضر

شيخ مهاجر يتعامل مع الطلاب بالغلظة والقسوة، حفظ على يدية القرآن في سنتين ورفض العودة لتثبيت الحفظ لسوء المعاملة.

الأسرة

كانت في حيرة من أمر الصبي؛ بعضهم يرى أخذه بالشدة، وبعضهم يرى التعامل معه باللين، وفي النهاية استقرؤا على أن يتركوا له حرية الاختيار.

على مبارك

رفض العودة للكتاب، واختار العمل عند كاتب العقود والشكاوى.

كاتب العقود والشكاوى

انخدع على مبارك بمظهره، ووجد عنده معاملة قاسية وإزعاجاً وعدم راحة وإهانة بالغة.

كاتب قياس الأراضي

عرض الشيخ مبارك على «على مبارك» العمل معه، فقال على باعتزاز: أجرب أولاً؛ لأنه يطمح أن يكون من الكبراء.



أضواء على الفصل في سؤال وجواب

- ١ ما أول ما اهتم به الشيخ مبارك عندما وصل عرب السماعنة؟
- تعليم ابنه «على»، وقد أخذ يعلمه بنفسه.
(الإسماعيلية ٢٠١٥) (القليوبية ٢٠١٤)
- ٢ لماذا لم يواصل الشيخ مبارك تعليم ابنه بنفسه؟ ومن الذي اهتم به؟
- لأن مشاغله الكثيرة منعتة من مواصلة هذا التعليم. - واهتم به إلى الشيخ أحمد أبو خضر.
(أسبوط ٢٠١٦)
- ٣ ما المشكلة التي واجهت على مبارك عند دخول الكتاب؟ وكيف تم حلها؟
- المشكلة هي بُعد الكتاب عن مسكن على مبارك.
- وحلت بأن يقيم الصبي مع الشيخ في بيته طوال الأسبوع ويعود إلى منزله يوم الجمعة، على أن يبعث الوالد إلى الشيخ ما يكفي الطفل أجراً وإقامة.
(الفيوم ٢٠١٦) (القاهرة ٢٠١٥)
- ٤ بم نصح الوالدان ابنتهما علياً وهو ذاهب ليحفظ القرآن الكريم؟ وبم وعدها؟
- بالجد والاجتهاد ويطاعة الشيخ.
- وعدها بجائزة كبيرة بشرط أن ينتظم في تعليمه ويتفوق ويحفظ القرآن الكريم سريعاً.
(القاهرة ٢٠١٨)
- ٥ لماذا كانت الأم مهمومة وحزينة؟ وما فوائد العلم؟
- لفراق وحيدها واغترابه بعيداً عنها. - العلم يخلق الرجال الأفاضل ويحقق لصاحبه حياة حرة كريمة.
(القاهرة ٢٠١٥) (الوادي الجديد ٢٠١٤)
- ٦ بم دعت الأم ربها حين ذهب ولدها إلى الكتاب؟
- أن يحرس صغيرها ويبعد عنه الأخطار.
(الإسكندرية ٢٠١٦) (البحر الأحمر ٢٠١٤)
- ٧ ما مصدر فزع الصبي وخوفه من الشيخ «أحمد أبو خضر»؟
- كان الشيخ كاشراً للوجه، قاسى الطبع، يضرب الأولاد بالعصا لأتفه الأسباب.
(أسبوط ٢٠١٨)
- ٨ صف شعور الصبي نحو شيخه، واذكر الطريق الذي فكر فيه للنجاة.
- كره الصبي الشيخ.
- أن يجتهد ليتم حفظ القرآن الكريم.
(القليوبية ٢٠١٧)
- ٩ لم رفض الصبي الذهاب إلى كتاب الشيخ أبي خضر؟
- لأن العصا ثقلت عليه ولم يعد يتحمل الضرب.
(القاهرة ٢٠١٧)
- ١٠ هل يتفق ما فعله أبو خضر مع النظريات التربوية الحديثة؟ ولماذا؟
- لا يتفق معها.
- لأن التعليم قائم على الاختيار، ليس فيه قسوة أو إهانة.
(القاهرة ٢٠١٧)
- ١١ ما الذي أدركه الأب العاقل الحكيم؟
- أدرك ما في نفس ابنه، وقرأ ما في وجهه من علامات التمرد؛ فخاف أن تلجئه الشدة إلى الهروب.
(المنيا ٢٠١٦)

١٢ ماذا سمع الصبي من أخيه؟ وبم رد الصبي على أخيه؟

- قال الأخ: سنترك لك الحرية يا صديقي في اختيار طريقك إلى مستقبلك. فماذا ترى أن تتوجه إليه لتصبح بعدما تكبر رجلاً محترماً؟

- ورد الصبي في شجاعة: أحب أن أكون كاتباً.

١٣ استخدم الشيخ مبارك أحدث الطرق التربوية في تعليم ابنه. وضح ذلك.

- أنه لم يستخدم معه الشدة والقسوة وترك له الحرية في تحديد مستقبله.

(القليوبية ٢٠١٦) (المنيا ٢٠١٦)

١٤ لماذا فضل الصبي أن يكون كاتباً؟

- لأنه أعجب بشكل الكاتب وسرته ملابسه، ورأى الناس يهابونه ويحترمونه.

(أسوان ٢٠١٨)

١٥ ما المظاهر التي أغرت الصبي وجعلته مسروراً بكاتب الشكاوى والعقود؟

- ثيابه النظيفة وملابسه الحسنة.

(دمياط ٢٠١٨)

١٦ وضح الحقيقة المرة التي ظهرت لعلى مبارك عندما دخل بيت الكاتب.

- لم يجد في بيت الكاتب الهدوء الذي كان ينشده، ثم وجدته يقتصر عليه في الطعام، وإذا خرج إلى العمل اتخذه خادماً يخدمه مع إهانتته.

١٧ قابل الأب شكوى ابنه بالغضب، فماذا قال له؟

- «احسأ يا ولد وتأدب ولا تقل مثل هذا عن معلمك! إنه يعلمك ويرشدك».

١٨ ما الذي فات الشيخ مبارك أن يقرأه في وجه ابنه؟

- فاته قراءة ما في وجه صغيره من العزم على أمر خطير ومعرفة أن الشدة لا تفيد.

١٩ ماذا عرضت الأسرة على (الصبي)؟ وماذا كان رده؟

- عرضت عليه التعليم. - وكان رده أن قال: لا فائدة من التعليم بهذا الشكل.

٢٠ ما العرض الذي قدمه الشيخ مبارك؟ وكيف قابله على مبارك؟

- أن يعمل مع كاتب من الكتاب الذين يقيسون الأراضى للفلاحين.

- قال: أجرب يا والدي هذا العمل أولاً، فإذا أعجبني، وإلا بحثت عن عمل آخر يعجبني؛ فإني أود أن أكون من الكبراء.

٢١ ماذا تعلمت من هذا الفصل؟

- أن التعليم يخلق الرجال الأفاضل، ويحقق لصاحبه حياة حرة كريمة.

- أن الشدة في التعليم والقسوة لا تفيدان. - أهمية الحكمة في التعامل مع الصغار.

قيم تربوية ودروس نتعلمها

- ١ أهمية التعليم في حياة الفرد والمجتمع.
- ٢ حرص الآباء والأمهات على أن يكون للأولاد مكانة اجتماعية.
- ٣ المعلم الناجح هو الرحيم العطوف باسم الوجه.
- ٤ بناء الإنسان بناءً سليماً يحتاج إلى صبر وحكمة.
- ٥ الحوار الهادئ يوصل إلى حل المشكلات.
- ٦ يجب ألا تغرنا المظاهر، ولا نحكم على شخص إلا بعد التجربة.
- ٧ التربية القديمة للتلاميذ لا تتفق مع التربية الحديثة التي تقوم على توجيه التلاميذ وحسن معاملتهم، وترك الحرية لهم لاختيارها يوافق رغبتهم وميولهم بعيداً عن القسوة.

نظام النقاط



جمع نقاطك واستبدلها الآن
بمجموعة من الهدايا الرائعة
الموجودة في انتظارك من
متجر الأضواء
ادخل الآن على: www.aladwaa.com

١٢



اختبر نفسك

٤

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) لم يقم الشيخ مبارك بتعليم ابنه بنفسه بسبب مشاغله .
 (ب) كانت أم على سعيدة حين غاب عنها ولدها .
 (ج) كان الشيخ «أبو خضر» يتبع الأساليب التربوية الحديثة .
 (د) حفظ «على مبارك» القرآن الكريم في ثلاث سنوات .

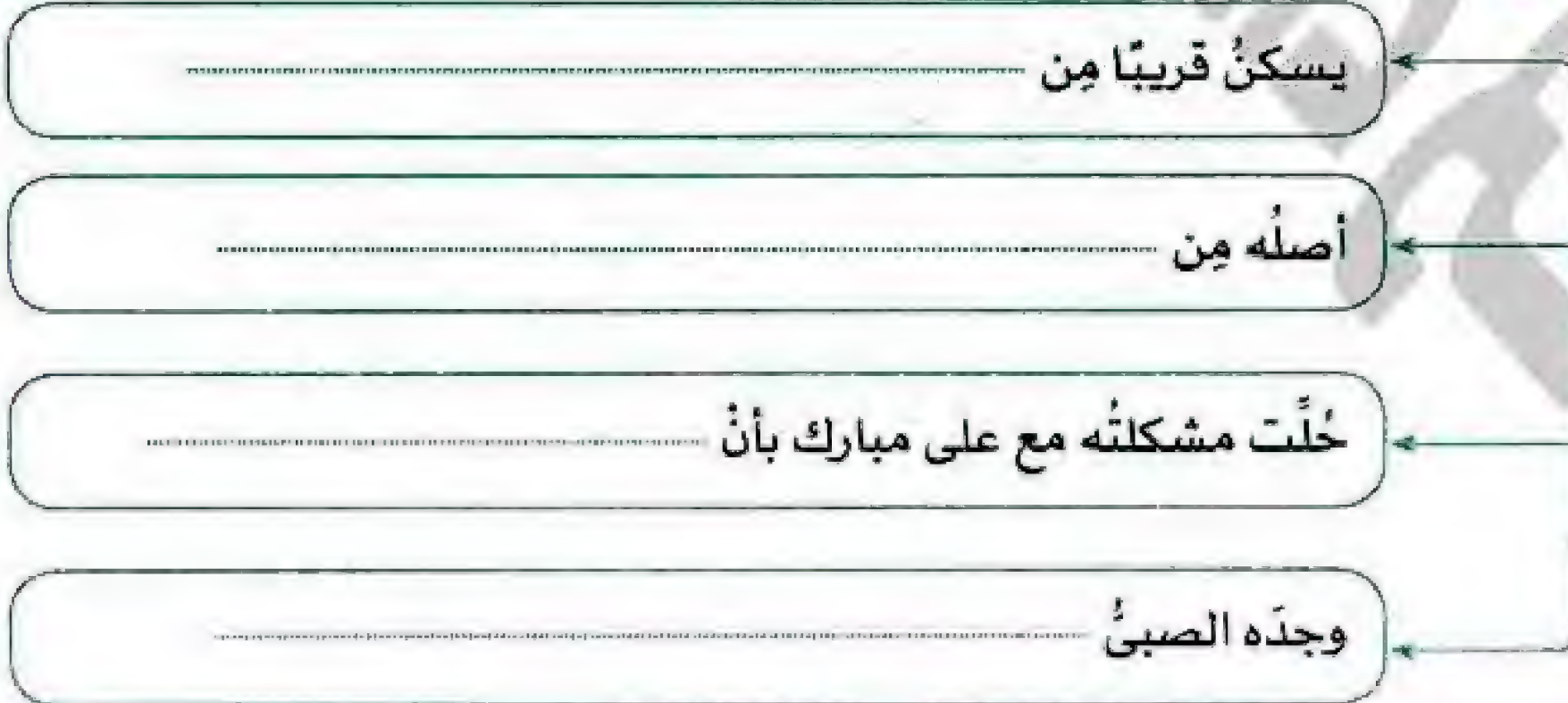
٤

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

- (أ) أحب «على مبارك» أن يكون مثل كاتب
 (قياس الأراضي - العقود والشكاوى - المحكمة)
 (ب) رفض «على مبارك» العودة للشيخ أبي خضر
 (حبه للعلم - حبه الوالدين - قسوة الشيخ)
 (ج) أول ما اهتم به الشيخ مبارك عندما وصل عرب السماننة هو
 (تعليم ابنه - بناء جامع - العمل)
 (د) أدرك الشيخ مبارك في وجه ابنه علامات
 (الرضا - الحب - التمرد)

٤

أكمل الشكل التالي:



٣١٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

مجاب عنها في كتاب المراجعة
والاختبارات والإجابات
النموذجية ص ١٤٣



أجب عن الأسئلة التالية:

١ ما المشكلة التي واجهت الصبي عند التحاقه بالكتاب؟

٢ لِمَ لَمْ يَقم الوالد بتعليم ابنه بنفسه؟

٣ ضَع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام غير الصحيحة مع تصويبها:

- (أ) كان الشيخ (أحمد أبو خضير) يسكن قريباً من مساكن البدو. ()
- (ب) هدد الشيخ (مبارك) ابنه (علياً) بالضرب إذا لم يحفظ القرآن. ()
- (ج) كانت أم «علي مبارك» سعيدة حين ذهب ولدها إلى الكتاب. ()
- (د) دعت الأم ربها أن يحرس صغيرها، ويبعد عنه الأخطار. ()
- (هـ) كان الشيخ (أحمد أبو خضير) مبتسماً دائماً. ()

٤ ما مصدر فزع الصبي وخوفه من الشيخ؟

٥ ما شعور الصبي نحو شيخه؟ وكيف عبّر عن ذلك الشعور؟

٦ ماذا تفعل لو؟ تعرضت لما تعرض له الصبي في كتاب (أبي خضير).

٧ هل يتفق ما فعله الشيخ (أبو خضير) مع النظريات التربوية الحديثة؟ ولماذا؟

٨ رتب الأفكار الآتية حسب حدوثها بكتابة الأرقام في الأقواس:

- (أ) () أقامت أسرة «علي مبارك» مع بذو «عرب السماعنة».
- (ب) () حفظ «علي مبارك» القرآن الكريم للمرة الأولى في كتاب «أبي خضير».
- (ج) () استقرت أسرة «علي مبارك» في قرية «برنبال الجديدة».
- (د) () وُلِدَ للشيخ (مبارك) ولدٌ، سمّاه «علياً».
- (هـ) () رفض «علي مبارك» الذهاب إلى الكتاب رغم تهديد أبيه.

٣١٩



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٩ ما الذي أذكره الأب العاقل الحكيم؟

١٠ يبين الفصل أحدث الطرق التربوية في تعليم الأبناء. وضح ذلك.

١١ لم خير الأب ابنه في تحديد مستقبله؟ (*)

١٢ علل لما يأتي:

١- اختيار الصبي أن يكون كاتباً. ٢- رفض الصبي الذهاب إلى الكتاب.

١٣ يقسم المعلم الفصل إلى أربع مجموعات؛ لكتابة تعليق لا يزيد على ثلاثة أسطر:

- المجموعة الأولى: تكتب تعليقاً على تصرف الحكام في عهد «محمد علي».

- المجموعة الثانية: تكتب تعليقاً على طريقة الآباء في تعليم الأبناء.

- المجموعة الثالثة: تكتب تعليقاً على طريقة التعليم.

- المجموعة الرابعة: تكتب تعليقاً على الكاتب المعلم.

العب مع الاضواء



الآن يمكنك قضاء اوقات فراغك
على موقع الاضواء
عبر صفحة العب مع الاضواء..
من خلال:
www.aladwaa.com

(*) الصواب: لم خير أحد إخوة الصبي أخاه في تحديد مستقبله؟

٣٢٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات الأضواء

لمزيد من
التدريبات

ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ:

- (أ) أحب « على مبارك » الشيخ « أحمد أبو خضر » .
 (ب) أتم « على مبارك » حفظ القرآن في سنتين .
 (ج) نسي « على » القرآن ، فعاد إلى الشيخ « أبي خضر » .
 (د) دعت الأم ربها أن يحرس صغيرها ويبعد عنه الأخطار .

تخير الإجابة الصحيحة مما بين الأقواس:

- (أ) كان الشيخ « مبارك » في تعليم ابنه
 (ب) كان « كاتب العقود »
 (ج) لم يستطع الأب الإشراف على تعليم ابنه لـ
 (د) التعليم بطريقة أحمد أبو خضر يعلم الطلاب
 (الشجاعة والجرأة - قوة التحمل - المذلة والجبن)

صل من المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب):

ب

- ١- يخلق رجالاً أفاضل ويحقق لصاحبه حياة كريمة .
 ٢- يعلمه بنفسه .
 ٣- عصا غليظة ينظر إليها الأولاد في فزع .
 ٤- قريباً من مساكن البدو .
 ٥- بالتمرد وعدم طاعة الشيخ .

أ

- (أ) التفت الشيخ مبارك إلى تعليم ابنه ، وأخذ
 (ب) اهتدى إلى شيخ ليعلم ابنه ، يسكن
 (ج) قيمة التعليم أنه
 (د) كان شيخ الكتاب قاسي الطبع بجانبه



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أكمل ما يأتي:

(أ) قرأ الأب ما في وجه الصبي من علامات

(ب) ظن «على» في الكاتب كان خاطئاً، فقد غره

(ج) حفظ «على مبارك» القرآن الكريم عند الشيخ

لماذا لم يعلم الشيخ «مبارك» ابنه بنفسه؟

ما المشكلة التي صادفت «الشيخ مبارك» في تعليم ابنه في الكتاب؟ وكيف حلت؟

بم نصح الوالدان ابنتهما «علياً» وهو ذاهب ليحفظ القرآن؟ وبم وعداه؟

لماذا كانت الأم حزينة في ذلك الموقف؟ وما الذي خفف عنها هذا الحزن؟

صِف «الشيخ أبا خضر».

ماذا كان شعور الطفل «على» عندما رأى الشيخ «أبا خضر»؟

لماذا رَفَضَ الطفل «على» أسلوب «الشيخ أبي خضر» في التربية؟ وما رأيك؟

ما مظاهر القسوة التي رآها على؟ وما موقفه منها؟

ما الذي ساعد «علياً» في النجاة من قسوة شيخ الكتاب؟ وهل كان على صواب؟ ولماذا؟

تصرف والد على تصرفاً تزيوياً عندما أصر «على» على موقفه. وضّح ذلك.

ماذا قال أحد إخوة على في هذا الموقف؟

ماذا اختار على مبارك أن يعمل؟

قارن بين موقف شيخ الكتاب وبين كاتب العقود من حيث:

(أ) مظهر كل منهما. (ب) أسلوب المعاملة. (ج) موقف الصبي منهما.

كيف عامل كاتب العقود والشكاوى علياً؟ وماذا كانت النتيجة؟

أظهرت القصة أحدث الطرق التربوية في تعليم الأبناء. وضّح ذلك.

لم حفظ «على مبارك» القرآن الكريم بسرعة؟

الفصل الثاني: عزة نفس وطموح مبكر

مجاب منه في كتاب المراجعة والاختبارات
والإجابات النموذجية من ١٤٤

الواجب المنزلي

١ ضع علامة (✓) أمام الصواب ، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

- (أ) أعجب الشيخ «أحمد أبو خضر» بأداء «علي مبارك» فكان يكافئه. ()
- (ب) استنكر «علي مبارك» أسلوب الشيخ «أحمد أبو خضر» في التربية. ()
- (ج) انخدع «علي» بمظهر كاتب العقود والشكاوى. ()
- (د) العلم يخلق الرجال الأفاضل، ويحقق الحياة الكريمة لصاحبه. ()

٢ تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- (أ) كان كاتب العقود إذا أخذ «عليًا» للعمل (أكرمه - أهمله - اتخذ خادمًا حقيرًا)
- (ب) سنترك لك الحرية يا صديقي في اختيار طريقك إلى مستقبلك. القائل (أبو علي - أخوه - أمه)
- (ج) أحب «علي مبارك» أن يكون مثل كاتب (المحكمة - قياس الأراضي - العقود والشكاوى)
- (د) قرأ الشيخ مبارك ما في وجه ابنه من علامات (الفرحة - الحزن - التمرد)

٣ اكمل ما يأتي:

- (أ) خاف الأب أن تلجئ الشدة «عليًا» إلى الهروب؛ فعاد إلى و
- (ب) أعجب «علي مبارك» في الكاتب لكثرة عيال الرجل.
- (ج) كان بيت الكاتب يموج بـ نصيح الأب والأم عليًا بـ

٤ أجب:

- ما موقف إخوة «علي» من رفضه العودة للكتاب؟

٣٢٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

«على مبارك... رائد النهضة الحديثة»

قصة

٥ أجب:

- ظهرت في بعض المواقف حكمة «الشيخ مبارك». وضح ذلك.

٦ أجب:

- ما موقف «الشيخ مبارك» من شكوى على من كاتب العقود والشكاوى؟

٧ أجب:

- على أي شيء استقرت الأسرة في النهاية بالنسبة لتعليم على؟

٨ أجب:

- ما الذي استنكره الصبي «على مبارك» في الشيخ أبي خضر؟

٩ أجب:

- كيف نجا «على» من شرّ العصا؟

١٠ أجب:

- وعى «على» الدرس الذي تعلمه عند كاتب العقود والشكاوى، فما دليل ذلك؟

٣٢٤



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أسئلة من امتحانات الإدارات

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) لم يقم الشيخ مبارك بتعليم ابنه بنفسه لجهله. () (المنيا ٢٠١٨)
- (ب) كان الشيخ «أحمد أبو خضر» ميتسماً دائماً. () (قنا ٢٠١٨)
- (ج) كان الشيخ «أبو خضر» يستخدم الطرق الحديثة في التعليم. () (الإسماعيلية ٢٠١٨)
- (د) قضى «على مبارك» في حفظ القرآن الكريم ثلاث سنوات. () (الشرقية ٢٠١٨)

ما أول شيء فكَّر فيه الشيخ مبارك بعد استقراره في عرب السمانية؟ (سوهاج ٢٠١٨)

بم نصَّح الوالدان الصبي؟ وبم وعداه؟ (القاهرة ٢٠١٦)

هل يتفق ما فعله الشيخ «أبو خضر» مع النظريات التربوية الحديثة؟ ولماذا؟ (القاهرة ٢٠١٦)

كيف وجد «على مبارك» الشيخ أبا خضر؟ (الإسكندرية ٢٠١٦)

ما قيمة التعليم كما ترى الأم؟ (الجيزة ٢٠١٦)

علل: اختار الصبي أن يكون كاتباً. (القليوبية ٢٠١٦)

ماذا عرض الأخ على الصبي؟ (الغربية ٢٠١٦)

ما صفات الشيخ «أحمد أبي خضر»؟ (المنيا ٢٠١٨)

لماذا لم تكن أم «على مبارك» سعيدة حين ذهب ولدها للكتاب؟ (القاهرة ٢٠١٨)

الفصل الثالث

السجين المظلوم

مضمون الفصل

تعجب الشيخ مبارك من ابنه العنيد، وألحقه بالعمل مع كاتب قياس الأراضى، لكن «عليًا»؛ لصغر سنه أفسى أسرار الكاتب فطرده من خدمته، ثم ألحقه أبوه بكاتب في مأمورية أبو كبير أكل عليه أجره، فحصله «علي» بالحيلة، فدبر الكاتب والمأمور حيلة لـ «علي»، ألقى على إثرها في السجن عشرين يومًا، ثم خرج بسبب السجن الذي جعل صديقًا له يسعى لـ «علي» في وظيفة عند عنبر أفندى، وهنا أدرك «علي» قيمة العلم الذي أخرجه من السجن.

تفصيل الأحداث

١ تصرف برى وطرده من العمل

مَطَّ (١) الشيخ مبارك شَفْتِيهِ، وهَزَّ كَتِفِيهِ (٢)، عَجَبًا من هذا الصغير العنيد (٣)، الذى لا يَرْضَى أن يَفْرِضَ أحدٌ عليه رأيًا، وَيَأْتِي (٤) إلَّا أن يُجَرَّبَ العملَ بنفسِهِ، لِيُوافِقَ عليه أو لا يُوافِقَ، ثم ذَهَبَ إلى ذلك الكاتب، ورجاه أن يقبل ابنه تلميذًا له، فوافق على طلبه. ولما عَمِلَ الصبِيُّ مَعَهُ، رَضِيَ بِعَمَلِهِ واطْمَأَنَّ (٥) إلى مصاحبتِهِ، فَقَدْ وَجَدَ أنه يَنَالُ (٦) شيئًا من المالِ الذى يدفعُهُ الفَلاحُونَ له.

(١) مَطَّ	مدَّ.
(٢) مع هز الكتفين	الجملة كلها تدل على إظهار التعجب.
(٣) العنيد	الشديد العصيان، والجمع: العُنْد.
(٤) يأتى	يزفّض ويغصى، والمضاد: يطبع ويوافق.
(٥) اطمأن	المراد: مأل إليه، ووثق به.
(٦) ينال	يحصل على أو يأخذ، والمضاد: يعطى.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الفصل الثالث: السَّجِينُ المَظْلُومُ

(٧) يمكث	يبقى، والمضاد: يتوقف.
(٨) اغتاط	غضب غضباً شديداً، المضاد: ضبرورضى.
(٩) إفشاء	إذاعة ونشر، والمضاد: كتم.
(١٠) يهتم	يُغْتَم ويحزن، والمضاد: يفرح.
(١١) مكلفاً	مُلقَماً، والمضاد: مختاراً.
(١٢) العرب	المراد: عرب السماعنة.

لكنه لم يمكث^(٧) طويلاً معه، وطرده بعد ثلاثة أشهر من خدمته؛ لأنه كان لصغره يتحدث إلى الناس ببساطة، عما يأخذه الكاتب من الفلاحين، ولا يعرف خطر ذلك عليه، فاغتاط^(٨) الرجل لإفشاء^(٩) ذلك السر الذي يضره.

فلم يهتم^(١٠) (أبو علي) لطرده ابنه، وعاد يعلمه بنفسه، وكان مكلفاً^(١١) بجمع ما على العرب^(١٢) من أموال مفروضة للدولة، فإذا خرج لأداء عمله أخذه معه، ليقوم بكتابة ذلك المال وحسابه.

(البحيرة ٢٠١٨)

(قنا ٢٠١٨)

١ من الشيخ الذي مط شفتيه وهزكتفيه؟ ولماذا فعل ذلك؟
لماذا طرد الكاتب الذي يقيس الأراضي «علي مبارك»؟

٢ «علي مبارك» يعمل في مأمورية «أبو كبير»

(١٣) ألحقه	أتبعه.
(١٤) مكث	بقى واستمر.
(١٥) غزم	أصروعقد النية.
(١٦) الحيلة	الخدعة، والجمع: الحيل.
(١٧) بعثه	أرسله.
(١٨) ثار	غضب وهاج، والمضاد: سكن.
(١٩) الجريء	الشجاع والمضاد: الجبان.
(٢٠) ينتقم	يعاقب.

ثم ألحقه^(١٣) بكاتب في مأمورية «أبو كبير» شرقية، بأجر قدره خمسون قرشاً في الشهر. لكنه لم يستمر طويلاً في هذا العمل، إذ وجد أنه يخدم هذا الكاتب بصدق وأمانة، ومع ذلك يأكل عليه أجره، ولا يعطيه شيئاً غير الطعام ومكث^(١٤) على هذا الحال ثلاثة أشهر، حتى ساءت حاله فعزم^(١٥) على أن يأخذ حقه بالحيلة^(١٦).

و ذات يوم بعثه^(١٧) الرجل؛ ليقبض بعض المال،

فقبضه وأخذ منه مقدار أجره، وذهب إلى الكاتب وسلمه كيس النقود، وأخبره أنه أخذ مائة وخمسين قرشاً قيمة أجره عن ثلاثة شهور، وتركه وانصرف مسرعاً قبل أن يمسك به. فثار^(١٨) الكاتب ثورة شديدة لذلك التصرف الجريء^(١٩)، وعزم على أن ينتقم^(٢٠) من الصبي أشد انتقام.

(البحيرة ٢٠١٨)

(قنا ٢٠١٥)

١ كيف حصل «علي مبارك» على أجره من كاتب أبو كبير؟
ما المدة التي ساءت فيها حال «علي مبارك» مع هذا الكاتب؟

٣٢٧



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٣ المأمور يدخل «على مبارك» السجن ظلمًا

فذهب إلى المأمور^(٢١) وأخبره بما حدث، فغضب هو الآخر وثار، واتفقا معًا على الانتقام من هذا الولد الجريء الذي لا يخاف أحدًا.

وفي هذا الوقت، جاء إلى المركز طلب من الحكومة باختيار بعض الشبان للخدمة العسكرية، فانتهر^(٢٢) المأمور الفرصة، ودعا الفتى إليه وقال له في هدوء:

«تعلّم يا «على» أنني مسرور منك كثيرًا، ولا أثق^(٢٣) في أحد غيرك يقوم بالأعمال المهمة^(٢٤).

«نعم يا سيدي، وأشكرك كل الشكر على هذه الثقة التي أعتز^(٢٥) بها.

«تذهب إلى السجن مسرعًا لتسجل أسماء من فيه، فمطلوب منا اختيار بعض الشبان للخدمة العسكرية، وعسى أن نجد بينهم من يصلح لها.

وجازت الحيلة^(٢٦) على الولد الطيب المسكين، وذهب مسرعًا إلى السجن، فإذا برجال المأمور يحيطون به، ويضعون في رقبته قيدًا من حديد، ويلقونه في السجن المظلم، ليظل فيه عشرين يومًا، بين القاذورات، والأوساخ، والخوف، والبكاء.

(قنا ٢٠١٨)

(الجيزة ٢٠١٨)

١ ما الحيلة التي قام بها المأمور للقبض على «على مبارك» وإلقائه في السجن؟

٢ كم يومًا مكث السجين في السجن؟

٤ السجن يعطف على «على مبارك»

وقد كان السجناء طيب القلب عطوفًا، فاشتد^(٢٧) ألمه لما حدث للفتى الصغير السن، وعزم على أن يصنع شيئًا ينقذه من الظلم الذي نزل به.

وذات يوم أقبل^(٢٨) على ذلك السجناء صديق له، يعمل عند مأمور لزراعة القطن، وأثناء^(٢٩) الحديث أخبره ذلك الصديق بأن سيده المأمور في حاجة

٣٢٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الفصل الثالث: السجين المظلوم

(٣٠) يؤديه	يقوم به.
(٣١) على الفور	المрад: بسرعة.

إلى كاتبٍ يُجيدُ الكتابةَ والحِسابَ، ففرَّحَ السَّجَانُ بما يُمكنُ أن يُؤدِّيَه (٣٠) من خَيْرٍ لذلك الفَتَى، وقال لصاحِبِه على الفور (٣١):

(قنا ٢٠١٨) (بنى سويف ٢٠١٦)

(القاهرة ٢٠١٨)

٥ ما صفاتُ السَّجَانِ؟

٥ ما العملُ الذي رَشَّحَ السَّجَانُ «على مبارك» له؟

٥ العلم يخرج «على مبارك» من السجن وظلماته

(٣٢) بارع	متفوق ممتاز، والمضاد: مهمل.
(٣٣) تسعى له	تمشى له.
(٣٤) الرقيقة	اللطيفة، والمضاد: الغليظة.
(٣٥) الإفراج	الإطلاق، والمضاد: الحبس.
(٣٦) إدراكه	فهمه.
(٣٧) قناعة	رضا.
(٣٨) تحصيله	إدراكه ونيله.
(٣٩) نسج «على» خيوط مستقبله	المрад: بدأ يشكّل حياته.

- وَجَدَتْ ما تَطْلُبُ يا صديقِي، فعندنا في السَّجْنِ فتى أمينٌ مظلومٌ، جيّدُ الخَطِّ، بارعٌ (٣٢) في الحِسابِ، وأراه ينفعُ مأمورك، فهل يُمكنك أن تَسْعَى له (٣٣) في تلك الوظيفة لوجهِ الله تعالى؟

فطلبَ منه صديقُه أن يكتبَ الفتى شيئاً، يأخذه معه ويعرضه على سيِّده، فكتبَ على بعضِ العباراتِ الرقيقة (٣٤) على ورقةٍ نظيفةٍ، بخطٍّ جميلٍ، أخذها الخادمُ، وعادَ بها مُسرِعاً إلى سيِّده، فلما قرأها سرَّ بها سروراً كبيراً، ووافقَ على تعيينِ صاحبِها في الوظيفة الخالية.

وبعدَ قليلٍ عادَ الخادمُ إلى السَّجْنِ، ومعه أمرٌ بالإفراج (٣٥) عن «على»، فأفرجَ عنه، فأخذه الخادمُ بيده، وانطلقَ به مُسرِعاً إلى مأموره «عنبر أفندي» وأدخله عليه.

فحادثه المأمور طويلاً، واطمأنَّ إلى عقله وإدراكه (٣٦)، وقدرته على العملِ الذي سيتولاه، وعرضَ عليه الراتبَ الذي سيأخذه، وهو خمسةٌ وسبعونَ قرشاً في الشهر، فقبله شاكراً، وتسلمَ عمله، ثم انصرفَ ليعودَ إليه في صباح الغد.

وازدادَ «على» قناعةً (٣٧) بالعلم، وضرورةَ تحصيله (٣٨)، فقد أخرجَه العلمُ من السَّجْنِ وظلماته. وهنا نسجَ «على» خيوطَ مُستقبله (٣٩)، ليكونَ على الأقلِّ مثلَ مأمور الزراعة «عنبر أفندي».

(بور سعيد ٢٠١٨)

(المنوفية ٢٠١٨)

٥ ما رأيك فيما فعله السَّجَانُ لـ «على مبارك» في السجن؟

٥ كيف كان العلم سبباً في خروج «على مبارك» من السجن؟

٣٢٩



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

«على مبارك .. رائد النهضة الحديثة»

قصة

ملخص الفصل

السجين المظلوم

١ كاتب قياس الأراضي

رضى «على» بالعمل معه ؛ لأنه كان ينال شيئاً من المال الذي يدفعه له الفلاحون ، ولكنه أفضى أسرارَه ، فطرده بعد ثلاثة أشهر من خدمته .

٢ كاتب مأمورية أبو كبير

عمل «على» معه بإخلاص ، ومع ذلك كان يأكل عليه أجره ؛ فأخذ «على» حقه بالحيلة ؛ فاغتاط وشكاه إلى المأمور واتفقا على الانتقام من «على مبارك» .

٣ المأمور

دبر حيلة خدع بها «عليًا» ، فأرسله إلى السجن ؛ ليسجل أسماء من فيه ممن يصلحون للخدمة العسكرية ، وهناك قبض عليه رجال المأمور والقوة في السجن مدة عشرين يومًا بين القاذورات والأوساخ والخوف والبكاء .

٤ السجنان

رجل طيب القلب عطوف ، رفق لحال «على مبارك» ، وسعى له في وظيفة ، كانت السبب في خروجه من السجن .

٥ صديق السجنان

يعمل عند «عنبر أفندي» ، رجاه السجنان أن يتوسط لـ «على» ؛ حتى يلتحق بوظيفة كاتب لدى «عنبر أفندي» ، فذهب وعاد معه أمرًا بالإفراج عن «على مبارك» .

٦ عنبر أفندي

التقى بـ «على مبارك» وتأكد من عقله وإدراكه وقدرته على العمل ؛ فعرض عليه الراتب ، وهو خمسة وسبعون قرشًا في الشهر ، فقبله «على» شاكرًا ، وقد اتخذ «على» مثلًا أعلى وقدوة .

٣٣٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



أضواء على الفصل في سؤال وجواب

(الإسكندرية ٢٠١٨)

١ ما سبب دهشة الشيخ مبارك وعجبه من ابنه؟

- تعجب من هذا الصغير العنيد، الذي لا يرضى أن يفرض أحد عليه رأيًا.

٢ يعتز «على مبارك» بنفسه، ويعتد بكرامته. وضح ذلك.

- لأنه لا يرضى أن يفرض عليه أحد رأيه ويأبى إلا أن يجرب العمل بنفسه؛ ليوافق أو لا يوافق.

٣ لماذا ذهب الشيخ مبارك إلى كاتب قياس الأراضي؟

- ليرجوه أن يقبل ابنه تلميذًا له.

(الوادى الجديد ٢٠١٨)

٤ لماذا طرد الكاتب عليًا من خدمته بعد ثلاثة أشهر؟

- لأنه كان يتحدث إلى الناس عمًا يأخذه الكاتب من الفلاحين، فاغتأظ الرجل؛ لإفشاء ذلك السر الذي يضره.

(القاهرة ٢٠١٨) (سوهاج ٢٠١٦)

٥ لماذا لم يستمر «على مبارك» في العمل مع كاتب مأمورية أبو كبير؟

- لأنه كان يخدم هذا الكاتب بصدق وأمانة، ومع ذلك كان يأكل عليه أجره.

(أسوان ٢٠١٨) (سوهاج ٢٠١٦)

٦ ما الحيلة التي أخذ بها «على مبارك» حقه من الكاتب؟

- أرسله الكاتب ليقبض بعض المال، فقبضه، وأخذ منه مقدار أجره، وذهب إلى الكاتب وسلمه كيس النقود، وأخبره أنه أخذ مائة وخمسين قرشًا قيمة أجره عن ثلاثة شهور وتركه وانصرف مسرعًا.

(كفر الشيخ ٢٠١٨)

٧ بم كلف المأمور «على مبارك»؟

- بأن يذهب إلى السجن مسرعًا؛ ليسجل أسماء من فيه.

(كفر الشيخ ٢٠١٨)

٨ ما الحيلة التي جازت على الولد الطيب «على مبارك»؟

- أرسله المأمور إلى السجن ليسجل أسماء من فيه، وإذا برجال المأمور يحيطون به، ويضعون في رقبته قيدًا من حديد، ويلقونه في السجن المظلم.

(بنى سويف ٢٠١٨)

٩ ما المدة التي قضاه «على مبارك» في السجن؟

- عشرين يومًا بين القاذورات والأوساخ والخوف والبكاء.

٣٣١



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الأضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

(القاهرة ٢٠١٨) (اليوم ٢٠١٧)

١٠ ما صفات السجاني؟ ولماذا اشتد ألمه؟

- كان السجاني طيب القلب عطوفًا، واشتد ألمه للظلم الذي نزل به على.

(المنيا ٢٠١٥)

١١ كيف استطاع السجاني إنقاذ الفتى الصغير؟

- أخبره صديق له بأن المأمور في حاجة إلى كاتب يجيد الكتابة والحساب، فطلب منه أن يسعى لعل في هذه الوظيفة، والتحق على بالوظيفة.

(البحيرة ٢٠١٨)

١٢ ما المؤهلات التي ذكرها السجاني لتولية علي مبارك الوظيفة؟

- علي مبارك فتى أمين مظلوم، جيد الخط، بارع في الحساب.

(الشرقية ٢٠١٥)

١٣ ماذا طلب صديق السجاني من علي مبارك؛ ليكون دليلًا على كفاءته؟

- كتابة بعض العبارات على ورقة بخط جميل؛ ليعرضها على سيده.

(سوهاج ٢٠١٨)

١٤ لماذا ازداد «علي مبارك» قناعةً بالعلم؟

- لأنه أخرجته من السجن وظلماته.

(الجيزة ٢٠١٤)

١٥ ما المستقبل الذي رسمه «علي مبارك» لنفسه؟

- أن يكون على الأقل مثل مأمور الزراعة «عبر أفندي».

١٦ ماذا تعلمت من هذا الفصل؟

- الاعتزاز بالنفس.

- عدم التهاون في الحق، والحرص على أخذه.

قيم تربوية ودروس نتعلمها

١ توجيه الإنسان إلى العمل الذي يجد فيه نفسه.

٢ جرمان الأجير من أجره جريمة في حق المجتمع.

٣ تقدير المخلص في عمله واجب مفروض.

٤ رئيس المصلحة لا بد أن يكون على مستوى المسؤولية.

٥ أصحاب النفوس الرحيمة ثوابهم عند الله عظيم.

٦ العمل المتقن يرفع شأن صاحبه.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

١٢



اختبر نفسك

٤

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- (أ) طرد الكاتب « علياً » بعد ثلاثة أشهر من عمله معه .
 (ب) لجأ « علي مبارك » إلى الحيلة ليأخذ حقه من الكاتب .
 (ج) الذي دبر حيلة لإلقاء « علي مبارك » في السجن هو كاتب الشكاوى .
 (د) مأمورية أبو كبير تقع في محافظة الشرقية .

٤

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

- (أ) وضع « علي مبارك » في السجن
 (ب) ظل « علي مبارك » في السجن يوماً .
 (ج) كان السجنان مع « علي مبارك » .
 (د) بعد خروج « علي مبارك » من السجن أدرك أهمية
 (لسرقته للمال - ظلماً - لتهريبه من الضرائب)
 (خمسة عشر - عشرين - خمسة وعشرين)
 (قاسياً - عطوفاً - مهتماً)
 (المال - العلم - الكاتب)

٤

أكمل الشكل التالي:

- طرده الكاتب بسبب
 ألحقه أبوه بكاتب في مأمورية بأجر قدره
 أرسله المأمور إلى
 خروجه من السجن كان بفضل

علي
مبارك



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

مجاب عنها في كتاب المراجعة
والاختيارات والإجابات
التموذجية ص ١٤٤



أجب عن الأسئلة التالية:

١ ما سبب دهشة الشيخ وعجبه من ابنه «علي»؟

٢ وضح الصفات التي أعجبتك في الصبي من خلال فهمك لأحداث الفصل.

٣ يعتز الصبي بنفسه، ويعتد بكرامته. وضح ذلك.

٤ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويبها:

- (أ) عرض الشيخ «مبارك» على ابنه أن يتعلم قياس الأراضي، فوافق على الفور. ()
- (ب) طرد الكاتب «عليًا» بعد أربعة أشهر من خدمته. ()
- (ج) كان «علي» يفضي سر الكاتب الذي كان يعمل معه. ()
- (د) التحق «علي مبارك» بكاتب في مأمورية «أبو كبير». ()
- (هـ) مأمورية «أبو كبير» تقع في محافظة «الدقهلية». ()

٥ بم علل «علي مبارك» عدم استمراره في العمل مع الكاتب؟

٦ وضح الحيلة التي أخذ «علي» بها حقه، مبينًا رأيك.

٧ لخّص وسيلة انتقام الكاتب من «علي مبارك» في حوالى أربعة أسطر.

٨ اذكر أهم الفص ٥ كراتي تضمنها الفصل.

٩ أكمل:

(أ) رفق الشيخ «مبارك» مع ابنه وعرف أن الشدة

(ب) لم يفكك «علي» في عمله مع الكاتب إلا

(ج) كان «علي مبارك» يعمل في مأمورية «أبو كبير» بأجر، قدره

٣٣٤



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات الأضواء

لمزيد من
التدريبات

ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

- (أ) غضب « على مبارك » من عمله عند كاتب قياس الأراضى .
 (ب) أفسى « على » أسرار الكاتب ، فطرده من خدمته .
 (ج) شك « على » الكاتب الذى ظلمه للمأمور ، فردّ عليه حقّه .
 (د) ألقى « على مبارك » فى السجن مدة شهرين ؛ لجرأته على الكاتب .

تخيّر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (أ) استمرّ الصبى « على » فى العمل عند الكاتب أشهر .
 (ب) كان الصبى « على » لا يوافق على العمل إلا بعد أن
 (ج) كان الصبى « على » يجيد
 (د) راتب « على مبارك » عند عنبر أقنذى قدره قرشا .
 (أربعون - خمسون - خمسة وسبعون)
 (خمسة - عشرة - ثلاثة)
 (يجرب بنفسه - يتفق على أجره - يأخذ أجره مقدما)
 (الخط - الحساب - هما معا)

صل من المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب) :

ب

- ١ - لأنه كان ينال شيئا من المال .
 ٢ - لأنه أفسى أسراراً تضره .
 ٣ - فثار وغضب وقرّر الانتقام من على .
 ٤ - يوافق عليه أو لا يوافق .
 ٥ - كان يعامله بلطف ورقة .

أ

- (أ) يأبى على إلا أن يجرب العمل بنفسه لـ
 (ب) رضى على بالعمل مع كاتب قياس
 الأراضى ؛
 (ج) اغتاظ كاتب قياس الأراضى من على ؛
 (د) شك كاتب مأمورية أبو كبير عليا للمأمور

٣٣٥



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكروولى التعليمي ولا يسمح بنشره فى أى مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أكمل ما يأتي:

(أ) ألحق الشيخ مبارك ابنه عليًا للعمل في مأمورية أبو كبير بأجر قدره

(ب) عرض عنبر أفندي على «على مبارك» راتبًا قدره

(ج) الكاتب الذي طرد «على مبارك» بعد ثلاثة أشهر هو

لماذا كان الوالد يتعجب من فكر ابنه في العمل؟

لم رضى الصبي بعمله مع كاتب قياس الأراضي؟

لم اغتاظ الكاتب من علي؟ وماذا فعل؟

ما الأجر الذي تحدّد لعلّي في مأمورية أبو كبير؟

حصل الصبي على أجره الذي لم يقبضه مدة ثلاثة أشهر بالحيلة .. وضح ذلك، وبيّن رأيك في هذه الحيلة.

لماذا انتقم الكاتب من الصبي؟ وكيف؟ وما رأيك؟

ما الحيلة التي جازت علي «على مبارك»؟

لماذا ذهب «على مبارك» مسرعًا إلى السجن؟

ماذا وضع رجال المأمور في رقبة «علي»؟

ما المدة التي قضّاها «علي» في السجن؟

من الذي تعاطف مع «علي» في السجن؟ ولماذا؟

كيف خرج علي من السجن؟

اذكر فضل العلم في إخراج علي من السجن؟

اذكر صفات «على مبارك».

«مطّ الشيخ شفتيه وهزّ كتفيه». من هذا الشيخ؟ ولماذا فعل ذلك؟

لماذا لم يستمر «على مبارك» في خدمة كاتب مأمورية أبو كبير؟



مجاب عنه في كتاب المراجعة والاختبارات
والإجابات النموذجية ص ١٤٤

الواجب المنزلي

١ ضع علامة (✓) أمام الصواب ، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

- (أ) خدم « على مبارك » كاتب قياس الأراضي بهمة ونشاط، وحفظ أسرارَهُ. ()
 (ب) انتقم كاتب مأمورية أبو كبير من « على مبارك »، فطرده من خدمته. ()
 (ج) رُقَّ السجَّان لحالِ على، وسعى له في وظيفة. ()
 (د) طرد الكاتب « على مبارك » بعد أربعة أشهر. ()

٢ تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- (أ) طرد كاتب قياس الأراضي عليًا بعد أشهر. (ثلاثة - أربعة - خمسة)
 (ب) الذي دبَّر حيلةً لإلقاء على في السجن هو (عنبر أفندي - المأمور - الكاتب)
 (ج) كتب على على ورقة نظيفة بعض (الأرقام الحسابية - القواعد النحوية - العبارات الرقيقة)
 (د) ازداد « على قناعة » ب (العلم - المنصب - المال)

٣ أكمل ما يأتي:

- (أ) كان أبو على مكلفًا بجمع ما على العرب من
 (ب) أخبر « على مبارك » الكاتب أنه أخذ
 (ج) ذهب على إلى السجن؛ ليسجل أسماء من يصلحون
 (د) ظلَّ « على مبارك » في السجن لمدة

٤ أجب:

كان « على مبارك » صبيًا عنيدًا، فما دليل ذلك ؟

٣٣٧



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٥ أجب:

لماذا طرد على من عمله مع كاتب قياس الأراضي رغم رضاه به ؟ وما موقف والده من ذلك ؟

٦ أجب:

ما الذي دفع «على مبارك» لعدم الاستمرار في العمل مع كاتب مأمورية أبو كبير؟ وكيف أخذ حقه ؟

٧ أجب:

كلّف المأمور عليًا بمهمة، فما هي ؟ وماذا نتج عن تنفيذها ؟

٨ أجب:

ما الذي أخرج عليًا من السجن وظلماته ؟

٩ أجب:

كيف كان العلم سببًا في خروجه من السجن ؟

١٠ أجب:

ما المستقبل الذي فكّر فيه ؟

الفصل الثالث: السجين المظلوم

أسئلة من امتحانات الإدارات

١ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- (أ) وُضع «علي مبارك» في السجن لأنه كان يسرق. () (الجيزة ٢٠١٨)
 (ب) طرد الكاتب عليًا بعد أربعة أشهر من خدمته. () (سوهاج ٢٠١٨)
 (ج) كان السجنان طيب القلب عطوفًا. () (القاهرة ٢٠١٨)
 (د) لجأ «علي مبارك» إلى الحيلة ليأخذ حقه. () (كفر الشيخ ٢٠١٨)

٢ أكمل ما يلي:

- (أ) مكث «علي مبارك» في عمله مع الكاتب في مأمورية أبو كبير..... (سوهاج ٢٠١٨)
 (ب) ظل «علي مبارك» في السجن لمدة يومًا. (المنوفية ٢٠١٨)

٣ ما صفات السجنان؟ وعلام عزم؟ (بنى سويف ٢٠١٦)

٤ لماذا لم يستمر «علي مبارك» في العمل مع الكاتب؟ (سوهاج ٢٠١٦)

٥ ما الحيلة التي أخذ «علي» بها حقه من الكاتب؟ (سوهاج ٢٠١٦)

٦ ما الحيلة التي نفذها مأمور السجن علي «علي مبارك»؟ (الجيزة ٢٠١٨)

٧ لشخصية «علي مبارك» سماتٌ فريدة جعلته محل إعجاب الآخرين. دُلّ على ذلك مما قاله السجنان. (الدقهلية ٢٠١٥)

٨ كم يومًا مكث المسكين في السجن؟ (كفر الشيخ ٢٠١٥)

٩ ماذا كان يعمل صديق السجنان؟ ويم أخبر السجنان؟ (الشرقية ٢٠١٨)

١٠ كيف كان العلم سببًا في خروج «علي» من السجن؟ (الأقصر ٢٠١٥)

الفصل
الرابع

سرغامض (*)

مضمون الفصل

ذهش على مبارك من عظمة عنبر أفندي وخضوع الكبراء له، وعرف أن سر عظمته هو التعليم، فقرّر أن يدخل مدرسة قصر العيني بدون واسطة، ودخلها بالفعل بعد أن تفوّق في مدرسة مكتب منية العز، ثم نُقلت إلى «أبو زعل» وكانت المعاملة سيئة، فتأخّر دراسيًا، حتّى جاء رأفت أفندي ناظر المدرسة الذي رغبه في التعليم، فتفوّق فيه، ودخل مدرسة «المهندسخانة».

شاهد
الفيديو

تفصيل الأحداث

١ عظمة واستغراب

عندما دخل الفتى على «عنبر أفندي»، رآه جالسًا	(٠) غامض	خفي.
في عظمة وأبهة ^(١) ، أمامه كثير من الأعيان ^(٢) ، والحكام،	(١) أبهة	عظمة، والمضاد: ذلة وهوان.
والأغنياء، يقفون في خشوع ^(٣) ، ويتكلمون بأصوات خافتة ^(٤) ، ويستمعون إلى الأوامر التي يلقيها ذلك	(٢) الأعيان	الأشراف والكبراء، والمفرد: العين.
المأمور عليهم في إصغاء ^(٥) شديد، فاشتدت دهشته	(٣) خشوع	خضوع، والمضاد: كبرياء وعزة.
لما يرى وما يسمع، وجعل يقول لنفسه في عجب:	(٤) خافتة	ضعيفة، والمضاد: قوية عالية.
- كيف يقف هؤلاء الكبار أمام هذا الرجل	(٥) إصغاء	اهتمام وحسن استماع، والمضاد: إهمال.
خاضعين ^(٦) لأمره، وهم أصحاب القصور، والخدم،	(٦) خاضعين	راضين بالذل.
والخشيم ^(٧) ، والعبيد، والناس يهابونهم ^(٨) ،	(٧) الخشيم المرء	خاصته الذين يغضبون لغضبه، من أهل أو جيرة أو خدم، والجمع: أحشام.
ولا يغصون لهم أمرًا؟!	(٨) يهابونهم	يخافونهم ويخشونهم، والمراد: يحترمونهم.

٣٤٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الفصل الرابع: سر غامض

(٩) المنصب	المقام، والجمع: المناصب.
(١٠) يعهد	يعرف.
(١١) ولي	ملك أمرا.
(١٢) أكسبه	أعطاه.
(١٣) الجلال	العظمة.

ما سر عظمة هذا الرجل؟ وكيف وصل إلى هذا المنصب^(٩) الخطير، وهو غير تركي؟ ولم يعهَدْ^(١٠) من قبل أن ولي^(١١) مثل هذه المناصب أحد من غير الأتراك. وماذا أكسبه^(١٢) ذلك الجلال^(١٣)، الذي يخضع له كبار الناس، ويجعلهم يقبلون يده في أدب، ولا يخالفون له رأيا، ولا يعترضون على شيء من قوله أو فعله؟!

لم نر مثل هذا من قبل، ولم نسمع به، وما نعرف الحكام إلا من الأتراك، فلا بد من معرفة سر هذا الجلال وتلك العظمة!

(القاهرة ٢٠١٨)

(أسبوط ٢٠١٨)

١ ما الذي أعجب «علي مبارك» عندما ذهب إلى مكتب المأمور عنبر أفندي؟
٢ ما موقف «علي مبارك» من المشهد الذي رأى فيه عنبر أفندي؟

كشف سر هذه العظمة

(١٤) عزم قوى، والجمع: عزم.	(١٤) عزم
اتصالاً، والمضاد: انقطاعاً.	(١٥) احتكاكاً
يرفع شأنهم ومنزلتهم، ومفرد «الأقدار»: القدر.	(١٦) يعلى أقدارهم

ولما كانت همة^(١٤) «علي» في أن يحيا حياة كريمة، لا ذل فيها ولا مهانة، جعل يسأل الناس عن ذلك السر، فوجدهم لا يعرفونه، ومنهم أبوه الذي أجابه إجابات لم ترضه، فأتجه إلى أكثر الناس احتكاكاً^(١٥) بالمأمور وهو «فرأشه»، وسأله عن ذلك السر.

فأخبره بأن هذا المأمور دخل مدرسة «قصر العيني» بعد أن توسّطت له إحدى سيدات المجتمع الفضليات.

كما أخبره أن تلاميذ هذه المدرسة يتعلمون فيها الخط، والحساب، واللغة التركية، وغير ذلك، وأن الحكام يؤخذون منها، فارتاح قلبه، وصاح بنفسه قائلاً في عزم:

- عرفت السر في عظمة «عنبر أفندي» وقوته! إنه التعليم الذي يرفع الناس ويعلى أقدارهم^(١٦)، ويحقق لهم الحياة الحرة الكريمة.

(الفيوم ٢٠١٨) (قنا ٢٠١٨)

٣ ما السرفى عظمة عنبر أفندي كما عرفه «علي مبارك»؟

٣٤١



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

٣ إصرار على دخول مدرسة «قصر العيني»

إذن لا بُدَّ من دخول تلك المدرسة، لأكون من الحكَّام الكبار، أو على الأقلِّ مثل «عنبر أفندي»!

ثم التفت^(١٧) إلى الفراش، وقال له في اهتمام شديد: أيدخل هذه المدرسة أحد من أولاد الفلاحين يا والدي؟!

فأجابه الفراش، وهو يهزُّ رأسه قائلاً:

- يدخلها يا بُنى صاحب الواسطة الذي يبتسم الحظُّ له فيعثر عليها^(١٨)!!

فجعل على يقول لنفسه في حيرة شديدة:

- ومن أين لي بتلك الواسطة^(١٩)؟ شيء بعيد عن أمثالي!!

لكنَّ الله أكبر، وأقدر على أن يهيئ^(٢٠) لي دخول تلك المدرسة، دون اعتمادي على أحدٍ سواه.

وعاد يسأل الفراش عن «قصر العيني»، وكيف يُقيم فيه مَنْ يدخلونه.

فأخبره الرجل عن كلِّ ما أحبَّ أن يعرف عن تلك المدرسة؛ من مكانها، والطريق إليها، والمسافات التي يقطعها^(٢١) قاصداً إيَّها، وأسماء البلاد التي يمرُّ بها.. فدوَّن^(٢٢) كلَّ ذلك في ورقة دسَّها^(٢٣) في جيبه.

ثم أنصت إلى الرجل وهو يُثني^(٢٤) على حسن إقامة التلاميذ في تلك المدرسة، وعلى طعامهم وملابسهم، وإكرامهم، فزاده شوقاً إليها^(٢٥)، وقرَّر أن يُسرَّع بالذهاب إلى هناك، واشتدَّ عزمه^(٢٦) على ترك وظيفته، والوصول إلى تلك المدرسة العظيمة بأيَّة وسيلة وأيَّ طريق.

لماذا أصر «على مبارك» على دخول مدرسة «قصر العيني»؟

(المنوفية ٢٠١٨)

٣٤٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

ثم دخل على «عنبر أفندي» وطلب منه الإذن له في زيارة أهله، ليعطيه إجازة يتمكن فيها من الذهاب إلى تلك المدرسة ومعرفة حالها، فأذن له بخمسة عشر يومًا.

فسار إلى قريته ليدبر^(٢٧) أمره، ويُسرع بالذهاب إلى تلك المدرسة التي ستجعله من العظماء، الذين يخيون حياة حرة كريمة.

كان الحظ ينتظره في الطريق، ليحقق رغبته في دخول تلك المدرسة، فلم يكذب^(٢٨) عن «أبو كبير»، حتى التقى بصبيان عند قرية «بنى عياض»، معهم رجل يقودهم، فمشى معهم واختلط بهم^(٢٩)، وتحدث إليهم وتحدثوا إليه، فعرف أنهم من تلاميذ مدرسة «مينة العز» فسروا^(٣٠) استبشروا.

وبعد مدة تعبوا من المشى، وعجزوا^(٣١) عن السير، فجلسوا تحت شجرة من الأشجار الكبيرة، يستظلون بظلها، ويستريحون من السير، وجعلوا يتسلون بالتسابق في الخط، أيهم أحسن كتابة؟ فتسابق «علي» معهم، ولما رأوا خطه الجميل، أقرؤا له بالسبق^(٣٢).. وقالوا له في عجب: - لو التحقت بمكتبنا، لصرت^(٣٣) «جاويشًا!».

فأسرع الرجل الذي يقودهم، وهو يقلب ورقة «علي» في يده، قائلاً في دهشة كبيرة: - لا، بل لكان في رتبة «الباش جاويش».

ولما سأل «علي» عن معنى ما يقولون، أخبروه بأن «الجاويش» و«الباش جاويش»، هم أصحاب مكانة كبيرة في المدرسة، فزاد سروره، وبدت تلك المدرسة أمامه شيئاً عظيماً، ينبغى أن يسرع إليه، وعاد الرجل يقول له مشجعاً:

- سيكون لك يا بني مستقبل حسن، لو أنك دخلت مكتب «مينة العز»، فهو يوصل إلى مدرسة «قصر العيني».

وحين ينتهي بك الأمر إلى تلك المدرسة وما بعدها من مدارس عالية، ستصبح رجلاً عظيماً جداً،

(٣٤) تنفقه تصرفه.

وستكون نفقتك كلها في تلك المدارس على حساب الدولة، تأكل وتشرب، وتلبس، وتأخذ مع ذلك مَصْرُوفاً شهرياً **تُنْفِقُهُ** (٣٤) كما تشاء.

فدق قلب «علي» بالفرح الشديد، وودّ لو أنه أغلق عينيه وفتحهما، فوجد نفسه في تلك المدرسة، يسير في الطريق الذي سار فيه «عُتْبَرُ أَفْنَدِي»، وغيره من الكبراء.

٥ في مكتب «منية العز»

ومضى مع الأطفال (٣٥) إلى مكتبهم بـ «منية العز»، وتقدّم إلى ناظر المكتب يطلب منه أن يسجل اسمه في عداد التلاميذ.

وكان الناظر يعرفه ويعرف أباه، ويعلم أن أباه لن يرضى أبداً بأن يصبح ابنه تلميذاً بهذا المكتب؛ فالتلميذ في هذا النظام الذي أنشأه «محمد علي»، **يُقْتَضَعُونَ** (٣٦) من أهلهم، **ويُنَشَّئُونَ** (٣٧) على النظم العسكرية الخالصة، التي **تَحُولُ** (٣٨) بينهم وبين ذويهم (٣٩)، فلا يُسمَحُ لهم برؤيتهم حتى في زيارات قصيرة.

فلم يسجل اسم «علي» مع التلاميذ، حتى **يَأْذَنَ** (٤٠) أبوه، خوفاً من أن يغضب منه ويقاطعه، وهو صديقه العزيز.

ولما علم «علي» بذلك، **ثارَ** (٤١) على الناظر ثورة شديدة، وهَدَّدهُ بأن يشكوهُ إلى **الْوَالِي** (٤٢) إن لم يفعل ما طلب منه، فلم يجد الناظر **بِئْداً** (٤٣) من الخضوع لرغبة هذا الصبي الجريء العنيد.

٣٤٤



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



شجرة كبيرة يجلس تحتها عدد من الأولاد، وهم يكتبون بالريشة، ويجوارهم الدواة^(*) على شاطئ التربة.

(*) الدواة: المحبرة، وجمعها: الدوى.

ذاكرولى
RaNia SaYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakrolypr6

ذاكرولى
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

«على مبارك .. رائد النهضة الحديثة»

قصة

(٤٤) فوات	مرور
(٤٥) الأوان	الوقت، والجمع: أونة.
(٤٦) ليصرفاه	ليرداه عما يريده.

ثم بعث إلى أبيه من يخبره الخبر، ويطلب منه الإسراع لإنقاذ الموقف قبل فوات^(٤٤) الأوان^(٤٥).

وما كاذ الشيخ مبارك يسمع هذا الخبر، حتى فرغ فرغاً شديداً، وأسرع إلى الناظر، وعملاً ما استطاعا ليصرفاه^(٤٦) عن قصده، فلم ينجحاً.

٦ في مدرسة «قصر العيني»

(٤٧) دائب	مستمر، والمضاد: منقطع.
(٤٨) النجباء	المفضلون والتابعون.
(٤٩) فرزوا	غزلوا عن غيرهم.
(٥٠) انشرح صدره	المراد: فرح.

وسار «علي» في طريقه الذي اختاره لنفسه واختاره القدر له، مجداً دائب^(٤٧) العمل، وأمله يقترب منه، فكان من التلاميذ النجباء^(٤٨) الذين فرزوا^(٤٩) لإحاقهم بمدرسة «قصر العيني».

فانشرح صدره^(٥٠)؛ لأنه وصل إلى المدرسة التي تخرج فيها «عنبر أفندي»، بدون واسطة، عازماً على السير في الطريق إلى نهايته التي رسمها لنفسه بين الحكام والكبراء والعظماء.

٧ معاملة سينة في التعليم وفي المعيشة

(٥٠) قصر العيني	دخل مدرسة قصر العيني ١٢٥١هـ/ ١٨٣٥م وعمره ١٢ عاماً.
(٥١) أوهام	أحلام، والمضاد: حقائق.
(٥٢) نسج الخيال	المراد: الأكاذيب والأوهام.
(٥٣) حصر	بسط صغيرة يجلس عليها مصنوعة من القش، والمفرد: حصيرة.
(٥٤) الحلفا	نبات أطرافه محددة ينبت في الأرض قليلة المياه.
(٥٥) أحرمة	فرش. جمع «جرام»، والمراد: فرش من الصوف الغليظ.

لم يجد الفتى مدرسة (قصر العيني)^(٥٠) كما كان يتخيل، ووجدتها بعيدة كل البعد عما سمع من فراش «عنبر أفندي»، حتى اعتقد بأن ما حكى له عنها أوهام^(٥١) من نسج الخيال^(٥٢)، فقد كان القائمون على التعليم يؤذون التلاميذ بالضرب والإهانة من غير حساب ولا حرج.

وكانت مفروشاتهم حصر^(٥٣) الحلفا^(٥٤) وأحرمة^(٥٥) الصوف الغليظ، وكان يكره الطعام الذي يقدم لهم

٣٤٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
https://www.zakrooly.com

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف السادس الابتدائي

أحب.

(٥٦) وذ

لرداءته، ولا يأكل غير الجبن والزيتون. وضاقَتْ به الدنيا، ووَدَّ^(٥٦) لو تَخَلَّصَ من هذه المدرسة وسار في طريق غير طريقها.

٨ محاولة الهروب

وقَدْ حاولَ أبوه أن يُخَلِّصَه من هذا النظام الذي سيَحْرِمه من ابنه، وحاولَ هو أن يُخَلِّصَ نَفْسَه مِنْهُ بِالْهُرُوبِ، وقد تيسَّر^(٥٧) له أكثر من مرَّة، لكنه تذكَّرَ أَهْلَهُ وما سوف يُصِيبُهُم مِنَ الْبَلَاءِ^(٥٨) الشَّدِيدِ إذا فرَّ هاربًا.

فقد كانوا يطلبون الفارين في كلِّ مكانٍ، ويقبضون على أهلهم، ويُقَيِّدونهم بقيودٍ من حديدٍ، ويُهينونهم أكبر إهانة، فعَدَلَ^(٥٩) عن فكرة الهروبِ حفاظًا على أهله. حتى نُقلت المدرسة إلى «أبي زعبل»، لتُصيرَ مدرسة «قصر العيني» مدرسة خاصة بالطب.

فَظَنَّ^(٦٠) أنها ستكون شيئًا جديدًا مريحًا، فوجدَها لا تختلف عن مدرسة «قصر العيني» وعادَ يفكر في القرارِ منها، لاسيما^(٦١) وهو يكره علوم الهندسة، والحساب، والنحو التي تُدرَّس فيها، فقد كانت لديه أثقل المواد، وكان كلام المعلمين عنده مثل كلام السحرة الذي لا يفهم.

(القاهرة ٢٠١٨)

٩ لماذا فكر «علي مبارك» في الهروب من مدرسة قصر العيني؟

٩ ابتسام الحظ

انقطاع الأمل، والمضاد: الأمل.

(٦٢) اليأس

وإذا بِالْحَظِّ يبتسمُ له بعدَ ذلكَ اليأسُ^(٦٢)،

فيرسل.

(٦٣) فيبعث

فَيَبْعَثُ^(٦٣) إليه من يُحِبُّه في تلكَ العلوم التي

يكرهها. فقد كانَ ناظرَ المدرسة «رأفت أفندي» يتألَّم لحالِ المتأخرين من التلاميذ في الدراسة،

٣٤٧



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

«على مبارك .. رائد النهضة الحديثة»

قصة

وعدم قدرتهم على السير مع زملائهم، ففكر في طريقة يُنقذهم بها، فجمعهم معاً، وجعلهم كلهم في فرقة واحدة مستقلة، كان «على» منهم، بل كان آخرهم، وجعل نفسه معلّم هذه الفرقة.

وفي أول درس ألقاه عليهم، شرح لهم المقصود من الهندسة ومن رموزها، بمعنى واضح وألفاظ قليلة سهلة، فانفتح قلب «على» له وفهم كل ما قاله، وأقبل التلاميذ على دروسه إقبالا شديداً، خلافاً غيره من المعلمين، الذين ظلّ تلاميذهم يكرهون موادهم، ويكرهونهم من أجلها؛ فلم تكن لديهم تلك الطريقة السهلة الواضحة، وكان سيرهم على طريقة واحدة هو المانع لتلاميذهم من الفهم.

(القاهرة ٢٠١٨)

كيف ابتسم الحظ لـ «على مبارك»؟

حبه للهندسة

١٠

(٦٤) الغار	كلاماً غامضاً، والمفرد: لغز.
(٦٥) ينفر	يفر.
(٦٦) المهندس خانة	مكان دراسة الهندسة.
(٦٧) جدّ	اجتهد، والمضاد: تكاسل.

أحب «على» بعد ذلك الهندسة التي كان يراها الغاراً (٦٤) لا تحلّ، والحساب الذي كان ينفر (٦٥) منه، بفضل هذا المعلم الجليل وطريقته السهلة، وأقبل عليهما إقبالا شديداً، وتفوّق فيهما حتى كان أول فرقته.

أما النحوف بقي فيه على حالته الأولى؛ لعدم تغيير المعلم ولا طريقة التعليم السيئة.

وانفتح الباب أمام الفتى المتفوق ليسير في الطريق الذي يهواه، فكان ممن اختيروا للدراسة بمدرسة المهندس خانة (٦٦)، فدخلها وجدّ (٦٧) فيها، وظهرت براعته في علومها، وقضى بها خمس سنوات، كان فيها دائماً أول فرقته، ومحلّ إعجاب المعلمين والنظار وغيرهم.

(كفر الشيخ ٢٠١٨)

لماذا اختير «على مبارك» للدراسة بمدرسة المهندس خانة؟

f t g+ y /aladwaa

٣٤٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

ملخص الفصل

سرّ غامض

عنبر أفندي

أراد «علي» أن يعرف سرّ عظمته فسأل حتى عرف أنه التعليم الذي يرفع الناس ويعلّي أقدارهم.

فراش عنبر أفندي

أرشد «عليًا» لسرّ عظمة المأمور وأمدّه بالمعلومات التي يحتاج إليها ليصل إلى مدرسة «قصر العيني».

مكتب منية العز

التحق به «علي» رغم معارضة أهله وتفوق فيه ومنه التحق بمدرسة «قصر العيني».

مدرسة قصر العيني

وجدّها عليّ بعيدة كلّ البعد عمّا ذكره فراش «عنبر أفندي»؛ فالمعاملة قاسية، والحياة خشنة، والطعام رديء.

مدرسة أبو زعبل

نقلت «قصر العيني» إلى «أبو زعبل» لتصير «قصر العيني» خاصة بالطب، وكانت الأمور في «أبو زعبل» لا تختلف عن «قصر العيني».

رافت أفندي

ناظر مدرسة «أبو زعبل». ساعد عليًا وزملاءه ليكونوا من المتفوقين، وتفوق «علي» والتحق بالمهندسخانه وقضى بها خمس سنوات كان فيها أول فرقة.

٣٤٩



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>



أضواء على الفصل في سؤال وجواب

(الوادي الجديد ٢٠١٥)

١ صف الحالة التي كان عليها «عنبر أفندي» حين دخل عليه الفتى.

- كان جالساً في عظمة وأبهة، أمامه كثير من الأعيان والحكام والأغنياء، يقفون في خشوع، ويستمعون إلى الأوامر التي يلقيها المأمور.

٢ ما موقف «علي مبارك» مما رآه عندما دخل على «عنبر أفندي»؟

- اشتدت دهشته وأخذ يحدث نفسه كيف هذا وما سر عظمة هذا الرجل.

(المنوفية ٢٠١٧)

٣ ما سر عظمة «عنبر أفندي»؟

- التعليم الذي يرفع الناس ويعلى أقدارهم ويحقق لهم الحياة الكريمة.

(الشرقية ٢٠١٨) (القليوبية ٢٠١٨)

٤ ما المدرسة التي تخرج فيها «عنبر أفندي»؟ وكيف دخلها؟

- مدرسة قصر العيني، ودخلها عندما توسطت له إحدى سيدات المجتمع الفضليات.

٥ ممن عرف «علي مبارك» سر «عنبر أفندي»؟ ولماذا؟

- من فراش «عنبر أفندي»؛ لأنه يطمع أن يكون من الكبراء.

٦ بم أخبر الفراش «علي مبارك» عن مدرسة «قصر العيني»؟

- أخبره أن تلاميذ هذه المدرسة يتعلمون فيها الخط والحساب واللغة التركية وغير ذلك، وأن الحكام يؤخذون منها، وأثنى له على حسن إقامة التلاميذ فيها، وعلى طعامهم وملابسهم وإكرامهم.

(الدقهلية ٢٠١٨) (المنوفية ٢٠١٦)

٧ لماذا صمم «علي مبارك» على دخول مدرسة «قصر العيني»؟

- ليكون من الحكام الكبار أو على الأقل مثل «عنبر أفندي».

٨ ماذا طلب «علي مبارك» من «عنبر أفندي»؟ ولماذا؟

- طلب منه الإذن في زيارة أهله، وذلك حتى يتمكن من الذهاب لمدرسة «قصر العيني» ومعرفة حالها.

٩ كيف كافأ الله «علي مبارك» على توكله عليه؟

- فقد التقى بصبيان عند قرية «بنى عياض»، فعرف أنهم من تلاميذ مكتب «منية العز» التي توصل إلى مدرسة «قصر العيني».

١٠ ما الذي جعل تلاميذ مكتب «منية العز» يرشحون «علي مبارك» للالتحاق بمدرستهم؟

- أقرؤا له بالتفوق لجمال خطه، وأنه يستحق رتبة «الجاويش»، بل «الباش جاويش».

٣٥٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

- ١١ ما شعور «علي مبارك» بعدما سمع كلام قائد المجموعة؟
- دق قلبه فرحاً، ومضى مع الأطفال إلى مكتب «منية العز».
- ١٢ ما موقف ناظر مكتب «منية العز» من طلب «علي مبارك» الالتحاق بالمكتب؟
- رفض تسجيله حتى يأذن أبوه؛ خوفاً من أن يقاطعه، وهو صديقه.
- ١٣ لماذا خشي الناظر من غضب «الشيخ مبارك» إذا التحق ابنه بالمكتب؟
- لأن من يلتحق بالمكتب يُقطع عن أهله، ويُنشأ على النظم العسكرية الخاصة، ولا يسمح لذويه برؤيته حتى في زيارات قصيرة.
- ١٤ ماذا فعل «علي مبارك» عندما علم برفض الناظر طلبه؟
- ثار على الناظر ثورة شديدة، وهدده بأن يشكوه إلى الوالي.
- ١٥ ما نتيجة ثورة «علي مبارك» ضد الناظر؟
- خضع لرغبة الصبي الجريء العنيد.
- ١٦ ماذا فعل الناظر ليحافظ على مودة صديقه «الشيخ مبارك»؟
- بعث إليه من يخبره الخبر، ويطلب منه الإسراع لإنقاذ الموقف.
- ١٧ ما نتيجة الفرز في مكتب «منية العز»؟
- كان «علي مبارك» من التلاميذ النجباء الذين أُلحقوا بمدرسة «قصر العيني».
- ١٨ فيم فكر «علي مبارك» بعد أن عرف حقيقة المدرسة؟
- فكّر في التخلص من هذه المدرسة بالهروب منها.
- ١٩ كان الواقع مخالفاً لتوقعات «علي مبارك» عندما وصل إلى مدرسة «قصر العيني».. بين ذلك.
(المنيا ٢٠١٤)
- لم يجدها كما سمع من فراش «عنبر أفندي»، فقد وجد:
١- القائمين على التعليم يؤذون التلاميذ بالضرب من غير حساب.
٢- مفروشاتهم حُصر الحلفا وأحرمة الصوف الغليظ.
٣- الطعام رديئاً، لا يؤكل منه غير الجبن والزيتون.
- ٢٠ لماذا عدل «علي مبارك» عن فكرة الهروب من مدرسة «قصر العيني»؟
- لأنهم كانوا يطلبون الفارين في كل مكان، ويقبضون على أهلهم، ويقيدونهم بقيود من حديد، ويهينونهم أكبر إهانة.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٢١ إلى أين نقلت مدرسة «قصر العيني»؟ ولماذا؟

- إلى «أبوزعبل»، لتصبح مدرسة «قصر العيني» مدرسة خاصة بالطب.

٢٢ لماذا عاد «علي مبارك» يفكر في الفرار من مدرسة «أبوزعبل»؟

- لأنها لا تختلف عن مدرسة «قصر العيني»، كما أنه يكره علوم الهندسة والحساب والنحو.

(الإسماعيلية ٢٠١٦) (القليوبية ٢٠١٥)

٢٣ لم كان «علي مبارك» يكره الهندسة؟ وكيف أحبها بعد ذلك؟

- لأن كلام المعلمين عنده مثل كلام السحرة، وأحبها بفضل «رأفت أفندي» الذي شرحها له بمعنى واضح وألفاظ سهلة.

٢٤ ما نتيجة «علي مبارك» في هذه المدرسة؟

- كان ممن اختيروا للدراسة بمدرسة المهندسخانة.

(الإسماعيلية ٢٠١٦)

٢٥ كم سنة قضاها «علي مبارك» بمدرسة المهندسخانة؟ وماذا كان ترتيبه؟

- خمس سنوات، وكان دائماً أول فرقة ومحل إعجاب المعلمين والنظار.

٢٦ ماذا تتعلم من هذا الفصل؟

- أن التعليم يرفع الناس ويعلّي أقدارهم.
- الجراءة في مواجهة الظلم.
- الجد والاجتهاد في التعليم.
- الطموح والتخطيط للمستقبل.
- الحرص على الأهل والعمل على صالحهم.

قيم تربوية ودروس نتعلمها

- ١ العلم يعلّي قدر صاحبه فهو أفضل من المال.
- ٢ تحقيق الأمل يكون بالاجتهاد في العمل.
- ٣ بالصبر على المتاعب يصل الإنسان إلى ما يريد.
- ٤ يجب أن يكون للإنسان هدف سام يخلص في تحقيقه مع التوكل على الله.
- ٥ التعليم والتربية يحتاجان إلى خبرة وأفق واسع.
- ٦ ليس كل إنسان يصلح لأن يكون معلماً.
- ٧ المعلم المخلص في عمله محبوب، وهو عماد العملية التعليمية.

٣٥٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

١٢



اختبر نفسك

٤

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- (أ) عرف الصبيُّ أنَّ السرَّ في عظمة «عبرأفندي» كثرةُ أمواله .
 (ب) وجدَ الصبيُّ مدرسةَ «قصر العينى» كما كان يتخيلُ .
 (ج) كانَ رأفت أفندي سببًا في حبِّ «على مبارك» للهندسة .
 (د) غضبَ الشيخُ مبارك لدخولِ ابنه مدرسةَ «قصر العينى» .

٤

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) كانَ «على مبارك» يضيِّقُ بمادة
 (ب) قضى «على مبارك» فى مدرسة المهندسخانه
 (ج) كانت مفروشاتُ «قصر العينى»
 (د) شرطُ دخولِ مدرسة «قصر العينى»
 (النحو - الحساب - الكيمياء)
 (ثلاث سنوات - خمس سنوات - أربع سنوات)
 (السجاد - حُصر الحلفا - القطن والحرير)
 (الاجتهاد - الواسطة - الصدق)

٤

أكمل:

أخبر «عليًا» عنها
 تمنى «على» دخولها ل
 دخلها «عبرأفندي» عندما
 نقلت إلى

مدرسة
قصر
العينى

٣٥٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره فى أى مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

أنشطة وتدريبات الكتاب المدرسي

مجاب عنها في كتاب المراجعة
والاختبارات والإجابات
النموذجية ص ١٤٤



أجب عن الأسئلة التالية:

١ ما موقف «علي مبارك» من المشهد الذي رأى فيه «عنبر أفندي»؟

٢ ما سراً احترام الناس لهذا الرجل؟ وكيف وصل إلى ذلك المنصب؟

٣ ما المدرسة التي تخرج فيها «عنبر أفندي»؟ وكيف دخلها؟

٤ ما المدرسة التي صمم على مبارك على دخولها؟

٥ لماذا صمم على مبارك على دخول تلك المدرسة؟

٦ تخيراً الإجابة الصحيحة لما يلي مما بين القوسين:

(أ) شرط دخول مدرسة «قصر العيني» (الاجتهاد - الواسطة - الصدق)

(ب) عندما تعرف «علي مبارك» على تلاميذ منية العز

(سخرؤا منه - ابتعدوا عنه - أعجبوا به)

(ج) كانت مفروشات مدرسة «قصر العيني» (السجاد - خصر الخلفا - القطن والحريز)

(د) عرف «علي مبارك» سر عظمة الأمور من (والده - الفراش - التلاميذ)

٧ ماذا كان يتخيل «علي مبارك» عن مدرسة «قصر العيني»؟ وما الحقيقة التي وجدها؟

٨ فيم فكر «علي مبارك» بعد أن عرف حقيقة المدرسة؟

٩ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة مع تصويبها:

(أ) دخل «علي مبارك» مدرسة «قصر العيني» بالواسطة. ()

(ب) عدل «علي مبارك» عن فكرة الهروب من المدرسة حفاظاً على أهله. ()

(ج) نقلت مدرسة «قصر العيني» إلى «أبوزعبل» لتصير مدرسة خاصة بالطب. ()

(د) اختير «علي مبارك» للدراسة بمدرسة المهندسخانه وظهرت براعته في علومها. ()



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات الأضواء

لمزيد من
التدريبات

ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ:

- (أ) كان تلاميذ مدرسة «قصر العينى» يأخذون مصروفًا شهريًا. ()
- (ب) تلاميذ مدرسة «قصر العينى» ينشئون على النظم العسكرية الخالصة. ()
- (ج) دخل «عبرأفندى» مدرسة «قصر العينى» بعد أن توسط له أحد كبار رجال الدولة. ()
- (د) رحب ناظر مدرسة مكتب «منية العز» بـ «على مبارك» وسجل اسمه سريعًا. ()

تخير الصواب لما يلى مما بين القوسين:

- (أ) الأعيان والحكام يتكلمون أمام «عبرأفندى» بأصوات (عالية - مزعجة - خافتة)
- (ب) أكثر الناس احتكاكًا بالمأمور هو (أبو على - فراشه - الكاتب)
- (ج) دخل «على مبارك» على «عبرأفندى» وطلب (مالًا - ترقية - إجازة)
- (د) تسابق «على» مع تلاميذ مكتب منية العز فى (الخط - الرسم - القراءة)

صل من المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب):

ب

- ١- بأن يشكوه إلى الوالى.
- ٢- يؤذون التلاميذ بالضرب والسب والإهانة.
- ٣- يربى التلاميذ على النظم العسكرية.
- ٤- فالتحق بمدرسة «قصر العينى».
- ٥- يناول التلاميذ وجبات قيمة.

أ

- (أ) فى النظام التعليمى الذى أنشأه «محمد على»
- (ب) تفوق «على مبارك» فى مكتب منية العز
- (ج) هدد «على مبارك» ناظر مكتب منية العز
- (د) كان القائمون على التعليم فى «قصر العينى».



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره فى أى مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

«على مبارك.. رائد النهضة الحديثة»

قصة

أكمل ما يأتي:

- (أ) فكر «على» في الهروب من «قصر العيني» لكنه عدل عنه
- (ب) أصبحت مدرسة «قصر العيني» مدرسة خاصة بـ
- (ج) كان «على مبارك» يكره علومَ و

كيف يقف الكبار أمام «عبر أفندي»؟

كيف اكتشف «على مبارك» سرَّ العظيمة التي رآها في «عبر أفندي»؟

ماذا كانت تعلم مدرسة «قصر العيني»؟

ماذا كانت مفروشات التلاميذ في مدرسة «قصر العيني»؟

لم يكن الحظ وحده هو الذي ساعد «على مبارك» في دخوله مدرسة «قصر العيني». وضح ذلك.

في أي شيء تسابق «على مبارك» مع تلاميذ مدرسة «منية العز»؟ وما أثر تفوقه في هذه المسابقة؟

ما مميزات مدرسة «قصر العيني» بالنسبة لطلابها ومستقبليهم؟

لماذا لم يوافق والد «على مبارك» على دخول ابنه هذه المدرسة؟

كيف استطاع «عبر أفندي» دخول مدرسة «قصر العيني» وهو لم يكن تركياً؟

ماذا كان رد فعل والد «على» عندما علم بالتحاق «على» بمكتب منية العز؟

ما الدور الذي قام به مكتب «منية العز» في تحقيق رغبة «على مبارك»؟

رفض ناظر المدرسة تسجيل اسم «على مبارك» ثم وافق. وضح الموقفين وموقف الشيخ مبارك.

ما السبب الذي جعل «عليًا» يعدل عن فكرة الهروب من مدرسة «قصر العيني»؟

من المعلم الجليل الذي أنقذ «على مبارك» في مدرسة المهندسخانة؟

لم كان «على» يكره الهندسة؟

كيف أحب «على» الهندسة بعد ذلك؟

٣٥٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي



مجاب منه في كتاب المراجعة والاختبارات
والإجابات النموذجية ص ١٤٤

الواجب المنزلي

١ ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يأتي:

- (أ) كانت همّة «علی» أن يحيا حياة كريمة لا ذلّ فيها. ()
- (ب) توسط «عنبر أفندی» «لعلی مبارک» ليلتحق «بقصر العینی». ()
- (ج) التقى «علی» بصبيان «منية العز» عند قرية بني عياض. ()
- (د) أحب «علی مبارک» الهندسة بسبب طريقة المعلم الجيدة. ()

٢ تخير الصواب لما يلي مما بين القوسين:

- (أ) يتعلّم التلاميذ في مدرسة «قصر العینی» (الخط - الحساب - كليهما)
- (ب) أذن «عنبر أفندی» لـ «علی» بإجازة مدتها يوماً. ()
- (ج) كان علی من نجباء مدرسة منية العزالدين فرزوا لإلحاقهم بمدرسة (أربعة عشر - خمسة عشر - ستة عشر)
- (د) كان «علی مبارک» يكره (أبو زعل - قصر العینی - المهندس خانه)
- (د) كان «علی مبارک» يكره (الخط - النحو - اللغة التركية)

٣ أكمل ما يأتي:

- (أ) اعتقد «علی مبارک» أن ما حكى له عن «قصر العینی»
- (ب) كان «علی» يكره الطعام الذي يقدم لرداءته فلا يأكل غير و
- (ج) صارت مدرسة «قصر العینی» مدرسة خاصة بـ
- (د) دخل «علی مبارک» علی «عنبر أفندی» فوجده جالساً في



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

«علي مبارك .. رائد النهضة الحديثة»

قصة

٤ أجب:

ما مظاهر العظمة التي شاهدها «علي مبارك» في «عنبر أفندي»؟

٥ أجب:

لماذا ثار «علي مبارك» على ناظر مكتب منية العز؟ وما موقف الناظر منه؟

٦ أجب:

فكر «علي مبارك» في الهروب من «قصر العيني»، فلماذا؟

٧ أجب:

كان لـ «رأفت أفندي» فضل على «علي مبارك» وضَّحه .

٨ أجب:

لماذا ظلَّ «علي مبارك» ضعيفاً في النحو؟

٩ أجب:

لماذا دخل «علي مبارك» مدرسة المهندسخانه؟

١٠ أجب:

ما الدليل على تفوق «علي مبارك» في المهندسخانه؟

٣٥٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr6

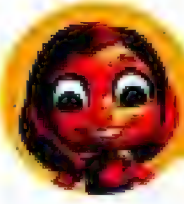


هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أسئلة من امتحانات الإدارات

أكمل ما يأتي بالإجابة الصحيحة:

- ١- الفتى الذي دخل على «عبر أفندي» هو
- ٢- تخرج «عبر أفندي» في مدرسة
- ٣- ما السرفى عظمة عبر أفندي كما عرفه «على مبارك»؟ وماذا قرر بعد معرفته له؟ (الفيوم ٢٠١٨) (الشرقية ٢٠١٨)
- ٤- ما الفكرة التي استطاع ناظر المدرسة «رأفت أفندي» أن ينقذ بها التلاميذ المتأخرين؟ (الإسماعيلية ٢٠١٦)
- ٥- وضح سبب حب «على» للهندسة والحساب. (الإسماعيلية ٢٠١٦)
- ٦- كم سنة قضاها «على» بمدرسة المهندسخانة؟ (دمياط ٢٠١٦)
- ٧- ماذا كان يتخيل «على مبارك» مدرسة «قصر العيني»؟ (دمياط ٢٠١٦)
- ٨- فيم فكر «على مبارك» بعد أن عرف حقيقة مدرسة «قصر العيني»؟ (دمياط ٢٠١٦)
- ٩- صف الحالة التي كان عليها «عبر أفندي» حين دخل عليه «على مبارك». (الوادي الجديد ٢٠١٦)
- ١٠- ما رأيك في معلم الحساب والهندسة الذي درس لعل من حيث إلقاؤه للدروس ومشاعر الطلاب نحوه؟ (كفر الشيخ ٢٠١٨)
- ١١- وضح أهمية التعليم كما فهمت من أحداث القصة. (سوهاج ٢٠١٨)



مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات
والإجابات النموذجية من ١٤٥

تدريبات عامة من الكتاب المدرسي على الفصول الأربعة

١. ضع علامة (✓) أو علامة (X) أمام كل مما يأتي مع تصويب الخطأ:

- ١- بلغ عدد أسرة «على مبارك» حوالي ثلاثمائة. ()
- ٢- احترم الناس أسرة «على مبارك» لغناها وثرائها. ()
- ٣- وُلِدَ «على مبارك» في عام ١٨٢٣م. ()
- ٤- كانت أسرة «على مبارك» محل تقدير من الحكومة. ()
- ٥- وُلِدَ «على مبارك» في قرية «الكوم والخليج». ()

٢. لماذا باع الشيخ (مبارك) كل ما يملك؟

٣. فكّر: مَنْ أنا؟

أكمل المربعات بالحروف لتكمل أسماء أصحاب المهن الآتية:

	ا		
	ا		
	ك		
	ض		
	ى		
	ى		

- ١- أصلى بالناس. ٢- أزرع الأرض.
- ٣- أدير شؤون الناس.
- ٤- أفصل بين المتخاصمين.
- ٥- أعلم الناس أمور دينهم.
- ٦- أتحدث إلى الناس في الجمع والأعياد.

٤. لماذا كثر تنقل الشيخ «مبارك»؟

٥. إلام انتهى الرحيل بالشيخ «مبارك»؟

٦. تحدث عن موقف «عرب السماننة» من الشيخ «مبارك».



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات عامة من الكتاب المدرسي على الفصول الأربعة

٧ وصل كل عبارة في المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب):

ب

- (أ) الشرقية.
 (ب) التقدير والاحترام.
 (ج) الدقهلية.
 (د) قطعة من الأرض تزرعها.
 (هـ) برنبال الجديدة.
 (و) الكوم والخليج.

أ

- ١- كافأت الحكومة أسرة الشيخ (مبارك) فأعطتها
 ٢- وُلد «على مبارك» في قرية برنبال بمديرية
 ٣- أقام الشيخ (مبارك) عند عرب السماعنة بمديرية
 ٤- نالت أسرة الشيخ (مبارك) من أهل القرية
 ٥- فرأجداؤ الشيخ (مُبارك) من قرية

٨ ما المظاهر التي جعلت الصبي مشرورا بالكاتب؟

٩ وضح الحقيقة المرة التي ظهرت للصبي عندما ذهب إلى الكاتب.

١٠ اقرأ الجملة الآتية قراءة جهرية سليمة، ثم اكتبها مضبوطة بالشكل:
 «فلم يجد في بيت هذا الرجل الهدوء الذي كان ينشده».

١١ من خلال دراستك للقصة أجب عما يأتي:

- اذكر موقفًا أعجبك، وبين سبب إعجابك به. - اذكر موقفًا تأمل أن يختفي من حياتنا مُعللاً لما تقول.

١٢ لم يكن الأب حكيمًا، ولا تربيويًا في موقفه من ابنه عندما أراد أن يجبره على العودة إلى كتاب الشيخ أبي خضر. وضح ذلك.

١٣ بين سبب كراهية الصبي للكاتب المعلم.

٣٦١



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

«على مبارك .. رائد النهضة الحديثة»

قصة

١٤ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة، مع تصويب الخطأ فيما يأتي:

- ١- بتى «عرب السماعنة» مسجداً للشيخ «مبارك» وجعلوه إماماً لهم. ()
- ٢- كان «عرب السماعنة» يسكنون بيوتاً مُشيدةً. ()
- ٣- الشيخ «أحمد أبو خضر» يعود أصله إلى قرية «برنبال». ()
- ٤- كان الشيخ «أبو خضر» معلماً تربوياً لتلاميذه. ()
- ٥- كان الكاتب المعلم يحسن معاملته الصبي أثناء خروجهما للعمل. ()

١٥ ما الرأي الذى استقرت عليه الأسرة عندما أراد «على» أن يترك الكاتب المعلم؟ ولماذا؟

١٦ قبل الصبي العرض الذى عرضه عليه أبوه عندما رفض العودة إلى الكاتب المعلم .. ما ذلك العرض؟ وعلام يدل موقف الصبي منه؟

١٧ لماذا تعاطف السجان مع الفتى الصغير؟

١٨ كيف استطاع السجان إنقاذ الفتى الصغير؟

١٩ ماذا تفعل لو...؟

- (أ) أجبرك والدك على فعل شيء لا تقبله. (ب) عملت مع إنسان يقبل الرشوة ليقضى مصالح الناس.
- (ج) عملت مع إنسان نظير مبلغ معين إلا أنه لا يعطيك إياه.

٢٠ ما المؤهلات التى جعلت الأمور يعين «على مبارك» فى الوظيفة الخالية؟

٢١ ازداد «على مبارك» قناعةً بالعلم وضرورة تحصيله. علل لذلك.

٣٦٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات عامة من الكتاب المدرسي على الفصول الأربعة

٢٢ يقسم المعلم تلاميذ الفصل إلى مجموعات صغيرة، ثم يكتب على السبورة أسماء عشرة من رواد الإصلاح، أو القادة السياسيين، أو العلماء البارزين... ثم يقوم بإزالتها ويطلب من كل مجموعة أن تكتب قائمة بما يمكن أن يتذكروه، والمجموعة الفائزة هي التي تتذكر أكبر عدد.

٢٣ يقوم المعلم بتقسيم تلاميذ الفصل إلى خمس مجموعات:

- المجموعة الأولى: تبحث عن الكلمات الجديدة في الفصل الأول وتذكر معنى كل كلمة منها.
- المجموعة الثانية: تحدد الفكر الرئيسة في الفصل الثاني.
- المجموعة الثالثة: تتخير أجمل العبارات مع بيان السبب.
- المجموعة الرابعة: تذكر الدروس المستفادة من الفصل الثاني.
- المجموعة الخامسة: تقوم بتشخيص بعض الشخصيات في الفصل الثاني وتجرى حوارًا من خلال موقف من مواقف هذا الفصل.

٢٤ ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) عندما تقدّم «علي مبارك» لناظر المدرسة لتسجيل اسمه وافق بسرعة. ()
- (ب) عندما علم والد «علي» بخبر التحاقه بالمدرسة فرح فرحًا شديدًا. ()
- (ج) اختير «علي مبارك» لمدرسة «قصر العيني» بالشدة والتهديد. ()

٢٥ لماذا فضّل «علي مبارك» أن يأكل الجبن والزيتون عندما كان بمدرسة قصر العيني؟

٢٦ اختر من (أ) ما يناسبها من (ب):

- (أ) بفضل المعلم الجليل وطريقته السهلة.
- (ب) لصعوبة طريقة شرح مدرّسيهم.
- (ج) للخروج من المدرسة.
- (د) للدراسة بمدرسة المهندسخانه.

- ١- كان التلاميذ يكرهون المواد
- ٢- أحبّ (علي مبارك) الهندسة
- ٣- كان (علي مبارك) ممّن اختيروا

٣٦٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

تدريبات الأضواء العامة على الفصول الأربعة

ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) حفظ «علي مبارك»، القرآن الكريم كله لأول مرة في سنتين كاملتين. ()
- (ب) كان الشيخ «أبو خضر» نموذجًا طيبًا للمعلم. ()
- (ج) دخل «علي مبارك» مدرسة «قصر العينى» عن طريق الواسطة. ()
- (د) كان السجان طيب القلب وعزم على أن ينقذ «عليًا» من الظلم. ()
- (هـ) أهم ما يحتاجه أهل القرى من علوم هو العلم الدنيوى. ()

أكمل ما يأتى بالإجابة الصحيحة:

- (أ) من يتأخر عن تسديد الضرائب ويلقى
- (ب) استقرت أسرة «علي مبارك» فى قرية بعد فرارها من قريتها الأولى
- (ج) نقلت مدرسة «قصر العينى» إلى وأصبحت خاصة ب.....
- (د) الذى أخرج «علي مبارك» من السجن هو
- (هـ) أول راتب حصل عليه «علي مبارك» هو من كاتب مأمورية

صل من المجموعة (أ) بما يناسبها من المجموعة (ب):

- ب
- عندما ثقلت عليه العصا.
 - برنبال مقرًا جديدًا لها.
 - ثلاثة شهور.
 - ناظر مدرسة منية العز.
 - رأفت أفندى.

- أ
- اتخذت أسرة «علي مبارك» من قرية
 - رفض «علي» العودة إلى الشيخ
 - ظل «علي مبارك» مع كاتب مأمورية
 - أبو كبير
 - أحب «علي مبارك» الهندسة على يد

تدريبات الأضواء العامة على الفصول الأربعة

٤ اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- (أ) وصل الشيخ مبارك في سيره إلى
 (الدقهلية - الشرقية - المنوفية)
 (ب) أحب «على مبارك» أن يكون
 (معلمًا - ضابطًا - كاتبًا)
 (ج) أخذ «على مبارك» حقه من الكاتب ب
 (الحيلة - القوة - الصبر)
 (د) عرّف «على مبارك» سرّ عظمة «عنبر أفندي» من
 (الكاتب - الفراش - السجان)

٥ لماذا فرحت القرية؟ وماذا تمنّت؟

٦ هل دامت هذه الفرحة؟ ولماذا؟

٧ ما العذاب الذي ينزل بمن لا يسدّدون الضرائب؟ وعلى من كان ينزل؟

٨ ماذا فعل «الشيخ مبارك» لیسدّد ما عليه من ضرائب؟

٩ كيف تصرف «الشيخ مبارك» بعد أن عجز عن سداد ما عليه؟

١٠ من الذين نزل بينهم الشيخ مبارك؟ ولماذا سربهم؟

١١ ما الحقيقة المرة التي تكشف للصبي عن مدرسة «قصر العينى»؟

١٢ فيم فكّر «على مبارك» بعد أن عرّف حقيقة مدرسة «قصر العينى»؟

١٣ ماذا فعل السجان لينقذ الصبي من السجن؟ وما رأيك في عمله؟

١٤ قارن بين ما كان يتخيله «على مبارك» عن مدرسة «قصر العينى» وبين ما رآه.

١٥ لم اشتدّ ألم السجان؟

١٦ ما المؤهلات التي ذكرها السجان لتولية «على مبارك» الوظيفة؟

١٧ صف الحالة التي كان عليها «عنبر أفندي» حين دخل عليه «على مبارك».

٣٦٥



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

ملحق النحو والقراءة

أولاً : النحو

ثانياً : من مهارات القراءة والوعي الصوتي

ثالثاً : الإملاء

رابعاً : التعبير

خامساً : الخط العربي



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

النحو

أولاً

قواعد وتطبيقات نحوية

◀ مَرَجَعَةٌ لِمَا سَبَقَتْ دِرَاسَتُهُ فِي النَحْوِ

أقسام الكلمة



الاسم من حيث العدد



٣٦٧



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الجملة نوعان

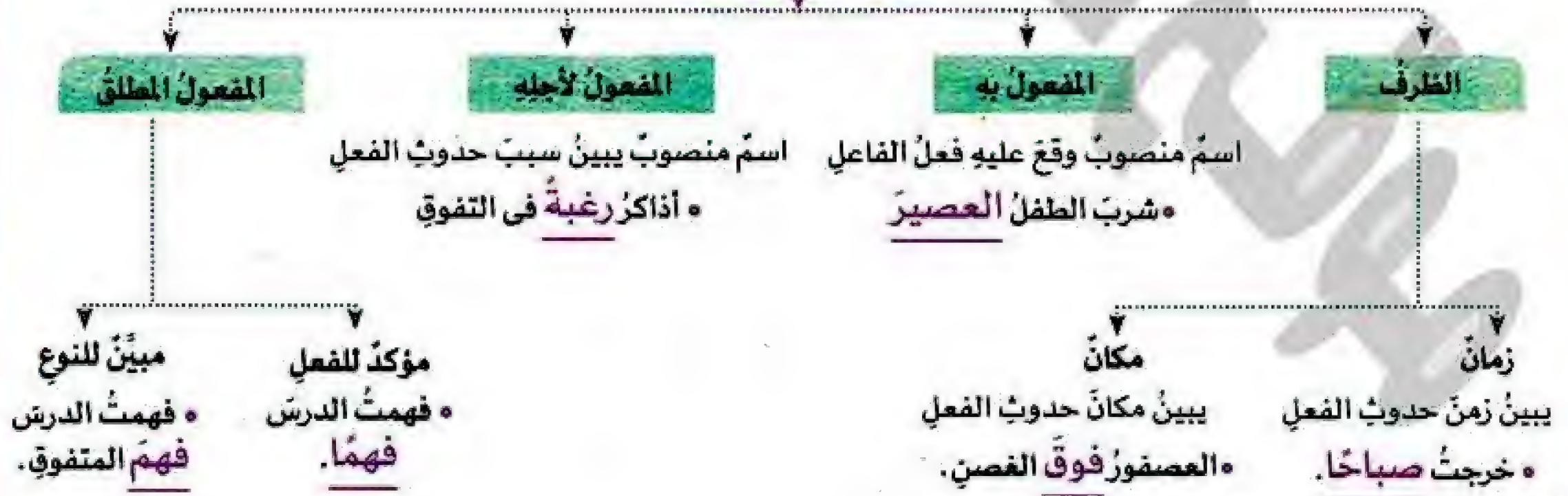
الجملة: كل ما تتركب من كلمتين أو أكثر وأفاد معنى تاماً



بعض المجرورات



بعض المنصوبات



٣٦٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أولاً: النحو

علامات الإعراب الأصلية

الكسرة للجر في

الأسماء فقط

الفتحة للنصب في

الأسماء والأفعال

الضمة للرفع في

الأسماء والأفعال

علامات الإعراب الفرعية ومواضعها:

العلامة	استخدامها	مواضعها	أمثلة
الألف	الرفع	المثنى	التلميذان مجتهدان.
الواو	الرفع	جمع المذكر السالم	المعلمون متميزون.
الياء	١- النصب	المثنى	قابلت تلميذين.
		جمع المذكر السالم	أحترم المعلمين.
	٢- الجر	المثنى	سلمت على تلميذين.
		جمع المذكر السالم	سلمت على المعلمين.
الكسرة	النصب	جمع المؤنث السالم	قابلت المعلمات.

من الأساليب

أسلوب النهي

طلب الامتناع عن شيء معين

لا تهمل الواجب.

أسلوب الأمر

طلب عمل شيء معين

اصنع الخير.

٣٦٩



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

موضوعات المنهج المقرر

أنواع الخبر



ملحوظة

الخبر المفرد يكون مرفوعاً، أما الخبر الجملة وشبه الجملة فيكون في محل رفع.

كان وأخواتها



إن وأخواتها



ملحوظة

أنواع خبر كان وأخواتها وإن وأخواتها: يكون مفرداً، وجملة (اسمية - فعلية)، وشبه جملة (جاراً ومجروراً أو ظرفاً).

الثوابت النحوية

كيف تُعرب؟

• أَيْ + اسم = مضافاً إليه (أَيْ إنسانٍ يجتهدُ ينجحُ).

• إِنَّمَا + اسم = مبتدأ (إِنَّمَا المؤمنون إخوة).

• هُوَ، هِيَ، هُمَا، هُمْ، هُنَّ + اسم = خبراً (العملُ هو بدايةُ التقدم).

• اسمُ إشارة + اسم نكرة = خبراً (هذا صديقٌ حميمٌ).

• الضمائر البارزة المنفصلة (أنا - نحن - هو - هي - هما - هم - هنَّ - أنت - أنتِ - أنتما - أنتم - أنتنَّ)

غالبًا ما تُعربُ ضميرًا مبنيًا في محلِّ رَفْعٍ مُبتدأ.

• يُسألُ عن الفاعلِ بـ «مَنْ»، ويُسألُ عن المفعولِ بهِ بـ «ما الذي وقع عليه فعلُ الفاعلِ».

• يُسألُ عن المفعولِ لأجلِهِ بـ «لماذا».

• المفعولُ المطلقُ اسمٌ مأخوذٌ مِنْ لفظِ الفعلِ.

• كلُّ اسمٍ يقعُ بعدَ «معظم - كُل - جميع - عامة - كلتا - كلا - سوى - غير...» يُعربُ (مضافاً إليه).

• إذا اتَّصَلَتْ «نا - الهاء - الكاف - الياء» بالاسمِ تُعربُ ضميرًا في محلِّ جرٍّ مضافٍ إليه: «كتابُنا - كتابُهُ - كتابُكَ - كتابِي».

تدريبات على ما سبقته دراسته

مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٤٥

اقرأ ثم أجب:

«إِذَا أَرَدْتَ أَنْ تَعِيشَ سَعِيدًا فَإِنَّ عَلَيْكَ أَنْ تُحِبَّ (النَّاسَ) حُبًّا خَالِصًا، وَأَنْ تَعْمَلَ رَغْبَةً فِي مُسَاعَدَتِهِمْ، وَأَنْ تَكُونَ ذَا خُلُقٍ كَرِيمٍ، وَأَنْ تَشْكُرَ الَّذِينَ يُسَاعِدُونَكَ، وَيَرْسُمُونَ لَكَ طَرِيقَ (النَّجَاحِ) فِي الْحَيَاةِ، عَلَيْكَ أَنْ تَسْتَغْلِلَ مَوَاهِبَكَ إِلَى أَقْصَى دَرَجَةِ مُمَكِنَةٍ، وَأَنْ تُنَمِّيَهَا دَائِمًا فِي سَبِيلِ الْخَيْرِ وَالْإِحْسَانِ إِلَى النَّاسِ. وَقَبْلَ ذَلِكَ كُلِّهِ، تَشْكُرُ اللَّهَ عَلَى نِعَمِهِ، وَتُطِيعُ (وَالدِّيكِ) وَالْمُعَلِّمِينَ لِتَكُونَ مِنَ (النَّاجِحِينَ)».

(أ) استخرج من النص السابق:

- مَفْعُولًا مُطْلَقًا، وَاضْبُطَهُ، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ.
- مَفْعُولًا لِأَجْلِهِ، وَبَيِّنْ حَرَكَتَهُ الْإِعْرَابِيَّةَ.
- مُضَافًا إِلَيْهِ، وَاضْبُطَهُ.
- جَمْعًا، وَبَيِّنْ نَوْعَهُ، وَأَعْرِبْهُ.

(ب) أَعْرِبْ مَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ مَوْضَحًا عَلامَتَهُ الْإِعْرَابِيَّةَ.

أكمل كل جملة كما هو موضح لك:

- (أ) أَخْرِصْ عَلَى مُسَاعَدَةِ أَصْدِقَائِي شَدِيدًا.
- (ب) عِنْدَ دُخُولِ الْمُعَلِّمِ الْقَصْرِ أَقِفْ لَهُ.
- (ج) كَافَاتِ الْمُعَلِّمَةِ
- (ضَعِ مَفْعُولًا مُطْلَقًا)
- (ضَعِ مَفْعُولًا لِأَجْلِهِ)
- (ضَعِ جَمْعَ مُؤَنَّثٍ سَالِمًا)

خَاطِبٌ بِالْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ جَمَعَ الْمُؤَنَّثِ السَّالِمَ مَرَّةً وَجَمَعَ الْمُذَكَّرِ السَّالِمَ مَرَّةً أُخْرَى، وَغَيَّرَ مَا يَلْزَمُ:

«أَنْتِ مُدَرِّبَةٌ مَاهِرَةٌ وَمَخْبُوبَةٌ».

اجْعَلِ الْمُفْرَدَ (لَاعِبٍ) مُثْنَى مَرْفُوعًا مَرَّةً، وَمَنْصُوبًا مَرَّةً، وَمَجْرُورًا مَرَّةً فِي ثَلَاثِ جُمَلٍ مِنْ إِنْشَائِكَ.

هَاتِ مَا يَلِي فِي جُمَلٍ مُفِيدَةٍ، وَغَيَّرَ مَا يَلْزَمُ:

(أ) كَلِمَةُ «اخْتِرَامٌ» مَفْعُولًا مُطْلَقًا مَرَّةً، وَمَفْعُولًا لِأَجْلِهِ مَرَّةً أُخْرَى.

٣٧٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(ب) كَلِمَةُ «الْمَتَّفِقَانِ» فَاعِلًا مَرَّةً، وَمَفْعُولًا بِهِ مَرَّةً أُخْرَى.

(ج) كَلِمَةُ «وَسَطَ» ظَرَفَ زَمَانٍ مَرَّةً، وَظَرَفَ مَكَانٍ مَرَّةً أُخْرَى.

صُغِ سُؤَالًا لِكُلِّ إِجَابَةٍ مِمَّا يَلِي:

(أ) نَعَمْ، أَنَا سَعِيدَةٌ بِصَدَاقَتِكَ.

(ب) يَدُقُّ جَرَسُ الْمَدْرَسَةِ السَّاعَةَ السَّابِعَةَ.

(ج) مَدْرَسَتِي فِي نِهَآيَةِ هَذَا الطَّرِيقِ.

صُغِ حَرْفَ النَّفْيِ الْمُنَاسِبَ فِي الْمَكَانِ الْخَالِي:

(أ) تَظْهَرُ نَتِيجَةُ الْمُسَابَقَةِ الشَّهْرَ الْقَادِمَ.

(ب) تَبْدُو عَلَيْهِ عَلَامَاتُ الْقَلَقِ.

(ج) يَفْزُ أَخِي بِالْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ.

اسْتَخْدِمِ الْكَلِمَاتِ الْآتِيَةَ فِي جُمْلٍ مِنْ عِنْدِكَ، مَعَ الْمُحَافَظَةِ عَلَى شَكْلِهَا:

(الْمُخْتَرِعُونَ - الصَّدِيقَيْنِ - اللَّاعِبَاتِ - إِخْفَاءَ - اغْتِزَازًا - النَّجَاحُ)

نماذج الأضواء العامة على ما سبقت دراسته

مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٤٥

النموذج الأول على الجملة وأجزائها

س١ عَيَّنِ الْأَسْمَ وَالْفِعْلَ وَالْحَرْفَ فِي كُلِّ جُمْلَةٍ مِمَّا يَأْتِي:

(أ) مُحَمَّدٌ ذَاهِبٌ إِلَى الْمَدْرَسَةِ فِي السَّيَّارَةِ.

(ب) يُحَافِظُ الْإِنْسَانُ الْمَتَحَضِّرُ عَلَى نَظَافَةِ الْبَيْتَةِ.

س٢ اكْمِلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ بِاسْمٍ مُنَاسِبٍ:

(أ) يَنْجَحُ (ب) قَامَ. (ج) قَرَأْتُ (د) الْمُجْتَهِدُ

س٣ صُغِ مَكَانَ النُّقْطِ فِعْلًا مُنَاسِبًا:

(أ) جَيْشُنَا. (ب) الْمَطَرُ شَتَاءً. (ج) أَخِي الْقِصَّةَ. (د) الْمَتَّفِقُ جَائِزَةً.

٣٧٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

س ٤ ضَع مَكَانَ النُّقْطِ حَرْفًا مُنَاسِبًا:

- (أ) القطارُ يسيرُ قَضِيبِينَ .
(ب) خَرَجْتُ صَبَاحًا المنزل .
(ج) الطَّائِرَةُ تَطِيرُ الجوَّ .
(د) ذَهَبْتُ المَدْرَسَةَ .

النموذج الثاني

على الجُمْلَةِ الاسْمِيَّةِ والجُمْلَةِ الفِعْلِيَّةِ

س ١ عَيِّنِ الجُمْلَ الاسْمِيَّةَ والجُمْلَ الفِعْلِيَّةَ فيما يَأْتِي مَعَ بَيَانِ السَّبَبِ:

- (أ) الحمدُ لله ربَّ العالمينَ .
(ب) يَغْتَدِلُ الجَوْ في الرَّبِيعِ .
(ج) أَتَقَنَّ العَامِلُ عَمَلَهُ .
(د) الأَزْهَارُ جَمِيلَةٌ .

س ٢ الجُمْلُ الآتِيَةُ اسْمِيَّةٌ، حَوِّلَهَا إِلَى جُمْلٍ فِعْلِيَّةٍ:

- (أ) الله يُحِبُّ الْمُؤْمِنِينَ .
(ب) الجَوْ يَغْتَدِلُ في الرَّبِيعِ .
(ج) الأُمُّ تَسْهَرُ لِرَاحَةِ الأَوْلَادِ .
(د) الفَّلَاحُ يَسْقِي الزَّرْعَ .

س ٣ الجُمْلُ الآتِيَةُ فِعْلِيَّةٌ، حَوِّلَهَا إِلَى جُمْلٍ اسْمِيَّةٍ:

- (أ) يَقْرَأُ التَّلْمِيزُ الدَّرْسَ .
(ب) تُسَاعِدُ الفَتَاةُ والدَّتَها .
(ج) سَارَتِ السَّيَّارَةُ مُسْرَعَةً .
(د) يَدَافِعُ الجُنْدِيُّ عَنِ الوَطَنِ .

النموذج الثالث

على المبتدأ والخبر

س ١ عَيِّنِ المُبْتَدَأَ فِي الجُمْلِ الآتِيَةِ، واضْبِطْهُ بِالشَّكْلِ:

- (أ) الكتابُ فِي الحَقِيبَةِ . (ب) الأزْهَارُ جَمِيلَةٌ . (ج) اللّاعِبُونَ فَائِزُونَ . (د) المَعْلَمَاتُ مَجْتَهِدَاتٌ .

س ٢ عَيِّنِ الخَبَرَ فِي الجُمْلِ الآتِيَةِ، واضْبِطْهُ بِالشَّكْلِ:

- (أ) السَّمَاءُ صَافِيَةٌ . (ب) العِلْمُ نَافِعٌ . (ج) السَّائِحُ مَسْرُورٌ . (د) الأُسْرَةُ الصَّغِيرَةُ سَعِيدَةٌ .

س ٣ اخْتَرِ مِنْ بَيْنِ القَوْسَيْنِ الخَبَرَ المُنَاسِبَ:

- (أ) الفَّلَاحُ
(ب) البِنْتُ
(ج) العُلَمَاءُ
(نَشِيطٌ - نَشِيطَةٌ - مُجْتَهِدَاتٌ)
(مُهَذَّبَتَانِ - مُهَذَّبَةٌ - سَعْدَاءُ)
(وَفِيَّانٍ - أَوْفِيَاءُ - وَفِيٌّ)

النموذج الرابع

على الفعل (الماضي والمضارع والأمر)

س١ ضَعِ فِعْلاً مَاضِياً مُنَاسِباً مَكَانَ النُّقْطِ فِيمَا يَأْتِي:

- (أ) مُحَمَّدُ الدَّرْسِ. (ب) أَحْمَدُ فِي الْمَسَابَقَةِ.
(ج) الْعَامِلُ عَمَلَهُ إِتْقَانًا. (د) التَّلْمِيزُ إِلَى الْمَدْرَسَةِ مُبَكَّرًا.

س٢ ضَعِ فِعْلاً مُضَارِعاً مُنَاسِباً مَكَانَ النُّقْطِ فِيمَا يَأْتِي:

- (أ) الْكَبِيرُ عَلَى الصَّغِيرِ. (ب) السَّمَكُ فِي الْمَاءِ.
(ج) الصَّغِيرُ الْكَبِيرِ. (د) الْمَدْرُسُ عَلَى السَّبُّورَةِ.

س٣ انْصَحْ زَمِيلَكَ بِمَا يَأْتِي مُسْتَحْدِماً فِعْلَ الْأَمْرِ:

- (أ) أَنْ يَسْتَيْقِظَ مُبَكَّرًا. (ب) أَنْ يُؤَدِّي الصَّلَاةَ فِي وَفْتِهَا. (ج) أَنْ يَشْتَرِكَ فِي رِحْلَةِ الْمَدْرَسَةِ.

النموذج الخامس

على أسماء الإشارة والأسماء الموصولة

س١ اجْعَلِ الْإِشَارَةَ لِغَيْرِ الْوَاحِدِ وَغَيْرِهَا يَلْزَمُ:

«هَذَا هُوَ التَّلْمِيزُ الَّذِي نَجَحَ».

س٢ خَاطِبُ بِالْعِبَارَةِ الْآتِيَةِ الْمَفْرَدَةِ وَالْمُثْنَى وَالْجَمْعَ بِنَوْعِيهِمَا، وَغَيْرِهَا يَلْزَمُ:

«أَنَا الَّذِي اجْتَهَدْتُ فِي عَمَلِي».

النموذج السادس

على أدوات الاستفهام

س١ أَجِبْ عَنِ الْأَسْئَلَةِ الْآتِيَةِ:

- (أ) مَنْ أَوَّلُ الْخُلَفَاءِ الرَّاشِدِينَ؟ (ب) مَاذَا مَعَكَ مِنَ الْكُتُبِ؟
(ج) مَتَى دَخَلْتَ الْمَدْرَسَةَ؟ (د) أَيْنَ تَجْلِسُ؟
(هـ) كَيْفَ أَصْبَحْتَ؟ (و) كَمْ تَلْمِيزًا فِي الْفَضْلِ؟
(ز) هَلْ حَضَرْتَ حَفْلَ الْمَدْرَسَةِ؟

س ٢ هات أسئلة مناسبة للإجابات الآتية:

- (أ) نعم، سافر والدي. (ب) سافر والدي يوم الجمعة. (ج) سافر أخي مع والدي.
(د) يقيم والدي عند عمتي. (هـ) سيقضي خمسة أيام. (و) سبب سفره إنجاز مشروعاته.

النموذج السابع

على أدوات النفي

س ١ عَيِّن الجُمْلَ المنفيَّة وأدوات النَّفي:

- (أ) الجوُّ باردٌ. (ب) ليس الجوُّ مُعتدلاً.
(ج) لم يسافر أخي. (د) لا قيمةٌ للعلم بدون أخلاق.

س ٢ أَعِذْ كِتَابَةَ الجُمْلِ الآتِيَةِ مع أداة نفي:

- (أ) العاقلُ يُنفقُ كلَّ أمواله. (ب) المهملُ ناجحًا.
(ج) يتخلفُ أحدٌ. (د) أهملٌ واجِبِي.

النموذج الثامن

تدريب عام

«الأمة العربية أمةٌ مجيدةٌ، تسعى إلى التقدم سعيًا، وحضارتها عريقةٌ يجمعُ أبناءها روابطٌ كثيرةٌ منها: الدين واللغة والتاريخ والعادات، ويوحدُ صفوفهم أهدافٌ مشتركةٌ، ولهم آمالٌ واجدةٌ رغبة في مستقبلٍ فيه الرخاء والسلام».

(أ) أغرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة:

١- جملة اسمية، وجملة فعلية، وبين ركني كل جملة منهما.

٢- فعلًا مضارعًا وحوله إلى فعلٍ ماضٍ.

٣- حرف جرٍّ واضبط الاسم الذي بعده.

٤- مفعولًا مطلقًا.

٥- مفعولًا لأجله.

(ج) «خرج الفلاح صباحًا إلى الحقل نسيطًا». استخرج ظرفًا، واذكر نوعه.

٣٧٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أولاً: النحو

محتاج عنها في كتاب المراجعة
والاختبارات والإجابات
النموذجية من ١٤٦

تدريبات الأضواء النحوية على المنهج المقرر

اقرأ ثم أجب:

« إنَّ مصرَ من أعظم بلادِ الدنيا، فهي تتميزُ بشمسِها الساطعةِ وجوِّها الساحِرِ، وما زالَ السائحونَ يأتونَ إليها من كلِّ مكانٍ، وعلى المصريينَ أن يحسنُوا معاملتهم رغبةً في زيادةِ أعدادِهِم، فالمصريونَ كرماء ».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١- خبراً جملةً فعليةً لمبتدأ.

٢- خبراً لحرفٍ ناسخٍ، وبين نوعه.

٣- اسماً لفعلٍ ناسخٍ، وبين علامة إعرابه.

(ج) أجب عن المطلوب أمام كلِّ جملة مما يأتي:

١- التلميذان المتفوقان مهتمان بمستقبلهما. (أدخل «كان» على الجملة وغير ما يلزم)

٢- الكتاب (أكمل بخبر جملة اسمية)

اقرأ ثم أجب:

« إنَّ المدرسة تهتمُّ بأبنائها، تعودُّهم العملَ المتقنَ، وتشجِّعُهم على الابتكار؛ حتى لا يضيعَ أمل الأمةِ في أبنائها. لقد أصبحَ تلاميذُنا هم الغرس الذي نغرسه كلَّ يومٍ لينموَ أملاً في بناءٍ مستقبلٍ أفضلٍ ».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

■ خبراً لحرفٍ ناسخٍ، وبين نوعه. ■ اسماً لفعلٍ ناسخٍ. ■ مضافاً إليه.

(ج) «المبدعون أفكارهم متجددة». «أفكارهم متجددة» خبر نوعه.....

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية).

(د) «المهندسان بارعان». أدخل على الجملة السابقة حرفاً ناسخاً وغير ما يلزم.

٣٧٧



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اقرأ ثم أجب:

«الحياة أمل وعمل وليست مجموعة من الحظوظ والمصادفات. ولا شك أن هناك أمورا تجري أحيانا ولا إرادة لنا فيها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

- ١- خبرا لمبتدأ. ٢- اسما لحرف ناسخ. ٣- خبرا لفعل ناسخ، وبين علامة إعرابه.

اقرأ ثم أجب:

«إن كثيرا من الناس يبالغون في مسألة الحظ، ويوشكون أن ينسبوا إليه كل شيء في حياتهم. الناس يحاولون إخفاء عيوبهم تحت ستار الحظ الذي يصيب من يشاء ويخطئ من يشاء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي: «اسما لحرف ناسخ. «خبرا، وبين نوعه. «فعلا مضارعا.

(ج) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- «ليت الحظ يعود» اسم ليت منصوب وعلامة نصبه الفتحة. ()
٢- «ظل الأمل باهرا» خبر ظل مرفوع وعلامة رفعه الضمة. ()

اقرأ ثم أجب:

«إن العبقريّة والنبوغ هما ثمرة الجِدِّ والاجتهاد في الحياة والمثابرة، ولكن الكسالى هم الذين لا يؤمنون بأن النجاح والجِدَّ أمران متلازمان، فكن مجتهدا يا بني».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

«خبرا لحرف ناسخ. «خبرا لفعل ناسخ. «مضافا إليه.

(ج) «التلاميذ أراؤهم صائبة» .. «أراؤهم صائبة» خبر نوعه (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية).

(د) «الكتابان نظيفان». أدخل على الجملة السابقة حرفا ناسخا وغيرهما يلزم.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أولاً: النحو

اقرأ ثم أجب:

«إنَّ حسن الحظ يكمنُ في أن يكونَ الإنسانُ حَسَنَ الأخلاقِ مجداً في عمله حازماً في تصرفاته، فالجَدُّ يرفعُ صاحبه».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١- فعلاً ناسخاً، وحدد اسمه. ٢- خبراً لحرفٍ ناسخ، وبين نوعه. ٣- خبراً لمبتدأ، وبين نوعه.

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- «إنَّ الحظَّ وليدُ التعبِ». الخبرُ هنا (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية).

٢- «إنَّ الكسالى لا يؤمنونَ بالجدِّ». اسمُ إنَّ منصوبٌ وعلامةُ نصبه (الفتحة - الياء - الكسرة).

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- «ليت الكسالى يجتهدونَ» خبرُ لیت جملة اسمية. ()

٢- «إنَّ العبقرية ثمرةُ الجدِّ» خبرُ إنَّ مرفوعٌ وعلامةُ رفعه الضمة. ()

اقرأ ثم أجب:

«يواجه الإنسانُ في مراحل حياته عقبات كثيرةً عليه ألا يستسلمَ لها، وهو يتطلعُ إلى المستقبل، ويحلمُ بالنجاح؛ فالنجاحُ هدفُ الإنسان، ولكنَّ الوصولَ إلى هذا الهدفِ يحتاجُ إلى مجموعة عناصرٍ تعينه على مواجهة الحياة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١- فعلاً ناسخاً، وحدد خبره. ٢- خبراً لحرفٍ ناسخ، وبين نوعه. ٣- خبراً لمبتدأ، وبين نوعه.

(ج) «النجاحُ طريقه سهلٌ». «طريقه سهلٌ» خبرُ نوعه (مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية).

(د) «الاجتهادُ مفتاحُ النجاحِ». أدخل على الجملة السابقة حرفاً ناسخاً وغير ما يلزم.

٣٧٩



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

اقرأ ثم أجب:

«الناجحون ماهرون في أعمالهم، يكونون دائماً على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة، ويتميزون بقدرة فائقة على قبول كل جديد، وعلى تغيير كل قديم تكون هناك ضرورة لتغييره، ويؤدون عملهم على أحسن صورة ويكونون منتجين».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١- فعلاً ناسخاً، وحدد خبره.

٢- ظرفاً.

٣- خبراً لمبتدأ، وبين نوعه.

(ج) «الناجحون ماهرون». أدخل على هذه الجملة حرفاً ناسخاً وغير ما يلزم.

(د) «المجتهد بارع». ثن هذه الجملة واكتبها صحيحة.

اقرأ ثم أجب:

«الإنسان شجرة جذورها الماضي وأوراقها الحاضر وثمارها المستقبل، وكما لا يمكن أن نتصور شجرة بلا جذور أو أوراق أو ثمار. كذلك لا يمكن أن يكون هناك إنسان بلا ماضٍ أو حاضر أو مستقبل».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١- فعلاً ناسخاً، وحدد اسمه.

٢- فعلاً مضارعاً.

٣- خبراً لمبتدأ، وبين نوعه.

(ج) «لعل المهندسون ماهرون». صوب الخطأ في الجملة.

(د) «أضحى التلميذان نشيطين». احذف «أضحى» واكتب الجملة صحيحة.

٣٨٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أولاً: النحو

اقرأ ثم أجب:

«كانت سهيلة وسلمى تلميذتين مجتهدتين بالمدرسة الابتدائية. إن المدرسة تبذل جهداً عظيماً في تفعيل التقويم أملاً في إعداد الأجيال إعداداً جيداً لبناء مستقبل مصر الباهر».

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

■ اسماً لفعلٍ ناسخٍ.

■ اسماً مجروراً بحرف جرٍّ.

■ اسماً لحرفٍ ناسخٍ، وبين علامته إعرابه.

■ خبراً لحرفٍ ناسخٍ، وبين نوعه.

(ج) أكمل ما يأتي بالمطلوب أمام كل جملة:

- أصبحت الشجرة (خبر جملة اسمية) - كأن القط (خبر مفعول)

- المعلم (خبر شبه جملة) - المعلمات (خبر جملة فعلية)

(د) ■ «ليت المذنبات صادقات». ضع «أمسى» بدل «ليت» وغير ما يلزم.

■ «الفدائيان محبان لبلديهما». أدخل على هذه الجملة «إن» وغير ما يلزم.

٣٨١



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات الأضواء النحوية المصورة

مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٤٧



١- اقرأ ما يلي ثم أجب عن الأسئلة:

«إنَّ الحدائق الجميلة تَفُوحُ منها الروائحُ الذكيةُ التي تأخذُ بالألبابِ، وتؤثرُ في الأفئدةِ، وتبعثُ الطمأنينةَ في النفوسِ، فأصبحَ الناسُ يذهبونَ إليها أملًا في التمتعِ بجمالِ الربيعِ، فحافظوا على أزهارها».

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

(ب) استخرج من القطعة ما يلي:

١- خبرًا لحرفٍ ناسخٍ، وبين نوعه. ٢- فعلًا ناسخًا، وبين اسمه.

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين أمام كل عبارة فيما يلي:

١- العاملُ المثاليُّ يُوَدِّي عمله بإخلاصٍ. (حول الجملة للمثنى)

٢- الطالبُ مجتهدٌ. (اجعل الخبر جملةً وغير ما يلزم)

٢- اقرأ ما يلي ثم أجب عن الأسئلة:

«إنَّ مشروع محور قنّة السويس أثره عظيمٌ في المستقبلِ

القريبِ، فيا شبابَ مصرَ، كونوا حريصينَ على المشاركةِ الفعّالةِ في هذا المشروعِ العظيمِ، فليعملَ كل منكم بجدٍّ وإخلاصٍ».

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

١- خبرًا لحرفٍ ناسخٍ، وبين نوعه. ٢- خبرًا لفعلٍ ناسخٍ، وبين نوعه.

(ج) «أبناءُ الإسماعيةِ محبوبونٌ لبلدِهِم». حول الخبر المفرد إلى خبر جملة فعلية وغير ما يلزم.

(د) «ظلَّ المصريُّ معتزًا بتاريخه». اجعل الجملة لجمع المذكر وغير ما يلزم.

(هـ) «المؤمنون متحابون». أدخل على الجملة حرفًا ناسخًا وغير ما يلزم.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أولاً: النحو



٣- اقرأ ما يلي ثم أجب عن الأسئلة:

«القناعة كنز لا يفنى، والعز في القناعة، ولكن بعض الناس يدفعهم الطمع والجشع إلى الرغبة في الحصول على كل شيء دفعة واحدة فيكون الحرمان والندم من نصيبهم».

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يأتي:

١- خبراً شبه جملة لمبتدأ.

٣- فعلاً ناسخاً وبين اسمه وخبره.

٢- خبراً لحرف ناسخ، وبين نوعه.

(ج) أجب عن المطلوب أمام كل جملة مما يأتي:

١- أعلام مصر ترفرف في كل مكان.

٢- الوالدان مهتمان بأبنائهما.

(اجعل الخبر الجملة مفرداً وغير ما يلزم)

(أدخل «لعل» على الجملة السابقة وغير ما يلزم)

٤- اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن الأسئلة:



«لم يكن الإنسان في الأزمنة الماضية يستطيع الوصول إلى القمر أو معرفة أخبار العالم من حوله، أما الآن فإن وسائل العلم الحديثة قد قرّبت كل بعيد، فالعلم فوائده عظيمة لكل البشر على مدى الأزمان».

(أ) أعرب ما تحته خط في القطعة السابقة.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي:

١- خبراً لمبتدأ، وبين نوعه.

٢- حرفاً ناسخاً، وبين اسمه ونوع خبره.

٣- فعلاً ناسخاً، وبين اسمه ونوع خبره.

(ج) احذف الناسخ فيما يلي وأعد كتابة الجملة صحيحة: «ليتنا مضحون من أجل الوطن».

(د) ١- «المهندسون في مصر مبدعون». اجعل الخبر جملة فعلية.

٢- «علمائنا متميزون». أدخل على الجملة حرفاً ناسخاً وغير ما يلزم.

٣٨٣

ذاكروليا
RaNa SaYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr6

ذاكروليا
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكروليا التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكروليا التعليمي

الصف السادس الابتدائي

٥ اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة:



«إنَّ التعلّم يؤدّي إلى تعديل في السلوك والأداء، وهو عملية مستمرة، تتحقّق أهداف الدولة به تحققاً، وبفضله أصبح كلُّ متعلّم يكتسب يومياً خبرات ومهارات الآخرين في مختلف الميادين».

(أ) أعرب ما تحته خطّ في الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

١- خبراً لحرفٍ ناسخ، وبين نوعه.

٣- اسماً لفعلٍ ناسخ، واضبطه بالشكل.

٢- خبراً لمبتدأ، وبين نوعه.

٤- جمع مذكر سالم، وبين علامة إعرابه.

(ج) ضع مكان النقط ما هو مطلوب أمام كل جملة فيما يأتي:

١- تمهّد الدولة الطرق لحركة المواصلاّت. (مفعول لأجله)

٢- يغيب التلميذ عن المدرسة. (حرف نفي مناسب)

٣- ليّت التلميذتين على النجاح. (خبر مفعول مناسب)

(د) «ليس المنافقون على خلق عظيم». ما نوع خبر «ليس» في هذه الجملة؟

من امتحانات الإدارات لعام ٢٠١٨

مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٤٨

١ اقرأ ثم أجب:

- «اليقظة والنشاط تتحقق بامتلاك صحة الجسم وصحة العقل، وكان الحكماء يقولون: العقل السليم في الجسم السليم، وإن الصحة أساس الحياة السعيدة، بها نعمل وننتج».
- (أ) أعرب ما تحته خط.
- (ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:
- خبراً لمبتدأ وبين نوعه . - اسم كان مع بيان علامة إعرابه .
- (ج) ١- «إن الشجرة مثمرة». اجعل الخبر في الجملة السابقة جملة فعلية .
- ٢- «كونوا مخلصين». احذف الفعل الناسخ من الجملة واكتبها صحيحة .

(الإسكندرية ٢٠١٨)

٢ اقرأ ثم أجب:

- «إن المعلم المخلص يحترمه التلاميذ، ويسعى دائماً للنهوض بهم، فهو ينبوع المعرفة ونهر الحب المتدفق، فكن في طاعته».
- (أ) أعرب ما تحته خط.
- (ب) استخرج من العبارة السابقة:
- (خبراً لمبتدأ وبين نوعه - اسماً لحرف ناسخ - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه)
- (ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :
- ١- «سيظل الميزان رمزاً للعدالة». اسم ظل مرفوع (بالألف - بالضممة - بالواو)
- ٢- «الآباء عطاؤهم فياض». الخبر (شبه جملة - جملة اسمية - جملة فعلية)
- ٣- «أصبح المستقبل في أيدي العلماء». حول الخبر شبه الجملة إلى مفرد وغير ما يلزم .

(أسوان ٢٠١٨)

٣٨٥



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٣ اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن الأسئلة التي تليها:

«ظل العصفور يغرد، ويقفز على عوارض الأسلاك قفزاً، وكان العصفور يشكر الصبي على الحب الذي ألقاه له، وجرعة الماء العذب التي صبها في الإناء الذي يشرب منه؛ فالرحمة أثرها عظيم».

(أ) أعرب ما تحته خط في القطعة السابقة.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يلي:

١- خبراً لمبتدأ وبين نوعه .

٢- فعلاً ناسخاً وحدد خبره .

٣- اسماً لحرف ناسخ، وبين علامة إعرابه .

٤- مفعولاً مطلقاً .

(ج) أجب بما هو مطلوب فيما يلي :

١- المتسابقون في الخير موفقون .

٢- الفلاح بين الحقول .

(د) أعرب ما تحته خط فيما يلي :

١- سار الطالبان مسرورين .

٢- صار الطالبان مسرورين .

(قنا ٢٠١٨)

٤ اقرأ القطعة الآتية ثم أجب عن الأسئلة:

«تقديم الخير للناس عمل جميل، صاحبه يكون محبوباً بين الناس جميعاً، فليت الناس يدركون قيمة العمل الصالح ويقبلون عليه؛ أملاً في طاعة الله، فاحرصوا على فعله دائماً» .

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

(ب) تخير الصواب مما بين القوسين لما يأتي :

١- «تقديم الخير للناس عمل جميل». نوع الخبر

٢- «بين الناس جميعاً». علامة إعراب «الناس» :

٣- «صاحبه يكون محبوباً». كلمة «محبوباً» تعرب

(اسماً لفعل ناسخ - خبراً لمبتدأ - خبراً لفعل ناسخ)

٤- «فلت الناس يدركون قيمة العمل». نوع الخبر

(جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة)

(ج) صوب الخطأ فيما يلي: «لعل القادرون رحماء».

(د) حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد واكتب الجملة صحيحة: «الله رحمته واسعة» .

(بورسعيد ٢٠١٨)

٣٨٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أولاً: النحو

٥ اقرأ ثم أجب:

« مساعدة الناس فضيلة تكسبك حبهم، وتشعرك بالسعادة، والإنسان العاقل لا ينتظر ردًا للجميل، بل يكون أجره عند الله، فليت كل تلميذ منكم يدرك قيمة هذه الفضيلة، ويعمل بها تقريبًا إلى الله.»

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلي:

١- خبرًا مفردًا . ٢- خبرًا لفعل ناسخ، وبين نوعه . ٣- حرفًا ناسخًا، وعين اسمه وخبره .

(ج) أكمل بما هو مطلوب أمام كل عبارة فيما يأتي :

١- «أصبح العلم حديثًا» . احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة .

٢- «الأخلاق مظاهرها متعددة» . حول الخبر الجملة الاسمية إلى جملة فعلية، وغير ما يلزم.

(الفيوم ٢٠١٨)

٦ اقرأ ثم أجب:

« إن مصر من أعظم بلاد الدنيا ، فهي تتميز بشمسها وجوها الساحر ، ومناظرها الجميلة ، وما زال السائحون يأتون إليها من كل مكان ، وعلى المصريين أن يحسنوا معاملتهم رغبة في زيادة أعدادهم ، فالمصريون كرماء .»

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلي :

١- اسمًا لفعل ناسخ وبين علامة إعرابه . ٢- خبرًا لحرف ناسخ وبين نوعه .

٣- خبرًا جملة فعلية لمبتدأ . ٤- خبرًا لفعل ناسخ وبين علامة إعرابه .

(ج) أجب عن المطلوب أمام كل جملة :

١- التلميذان المتفوقان مهتمان بمستقبلهما . (أدخل على الجملة «كان»)

٢- المهندسون بارعون . (أدخل على الجملة «إن»)

(البحيرة ٢٠١٨)

٣٨٧



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الأضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

٧ اقرأ الفقرة الآتية ثم أجب عن الأسئلة الآتية:

«تقديم النصيحة للآخرين وحثهم على فعل الخيرات أمر محبب، ومن يقوم به يكون محبوباً بين الناس

جميعاً، فليت كل إنسان يعرف أهمية التناصح بين الناس، رغبة في نشر الخير وفعل الأعمال الصالحة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١- خبراً لحرف ناسخ، وبين نوعه.

٢- خبراً لفعل ناسخ، وبين نوعه.

٣- خبراً مفرداً، واضبطه بالشكل.

(ج) «الخير طريقه سهل». حول الخبر الجملة الاسمية إلى جملة فعلية وغير ما يلزم.

(د) «التلميذان المتفوقان محبوبان». أدخل على الجملة السابقة «أصبح» وغير ما يلزم.

(بني سويف ٢٠١٨)

٨ اقرأ الفقرة التالية بعناية ثم أجب بدقة:

«إن وسائل المواصلات يسرت الانتقال من مكان إلى مكان ولقد اهتم العلماء بتطوير وسائل

المواصلات اهتماماً كبيراً، رغبة في إنجاز الأعمال حتى صار السفر ميسوراً».

١- أعرب ما تحته خط.

٢- استخرج من القطعة السابقة:

(أ) اسماً لحرف ناسخ. (ب) مفعولاً لأجله. (ج) مفعولاً مطلقاً، وبين نوعه.

٣- «التلميذ المتفوق أخلاقه مهذبة». حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد وغير ما يلزم.

٤- «إن المصري المخلص محب لوطنه». حول الجملة لجمع المذكور وغير ما يلزم.

٥- صمم «شكل فن» بين «كان» و«إن» من حيث:

(أخواتهما - عملهما - اتفاقهما) يكتفى بعنصرين لكل مطلوب.

(الدقهلية ٢٠١٨)

٣٨٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أولاً: النحو

٩ اقرأ ثم أجب:

«إنَّ العدلَ من سماتِ المؤمنين، والصدقُ في القولِ سبيلُ الحقِّ، وبالعدلِ والصدقِ يحقُّ الإنسانُ آمالهَ ويعيشُ سعيدًا في حياته. فعليكم بالصدقِ والعدلِ حتى يصبحَ التفوق سهلاً».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلي:

- ١- خبراً لمبتدأ، وبين نوعه . ٢- اسماً لحرف ناسخ، وبين علامة إعرابه .
٣- خبراً لفعل ناسخ، وبين نوعه . ٤- جمع مذكر سالمًا، وأذكر مفرده .

(ج) صوب الخطأ في الكلمات التي تحتها خط :

- ١- لعل القادرون رحماء . ٢- أصبح المهندسون ماهرون .

(الإسماعيلية ٢٠١٨)

١٠ اقرأ الفقرة التالية ثم أجب عن الأسئلة التي بعدها:

«الصدق من صفات المؤمنين والإخلاص في العمل طريق النجاح وبهما يسعد الإنسان في حياته ويتفوق في عمله وعلى الجميع الالتزام بهاتين الصفتين حتى يصبح النجاح سهلاً».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلي:

- ١- اسماً لفعل ناسخ . ٢- خبراً لمبتدأ، وبين نوعه . ٣- جاراً ومجروراً .
(ج) «المسلمون متعاونون». أدخل «كان» مرة، على هذه الجملة، و «إن» مرة أخرى .

(الجيزة ٢٠١٨)

٣٨٩



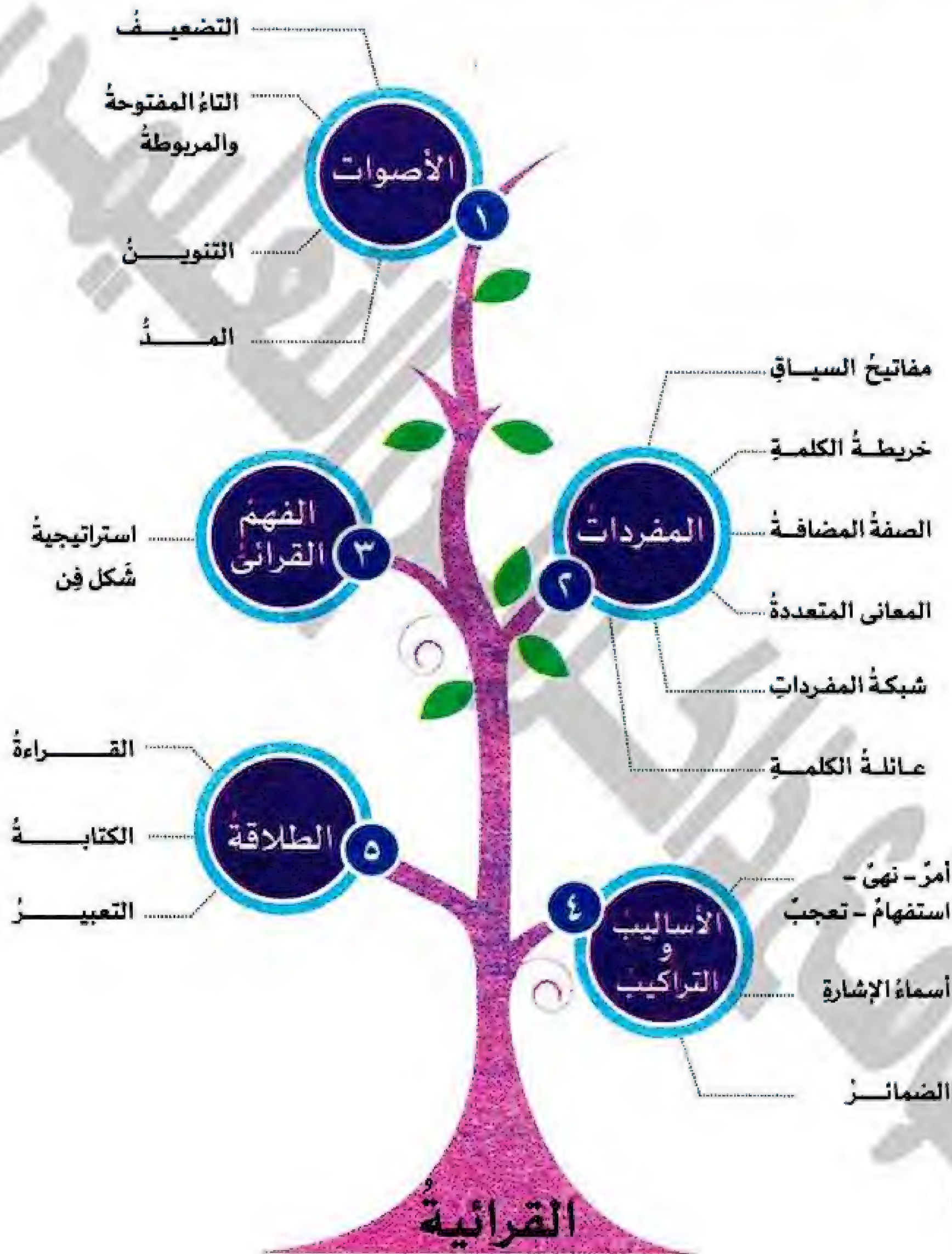
تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

ثانيًا من مهارات القراءة والوعي الصوتي



٣٩٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



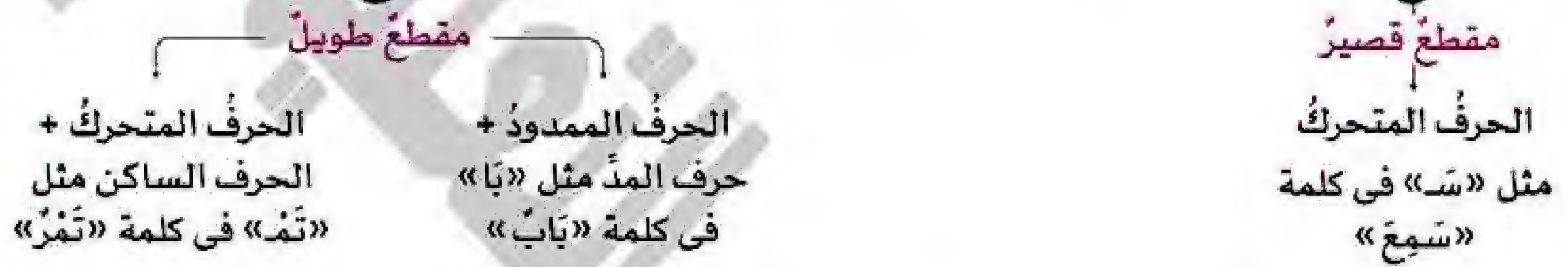
هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

ثانيًا: من مهارات القرائية والوعي الصوتي

« من مهارات القرائية والوعي الصوتي »

تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية:

المقاطع الصوتية



وَيُمْكِنُ تَدْرِيبُ التَّلْمِيزِ عَلَى تَحْلِيلِ الْكَلِمَةِ إِلَى مَقَاطِعٍ صَوْتِيَّةٍ كَمَا يَلِي:

الكلمة	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية	ملاحظات
سَمِعَ	مقطع قصير (س) / ج / ع	المقطع القصير = الحرف المتحرك
لَعِبَ	ل / ج / ب	
جَبَلٌ	ج / ب / ل	
قَالَ	مقطع طويل (قَا) / ل الحرف الممدود + حرف المد = مقطع طويل مقطع قصير (أ) / ي	المقطع الطويل = الحرف الممدود + حرف المد
أَبِي	أ / ي	
أَخَوَكَ	أ / خ / و / ك مقطع قصير / مقطع طويل / مقطع قصير	

٣٩١



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

صَفَتْ قَوْلُ فَهْذُ	مقطع طويل (صَفْ) / مقطع قصير (تْ) قَوْلُ فَهْذُ	المقطع الطويل = الحرف المتحرك + الحرف الساكن
أَمَى فَهَمَّ مَدَّ	أَمْ / مِ الحرف الساكن الحرف المتحرك الحرف المُشَدَّدُ = الحرف الساكن + الحرف المتحرك فَهْ / هَمْ / مَدَّ	الحرف المُشَدَّدُ = الحرف الساكن + الحرف المتحرك يلاحظ أن الحرف المشدّد يتكوّن من حرفين من نفس النوع في النطق؛ الأول منهما ساكن والثاني متحرك.

تدريبات الأضواء (مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٤٩)

١ حلّ الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كالمثال:

الكلمة	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية
وَجَدَ	وَ / جَدَ / دَ
عَقَبَات / / /
العلميّة / / / /
الصَّبِيُّ / / /

ثانيًا: من مهارات القراءة والوعي الصوتي

١- حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كالمثال:

الكلمة	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية
تجار	تُجَّ / جَّا / ر
خَصَدَ / /
سَعَادُ / /
الناجحون / / /
المستشفى / / /
الصُّحَّةُ / / /

٢- حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كالمثال:

الكلمة	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية
كِتَابٌ	كِ / تَا / بٌ
كَبِيرٌ / /
المُغْرَقِينَ / / /

٣- حلل الكلمات التالية إلى مقاطع صوتية كالمثال:

الكلمة	تحليل الكلمة إلى مقاطع صوتية
عُشٌّ	عُشْ / شٌ
ضَيِّعٌ / /
اشْتَدَّ / /
خَطٌّ /

٣٩٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٢ خريطة الكلمة:

تُستخدم خريطة الكلمة للإتيان بكلمات مرتبطة بالكلمة المقصودة؛ كأن تكون معنى لها، أو مضادًا لها، كما تُستخدم أيضًا لتحديد نوع الكلمة، أو إدخال الكلمة في جملة لتوضيح معناها. وفيما يلي مخطط لخريطة الكلمة:



تدريبات الأضواء (مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٤٩)

• صمّم خريطة الكلمة للكلمات التالية كالمثال:

مثال



٣٩٤

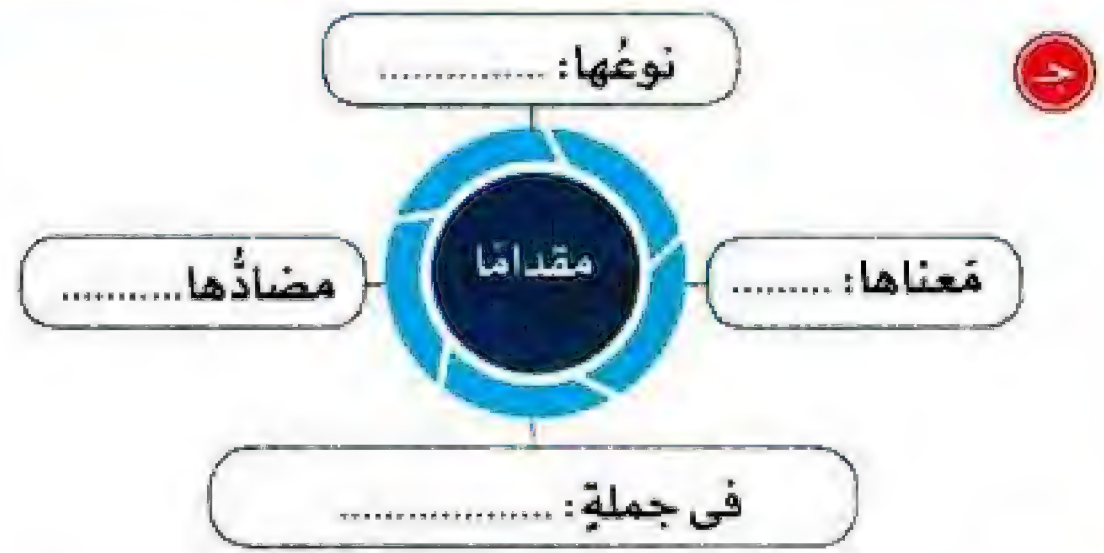
ذاكرولي
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakrolypr6

ذاكرولي
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

ثانيًا: من مهارات القراءة والوعي الصوتي



شبكة المفردات:

٣

عندما نقولُ مثلاً «المدرسة» .. ما الذي يأتي في أذهاننا؟
يأتي في أذهاننا: التلاميذ والمدرسون والمدرسات ومدير المدرسة وفناء المدرسة والكتب والأقلام والكراسات.

هذه الكلمات هي ما يُكوّن «شبكة مفردات» لكلمة «المدرسة».

ويمكننا تصميم شبكة مفردات لكلمة «القرية» مثلاً كما يلي:

- نكتب كلمة «القرية» في منتصف الشبكة.
- نكتب كل الكلمات التي ترتبط بكلمة «القرية»: (الفلاح - الأرض - الزراعة - الترع - المحاصيل - الطيور - الحيوانات).



٣٩٥

ذاكرولي
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr6

ذاكرولي
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات الأضواء ؟ (مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٤٩)

• صمّم شبكة مفردات لكل كلمة من الكلمات التالية كالمثال:

مثال



٣٩٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakrolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

ثانيًا، من مهارات القراءة والوعي الصوتي

٤ دمج المقاطع الصوتية لتكوين كلمات:

هو تجميع المقاطع الصوتية للكلمة وإعادة ترتيبها إلى شكلها الطبيعي.

ت/وا/ض/ع < تواضع
 ت/را/ك/م < تراكم
 إ/غ/ل/ا/ث < إعلانات

تدريبات الأضواء ؟ (مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٤٩)

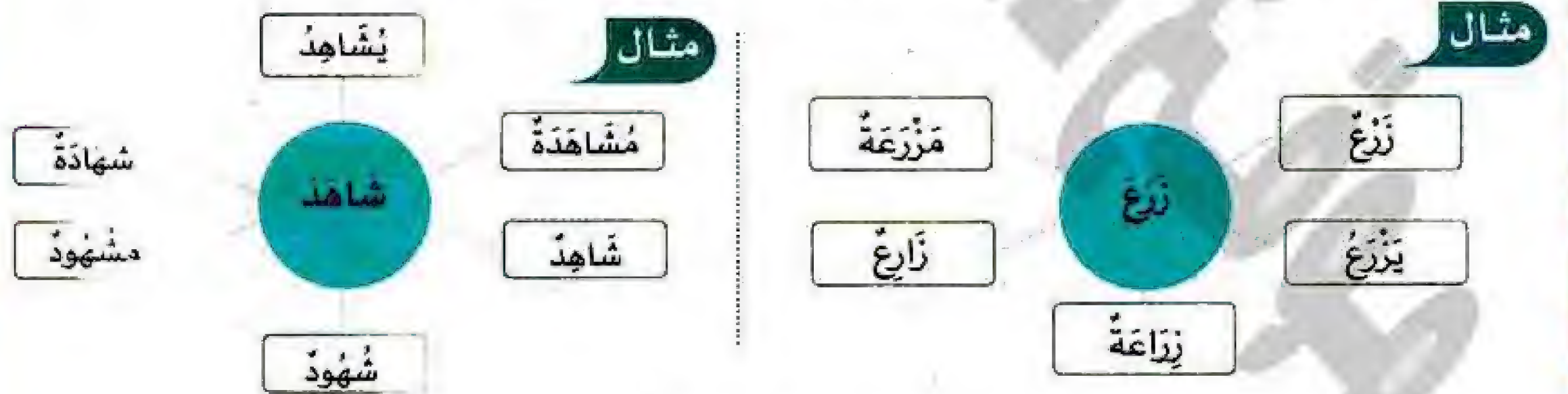
• ادمج المقاطع الصوتية التالية لتكوين كلمات كالمثال:

مثال م/ل/ك : ملك

أ/ب/ل/ع <
 ت/ع/ج/ب <
 ق/د/ض/ص <
 <
 <

٥ عائلة الكلمة:

الكلمات مثل الأفراد لها عائلات، فكما لك أب وأم وأخ وأخت يتشابهون معك في الملامح؛ فإن للكلمات أيضًا عائلات، وعائلة الكلمة هي مجموعة الكلمات المتشابهة في الحروف معها مثل:



فكل مثال من المثالين السابقين يمثل عائلة لغوية واحدة.

٣٩٧

ذاكرولي
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr6

ذاكرولي
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الأضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف السادس الابتدائي

تدريبات الأضواء ؟ (مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٤٩)

• حدّد عائلة كل كلمة تحتها خط من الكلمات التالية كالمثال:

مثال وقّف الرجل أمام المنصور.

- عائلة الكلمة: (يَقِف - وَقِف - وَقْفَة - واقِف - مَوْقِف - مَوْقُوف).

(أ) جَلَسَتْ مريم مع أصدقائها في المدرسة.

(ب) ذَهَبَ أحد التجار إلى الخليفة المنصور.

(ج) دَخَلَ الحسن على أحد الخلفاء.

٦ مفاتيح السياق:

هي الكلمات التي يمكن من خلالها معرفة معنى الكلمة التي نقرأها لأول مرة؛ مثل: عثر الرجل على المال. فمفتاح كلمة «عثر» هو «الرجل» و «المال» وعرفنا منهما أن كلمة «عثر» معناها «وجد». ومثل: يواجه الإنسان عقبات كثيرة.

فمفتاح كلمة «يواجه» هو «الإنسان» و «عقبات» و «كثيرة» وعرفنا منها أن كلمة «يواجه» معناها «يقابل».

تدريبات الأضواء ؟ (مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٤٩)

• حدّد الكلمات المفتاحية للكلمات التي تحتها خط في الجمل التالية كالمثال:

مثال طالع أمير مجلته المفضلة.

الكلمات المفتاحية لكلمة «طالع» هي «أمير» و «مجلته»، ومنهما نعرف أن «طالع» بمعنى «قرأ».

(أ) زَجَرَ الخليفة الغلام.

(ب) قَبَضَ البخيل الدجاجة.

(ج) لَمَحَتْ مريم المريضة.

٧ الإتيان بكلمات على وزن واحد:

وهو أن يأتي التلميذ بكلمات متشابهة في مقاطعها الصوتية، مثل: صَان، كَانَ، صَام، قَالَ، ومثل:

أصحاب

سرور

كريم

رائع

أحباب

طيور

عليم

شائع

أسباب

زهور

رحيم

بانع

٣٩٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الأضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

ثانيًا: من مهارات القراءة والوعي الصوتي

تدريبات الأضواء ؟ (مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٤٩)
• هاتِ كلماتٍ على وزنِ الكلمات الآتية كالمثال:

مثال: سلامٌ ، كلامٌ ، ظلامٌ .

(أ) عريقةٌ : (ب) بلادٌ :

(ج) انصرفًا :

تصنيف الكلمات :

يكونُ هناك مجموعةٌ منَ الكلماتِ ، ويجبُ وضعُ كلِّ كلمةٍ تحتَ المكانِ أو المفهومِ الذي تنتمي إليه .

مثال: (أزهارٌ - الرَّمْلُ - الوَرْدُ - البَحْرُ - الأمْوَاجُ - الأشْجَانُ)

الشَّاطِئُ	الحَدِيقَةُ
الرَّمْلُ	أَزْهَارٌ
البَحْرُ	الْوَرْدُ
الأمْوَاجُ	الأشْجَارُ

تدريبات الأضواء ؟ (مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٥٠)

• صنّفِ الكلماتِ واكتبها في مكانها الصحيح بالجدولِ الموضح :

(فصولٌ - ممرضةٌ - معلمةٌ - سريرٌ - سبورةٌ - حقنةٌ)

مدرسة	مستشفى
.....
.....
.....



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٩ استراتيجية شكل فن:

• ماذا نجد في الحديقة؟

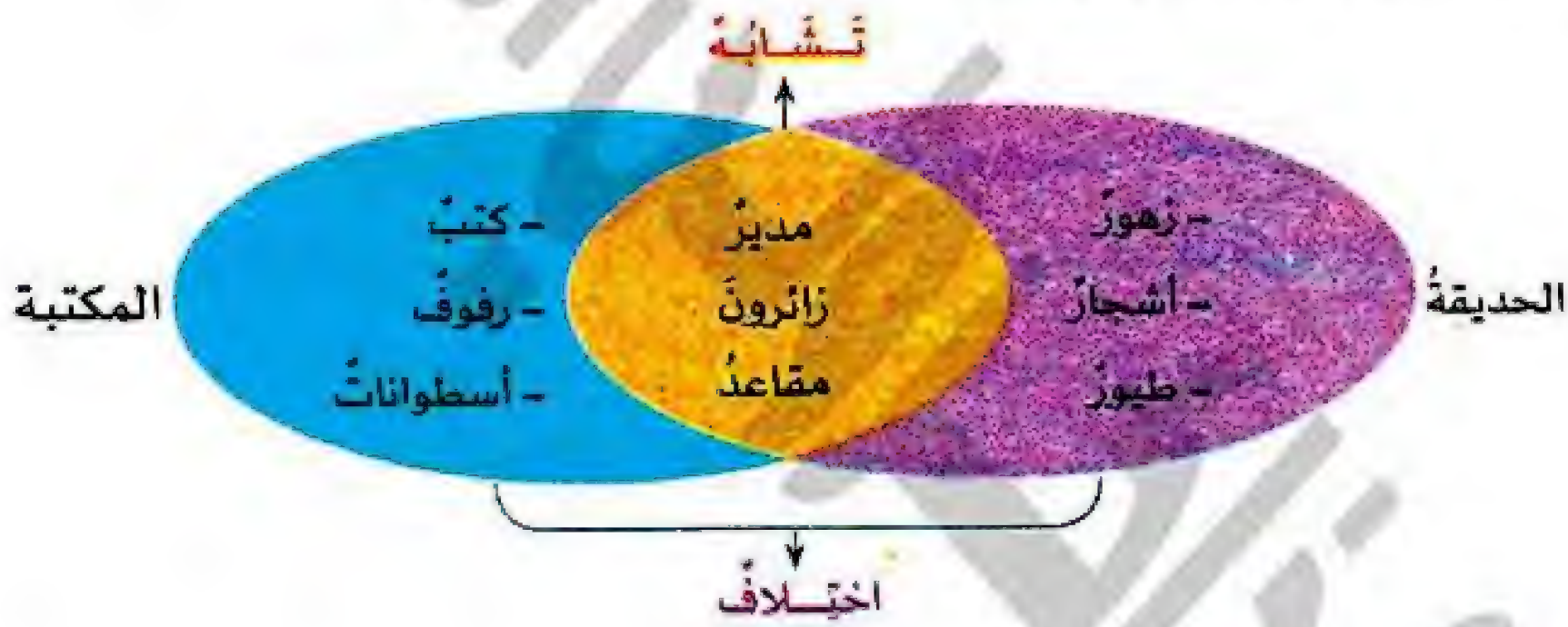
نجد في الحديقة ما يلي:

• ماذا نجد في المكتبة؟

نجد في المكتبة ما يلي:

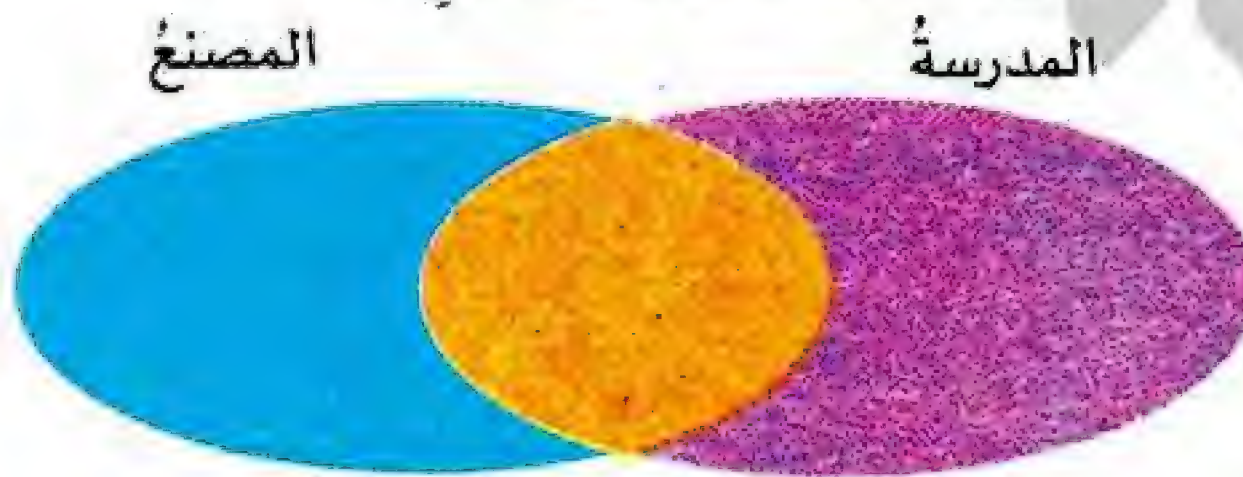


ويمكننا دمج ما سبق باستخدام استراتيجية شكل فن، بحيث يكون في تقاطع الشكلين أوجه الشبه بين ما هو موجود في الحديقة وما هو موجود في المكتبة كما يلي:



تدريبات الأضواء (مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٥٠)

١ أوجد أوجه الشبه والاختلاف بين كل من المدرسة والمصنع. (مجاب عنه)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

ثانياً: من مهارات القراءة والوعي الصوتي

الإجابة:



٦ أوجد أوجه الشبه والاختلاف بين كل من البيت والحقل.

الحقل

البيت



المعاني المتعددة:

١٠

أن يعرف التلميذ المعاني المتعددة للكلمة من سياق جملي مختلفة؛ كالمثال:

مثال رسمت نور لوحة جميلة. - سطع نور الشمس.

مثال

فكلمة «نور» في الجملة الأولى هي اسم فتاة، وكلمة «نور» في الجملة الثانية تعني ضوء الشمس.

مثال آخر قصت الجدّة الحكاية على أحفادها. - قصت العاملة الثوب.

مثال آخر

فكلمة «قصت» الأولى بمعنى «حكّت»، وكلمة «قصت» الثانية بمعنى «قطعت بالمقص».

تدريبات الأضواء (مجاب عنها في كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٥٠)

(أ) اذكر معني «سالم» في الجملتين التاليتين:

■ الرياضي سالم البنية. ■ سالم أب مجتهد.

(ب) اذكر معني كلمة «المغرب» في الجملتين التاليتين:

■ أدبت صلاة المغرب. ■ زرت المغرب في جولة سياحية.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الأضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف السادس الابتدائي

خريطة القصة:

١١

وتتضمن مكونات القصة من شخصيات وأحداث وزمان ومكان والمشكلة والحل.

مثال استمع للقصة التالية ثم أجب:

«في قديم الزمان كان هناك رجل بخيل، وكانت عنده دجاجة تبيض له كل يوم بيضة من ذهب، هذه البيضة تكفيه وتغنيه، فطمع البخيل وظن أن في الدجاجة كنزاً، فذبحها وبحث عن الكنز داخلها فلم يجد في الدجاجة شيئاً، بل وجد دجاجة ميتة لا قيمة لها، فعرف أن الطمع جعله يفقد الدجاجة، فالحكمة تقول «الطمع يقل ما جمع»، فالغنى الحقيقي في القناعة».

حدّد عناصر القصة السابقة.



- بخيل عنده دجاجة تبيض له ذهبًا.

- طمع البخيل في الدجاجة وذبحها.

- أصبحت الدجاجة ميتة لا قيمة لها.

- عرف البخيل أن الطمع يقلل للإنسان ما جُمع.

٤٠٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

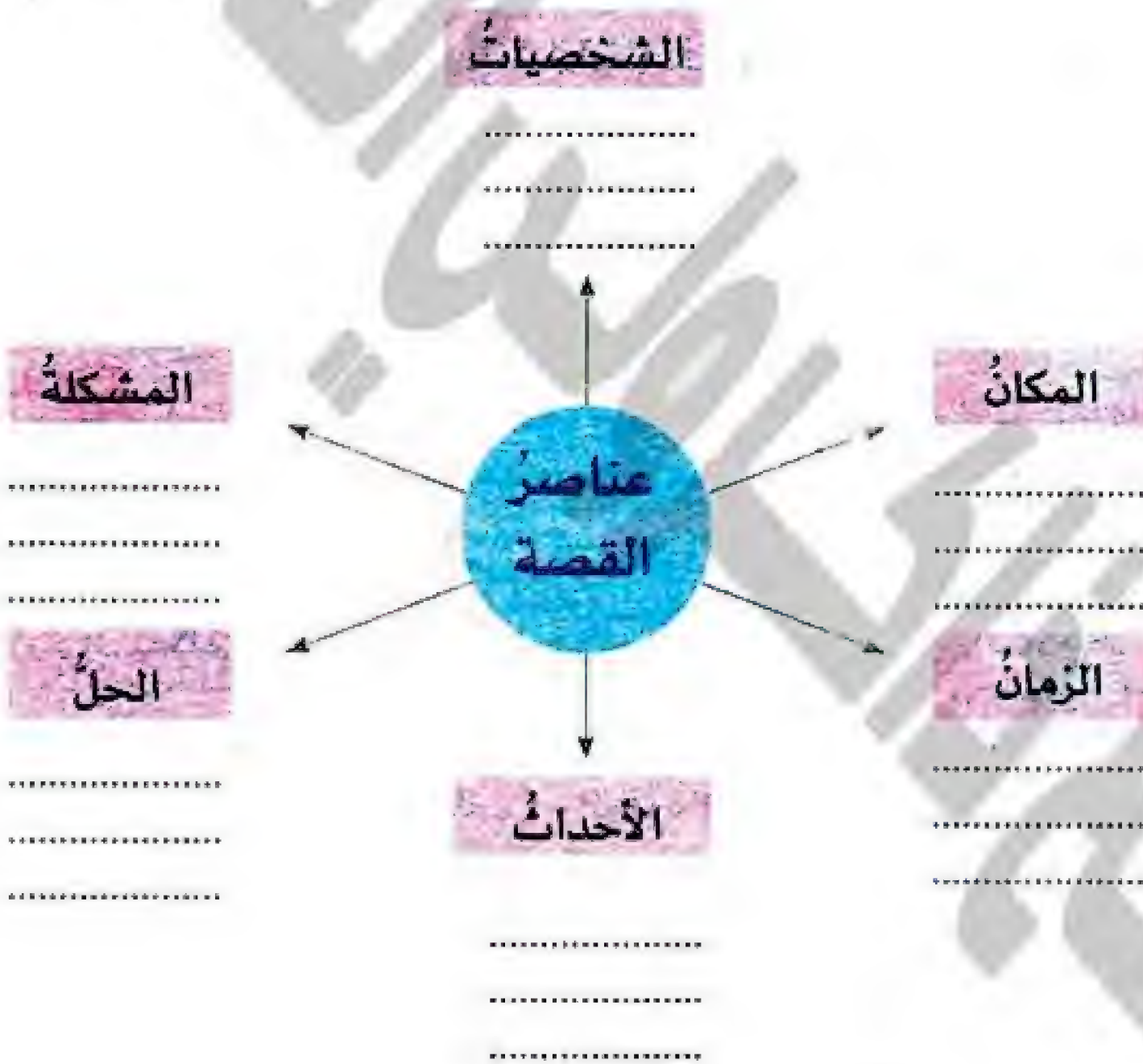
ثانيًا: من مهارات القراءة والوعي الصوتي

تدريبات الأضواء ؟ (مجاب عنها فى كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية ص ١٥٠)

• استمع للقصة التالية ثم أجب:

«كانت هناك قريّة مملوءة بالماء والزرع والخير، وفجأة جفّ النهر ومات الزرع وحزنّ الناس، فقال شيوخ القريّة للشبان: الأمر سهل وفي الإمكان، وهو أن نقيم سدًا يحفظ المطر ونسقى منه الزرع، فقام الشباب ببناء السدّ وعادت القريّة للسعادة والفرح».

- حدّد عناصر القصة السابقة.



٤٠٣

ذاكرولى
RaNia SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakrolypr6

ذاكرولى
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

التعبير

رابعًا

التعبير الوظيفي

أولاً:

١- اللفتة:

هي لوحة تحوي عبارة الغرض منها لفت انتباه الآخرين وإرشادهم إلى فعل طيب ليفعلوه أو تحذيرهم من شيء سيئ ليتجنبوه.

ويجب فيها مراعاة الآتي :

- ١- الإيجاز والدقة والوضوح.
- ٢- أن تثير الانتباه وتناسب جميع المتلقين.

نماذج لللفتات:

- ◀ اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على المحافظة على أثاث المدرسة:
- المدرسة ملك لك ولإخوتك من بعدك، فحافظ عليها.
- ◀ اكتب لافتة تدعو فيها لممارسة الرياضة:
- العقل السليم في الجسم السليم.
- ◀ اكتب لافتة تحذر فيها السائقين من القيادة بسرعة.
- في التائي السلامة، وفي العجلة الندامة.

تدريبات الأضواء ؟

- ١- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على النظافة.
- ٢- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الهدوء في المكتبة.
- ٣- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على المحافظة على المياه.
- ٤- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على طاعة الوالدين.
- ٥- اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على التعاون.

٤٢٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٢ البرقية:

هي رسالة مختصرة للتعبير عن المشاعر نحو موقف معين أو مطلب هام يرسل إلى شخص بعينه.
ويجب فيها مراعاة الآتي:

- ١- كتابة اسم المرسل إليه وعنوانه أعلى البرقية يمينًا.
- ٢- كتابة موضوع البرقية في الوسط بكلمات قليلة موجزة.
- ٣- كتابة اسم المرسل وعنوانه أسفل البرقية يسارًا.

نماذج للبرقية

١ اكتب برقية إلى زميل تُعزِّيه في وفاة عزيز لديه.

الإجابة

المرسل إليه

عنوانه

نشاطرُكمُ الأحرانَ.

اسم المرسل:

عنوانه:

٢ اكتب برقية تُهنئ زميلًا لك بنجاحه الباهر آخر العام الدراسي.

الإجابة

المرسل إليه

عنوانه

خالصُ التهاني وصادقُ الدعواتِ بدوامِ النجاحِ.

اسم المرسل:

عنوانه:

رابعاً: التعبير

٣ اكتب برقية إلى عمك تهنئه بسلامة الوصول بعد أداء فريضة الحج.

الإجابة

المرسل إليه

عنوانه

حج مبرور، وذنب مغفور.. وعود محمود..

اسم المرسل:

عنوانه:

تدريبات الأضواء ٥

- ١- اكتب برقية تهنئة إلى زميل لك لحصوله على المركز الأول في نهاية العام.
- ٢- اكتب برقية تعزية لصديقك بسبب وفاة أحد أقاربه.
- ٣- اكتب برقية تهنئة لمعلمك الذي فاز بجائزة المعلم المثالي.
- ٤- اكتب برقية تهنئة لعمك الذي عاد من الحج سالماً.
- ٥- اكتب برقية شكر فيها معلمك على ما بذله من جهد معك طوال العام.

٣ التقرير:

التقرير: هو عرض لموضوع ما بعبارات موجزة وواضحة وسهلة، ويشترط فيه:

- ١- ذكر التاريخ والزمان والمكان والأحداث والشخصيات.
- ٢- ذكر الإيجابيات والسلبيات.
- ٣- إبداء الرأي وذكر المقترحات.

٤٢٥



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

• نماذج التقرير:

اكتب تقريرًا عن رحلة قمتَ بها مع مدرستك إلى حديقة الحيوان.

إنه في يوم السبت الموافق / / وفي تمام الساعة الثامنة صباحًا قامت المدرسة برحلة إلى حديقة الحيوان اشتركت فيها مع زملائي بالمدرسة، وقد أشرف على الرحلة مشرف النشاط وبعض المعلمين، وكانت الرحلة جميلة تمتعنا فيها بمشاهدة الحيوانات وجمع المعلومات عنها. وقد أعجبنى نظام الحديقة واللوحات الإرشادية التي تساعد الزائرين على معرفة أماكن تواجد الحيوانات بسهولة والطرق المزينة. ولم يعجبنى محاولة بعض الزملاء مضايقة الحيوانات بغرض اللعب معها. وأقترح توزيع كتيب به صور ومعلومات وافية عن الحيوانات الموجودة بالحديقة.

اكتب تقريرًا عن اجتماع حضرته مع أسرة الصحافة بالمدرسة.

إنه في يوم الموافق / / وفي تمام الساعة اجتمعت أسرة الصحافة المدرسية بالمدرسة في مكتبة المدرسة، وقد حضر الاجتماع مشرف النشاط والأعضاء ولم يتغيب أحد وتم مناقشة خطة العام للصحافة المدرسية وتوزيع العمل على أعضاء الجماعة. وقد أعجبنى نظام الاجتماع وتسجيل كل أحداثه وروح التعاون بين الأعضاء. ولم يعجبنى قلة المشاركين من الطلبة في نشاط الصحافة المدرسية. وأقترح عمل لافتات تشجع الطلاب على الانضمام لجماعة الصحافة المدرسية.

اكتب تقريرًا عن زيارة قمتَ بها مع أسرتك لمعرض الكتاب.

إنه في يوم الموافق / / وفي تمام الساعة قمت مع أسرتي برحلة إلى معرض القاهرة الدولي للكتاب رغبة في شراء الكتب والقصص الممتعة، وقد أعجبنى الإقبال الشديد على زيارة المعرض واهتمام الزائرين بالاطلاع على أغلفة الكتب وقراءة العناوين وحضور البعض للندوات التي يقيمها المعرض. ولم يعجبنى عبث بعض الأطفال الصغار بالكتب إضافة إلى بكايتهم. وأقترح عمل معرض للكتاب داخل المدارس تناسب المراحل السنوية لهم.

٤٢٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات الأضواء ؟

- ١- اكتب تقريراً عن اجتماع حضرته مع جماعة الخطابة بالمدرسة.
- ٢- اكتب تقريراً عن ندوة ثقافية أقامتها مدرستك عن الإسعافات الأولية.
- ٣- اكتب تقريراً عن مجلس الآباء الذي حضرته مع والدك بمدرستك.
- ٤- اكتب تقريراً عن رحلة قمت بها مع مدرستك لأهرامات الجيزة.
- ٥- اكتب تقريراً عن ندوة ثقافية حضرتها بمناسبة شهر رمضان.

٤ الرسالة القصيرة:

الرسالة القصيرة: هي خطاب مكتوب بين الأهل والأصدقاء أو بين جهة حكومية ومواطنين أو بالعكس. ويجب فيها مراعاة الآتي:

- ١- توضيح صفة من توجه إليه الرسالة.
- ٢- تقديم التحية.
- ٣- مقدمة موجزة للموضوع.
- ٤- كتابة الموضوع باختصار.
- ٥- الخاتمة.
- ٦- كتابة اسم المرسل.

• نماذج الرسالة القصيرة:

- اكتب رسالة لصديق لك في الخارج تدعوه لزيارة مصر.

أخي العزيز:

تحية طيبة وبعد،

فإنني شديد الشوق لرؤياك؛ لذا أدعوك لزيارة وطنك الثاني مصر، ومشاهدة الآثار المصرية الخالدة، والتمتع بجو مصر الرائع، وقضاء وقت ممتع ومفيد معنا. وختاماً أرجو أن تلبي دعوتي وتشرفني بالحضور في إجازة نهاية العام. تحياتي لك وللأسرة الكريمة

صديقك المخلص:

تحريراً في / /

- اكتب رسالة إلى مدير المدرسة تطلب فيها إقامة ندوة ثقافية عن الصحة الوقائية.

السيد الفاضل / مدير المدرسة

تحية طيبة وبعد،

فلا يغيب عن سيادتكم أن الثقافة عنوان تحضر الأمم، وقد رأيت بعض زملاء لا يعرفون معلومات كافية عن طرق الوقاية من الأمراض؛ لذا أرجو من سيادتكم التكرم بالموافقة على إقامة ندوة ثقافية عن الصحة الوقائية.

يشرفنا فيها بالحضور بعض الأطباء المشهود لهم بالكفاءة مما سيعود بالنفع علينا جميعاً. ولسيادتكم وافر الشكر والتقدير.

مقدمه لسيادتكم الطالب :

تحريراً في / /

- اكتب رسالة إلى رئيس الحي الذي تقيم فيه تطلب منه تنفيذ مشروع تشجير الشوارع.

السيد الفاضل / رئيس حي

تحية طيبة وبعد،

فمما لا شك فيه أن الحدائق والمساحات الخضراء تمثل رئة يتنفس بها حيئنا، ولذا أشكر سيادتكم على الاهتمام بتجميل الحي والعناية بنظافة الحدائق، وأرجو من سيادتكم التكرم بالموافقة على بدء مشروع تشجير الشوارع لما له من عظيم الفائدة في تجميل الحي والارتقاء به. ولسيادتكم وافر الشكر والتقدير.

مقدمه لسيادتكم :

تحريراً في / /

تدريبات الاختصاص

- 1- اكتب رسالة إلى المحافظ تطلب فيها الاهتمام بنظافة الشوارع.
- 2- اكتب رسالة إلى أخيك تهنئه فيها بفوزه في انتخابات اتحاد الطلبة.
- 3- اكتب رسالة تشكر فيها معلمتك وتعبر عن احترامك وتقديرك لها.
- 4- اكتب رسالة لعالم مصري بالخارج تدعوه فيها للعودة للوطن.
- 5- اكتب رسالة قصيرة لمدير مدرستك تطلب فيها إجازة لظروف خاصة.

٤٢٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

● التلخيص:

التلخيص: هو اختصار الكلام دون الإخلال بالمعنى العام.
ويجب فيه مراعاة الآتي:

- ١- قراءة الفقرة قراءة متأنية بتركيز.
- ٢- تحديد الفكر الرئيسة للموضوع.
- ٣- عرض الفكر الرئيسة بوضوح.
- ٤- حذف الكلمات والجمل التي لا يخل حذفها بالمعنى.
- ٥- الحرص على استخدام علامات الترقيم.

● نماذج للتلخيص مجاب عنها:

١- لخص الفقرة التالية في نصف حجمها:

«اشتركت أنا وزميلي ماجد في مسابقة للرسم على مستوى المنطقة التعليمية، تقدّم الجميع برسومهم وجاءت النتيجة التي لم أتوقعها. فازت اللوحة التي رسمتها أنا وزميلي ماجد بالجائزة الأولى... لن أنسى ما قاله مدير المنطقة التعليمية وقتها في الحفل: «هذه اللوحة رائعة بكل المقاييس الفنية، كما أنها نموذج مثالي للتعاون بين تلميذين إذ برع أحدهما في رسم اللوحة وبرع الثاني في تلوينها. وكانت الألوان لا تقل روعة عن الرسم».

التلخيص

«اشتركت مع ماجد في مسابقة للرسم على مستوى المنطقة التعليمية، وقد فازت لوحتنا بالمركز الأول وأشاد مدير المنطقة التعليمية باللوحة وأعجب ببراعة الرسم وروعة الألوان».



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٢- لخص الفقرة التالية في نصف حجمها:

«أمر المولى - سبحانه وتعالى - الأبناء ببر الوالدين وطاعتهما، ونهى عن عصيانهما، وفي القرآن الكريم موقف أسرى كثيرًا ما تحدث مواقف مشابهة له للأسف: حيث يرفع الأبناء راية العصيان في وجوه آبائهم، ويأتي مشهد الطوفان في القرآن مثالًا لعقاب من يعصى أباه، فقد أمر الله نوحًا أن يصنع سفينة لتكون وسيلة النجاة لمن آمن به، وطلب نوح من ابنه أن يركب السفينة مع المؤمنين ولكنه عصى أمره وتخلّف عن الركوب، فاستحق العقاب الذي نزل به».

التلخيص

«أمر الله ببر الوالدين وطاعتهما، ومن يعصى والديه يعاقبه الله عقابًا شديدًا، كما حدث مع ابن نوح كما ذكر القرآن حين طلب إليه أن يركب سفينة المؤمنين فأبى فمات غرقًا مع الكافرين».

٣- لخص الفقرة التالية في نصف حجمها:

«العمل شرف لا يدانيه شرف: فهو يحفظ كرامة الإنسان، وهو قوام الحياة، وسر السعادة، وأساس الحضارة، والفرد في مجتمعه لا ينعم بعيش طيب هنيء ولا تتحقق آماله في الحياة إلا بالعمل الدائب، والسعي المتصل، والتعاون مع غيره في ظلال الحب والاحترام، فالثروة البشرية هي أعظم الثروات نفعًا وعليها تعتمد الأمم الراقية في تقدمها».

التلخيص

«العمل يحفظ الكرامة، وهو أساس السعادة، به ينعم الإنسان ويحقق طموحاته، والثروة البشرية عظيمة النفع، تعتمد عليها الأمم في تقدمها».



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

تدريبات الأصواء ؟

لخص العبارات التالية في نصف حجمها:

١- «إنّ مياه النيل ثروة عظيمة، كانت تضيع في البحر قبل بناء السدّ العالي إلا قليلاً منها، وبعد استكمال بناء السدّ احتفظنا بالمياه وتوسعنا في الزراعة، واستخدمنا مساقط المياه في توليد الكهرباء، فنعم ما قامت به الدولة السدّ العالي، فإننا - أبناء مصر - بناء الحضارات، وإذا واجهتنا الصّعاب فلن تؤثر في عزيمتنا».

٢- «الثقافة أهم وسيلة نعتمد عليها في تحقيق ذواتنا، وأعني بالثقافة ما يحمله الإنسان في تعامله مع البيئة من عادات وتقاليده وأفكار وعقائد وأذواق؛ لذا ينبغي لنا أن نفتح على الثقافات الأخرى حتى يتقارب البشر فيكون التفاهم ويتم تبادل الخبرات والفوائد بين الجميع».

٣- «إنّ الحب والإخلاص كليهما من المكاسب التي يجنيها الإنسان في حياته، وما استقرّ مجتمع إلا بهما؛ لذا يجب على كلّ إنسان أن يجعلهما هدفه وغايته ليرقى بنفسه ويصل إلى مجتمع أفضل تسود فيه المودة، وتنتشر فيه الفضيلة، ويعم فيه الرخاء، وتخف فيه حدة الأنانية الهدامة».

٤- «مصر بلد سياحيّ عظيم، يأتي إليها السائحون من كلّ بقاع الدنيا؛ لمشاهدة آثارها الخالدة، حيث تضمّ ثلث آثار العالم وتمتدّ حضارتها لأكثر من سبعة آلاف عام، ولذلك تعدّ السياحة في وطننا الحبيب مصدراً رئيساً من مصادر الدخل القومي الذي يجب علينا أن نحافظ عليه بإكرام السائحين وحسن معاملتهم؛ فهم ضيوف مصر، وإكرام الضيف من مكارم الأخلاق».

٥- «مصر مقبرة الغزاة، ظلّ عطاؤها الحضاري يتدفق دون انقطاع، وواكبت الحضارة مضيعة إليها، وكانت الحصن المنيع الذي يحمي الإسلام والعروبة من كلّ عادٍ وباغ، وذلك عندما حطمت جموع الصليبيين في حطين، وقهرت جماعات المغول في عين جالوت؛ والذي جعل لمصر دوراً قيادياً في العالم العربيّ مكاتبتها البارزة وموقعها المتميز وسبقها في كثير من المجالات وتقديمتها نماذج مشرفة في مختلف العلوم والفنون».

٤٣١



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٦ الإطناب:

الإطناب : هو تفسير الكلام والتوسع في شرحه وتوضيحه .

ويجب فيه مراعاة الآتي :

- ١- فهم الفقرة جيداً .
- ٢- تحديد الفكرة الرئيسة والفرعية .
- ٣- استخدام المرادفات والصفات المتعددة .
- ٤- استخدام جمل الشرح والتفسير والتوضيح .
- ٥- التعبير عن المعنى الواحد بطرق مختلفة مع وضوح المعنى .
- ٦- استخدام علامات الترقيم .

اشرح العبارة التالية في ثلاثة أسطر:

نموذج

«الوقت كالسيف، إن لم تقطعه قطعك» .

الإطناب

الوقت سلاح ذو حدين، إمّا أن تقضيه في عمل نافع مفيد يعود عليك بالفائدة، وعلى مجتمعك بالخير والرخاء، وإمّا أن تضيعه فلا تستفيد به أنت أو أحد أفراد مجتمعك، فتندم أشد الندم على ضياعه، فإنه إذا ذهب لا يعود .

اشرح العبارة التالية في ثلاثة أسطر:

نموذج

«القناعة كنز لا يفنى» .

الإطناب

القناعة تعني الرضا بما قسمه الله لنا، وتعني عدم التطلع إلى ما في أيدي الآخرين، وهي ثروة عظيمة القيمة، فقد عزّ من قنع وذلّ من طمع، وعزّة المرء في استغناؤه عن الآخرين، فالقناعة كنز دائم ليس له انتهاء .

٤٣٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اشرح العبارة التالية في ثلاثة أسطر:

نموذج

قم للمعلم وفه التبجيلاً كاذ المعلم أن يكون رسولاً
الإطناب

المعلم يجب احترامه وتقدير دوره؛ لأنه يقوم بأشرف دور في حياتنا، فهو ينشئ أنفسنا وعقولنا، ويهدي طلابه إلى الصواب بنور العلم، ويحارب بعلمه الجهل الذي هو سبب كل رذيلة، وتلك كانت مهمة الرسل، لذا وجب القيام له احتراماً وتقديراً.

تدريبات الأضواء ؟

اشرح العبارات التالية في ثلاثة أسطر:

- ١- عز من قنع وذلل من طمع.
- ٢- خير صديق في الحياة كتاب.
- ٣- خذ الرفيق قبل الطريق.
- ٤- الدال على الخير كفاعله.
- ٥- كلكم راع ومسئول عن رعيته.

التعبير الإبداعي:

تاریخ

سيناريو كتابة موضوع التعبير الإبداعي

- ١ - اقرأ رأس الموضوع جيداً.
- ٢ - حدّد الفكر والعناصر للموضوع.
- ٣ - ابدأ الموضوع بمقدمة مختصرة.
- ٤ - اكتب عدة أسطر في كلّ عنصر.
- ٥ - حاول الاستشهاد بما تحفظ من القرآن الكريم والحديث الشريف والشعر والأمثال والحكم.
- ٦ - استفد من موضوعات المنهج في القراءة والنصوص.
- ٧ - اختِمْ الموضوع بخاتمة مناسبة موجزة تلخص الموضوع.
- ٨ - حسن خطّك، وأتقن أسلوبك بالبعد عن الأخطاء النحوية والإملائية.
- ٩ - استعمل علامات الترقيم، مثل (. - ، - ؟ - ! - : - « ») .
- ١٠ - اكتب الموضوع على شكل فقرات.
- ١١ - اترك مساحة بيضاء مقدار كلمة في بداية كلّ فقرة؛ مراعاة للنظام.

شواهد يمكن استخدامها في الموضوعات المختلفة

رقم	الموضوع	شواهد
١	السلام	<p>١- قوله تعالى: ﴿وَإِنْ جَنَحُوا لِلسَّلَامِ فَاجْنَحْ لَهَا﴾.</p> <p>٢- قول الرسول ﷺ: «لَنْ تَدْخُلُوا الْجَنَّةَ حَتَّى تُؤْمِنُوا، وَلَنْ تُؤْمِنُوا حَتَّى تَحَابُّوا، أَوَّلًا أَدَلَّكُمْ عَلَى شَيْءٍ إِذَا فَعَلْتُمُوهُ تَحَابَبْتُمْ؟ أَفْشُوا السَّلَامَ بَيْنَكُمْ».</p>
٢	العلم	<p>١- قوله تعالى: ﴿وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا﴾.</p> <p>٢- قول الرسول ﷺ: «مَنْ سَلَكَ طَرِيقًا يَلْتَمِسُ فِيهِ عِلْمًا سَهَّلَ اللَّهُ لَهُ طَرِيقًا إِلَى الْجَنَّةِ»</p> <p>٣- قول الشاعر: العلمُ يبني بيوتًا لا عمادَ لها والجهلُ يهدمُ بيوتَ العزِّ والكِرمِ</p>

رابعاً: التعبير

٣	طاعة الوالدين وبرهما	١- قوله تعالى: ﴿وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَى وَهْنٍ﴾. ٢- قوله تعالى: ﴿فَلَا تَقُلْ لِّمَآ أُفِي وَلَا نَهَرُهُمَا وَقُلْ لَّهُمَا قَوْلًا كَرِيمًا﴾. ٣- قوله ﷺ: «من أرضى والديه فقد أرضى الله». ٤- قول الشاعر: الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق
٤	حقوق الجار	١- قال ﷺ: «ما زال جبريل يوصيني بالجار حتى ظننت أنه سيورثه». ٢- أمثال: «الجار قبل الدار».
٥	الصداقة	١- قال ﷺ: «المرء على دين خليله، فلينظر أحدكم من يخالل». ٢- أقوال مأثورة: «رب أخ لك لم تلده أمك».
٦	الصدق	١- قوله تعالى: ﴿يَا أَيُّهَا الَّذِينَ ءَامَنُوا اتَّقُوا اللَّهَ وَكُونُوا مَعَ الصَّادِقِينَ﴾. ٢- قال ﷺ: «إن الصدق يهدي إلى البر وإن البر يهدي إلى الجنة وإن الرجل ليصدق ويتحرى الصدق حتى يكتب عند الله صديقاً». ٣- القول المأثور: «قل الحق ولو على نفسك».
٧	النظافة	١- قوله تعالى: ﴿إِنَّ اللَّهَ يُحِبُّ التَّوَّابِينَ وَيُحِبُّ الْمُطَهِّرِينَ﴾. ٢- قوله تعالى: ﴿وَيُثَابِقُكَ فَطَهِّرْ وَالرُّجْزَ فَاهْجُرْ﴾. ٣- قال ﷺ: «الطهور شرط للإيمان».
٨	العمل	١- قوله تعالى: ﴿وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسَيَرَى اللَّهُ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾. ٢- قوله تعالى: ﴿إِنَّا لَا نُضِيعُ أَجْرَ مَنْ أَحْسَنَ عَمَلًا﴾. ٣- قال النبي ﷺ: «إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه».

٤٣٥



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف السادس الابتدائي

١- قوله تعالى: ﴿وَتَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾.

٢- قال ﷺ: «والله في عون العبد ما كان العبد في عون أخيه».

٣- قال ﷺ: «يد الله مع الجماعة».

٤- حكم وأمثال: «الاتحاد قوة والتفرق ضعف».

التعاون

٩

١- قوله تعالى: ﴿ظَهَرَ الْفَسَادُ فِي الْبَرِّ وَالْبَحْرِ بِمَا كَسَبَتْ أَيْدِي النَّاسِ﴾.

٢- قال ﷺ: «إن الله جميل يحب الجمال».

٣- قال ﷺ: «إمارة الأذى عن الطريق صدقة».

تلوث البيئة

١٠

١- قول الشاعر:

وطنى لو شغلْتُ بالخلدِ عنه نازعتني إليه في الخلد نفسى

٢- قول الشاعر:

مصرُ العزيزة لى وطن وهى الحمى وهى السكن

حب الوطن

١١

بنك الأسئلة



اختبر نفسك الآن على موقع الأضواء
من خلال أكبر بنك أسئلة واختبارات
تفاعلية مطابقة للورقة الامتحانية
أحفظ وجمع نقاطك من خلال:
www.aladwaa.com

٤٣٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بنشره فى أى مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

نماذج لموضوعات التعبير الإبداعي

١- صف حفلاً قامت به مدرستك لتكريم المتفوقين، وحث الآخرين على السير في طريق زملائهم.

العناصر

- ١- الإعلان عن الحفل.
- ٢- دعوة أولياء الأمور.
- ٣- الاستعداد للحفل.
- ٤- قدوم المدعوين.
- ٥- فقرات الحفل.
- ٦- دعوة للتفوق.

الموضوع

النجاح هدف الإنسان في الحياة، والتفوق الدراسي علامة التميز وأمل جميع المجتهدين؛ لذا يبذل كل طالب جهده ليكون من الفائزين، وقد أقامت مدرستنا حفلاً لتكريم الفائزين، أعلنت عنه في لوحة رائعة وضخمة علقت بفناء المدرسة وخارجها، وسجلت فيها أسماء الأوائل الذين نفخر بهم جميعاً، كما أرسلت بطاقات دعوة لأولياء الأمور ذكرت فيها موعد الحفل وضرورة الحضور لمشاهدة تكريم الفائزين. وقد استعدت المدرسة لهذا الحفل استعداداً كبيراً وأعدت فقرات موسيقية وغنائية ورياضية كما تم إعداد مسرحية يقوم فيها بعض الطلاب بأدوارهم ببراعة، وجاء يوم الحفل وحضر الطلاب مع أولياء الأمور وجلس الجميع في مسرح المدرسة، وبدأ الحفل بكلمة مدير المدرسة شكر فيها المعلمين على جهدهم الذي أثمر هذا التفوق، كما شكر أولياء الأمور، فهم شركاء في صنع التفوق، وقدم التهنئة للفائزين واستشهد بقول الرسول الكريم ﷺ: «من سلك طريقاً يلتمس فيه علماً سهل الله به طريقاً إلى الجنة». واختتم كلمته بشكر جميع الحضور، وتتابعت فقرات الحفل، وسعد الجميع بما أظهره المشاركون فيها من مواهب بديعة جعلتنا نزداد إعجاباً وفخراً بهم واحتراماً لمواهبهم الفذة، وتسلم الفائزون شهادات تقدير والتقطت لهم الصور التذكارية، وقد اختتم الحفل بكلمة من أستاذ اللغة العربية مقدم الحفل شكر فيها الجميع وحثنا على الجد والاجتهاد وكان مما قاله:

إذا كنت في شرف مروم فلا تقنع بما دون النجوم
وانتهى الحفل بهذا البيت الجميل وعاد الجميع سعداء وكلهم أمل في التفوق بإذن الله.

٢- لكل من المعلم والطبيب دور في نهضة المجتمع.

العناصر

- ١- الأعمال يكمل بعضها بعضاً.
- ٢- دور المعلم في خدمة الوطن.
- ٣- واجبنا نحو المعلم.
- ٤- دور الطبيب في خدمة الوطن وواجبنا نحوه.
- ٥- دور العامل في خدمة الوطن وواجبنا نحوه.

الموضوع

لن تتقدم الأوطان إلا بجهد المخلصين من أبنائها؛ لذا يقول الشاعر:

وما يرفع الأوطان إلا رجالها وهل يترقى الناس إلا بسلم

والمعلم والطبيب والعامل وغيرهم، هم رجال الوطن يسهم كل منهم في ميدانه في تقدم الوطن ورفيئه، والأعمال في مجموعها تتكامل، فهذا المعلم يعلم الطبيب والعامل، وهذا الطبيب يعالج ويخفف آلام المعلم والعامل، وهذا العامل يقدم للمعلم والطبيب ما يحتاجان إليه من مصنوعات وأدوات، وفي ذلك يقول الشاعر:

الناس للناس من بدو وحاضرة بعض لبعض وإن لم يشعروا خدوم

ولا يمكن أن تتصور مجتمعا يخلو من هذه المهن، لأن ذلك يؤدي إلى خلله وعدم توازنه مما يؤدي إلى سقوطه وضعفه.

والمعلم أساس كل حضارة وصاحب أنبل رسالة، ويجب علينا معرفة قدره كما ورد في الحديث الشريف: «إن الله وملائكته وأهل السموات والأرض حتى النملة في جحرها وحتى الحوت في البحر يصلون على معلم الناس الخير» وقال ﷺ يصف نفسه: «إنما بعثت معلما».

ونحن نرى المعلم يقف أمام طلابه يشرح لهم ما يصعب عليهم فهمه، ويزيل صدا العقول، ويعمل على خلق جيل قادر على الإبداع والابتكار وقادر على حمل راية الوطن والسير به في طريق التقدم والرخاء؛ ولذا يجب علينا احترامه وتقديره.

والطبيب جندي مجهول يسهر الليل طويلا، لأن مهنته مهنة الرحمة فهو القادر على معرفة المرض الذي يعاني منه المريض، ولهذا تجده بجانب مرضاه الذين يعانون الألم، يعمل بجدا لاكتشاف الأمراض التي تهدد المجتمع ويسعى لمعرفة أساليب العلاج، وواجبنا نحوه احترامه ومعرفة قدره في المجتمع ودوره العظيم في رقي المجتمع وتقدمه.

٣ تحديد الهدف وتنظيم الوقت والعمل الجاد مع الثقة بالنفس عوامل أساسية لنجاح كل فرد في حياته.

العناصر

- ١- النجاح هدف الإنسان.
- ٢- تنظيم الوقت وإنجاز الأعمال.
- ٣- الجدية في العمل تحقق الهدف.
- ٤- الثقة بالنفس أحد مفاتيح النجاح.
- ٥- النجاح يعني امتلاك روح التحدي والمنافسة.

٤٣٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الموضوع

ما أجمل أن يكون للإنسان هدف سام وشريف يسعى إليه بجد واجتهاد ليحققه! هكذا يكون للحياة معنى، ولكن تحقيق الهدف قد تعوقه بعض الصعوبات؛ فالوصول للمجد ليس أمراً سهلاً كما يقول الشاعر:

لا تحسبنَّ المجدَ تمرّاً أنتَ آكله لن تبلغَ المجدَ حتى تلعقَ الصبراً

وعندما يسعى الإنسان لتحقيق هدفه تواجهه عقبات كثيرة، عليه ألا يستسلم لها، وهو يتطلع إلى المستقبل ويحلم بالنجاح، فالنجاح هدف الإنسان والوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر، تعينه على مواجهة الحياة وتساعد في الوصول للنجاح، يأتي في مقدمتها تنظيم الوقت، فهو من أهم سمات الناجح، فهو يسهم بشكل كبير في إنجاز الأعمال في أوقاتها المحددة، ولا يجعل المهام تتراكم وتثقل الإنسان وتعجزه عن مواصلة مسيرة نجاحه، كما يجب الجدية في العمل وإتقانه، وأن يشعر الإنسان بمراقبة الله له في عمله كما نصح لقمان ابنه فقال: ﴿يَبْنِيْ إِنَّهَا إِن تَكُ مِثْقَالَ حَبَّةٍ مِنْ خَرْدَلٍ فَتَكُنْ فِي صَخْرَةٍ أَوْ فِي السَّمَوَاتِ أَوْ فِي الْأَرْضِ يَأْتِ بِهَا اللَّهُ إِنَّ اللَّهَ لَطِيفٌ خَبِيرٌ﴾ فالله تعالى يراقب أعمال العباد ويحاسبهم عليها مهما تكن صغيرة، لذا وجب إتقان العمل والجدية فيه.

وعلى الإنسان أن يثق بالله وأن الله لا يضيع أجر من أحسن عملاً وعليه أن يثق بنفسه وبالقدرات العظيمة التي أودعها الله فيه، ويثق بقدرته على النجاح والوصول للهدف، وامتلاك الإنسان لأدوات النجاح يجعله واثقاً من نفسه، يمتلك القدرة على الإبداع والابتكار ويتخذ القرارات الصحيحة دون تردد أو إبطاء، فالناجح لا تقف طموحاته عند حد، لأنه يملك روح التحدي والمنافسة.

٤ تطوير التعليم هدف عظيم تسعى إليه الدولة جاهدة لما له من أثر في تقدم البلاد. اكتب في هذا الموضوع موضحاً أهمية التعليم ومقترحاتك لتطويره.

العناصر

- ١- أهمية التعليم .
- ٢- اهتمام الدولة بتطوير التعليم .
- ٣- تطوير المعلم .
- ٤- طرق تطوير التعليم .
- ٥- تطوير المناهج التعليمية .
- ٦- الآثار المترتبة على تطوير التعليم .

الموضوع

التعليم هو الأساس الذي تبنى عليه الدول حضارتها، وهو أساس كل نهضة ورقى، ولا شك أن الدول المتقدمة تولى منظومة التعليم فيها أهمية كبرى وتضع الخطط تلو الخطط لتطويره.

والتعليم يعني نقل المعرفة والخبرات من المعلم إلى المتعلم بغرض إكسابه المعارف والمهارات التي تسهم في

بنائه الفكري والعقلي مما يجعله فردًا إيجابيًا في المجتمع له مكانته، ويمتلك قدرة على اتخاذ القرارات الصحيحة في الوقت المناسب مما له أكبر الأثر في النهوض بالمجتمع.

وقد قال شوقي في المعلم :

قم للمعلم وفه التبجيلا كاذ المعلم أن يكون رسولا

والمعلم هو رسول العلم وأحد أهم أطراف العملية التعليمية، فهو حامل رسالة إعداد أجيال للمستقبل؛ لذلك يجب أن ينمي نفسه علميًا ويتدرب على استخدام أحدث أساليب التدريس، وعلى الدولة أن توفر له حياة لائقة حتى يتمكن من العمل والإبداع ويطور أداءه.

كما يجب تطوير المناهج التعليمية بحيث تتوافق مع متغيرات العصر وتناسب متطلبات سوق العمل وتغرس في نفوس الطلاب القيم الدينية وتناسب تطور التكنولوجيا الحديثة وتمكن الطلاب من استخدام وسائل التقنية الحديثة كالحاسب الآلي والإنترنت واستخدام محركات البحث، كما يجب تمكين الطالب من تعلم لغات أجنبية ليتمكن من الاطلاع على العلوم والمراجع المختلفة، مع التقييم المستمر للطلبة من خلال الاختبارات الشفوية والأبحاث العلمية مع تنوع أسلوب التدريس.

ويجب على الدولة أن تهئ المناخ المناسب للتعليم بعدم ازدحام الفصول بالطلبة مما يعجز المعلم عن متابعته، مع متابعة نظافة الفصول وتهويتها، وتوفير التكنولوجيا الحديثة في المدارس، والتشجيع المستمر للطلبة على القراءة والاطلاع والبحث في المجالات المختلفة.

٥ العمل والإنتاج أساس رقي الأمم. اكتب في هذا الموضوع موضوعًا أهمية العمل ودوره في النهوض بالوطن.

العناصر

- ١- العمل شرف يحفظ كرامة الإنسان.
- ٢- احترام العمل والإخلاص فيه.
- ٣- دعوة الدين لإتقان العمل.
- ٤- تشجيع المنتج المحلي.
- ٥- العمل يجعلنا نصل للاكتفاء الذاتي.

الموضوع

العمل يمثل حجر الزاوية في النهوض بالأمم، والنهوض باقتصاد الوطن، وتوفير مصادر تمويل يمكن أن تحقق التنمية الشاملة للمجتمع، وإحداث التطوير اللازم لكافة جوانب الحياة. العمل شرف، يجعل الإنسان يشعر بأهميته وقيمه في المجتمع، والنجاح في العمل من أهم أسباب سعادة الإنسان وشعوره بالرضا عنه لأنه تأكد أنه على قدر المسؤولية.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

رابعاً: التعبير

والعمل هو الوسيلة التي تمكن الإنسان من تحقيق طموحاته وآماله، ويحفظ للإنسان كرامته، فلا يمد يده لأحد طالبا منه العطاء، وأسعد ما يكون الإنسان - وهو على رأس عمله - أن يشعر بأنه فرد منتج يسهم في نهضة بلاده وتقدمها ويحقق لنفسه حياة كريمة.

وللعمل قوانين يجب احترامها، وتطبيقها يسهم بشكل كبير في نجاح العمل ويمنع المتكاسلين من التأثير على سير العمل، كما أن للعمل خصوصياته التي لا يجوز الحديث عنها بحيث تضر مصلحة العمل؛ لذلك عندما يخطئ عامل يجب محاسبته ولفت انتباهه حتى لا يتكرر الخطأ، وقد دعا الدين إلى إتقان العمل، قال تعالى: ﴿وَقُلْ أَعْمَلُوا فَسِرِّيَ اللَّهِ عَمَلَكُمْ وَرَسُولُهُ وَالْمُؤْمِنُونَ﴾. فالله مطلع على عملك فأتقنه وأجده ليرضى عنك الله ورسوله، وقد قال الرسول الكريم ﷺ: «إن الله يحب إذا عمل أحدكم عملاً أن يتقنه».

كما يجب علينا جميعاً تشجيع المنتج المحلي والاستغناء به عن المستورد حتى يتم تطويره والارتقاء بمستواه لينافس الأجنبي، وهذا له عظيم الفائدة في القضاء على مشكلة البطالة وتوفير فرص عمل جيدة للشباب، فشراء المنتج المحلي يسهم بشكل كبير في تنمية الاقتصاد الوطني وبالتالي ارتفاع مستوى معيشة المواطنين ويجعل الدولة قادرة على الوصول للاكتفاء الذاتي للعديد من السلع الصناعية والزراعية والاستهلاكية، ويقلل الاستيراد من الخارج.

٦ النظافة جمال ومتعة، ومظهر حضاري، ووقاية من التلوث، وتجديد للنشاط ومسئولية مشتركة.

العناصر

- ١- مفهوم النظافة.
- ٢- فوائد النظافة.
- ٣- دعوة الدين للنظافة.
- ٤- دور المجتمع في غرس أهمية النظافة.
- ٥- دورك ليصبح المجتمع نظيفاً.

الموضوع

«النظافة من الإيمان» حكمة خلدها الزمان، وأصبح الجميع يرددونها ولكن هل نعى معناها؟ النظافة هي أن يكون ملبس و بدن الشخص خالياً من أي قاذورات، والنظافة جمال في حد ذاتها وهي من أهم العادات التي يجب على الإنسان التمسك بها لأنها تبقى سليماً خالياً من الأمراض محبباً وسط الناس، لذا دعت الأديان كلها إلى النظافة والتطهر، قال تعالى: ﴿وَيَا بَنِي إِدْرِيسَ إِذَا خَرَجْتَ عَلَى ظَهْرٍ فَخُذْ مِنْ أَثَرِ الرَّجُلِ فَاكْرَهُ﴾. كما أمر الرسول الكريم ﷺ بالمحافظة على النظافة فقال: «إن الله طيب يحب الطيب، نظيف يحب النظافة». لذلك يجب على الإنسان المحافظة على النظافة حتى يكتسب احترام نفسه أولاً واحترام الناس بعد ذلك، وحتى يصير محبوباً بين الناس، فالإنسان غير الحريص على نظافته يبتعد عنه الناس.

٤٤١



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف السادس الابتدائي

والنظافة تشمل أيضًا نظافة المسكن والشارع والحي الذي نقيم فيه، والوطن الذي نعيش فيه، ولها فوائد عظيمة، منها أنها تحفظ صاحبها من الأمراض، وإذا لم تستطع أن تشارك في نظافة حيّك الذي تعيش فيه فلا تسهم في تلويثه، فعليك عدم رمي الأوراق أو أغلفة الحلويات وغيرها في الشارع، وعلى الناس عندما يزورون الحدائق والمتنزهات أن يحافظوا على جمالها حتى يستمتع بها من يزورها بعدهم فعود نفسك أن تترك المكان كما تحب أن تراه.

وعلى المجتمع أن يغرس في أبنائه حب النظافة منذ صغرهم، وذلك بالاهتمام بنظافة المدارس ورفع شعار «مدرستنا نظيفة وجميلة» ليستقر في نفوس أبنائنا ويتحول إلى سلوك وعادة تلازمهم، وهي الحرص على النظافة والجمال، كما يجب غرس الحرص على نظافة الشارع بإمالة الأذى عن الطريق كما قال رسول الله ﷺ: «..... وإمالة الأذى عن الطريق صدقة».

وختامًا فالنظافة عنوان تحضر الأمم ورفقيها، والبيئة النظيفة تساعد أبناءها على العمل والإنتاج والإبداع مما يعود بالنفع على المجتمع ويسهم في تقدمه وازدهاره.

٧ في الإجازة الصيفية ذهبت مع أسرتك إلى أحد المصايف، واستفدت من هذه الرحلة رياضيًا وثقافيًا. تحدث في هذا الموضوع.

العناصر

- ١- جَوّ المدن في فصل الصيف.
- ٢- الاستعداد للرحلة.
- ٣- إقبال الناس على زيارة المصايف.
- ٤- الاستمتاع بجمال البحر والجو الجميل.
- ٥- الإجازة تجديد للنشاط واستعداد لعام دراسي جديد نُقبل عليه بهمة وأمل في التفوق.

الموضوع

يُقبلُ فصلُ الصيف وتُرتفعُ درجة الحرارة ويفكر كثير من الناس في الذهاب إلى المصايف، فرارًا من حر الصيف وازحام المدن، ورغبة في تجديد النشاط، وقد اتفقنا مع والدنا على الذهاب في الإجازة الصيفية إلى الإسكندرية، وأعدنا كل ما يلزمنا في هذه الرحلة من ملابس البحر وأدوات الصيد، وعندما وصلنا أفرغنا الحقائب، واسترخينا قليلًا، ثم ذهبنا إلى شاطئ البحر؛ لنستمتع بمنظره الجميل. وفي الصباح، استيقظنا مبكرين، ولبسنا ملابس الاستحمام، وأخذنا أدوات الصيد لقضاء بعض الوقت



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

رابعاً: التعبير

في البحر، نَسَبَحْ ونَمَارِسْ الرياضةَ المُسَلِّيَّةَ على رِمَالِ البحرِ النَّاعِمَةِ، ولم نُنْسَ في وَسْطِ كُلِّ هَذِهِ الْمُتَعَةِ قِرَاءَةَ بعضِ الكُتُبِ المُسَلِّيَةِ والقَصَصِ الجميلةِ، والقيامَ بِجَوْلَةٍ في مدينةِ الإسكندريةِ؛ لِمُشَاهَدَةِ مَعَالِمِهَا وآثَارِهَا ومتاحفِهَا وَخَدَائِقِهَا الجميلةِ وَمَكْتَبَتِهَا الشهيرةِ. وكانتْ هذهِ الرحلةُ فرصةً لتجديدِ نَشَاطِنَا، حيثُ اسْتَفَدْنَا مِنْهَا بَدَنِيًّا وثَقَافِيًّا مما جعلنا نَسْتَقْبِلُ دراستنا بِهَمَّةٍ وَرُوحٍ جديدةٍ وَعَقْلٍ متيقظٍ مُسْتَعِدٌّ لِتَحْقِيقِ النجاحِ والتفوقِ.

٨ قُمْتُ مَعَ مَدْرَسَتِكَ بِرَحْلَةٍ إِلَى سَيْنَاءَ، وشَاهَدْتُ آثَارَ حَظِّ بَارْلِيْفَ، وَمُتَحَفِ الْغَنَائِمِ، ورَأَيْتُ مَظَاهِرَ التَّعْمِيرِ فِي كُلِّ مَكَانٍ. صِفْ مَا شَاهَدْتَ مُعَبَّرًا عَنْ شَعُورِكَ.

العناصر

- ١- الإعلانُ عَنْ مَوْعِدِ الرِّحْلَةِ.
- ٢- عبورُ نَفَقِ الشَّهِيدِ أَحْمَدَ حَمْدِي تحتَ قَنَاةِ السُّوَيْسِ.
- ٣- آثَارُ حَظِّ بَارْلِيْفَ.
- ٤- مُتَحَفُ الْغَنَائِمِ والأسلحةِ التي غَنِمْنَاهَا مِنَ الْعَدُوِّ.
- ٥- الإعجابُ والفخرُ بِشَجَاعَةِ جَيْشِنَا وانتصارِهِ.
- ٦- مَظَاهِرُ التَّعْمِيرِ فِي الْجَنُوبِ وَالشَّمَالِ.

الموضوع

في أوَّلِ شَهْرِ أَكْتُوبَرٍ أَعْلَنْتُ مَدْرَسَتُنَا عَنْ رِحْلَةٍ إِلَى سَيْنَاءَ بِمُنَاسِبَةِ عِيدِ النَّصْرِ وَمَعَارِكِ رَمَضَانَ المَجِيدَةِ الَّتِي انتَصَرَ فِيهَا جَيْشُنَا الْبَاسِلُ عَلَى جَيْشِ إِسْرَائِيلَ الَّذِي كَانَ يَزْعُمُ أَنَّهُ لَا يُقْهَرُ، وَقَدْ بَادَرْتُ بِالِاشْتِرَاكِ فِي هَذِهِ الرِّحْلَةِ لِأَرَى أَرْضَ المَعْرَكَةِ الْخَالِدَةِ، وَتَحَرَّكْتُ بِنَا السِّيَارَاتِ عَنْ طَرِيقِ السُّوَيْسِ إِلَى نَفَقِ الشَّهِيدِ (أَحْمَدَ حَمْدِي) الَّذِي أَنشَأْنَاهُ عَلَى غُمُقٍ خَمْسِينَ مِتْرًا تَحْتَ القَنَاةِ تَخْلِيدًا لِاسْمِ هَذَا البَطْلِ الَّذِي اسْتَشْهَدَ فِي المَعَارِكِ، وَهُوَ يَرْبُطُ سَيْنَاءَ بِالْوَطَنِ الْكَبِيرِ وَيَقْضِي عَلَى غُزُلَتِهَا، وَفِي الضَّفَّةِ الشَّرْقِيَّةِ رَأَيْنَا آثَارَ (حَظِّ بَارْلِيْفَ) الَّذِي قَالُوا إِنَّ أَقْوَى الْجِيُوشِ تَعْجِزُ عَنْهُ، وَلَكِنْ جَيْشُنَا خَظَّمَهُ فِي سِتِّ سَاعَاتٍ، وَرَأَيْنَا مُتَحَفَ الْغَنَائِمِ الَّذِي فِيهِ أَسْلِحَةُ الْعَدُوِّ الَّتِي غَنِمْنَاهَا أَيَّامَ المَعْرَكَةِ، كَمَا شَاهَدْنَا المَصَانِعَ وَالمَزَارِعَ وَالمَدْنَ الجَدِيدَةَ وَالقُرَى السِّيَاحِيَّةَ، وَامْتَلَأَتْ نَفُوسُنَا بِالْإِعْجَابِ وَالفَخْرِ بِجَيْشِنَا الشُّجَاعِ وَشَغَبِنَا الْعَرِيقِ.

٩ في إِجَازَةِ نَصْفِ الْعَامِ ذَهَبْتُ إِلَى قَرِيَّتِكَ لِلِاسْتِمْتَاعِ بِجَوِّ الرِّيفِ النَقِيِّ، وَقُمْتُ بِزِيَارَةِ أَقَارِبِكَ. تَحَدَّثْ فِي هَذَا الْمَوْضُوعِ.

٤٤٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

العناصر

- ١- الاستعداد للرحلة.
- ٢- ما يُميّز به جَوُّ الريف.
- ٣- زيارة الريف والأقارب وصلة الأرحام.
- ٤- الاستمتاع بجمال الحقول ولون الخضرة.
- ٥- مظاهر التطور والرقي في الريف.
- ٦- مدى الاستفادة من هذه الرحلة.

الموضوع

اتفقت مع إخوتي على زيارة قريتنا لعدة أيام في إجازة نصف العام، وقد أعددتنا لهذه الزيارة كل ما نحتاجه، وركبنا السيارة في الصباح الباكر، واتجهنا إلى قريتنا، حيث وجدنا أبناء العم والخال في انتظارنا، تصافحنا بحرارة، وذهبنا إلى بيت عمي واسترخينا قليلاً، ثم تجوّلنا في أنحاء القرية وسعدنا بما شاهدناه من نظافة الشوارع والطرق ووصول المرافق والخدمات إلى القرية، حيث دخلتها الكهرباء والمياه، ورُصفت الشوارع وازدانت بالمحلات.

كما سرّنا في الحقول وجلسنا تحت الأشجار، واستمتعنا بالجوّ الجميل ورائحة الخضرة تهبّ علينا من كل جانب، وفي ذلك الجوّ البديع والمنظر المشرق سألت نفسي: هل يتمسك أهل القرية بإقامتهم بها، ولا يفكرون في الانتقال للمدينة، وخاصة بعد ارتفاع مستوى المعيشة ووصول المرافق والخدمات إليها، فضلاً عن أن القرية تحتاج إلى من يتعهدوا ويرعاها من أبنائها؟ لقد أصبح أهل القرية أكثر تمسكاً بها، فقد فاقت المدينة بجمالها ونقاها وانتشار الخضرة والمزارع والهدوء وعدم الزحام وقلة التلوث.

وبعد أيام عدنا من رحلتنا سعداء بهذه الزيارة بعد أن ودّعنا أهل والأقارب بحفاوة بالغة وقد ازدادنا حباً للريف وارتباطاً به وبأهله.

١٠ اكتب إلى صديق لك بالخارج تدعوه إلى زيارة مضر ومشاهدة آثارها الخالدة، ونهضتها الحديثة، وتتمتع بجوها الجميل.

العناصر

- ١- دَعْوَةُ الصديق إلى زيارة مضر.
- ٢- آثار مضر الخالدة.
- ٣- مظاهر نهضتها الحديثة.
- ٤- جَوُّها المُعتدل.
- ٥- خيراتها الوفيرة.
- ٦- شغبتها الكريم الطيب.

الموضوع

صديقي العزيز، يسرني أن أدعوك إلى زيارة مضر لأشعّد بِلِقَائِكَ، فتزداد الروابط بين بلادنا قوّة، وتتمتع بمشاهدة آثارنا الخالدة: فرعونية، وقبطية، وإسلامية، فهذه الأهرام والمعابد والمساجد والمتاحف تدلّ على



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

رابعاً: التعبير

حضارة عريقة وتقدم أصيل، وفي العصر الحاضر قامت بمصر نهضة حديثة في الصناعة والزراعة والإنشاء والتعمير، فهذه مصانع النسيج والحديد والمعادن والسيارات والطائرات، والمدن الجديدة والأنفاق الهندسية الرائعة والسد العالي المعجزة، وقبل ذلك جو مصر المعتدل طول العام، فليس عندنا برد قارس ولا حر شديد، وسوف يرحب بك شعب مصر الكريم المضياف الطيب الأصيل. فسوف تنعم في مصر بكل ألوان النعيم وتقضي أياماً جميلة في بلدك الثاني وبين أهلِكَ وأصدقائك، وإنني لفي انتظار قدومك.

موضوعات تغيير محللة إلى عناصر

١ الوطن أمانة، فكل مواطن يدافع عنه بكل نفيس وغالي.. تحدث عن فضل الوطن عليك وواجبك نحوه.
■ **العناصر:** ١- تعريف بوطني مصر. ٢- فضل الوطن على أبنائه. ٣- واجبنا نحو الوطن وقت السلم. ٤- واجبنا نحو الوطن وقت الحرب. ٥- آمال نرجوها لوطينا في المستقبل.

٢ مصر بلد الطبيعة الساحرة والآثار النادرة والشعب الطيب الكريم، يقصدها السائحون من كل الدنيا. اكتب في هذا الموضوع.
■ **العناصر:** ١- موقع مصر الجغرافي. ٢- طبيعة مصر الساحرة. ٣- آثار الحضارات المختلفة. ٤- صفات طيبة للشعب المصري. ٥- إقبال السياح على زيارة مصر.

٣ مصر بلد الخير، فهي تملك المياه الوفيرة، والأرض الزراعية، والصناعات الحديثة، والصحراء الغنية، والتاريخ العريق، والشعب العظيم. اكتب في هذا الموضوع.
■ **العناصر:** ١- مصر بلد الخير. ٢- توافر المياه من نهر النيل وغيره. ٣- أثر توافر المياه في زيادة الأرض الزراعية. ٤- قيام الصناعات الحديثة في مصر. ٥- توجه مصر لاستصلاح الصحراء وتعميرها.

٤ مصاحبة الأخيار تكسب الخير والسعادة، ومصاحبة الأشرار تؤدي إلى الشقاء والشر. اكتب في هذا الموضوع.
■ **العناصر:** ١- معنى الصداقة. ٢- أهمية الصداقة في حياتنا. ٣- صفات الصديق الحق. ٤- حسن اختيار الأصدقاء. ٥- أضرار تنتج عن مصاحبة الأشرار.

٥ يأتي السائحون إلى مصر لزيارة آثارنا الخالدة ويتعرفون عظمة جدودنا المصريين. تحدث عن قيمة هذه الآثار وأثرها في زيادة الدخل القومي.

٤٤٥



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

العناصر: ١- معنى السياحة.

٢- أنواع السياحة. ٣- الآثار الخالدة وما تدل عليه.

٤- أهمية السياحة.

٥- دور الشعب والحكومة في ازدهار السياحة.

٦- البيئة النظيفة أساس لصحة الإنسان، وعنوان للأمم الراقية، وهي مسئولية الفرد والمجتمع. اكتب في هذا الموضوع.

العناصر: ١- مفهوم البيئة.

٢- تعرض البيئة للتلوث. ٣- أضرار التلوث.

٤- النظافة عنوان رقي الأمم. ٥- مسئولية الفرد والمجتمع تجاه البيئة.

٧- للتربية الرياضية أثر كبير في تقوية الجسم وتهذيب النفس وإثراء الفكر وزيادة الإنتاج. والتأليف بين الشعوب. اكتب في هذا الموضوع.

العناصر:

١- أهمية ممارسة الرياضة في حياتنا. ٢- أثر الرياضة في أخلاقنا. ٣- التحلي بالروح الرياضية.

٤- العقل السليم في الجسم السليم. ٥- أثر ممارسة الرياضة في زيادة الإنتاج والتألف بين الشعوب.

٨- للقراءة أثر عظيم في بناء شخصية الفرد ونمو عقله وتحقيق آماله. اكتب في هذا الموضوع.

العناصر: ١- دور القراءة في حياتنا.

٢- أنواع القراءة.

٣- مكانة الفرد في المجتمع مرتبطة بمقدار ثقافته. ٤- دور المكتبة في حب الأفراد للقراءة.

٥- آداب يجب الالتزام بها في المكتبة.

٩- للمدرسة والمعلم فضل عليك. اكتب موضوعًا واجبك تجاههما.

العناصر: ١- المدرسة دار التربية والعلم. ٢- حب المدرسة، والمحافظة على أثائها.

٣- فضل المعلم ودوره في بناء المجتمع. ٤- واجب الطلاب تجاه المعلم.

٥- تكريم الدولة للمعلم.

١٠- نهر النيل من أعظم نعم الله علينا؛ فهو سبب الحياة والنماء، يجب المحافظة عليه، وحمايته من التلوث. اكتب في هذا الموضوع.

العناصر: ١- منابع نهر النيل.

٢- نهر النيل يجري من جنوب مصر إلى شمالها.

٣- تقدير المصري القديم لنهر النيل. ٤- تعرض نهر النيل للتلوث.

٥- ترشيد استهلاك المياه، والمحافظة عليها من التلوث.

موضوعات تعبير غير محللة إلى عناصر

- ١ بالتخطيط الجيد للقوة البشرية يتضاعف الإنتاج، ويتحقق الثراء للوطن، والرخاء للمواطن.
- ٢ مشاركة المواطن في الانتخابات حق دستوري، وواجب وطني؛ فهي الوسيلة الديمقراطية ليكون صوت الشعب هو الأعلى.
- ٣ من أكل من إنتاج فأسه كان قراره من رأسه، يملك إرادته، لا يخضع، وتظل راية الحرية وطنه.
- ٤ السلام يبنى ويعمر، والحرب تخرب وتدمر.
- ٥ لا غنى للحق عن قوة تدعمه وتحميه من كل عدوان.
- ٦ الصحافة الوطنية صوت الشعب الناطق، والمعبر عن الآمال والآلام، ووسيلة التوجيه والإصلاح والبناء.
- ٧ إن الأمة لا تحيا ولا تتقدم إلا بشباب واثق بنفسه، معتز بأمته.
- ٨ خير وسيلة للنجاح في الحياة أن يكون للشاب مثل أعلى عظيم يطمح إليه، وينشده، ويضعه - دائماً - نصب عينيه، ويسعى - بعمله - للوصول إليه.
- ٩ بدقة العمل، وإتقانه، وزيادة الإنتاج، وتجويده، نحقق تنمية الدخل القومي؛ الأمر الذي يحقق الازدهار للوطن، والرخاء للمواطنين.
- ١٠ في المدرسة ألوان مختلفة من الأنشطة كجماعة الصحافة والإذاعة والمكتبة. تخير نشاطاً منها تميل إليه مبيناً أثره في نفسك.
- ١١ بر الأبناء بالأمهات والآباء فريضة دينية، وواجب اجتماعي، وسلوك حضاري، تسعد به الأسرة، ويترابط به المجتمع.
- ١٢ الانضباط في الشارع والمدرسة، والأماكن العامة، ومواقع الإنتاج يحقق سعادة المواطنين ورفق الوطن.
- ١٣ القراءة تبني الإنسان بناءً نفسياً راقياً، وفيها متعة الاستفادة من الآخرين.

- ١٤ استثمار وقت الفراغ فيما يفيد يجلب الخير الكثير، ويتمثل ذلك في رياضة مفضلة، أو رحلة ممتعة، أو قراءة مفيدة، أو عمل يسعدك وينفع وطنك.
- ١٥ على الشعب المصري الأبي الأصيل العمل بجد واجتهاد لزيادة الإنتاج، والتحلي بالفضائل والمثل والقيم العليا للنهوض بالوطن الحبيب.
- ١٦ يتعلم الإنسان مما حوله: الحيوانات، النباتات، الحشرات، السماوات. كيف يمكن ذلك؟
- ١٧ للبيئة تأثير على الإنسان. اكتب موضحاً مظاهر التلوث وأضراره وطرق علاجه.
- ١٨ قطرة المياه تساوي حياة. اكتب موضحاً خطورة الإسراف في الماء وكيفية المحافظة عليه.
- ١٩ ستظل مصر دائماً واحدة الأمن والرخاء بتكاتف أبناء شعبها الأصيل. اكتب في هذا الموضوع.
- ٢٠ زيارة المرضى، وتقديم الهدايا لهم، والمساهمة في علاجهم، سلوك حضاري، دعت إليه الأديان، وله آثاره الإيجابية. اكتب في هذا الموضوع.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

رابعاً: التعبير

نماذج من امتحانات المدارس والإدارات

١ اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملاءك على ممارسة الرياضة.

(قنا ٢٠١٨)

٢ الصحة عنوان الحياة، والأصحاء يرتقى بهم المجتمع، وينعم بالخير والسعادة.

(سوهاج ٢٠١٨)

٣ اكتب برقية تهنئة لزميلك بمناسبة حصوله على الطالب المثالي.

(بورسعيد ٢٠١٨)

٤ وطننا أمانة في أعناقنا . اكتب في هذا الموضوع مبيناً أفضال الوطن عليك و واجبك نحوه .

(المنيا ٢٠١٨)

٥ السياحة في مصر من أهم مصادر الدخل القومي ، وتساهم سيناء بالقسط الأكبر فيها .

(البحيرة ٢٠١٨)

٦ النظافة مظهر حضارى ، و مطلب ضرورى لصحة الإنسان . اكتب موضحاً أهمية النظافة للفرد والمجتمع .

(الدقهلية ٢٠١٨)

٤٤٩



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

المراجعة العامة

الدرس الأول: مفتاح النجاح

حياتك بين يديك

الوحدة الأولى

تذكر

- للنجاح معوقات مثل الاستسلام، ومعيّنات وهي ستة عناصر:
- الأول: هو الثقة بالله والنفس والناس.
- الثاني: التواضع فمن تواضع ارتفعت منزلته، ومن تكبر هانت صورته.
- الثالث: المسؤولية وعلى الإنسان ألا يقصر فيها.
- الرابع: المهارة وهي القدرة على قبول كل جديد وتغيير كل قديم.
- الخامس: الإبداع فالناجح لا يفكر إلا في كل جديد ولا ينشغل إلا بكل مفيد.
- السادس: الإصرار وهو عدم التردد في اتخاذ القرار الصائب؛ فالناجح لا تقف طموحاته عند حد، ويملك روح التحدي والمنافسة.

معاني الكلمات أو الجمل

معناها	الكلمة أو الجملة	معناها	الكلمة أو الجملة
المقصود: ضاعت منزلته	هانت صورته	صعوبات	عقبات
يقوم	ينهض	تساعده	تعيّنه
الثبات	الإصرار	يئس	يقنط
الصحيح	الصائب	يستخف بالأمر	يستهيئ
		خلق	طبع

أنواع الخبر

القاعدة

- خبر المبتدأ ثلاثة أنواع:
- ١- الخبر المفعول: وهو ما ليس جملة ولا شبه جملة، وهو اسم يدل على المفرد أو المثنى أو الجمع بأنواعه، ويكون مرفوعاً.
- ٢- الخبر الجملة: هو الذي يكون جملة اسمية أو جملة فعلية، ويشترط وجود رابط (ضمير) يربط جملة الخبر بالمبتدأ.
- ٣- الخبر شبه الجملة: هو الظرف (ظرف الزمان أو المكان)، أو الجار والمجرور.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس الثاني : نَصَائِحُ أَبِ

تذكر

- يطلبُ نوحٌ من المؤمنين أن يركبوا السفينةَ .
- ينصحُ نوحُ ابنه أن يركبَ السفينةَ ويكونَ من المؤمنين .
- يرفضُ ابنُ نوحٍ نصيحةَ أبيه ويحتجى بالجبل .
- أمرَ الله الأرضَ أن تبلعَ الماءَ، والسماءَ أن تتوقفَ عن المطرِ .
- تستقرُّ السفينةُ على جبلٍ الجودي .
- قضى الله على الظالمينَ بالهلاكِ .
- كانَ مصيرُ ابنِ نوحٍ الغرقُ .

معاني الكلمات أو الجمل

معناها	الكلمة أو الجملة	معناها	الكلمة أو الجملة
لَا تُمْطِرْ	أَقْلَعِي	أَيُّ فِي السَّفِينَةِ	ارْكَبُوا فِيهَا
ابْتَلَعَتْهُ الْأَرْضُ	غِيَضَ الْمَاءُ	سِيرُهَا فِي الْمَاءِ	مَجْرَاهَا
المرادُ: هَلَاكُ الْكَفَّارِ، وَنَجَاةُ الْمُؤْمِنِينَ	قُضِيَ الْأَمْرُ	وَقُوفُهَا عَلَى الشَّطِّ	مُرْسَاهَا
رَسَتْ وَاسْتَقَرَّتْ	اسْتَوَتْ	مَغْرُولٌ بَعِيدًا	مَغْرِلٌ
اسْمُ جَبَلٍ بِالْمَوْصِلِ فِي الْعِرَاقِ	الْجُودَى	سَأَلَجَا	سَاوَى
هَلَاكًا	بُعْدًا	يَحْمِينِي	يَعِصْمُنِي

من مواطن الجمال

الآية	التعبير	ما فيه من جمال
٤١	﴿بَجَرْنَهَا وَمُرْسَنَهَا﴾	تَضَادُّ يُؤَكِّدُ الْمَعْنَى وَيُوضِّحُهَا .
	﴿إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ﴾	تعبير جميل يؤكد مغفرة الله ورحمته بعباده، وهو أسلوب مؤكِّد أداته «إِنَّ» و«اللَّامُ» .
٤٢	﴿مَوْجٌ كَالْجِبَالِ﴾	تعبير يدلُّ على قُوَّةِ الأمواجِ وعُلُوِّهَا .
٤٤	﴿يَكَارِضُ أَبْلَايَ﴾ ﴿وَيَسْمَأُ أَقْلِي﴾	صور الأرضَ والسماءَ بإنسانٍ يُنَادِي .. وفيه تشخيصٌ .

الدرس الثالث: كُنْ قَوِيًّا

تذكر

- دَقَّتْ سَاعَةُ الْعَمَلِ، وَجَاءَ دَوْرُكُمْ يَا شَبَابَ مِصْرَ؛ كُنْ تَوَقِّظُوا الْكُسَالَى.
- مِصْرُ تَرْجُو شَبَابًا فَتِيًّا شَجَاعًا يَحَقِّقُ مَجْدَ الْوَطَنِ.
- الصَّحَّةُ تَاجٌ جَمِيلٌ عَلَى رِءُوسِ الْأَصْحَاءِ يَتَرَيْنُونَهُ بِهِ.
- الصَّحَّةُ طَرِيقُ السَّعَادَةِ وَوَسِيلَةُ لِمُسَاعَدَةِ النَّاسِ وَنَشْرِ الْخَيْرِ.

معاني الكلمات أو الجمل

معناها	الكلمة أو الجملة	معناها	الكلمة أو الجملة
ضعيف الإرادة	خَايِرُ الْعَزْمِ	مِصْرُ	الْوَادِي الْأَمِينُ
عاجزًا ضعيفًا	عَيْيًا	دَقَّتْ سَاعَةُ الْعَمَلِ	أَشْرَقَ الصُّبْحُ
أَسَاسُ الْحَيَاةِ	عُنْوَانُ الْحَيَاةِ	أَيْقَظُوا الْكُسَالَى	هُزُّوا النَّائِمِينَ
جَمَالٌ	نَضْرَةٌ	قَوِيًّا	فَتِيًّا
		شَجَاعًا	مِقْدَامًا

من مواضع الجمال

ما فيه من جمال

التعبير

نِدَاءٌ يُضِيدُ حُبَّ الشَّاعِرِ لِشَبَابِ الْعِلْمِ فِي رُبُوعِ مِصْرَ.	يا شَبَابَ الْعِلْمِ	الأول
وَصَفَ الشَّاعِرُ وَادِيَ النَّيْلِ بِأَنَّهُ أَمِينٌ عَلَى الشَّبَابِ، يُعْطِي مَنْ أَعْطَاهُ.	الْوَادِي الْأَمِينُ	
تَغْبِيرٌ جَمِيلٌ فِيهِ دَعْوَةٌ لِلتَّفَاوُلِ وَالْأَمَلِ وَالثِّقَةِ فِي الْمُسْتَقْبَلِ.	أَشْرَقَ الصُّبْحُ	
تَغْبِيرٌ يَدْعُو إِلَى النَّشَاطِ وَالْيَقَظَةِ.	فَهْزُوا النَّائِمِينَ	
شَبَّةٌ مِصْرَ بِإِنْسَانٍ يَتَمَنَّى وَيَظْلُبُ.	مِصْرُ تَرْجُو	الثاني
كَلِمَاتٌ تُوْحِي بِالْقُوَّةِ وَالْعَزَمِ.	مِقْدَامًا - فَتِيًّا - قَوِيًّا	
تَعْبِيرَانِ يَصَوِّرَانِ الصَّحَّةَ بِالتَّاجِ وَبِأَنَّهَا الْبَسْمَةُ؛ دَلَالَةٌ عَلَى قِيَمَةِ الصَّحَّةِ فِي حَيَاتِنَا، وَدَعْوَةٌ لِلتَّمَسُّكِ بِهَا وَالْجِرْصِ عَلَيْهَا.	«نَضْرَةٌ فَوْقَ الْجِبَاهِ - بَسْمَةٌ فَوْقَ الشَّفَاهِ»	الخامس



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الوحدة الثانية نَوَادِرُ وَطَرَائِفُ الدرس الأول: ذكاء صبي

تذكر

- أراد الحسن بن الفضل التحدث في مجلس أحد الخلفاء.
- نهَرَ الخليفة الحسن مستنكراً عليه التحدث رغم صغر سنّه.
- يذكر الحسن للخليفة أنه ليس بأصغر من هدهد سليمان والخليفة ليس بأكبر من سليمان.
- استنكر الخليفة عمر بن عبد العزيز على أحد الغلمان التحدث في حضرة مَنْ هم أسنُّ منه.
- يذكر الغلام الخليفة بأنّ المرء بأصغريه؛ قلبه ولسانه، وأنهم جاءوا لتهنئة الخليفة لا رغبة فيه ولا رهبة منه.
- طلب عمر من الغلام أن يعظه فنصحه ألا يكون ممن غرهم حلم الله وثناء الناس عليهم.
- تعجب عمر من فصاحة الغلام وذكائه عندما علم أن عمره اثنتا عشرة سنة.

معاني الكلمات

الكلمة	معناها	الكلمة	معناها
زجره	نهره	رهبة	خوفاً
أخطت	علمت	ثناء	مدح
أفضت	انتهت	تزل	تسقط

كان وأخواتها

القاعدة

- ١- كان وأخواتها أفعال ماضية، وتسمى «الأفعال الناسخة».
- ٢- تدخل كان أو إحدى أخواتها على الجملة الاسمية؛ فترفع المبتدأ ويسمى «اسمها»، وتنصب الخبر ويسمى «خبرها».
- ٣- من أخوات كان: أصبح - أضحى - أمسى - ظل - صار - بات - ليس.
- ٤- المضارع والأمر من هذه الأفعال يعملان عمل الماضي، ما عدا «ليس» فإنها لا يوجد مضارع ولا أمر منها.

الدرس الثاني: المنصور.. والطيور

تذكر

- قصّد أحد التجار قصر الخليفة في بغداد ومعه جواهر وأحجار كريمة.
- انتقى الخليفة ما أعجبه من الجواهر وأعطى التاجر صرة بها مائة دينار.
- ترك التاجر الصرة بجوار ملابسه عندما نزل يتبرد بماء النهر.
- هبطت حداة وأخذت الصرة بعد أن حسبتها لحماً فشعر التاجر بالمرض والحزن.
- استدعى المنصور التاجر بعد أن علم، ثم سألته عن الجهة التي طارت نحوها الحداة.
- أمر الخليفة شرطيه الخاص بتفقد أحوال الناس في الجهة التي حددها التاجر.
- وجد الشرطي رجلاً عثر على مبلغ من المال.
- حضر الرجل أمام المنصور وحكى له كيف وجد المال.
- كافأ المنصور الرجل الأمين بعد أن تعجب الناس من ذكاء المنصور وحيلته.

معاني الكلمات أو الجمل

معناها	الكلمة أو الجملة	معناها	الكلمة أو الجملة
مدح	أثنى على	شديد الحرّ	قائظاً
أخذها خفية	اختلسها	انقطع أمله	يفس
		أعجبني	راقني

أنواع خبر كان وأخواتها

القاعدة

يأتي خبر كان وأخواتها مفرداً، وجُملة (اسميّة أو فعلية)، وشبهة جُملة (ظرفاً، أو جازاً ومجروراً).



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس الثالث: الطماع والدجاجة

تذكر

- كَانَ عِنْدَ أَحَدِ الْبَخْلَاءِ دَجَاجَةٌ عَجِيبَةٌ.
- تَبَيَّضُ الدَّجَاجَةُ بَيْضَةً مِنْ ذَهَبٍ كُلَّ يَوْمٍ.
- كَانَتْ الْبَيْضَةُ تَكْفِي الْبَخِيلَ شَرَّ الْحَاجَةِ.
- سَوَّلَ الطَّمَعُ لِلْبَخِيلِ ذَبْحَ الدَّجَاجَةِ.
- شَقَّ الْبَخِيلُ الدَّجَاجَةَ نِصْفَيْنِ أَمْلًا فِي أَنْ يَجِدَ كَنْزًا.
- مَاتَ الدَّجَاجَةُ وَلَمْ يَجِدِ الْبَخِيلُ مَا تَوَقَّعَ.
- لَامَ الْبَخِيلُ نَفْسَهُ بَعْدَ أَنْ عَلِمَ أَنَّ الطَّمَعَ ضَيِّعَ كُلَّ شَيْءٍ.

معاني الكلمات أو الجمل

معناها	الكلمة أو الجملة	معناها	الكلمة أو الجملة
قِلَّةُ إِذْرَاكِهِ نَتِيجَةُ مَا يَفْعَلُهُ	عَفْلَتَهُ	شِدَّةُ الْاِخْتِيَاجِ عَلَى النَّفْسِ	شَرَّ الْحَاجَةِ
فِنَاءُ بَيْتِهِ	خَضَرَتِهِ	مَا يُعْجِبُ لِعَظَمَتِهِ	الْعَجَبُ
كَلِمَةٌ عَامِّيَّةٌ مَعْنَاهَا: الْمَالُ الْكَثِيرُ الَّذِي يَجِدُهُ الْإِنْسَانُ دُونَ أَنْ يَعْلَمَ مَضَرَّهُ	لِقِيَّةٌ	قُوَّةٌ، وَالْمَرَادُ: غِنَى	عِزًّا

من مواطن الجمال

ما فيه من جمال	التعبير	البيت
صَوَّرَ الدَّجَاجَةَ شَخْصًا يَمُدُّ يَدَ الْعَوْنِ لِصَاحِبِهِ وَيَجْعَلُهُ غَنِيًّا.	«دَجَاجَةٌ تَكْفِيهِ شَرَّ الْحَاجَةِ»:	الأول
صَوَّرَ الْعَجَبَ شَيْئًا يُعْطَى، وَقَدْ أَشَارَتْ كَلِمَةُ (الْعَجَبِ) إِلَى قِيَمَةٍ مَا كَانَتْ تَمْنَحُهُ الدَّجَاجَةُ لِهَذَا الطَّمَاعِ.	«تُعْطِيهِ الْعَجَبُ»:	الثاني
صَوَّرَ الطَّمَعَ شَخْصًا يُضَيِّعُ عَلَى الْإِنْسَانِ خَيْرًا كَثِيرًا، مِمَّا جَمَعَهُ، وَمَا يَتَوَقَّعُ أَنْ يَجْمَعَهُ.	«الطَّمَعُ ضَيِّعَ لِلْإِنْسَانِ مَا قَدْ جَمَعَ»:	السابع

الوحدة الثالثة | القَبَعَاتُ البَيَضَاءُ | الدرس الأول: زيارة ومُفاجأة

تذكر

- تخبر مريم زملاءها برغبتها في زيارة مستشفى ٥٧٣٥٧.
- تتوجه مريم إلى المستشفى بصحبة والديها.
- المستشفى منظم ونظيف؛ فالطرق واسعة ونظيفة، والحجرات مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية.
- تفاجأت مريم عندما وجدت زميلتها فاطمة من ضمن المرضى.
- مريم تودع فاطمة بالدموع وتعدّها بزيارة أخرى الأسبوع القادم.
- يخبر الطبيب مريم أن فاطمة أصيبت بالمرض في منتصف الإجازة الصيفية الماضية.
- تغير شكل فاطمة بسبب الأدوية القوية المفعول.
- يقترح الطبيب أن تذهب فاطمة لزيارة زملائها في المدرسة.

معاني الكلمات أو الجمل

معناها	الكلمة أو الجملة	معناها	الكلمة أو الجملة
تَبَسَّمَ لَهُ	تَفَنَحَهُ ابْتِسَامَةً	مُشَابِهَةٌ	مُمَاثِلَةٌ
رَأَتْ	لَمَحَتْ	مُنْتَهَى	غَايَةٌ
عَدَمُ تَرْكِيزٍ	شُرُودٌ	صَالَاتٌ	رَذَاهَاتٌ

إن وأخواتها

القاعدة

- ١ - «إن وأخواتها»: حُرُوفٌ نَاسِخَةٌ تَدْخُلُ عَلَى الْجُمْلَةِ الْإِسْمِيَّةِ، فَتَنْصِبُ الْمَبْتَدَأَ وَيُسَمَّى «اسْمَهَا»، وَتَرْفَعُ الْخَبَرَ وَيُسَمَّى «خَبَرَهَا».
- ٢ - «إن»: حرفٌ ناسِخٌ لِلتَّوَكِيدِ، وَأَخَوَاتُ «إِنَّ» هِيَ: أَنَّ (لِلتَّوَكِيدِ) - كَأَنَّ (لِلتَّشْبِيهِ) - لَكِنَّ (لِلإِسْتِذْرَاكِ) - لَيْتَ (لِلتَّمَنِّي) - لَعَلَّ (لِلتَّرَجُّي).



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس الثاني: يوم لا ينسى

تذكر

- أخبرت المعلمة التلاميذ أن فاطمة مريضة ومقيمة بأحد المستشفيات وسوف تأتي في زيارة إلى المدرسة.
- قدم التلاميذ اقتراحاتهم للترحيب بفاطمة.
- اقترح سامح تزيين الفصل بشرائط ملونة، واقترح أحمد كتابة لوحة ترحيب بفاطمة.
- دخلت فاطمة الفصل وقد حدثت مفاجأتان:
- - الأولى: ارتدت فاطمة قبعة بيضاء جميلة.
- - الثانية: ارتدى جميع التلاميذ قبعات بيضاء مثل فاطمة.
- أطلق التلاميذ على فصلهم «فصل القبعات البيضاء».

معاني الكلمات أو الجمل

معناها	الكلمة أو الجملة	معناها	الكلمة أو الجملة
عَظِيمٌ	بَالِغٌ	مَقْدَارٌ	مَدَى
عَلَا صَوْتُ التَّصْفِيقِ	دَوَى التَّصْفِيقِ	ظَهَرَ	أُطْلِيَ
شَدِيدَةٌ	غَامِرَةٌ	لَا فِتْنَةَ	لَوْحَةٌ
مَشَابَهَةٌ	مِمَّاثِلَةٌ	يَقْصِدُ بِهَا «جَدًّا»	لِلْغَايَةِ

أنواع خبر إن وأخواتها

القاعدة

خَبَرُ «إن وأخواتها» يَكُونُ مُفْرَدًا، وَجُمْلَةً (اسْمِيَّةً أَوْ فِعْلِيَّةً)، وَشِبْهَ جُمْلَةٍ (ظَرْفًا أَوْ جَارًا وَمَجْرُورًا).



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس الثالث: أخى .. الإنسان

تذكر

- الاشتراك في الإنسانية هو جوهر الإنسان المطلق بغض النظر عن اللون أو الجنس.
- المحبة والسلام رسالة سامية يحرص عليها كل البشر.
- جاء الناس إلى الدنيا ليحيوا إخواناً متعاونين متحابين.
- سعادة البشر لا تكتمل إلا بالتعاون والمحبة. • الحب وسيلة الإنسان ليحول دنياه إلى جنة.

معاني الكلمات أو الجمل

الكلمة أو الجملة	معناها	الكلمة أو الجملة	معناها
جَوْهَرَكَ	أَسَاسُكَ أَوْ أَضْلَكَ	يَخْفُقُ	يَنْبُضُ بِشِدَّةٍ
المُطْلَقُ	الْعَامُ أَوِ الشَّامِلُ	شِئْنَا	أَرَدْنَا
قَصَافِحُهَا	فَسَلَّمُ عَلَيْهَا	أَحَلَّنَا	حَوَّلْنَا أَوْ جَعَلْنَا

من مواضع الجمال

البيت	التعبير	ما فيه من جمال
الأول	في المغرب والمشرق:	تعبير جميل، حيث ذكر فيه الشاعر لفظين متقابلين للدلالة على أنه يخاطب جميع بني الإنسان، دون تفرقة أو تمييز.
الثاني	الأبيض والأسود:	تعبير جميل، فما ذكره الشاعر من لفظين متقابلين، يؤكد قصده في تأكيد عدم التفرقة أو التمييز بين البشر، على أساس ألوانهم أو جنسهم أو دينهم.
	المطلق:	كلمة تدل على المبدأ العام والشامل الذي اتخذ منه حيث المساواة بين بني البشر.
الخامس	معاً لنعيش إخواناً:	تعبير جميل يوضح به الشاعر الهدف الأساسي من حياة الإنسان على الأرض وهو العيش في سلام وأخوة.
السابع	ولوشئنا أحلنا:	تعبير جميل يؤكد فيه الشاعر أن الدنيا يمكن أن تصبح جنة، إذا توحدت نوايا البشر، وهو ما يؤكد الشاعر الوطني القائل: «معاً نحن قادرون على التغيير».
الثامن	فهياً:	استخدم الشاعر هذه الكلمة ليحث بني الإنسان على قبول دعوته إلى المحبة والإسراع فيها.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرس الرابع: الدينُ المعاملةُ

تذكر

- أوصانا الرسول ﷺ بحسنِ معاملةِ أهلِ الكتابِ.
- المعاهدون هم أهلُ الكتابِ (اليهود والنصارى) الذين تربطهم بالمسلمين عهودٌ ومواثيقٌ.
- للمعاهدين ما للمسلمين من حقوقٍ وعليهم ما على المسلمين من واجباتٍ.
- يحذرُ الرسولُ من ظلمِ المعاهدِ أو تكليفه فوقَ قدرتهِ أو أخذِ شيءٍ منه دونَ رضاهُ.
- يقيمُ الرسولُ الحجةَ والبرهانَ يومَ القيامةِ على كلِّ مَنْ يتجاوزُ في حقِّ أهلِ الكتابِ بصورةٍ من الصورِ.

معانى الكلمات أو الجمل

معناها	الكلمة أو الجملة	معناها	الكلمة أو الجملة
بغيرِ رضاٍ منه	بغيرِ طيبِ نفسٍ	حرفُ تنبيه	ألا
خصمه، ومقيم الحجة عليه	حجيجه	المقصودُ أهلُ الكتابِ الذين يئتنا ويئتهم عهودٌ ومواثيقٌ	مُعاهدًا
		قدرته	ظاقتِه

من مواطن الجمال

ما فيه من جمال	التعبير
استخدأ هذه الكلمة يشير إلى أنَّ الإسلامَ يحترمُ العهودَ والمواثيقَ، ويحافظُ عليها.	مُعاهدًا
تغير يشير إلى أنَّ أساسَ المعاملة هو الرضا والقبول.	بغيرِ طيبِ نفسٍ
تغير يفيدُ شدةَ التحذيرِ من أن يتعرَّضَ أحدٌ لأنْ يخاصمه الرسولُ ﷺ ويقيم الحجةَ عليه إذا أساءَ معاملةَ أحدٍ من أهلِ الكتابِ.	أنا حجيجه

قصة «علي مبارك رائد النهضة الحديثة» | الفصل الأول: عائلة المشايخ

تذكر

- في عهد محمد علي فرض الحكام على الفلاحين ضرائب باهظة، مما جعلهم يتركون أرضهم ويغادرون بلادهم خوفاً من السجن.
- هاجرت أسرة (الشيخ مبارك) من موطنهم الأصلي (الكوم والخليج) بسبب كثرة الضرائب وأقاموا في قرية (برنبال) محافظة الدقهلية.
- طاب المقام لأسرة الشيخ مبارك في برنبال وحظوا باحترام الأهالي والحكومة حيث منحتهم أرضاً وأسقطت عنهم الضرائب.
- ولد علي مبارك في قرية (برنبال) ففرحت القرية وسعدت الأسرة.
- لم تدم سعادة الأسرة حيث فرضت الحكومة الضرائب الباهظة، ففر الشيخ بأسرته بعد أن باع أثاث البيت إلى عرب السماننة بالشرقية.
- أحب عرب السماننة (الشيخ مبارك) وبنوا له جامعاً وجعلوه إماماً له.

الفصل الثاني: عزة نضى وطموح مبكر

تذكر

- استقرت أسرة الشيخ في عرب السماننة ففكر الشيخ في تعليم ابنه؛ لذلك أرسله إلى كتاب الشيخ (أحمد أبو خضر) بقرية برنبال.
- وجد (علي) الشيخ (أبا خضر) كاشراً الوجه قاسي الطبع فحرص على إتمام حفظ القرآن، وقد أتم حفظ القرآن في سنتين.
- رفض (علي) العودة للكتاب ليعيد الحفظ ويثبتته فتولى أبوه أمر تعليمه بنفسه.
- نسي (علي) ما حفظه بسبب انشغال والده عنه وعندما أراد أبوه إعادته إلى كتاب الشيخ أبي خضر رفض بكل إصرار.
- اختار (علي) أن يكون كاتباً فأرسله أبوه إلى أحد الكتاب الذين يكتبون للناس عقودهم وشكاوهم.
- سر على من منظر الكاتب بسبب ثيابه النظيفة وملابسه الحسنة، إلا أن الرجل اتخذ علياً خادماً له فأهانته ولم يعلمه شيئاً، فقررت ترك الكاتب وعدم العودة إليه.
- تحيرت الأسرة من أمر الصبي الذي يرفض التعلم بالطريقة التي يريدونها فهو لم يتعلم من المعلم الأول ولم يستفيد من الكاتب.
- عرض عليه أبوه أن يعمل مع كاتب ممن يقيسون الأرض للفلاحين فوافق على سبيل التجربة.

الفصل الثالث: السجين المظلوم

تذكر

- دهش الأب من أمر ابنه الذي لا يقبل أن يفرض عليه أحد أمراً، فعمل مع كاتب ممن يقيسون الأراضي، إلا أن الكاتب طرده من العمل بحجة أنه ينقل للفلاحين أسرار العمل.
- ألحقه أبوه بكاتب من مأمورية (أبو كبير) إلا أن الكاتب كان يأكل عليه أجره، فعزم الصبي على اللجوء إلى الحيلة ليأخذ حقه. عند ذلك اشتكى الكاتب إلى المأمور فحسب الصبي في السجن عشرين يوماً.
- كان السجن عطوفاً طيب القلب، فعزم على إنقاذ الصبي وقد جاء إلى السجن صديق له يعمل عند مأمور لزراعة القطن، فعرض السجن عليه أمر الصبي، فاستكتبه بعض الجمل فأعجب المأمور بخطه ثم أعجب بعقله عندما قابله.
- وازداد «على» قناعة بالعلم وضرورة تحصيله؛ فقد أخرجته من السجن وقرآن يكون على الأقل مثل «عنبر أفندي».

الفصل الرابع: سرغامض

تذكر

- اندهش الصبي من مظاهر العظمة التي تحيط بعنبر أفندي واحترام الأعيان له؛ فعزم أن يعرف السر في ذلك.. لما سأل الفراش الملازم لعنبر أفندي أخبره أن السر يكمن في التعلم، حيث تعلم عنبر أفندي في مدرسة قصر العيني.
- تقابل على مبارك - صدفه - مع تلاميذ مكتب منية العزفت سابق معهم في الكتابة، فسبقهم فأعجب به رئيس الفريق الذي أخبره أن الانضمام إلى هذا المكتب سيوصله إلى مدرسة قصر العيني.
- عارض الشيخ مبارك انضمام ابنه إلى مدرسة قصر العيني؛ لأن تلاميذ المدرسة يُريون على النظم العسكرية ويحرم عليهم الاتصال بأهلهم.
- لم يجذ على مبارك ما كان يظنه من المعاملة الحسنة في التعلم أو المسكن أو الطعام فقرّر الهروب، إلا أنه عدل عن فكرة الهروب؛ خوفاً على أهله.
- نقلت مدرسة قصر العيني إلى (أبي زعل) لتكون مدرسة خاصة بالطب، ورغم ذلك لم يتغير شيء من أمور المدرسة، فعاد يفكر في الهرب؛ لأنه يكره علوم الهندسة والحساب والنحو.
- هيأ الله لعلى مبارك رأفت أفندي الذي بسط له العلوم بطريقة سهلة؛ فأحب على مبارك الهندسة وتفوق فيها ودخل مدرسة المهندسخانة التي ظل بها خمس سنوات، كان دائماً أول فرقة.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات لمنتصف الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

من امتحانات المدارس والإدارات لمنتصف الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

الدرجة (٨٠) : الزمن ١٥٠ دقيقة

إدارة بولاق الدكرور

محافظة الجيزة

١

التعبير

أولاً

(أ) اكتب في موضوع واحد فقط من الموضوعين الآتيين:

١- نهر النيل شريان حياة المصريين، والعطاء الذي لا يتوقف.

٢- المدرسة هي النور الذي يضيء لك اليوم وللمن بعدك غداً.

(ب) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على القراءة. (إجباري)

القراءة

ثانياً

١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ الفقرة التالية ثم أجب:

«من أسباب الصحة أن نحفظ الطعام من التلوث، فلا نجعله مكشوقاً يهوى عليه الذباب، وأن نحرص على غسل اليدين قبل تناول الطعام وبعده، وننظف الأسنان دائماً وأن نباعد بين الوجبات، إذا فعلنا هذا كان طعامنا نافعاً مفيداً للجسد والعقل.»

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- مفرد «اليدين»: (اليد - الأيدي - الأيادي)

٢- مضاد «الصحة»: (المرض - الجهل - الفقر)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- يجب ترك الطعام مكشوقاً. ()

٢- الطعام الصحي مفيد للجسد والعقل. ()

(ج) ما أسباب الصحة كما في العبارة؟

من الكتاب ذي الموضوعات المتعددة:

٢- من موضوع «مفتاح النجاح»:

«يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة، عليه ألا يستسلم لها، وهو يتطلع إلى المستقبل ويحلم بالنجاح، فالنجاح هدف الإنسان.»

١٥



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الأضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «عقبات»: (تغييرات - صعوبات - ضرورات)

٢- مضاد «النجاح»: (اليأس - الفشل - التدم)

(ب) ١- ما الذي يواجه الإنسان في مراحل حياته؟

٢- اذكر عنصرين للوصول للنجاح الحقيقي.

- من قصة «على مبارك»:

(أ) لماذا سميت عائلة على مبارك بعائلة المشايخ؟

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- انتقم الكاتب والمأمور من على مبارك بسجنه. ()

٢- تم اختيار على مبارك للدراسة بمدرسة الطب. ()

ثالثاً المحفوظات

١- من نص «نصائح أب»:

قال الله تعالى: ﴿وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكِ وَيَكْسِمَاءُ أَقْلَعِي وَغِيضَ الْمَاءِ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى

الْجُودِيِّ وَقِيلَ بَعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ۝١١﴾

(أ) فسر معنى كل من: «أقلعي - غيض».

(ب) بم أمر الله الأرض والسما في الآية السابقة؟

(ج) بين ما ترى من جمال في قوله تعالى: ﴿يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكِ﴾.

(د) اكتب الآية الدالة على رجاء سيدنا نوح ابنه أن يركب معه في السفينة.

٢- من نص «كن قوياً»:

أشرق الصبح فهزوا النائمين

يا شباب العلم في الوادي الأمين

سالم البنية مقدماً قوياً

مصر ترجو منكم جيلاً فتياً

(أ) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك.

(ب) ما الجمال في قول الشاعر: «يا شباب العلم»؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات لمنتصف الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

(ج) أكمل خريطة الكلمة:

نوعها:

أشرق

مضادها:

معناها:

في جملة:

رابعاً

النحو

(مجاب عنه ص ١٥٠)

- «وسائل المواصلات يسرت الانتقال من مكان إلى مكان، وإن العلماء مهتمون بالتطوير أملاً في إنجاز الأعمال حتى أصبح السفر ميسوراً».
- (أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.
- (ب) استخرج من العبارة السابقة ما يأتي:
- ١- خبراً لمبتدأ، وبين نوعه.
 - ٢- اسماً لفعل ناسخ، وأعربه.
 - ٣- خبراً لحرف ناسخ، وبين نوعه.
- (ج) «المهندسان بارعان». أدخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخاً وغير ما يلزم.
- (د) اختر المناسب مما بين القوسين:

- ١- الفلاحون يزرعون الأرض. نوع الخبر..... (مفرد - جملة - شبه جملة)
- ٢- إن متفوقان. (الطالبان - الطلاب - الطالبين)

خامساً

الخط

اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

وما استعصى على قوم منال إذا الإقدام كان لهم ركاباً

سادساً

الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أولاً التعبير

(أ) الوظيفي: (إجباري)

اكتب برقية تهني بها زميلك على فوزه بكأس المسابقة الثقافية.

(ب) الإبداعي: اكتب في واحد فقط من الموضوعين التاليين: (اختياري)

١- النجاح هدف الإنسان، ولكن الوصول إليه يحتاج إلى مواجهة العقبات في الحياة.

٢- انتشار المحبة والسلام بين الناس يؤدي إلى نبذ الخلافات والحروب والصراعات.

ثانياً القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«في الصيف، وفي صباح يوم مشرق ذهبت الأسرة للاستمتاع بجمال الإسكندرية، شاهدت الأسرة حدائق المنتزه، وحدائق الشلالات وحديقة الحيوان، ثم استقل الجميع سيارة إلى قلعة قايتباي التي تشرف على البحر، لأنها كانت تحمي البلاد من الأعداء. وفي الظهيرة سارت الأسرة على شاطئ المنتزه، وهناك شواطئ أخرى مثل العجمي والمعمورة والمندرة، ثم ذهبت الأسرة لتناول الغداء في أبي قير».

(أ) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١- كلمة مضادها «قبح»: ٢- كلمة مفرد لها «حديقة»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- ذهبت الأسرة في الصيف إلى الإسمايلية. ()

٢- زارت الأسرة قلعة قايتباي. ()

(ج) اذكر أهم شواطئ الإسكندرية.

٢- من الكتاب ذي الموضوعات المتعددة:

من موضوع «ذكاء صبي»، اقرأ ثم أجب:

«ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبد العزيز أتته الوفود، فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلم».



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات لمتتصف الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- مرادف «أفضت»: (انتهت - وصلت - وقفت)

٢- مفرد «الوفود»: (الوافد - الوفد - الموفود)

(ب) لماذا تعجب عمر من كلام الغلام؟

- من الكتاب ذي الموضوع الواحد: من قصة «على مبارك» أجب عن الآتي:

(ج) ١- لماذا سميت أسرة «على مبارك» بعائلة المشايخ؟

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) ولد على مبارك في قرية برنبال الجديدة. ()

(ب) كان الشيخ أحمد أبو خضر مبتسماً دائماً. ()

(د) صمم شبكة المفردات لكلمة «القرية» بحيث لا تقل عن أربع كلمات.

ثالثاً المحفوظات

١- من نص «نصائح أب»: اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿ قَالَ سَتَأْوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُفْرَقِينَ ﴾ (٤٣) وَقِيلَ يَتَّأَرَضُ أَبْلَغِي مَاءَكِ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- مرادف «يعصمني»: (يفرقني - يحميني - يحضرنى)

٢- جمع «الموج»: (المواج - الموجات - الأمواج)

٣- «يا أرض». أسلوب (نداء - نفي - نهى)

(ب) بم رد ابن نوح على نصيحة والده؟

(ج) بين معنى الكلمة التي تحتها خط في الجملتين:

١- لا عاصم اليوم من أمر الله ٢- عاصم تلميذ مجتهد

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

٢- من نص «كن قويًا» قال الشاعر:

إنما الصحة عنوان الحياة فانشروها نضرة فوق الجباه
وارسموها بسمه فوق الشفاه وابعثوها رحمة للعالمين

(أ) هات مفرد «الجباه»، ومضاد «الصحة» في جملتين من عندك.

(ب) لماذا تحتاج مصر إلى الأصحاء؟

(ج) وضح الجمال في «نضرة فوق الجباه».

(د) أكمل عائلة الكلمة: رحمة:

النحو

رابعاً

(مجاب عنه ص ١٥٠)

اقرأ ثم أجب:

«الخلق الكريم من صفات المؤمنين، وليت الناس جميعًا يتمسكون به حتى يصير المجتمع مترابطًا، ويقدم أبنائه الجهود المخلصة تحقيقًا لنهضته».

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

١- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.

٢- خبرًا لفعل ناسخ، وبين نوعه.

٣- حرفًا ناسخًا، وبين نوع خبره.

(ج) «المصريون ملتزمون بالخلق الكريم». أدخل على الجملة السابقة فعلًا ناسخًا، وغير ما يلزم.

(د) ١- «إن المؤمن صادق». اجعل الجملة السابقة للمثنى المذكر، وغير ما يلزم.

٢- «الأخلاق مظاهرها متعددة». حول الخبر الجملة الاسمية إلى جملة فعلية، وغير ما يلزم.

الخط

خامساً

اكتب ما يلي مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة: «العلم والعمل أساس النجاح».

الإملاء

سادساً

اكتب ما يُملى عليك.

٢٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

التعبير

أولاً

(أ) التعبير الوظيفي: (إجباري)

اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على المحافظة على الماء وعدم ترك صنوبر الماء مفتوحاً.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في موضوع واحد من الموضوعين التاليين: (اختياري)

١- «بالعلم والإيمان نبني الوطن». اكتب موضوعاً واجبك نحو وطنك مصر.

٢- « بالتعاون والتسامح يتحقق الأمن والرخاء». اكتب في هذا الموضوع.

القراءة

ثانياً

١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«نصر أكتوبر عام ١٩٧٣م خير دليل على عظمة وشجاعة الجندي المصري؛ فقد زعمت إسرائيل - والعالم الغربي يؤيدها - أن خط بارليف الذي أقامته بطول الضفة الشرقية لقناة السويس أقوى مانع في التاريخ، وأنه من المستحيل أن يستطيع الجيش المصري أو غيره عبور واقتحام هذا المانع، ولكن الجيش المصري العظيم فاق كل التوقعات، وصنع ما ظنوه مستحيلاً، وعبر القناة، وحطم خط بارليف، واستعاد الأرض، وحقق النصر».

(أ) أكمل ما يأتي:

٢- مضاد «أقوى»:

١- جمع «الجندي»:

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

- كلمة «زعمت» تدل على (صدق كلامهم - كذب كلامهم - تأكيد كلامهم)

- كلمة «الأرض» المقصود بها (الواحات - سيناء الحبيبة - الدلتا)

(ج) علام يدل نصر أكتوبر على ١٩٧٣م كما فهمت من الفقرة؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

من الكتاب ذي الموضوعات المتعددة والقصة:

١- من موضوع «مفتاح النجاح» اقرأ ثم أجب:

«يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل ويحلم بالنجاح، فالنجاح هدف الإنسان».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١- مرادف «عقبات»: (صناعات - صعوبات - أمنيات)

٢- مضاد «المستقبل»: (الماضي - القادم - الفاني)

(ب) أجب عما يأتي:

١- ما الذي يواجه الإنسان في مراحل حياته؟

٢- ما أهم عنصر من عناصر النجاح من وجهة نظرك؟ ولماذا؟

(ج) حدد معنى كلمة «ساعة» في الجملتين:

١- انتظرت صديقي ساعة.

٢- لبست ساعة جديدة.

(د) من قصة «على مبارك» أجب عما يأتي:

١- لماذا اتخذت أسرة على مبارك لها مقرًا جديدًا؟

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) كان الشيخ أحمد أبو خضر مبتسمًا دائمًا. ()

(ب) كانت أم على مبارك مهمومة حزينة لفراق ابنها. ()

٣- ما مصدر فزع الصبي وخوفه من الشيخ؟

ثالثا المحفوظات

١- من نص «نصائح أب» اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ، وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنِىْ أَرْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ ٤٢﴾
قَالَ سَتَأْتِيْ إِلَى جَبَلٍ يَعْصِفُ مِنْهُ الْمَاءُ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَّحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ ٤٣﴾

٢٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات لمنتصف الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

(أ) أكمل ما يأتي:

١- مرادف «معزل»: ٢- مضاد «عاصم»:

٣- مفرد «المغرقين»:

(ب) أجب: لماذا نادى نوح ابنه؟

(ج) لماذا عصى ابن نوح أباه؟ وما نتيجة هذا العصيان؟

٢- من نص «كن قويًا» اقرأ ثم أجب:

يا شباب العلم في الوادي الأمين أشرق الصبح فهزوا النائمين
مصر ترجو منكم جيلاً فتياً سالم البنية مقدماً قوياً

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «فتياً»: (نافعاً - ضعيفاً - قوياً)

٢- مرادف «البنية»: (اليد - البناء - الجسم)

٣- مفرد «المستضعفين»: (الضعيف - المستضعف - المستضعفة)

(ج) أجب عما يأتي:

١- من الذين يناديهم الشاعر في البيت الأول؟ ولماذا؟

٢- وضح الجمال في قول الشاعر «أشرق الصبح».

(ج) صمم «خريطة كلمة» لكلمة «فتياً».

(مجاب عنه ص ١٥٠)

رابعاً النحو

«ظلت مصر عظيمة على مر العصور، وهي هبة النيل يحب أبنائها العلم حباً جمًّا. فإن العلم

فوائده كثيرة، وقد أصبح العلم يضئ الطريق للشعوب».

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- اسماً لفعل ناسخ. ٢- خبراً لمبتدأ.

٣- خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه. ٤- خبراً لفعل ناسخ نوعه جملة فعلية.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(ج) أجب عما يأتي:

- ١- «الطلاب مهتمون بدراساتهم». حوّل الخبر في الجملة السابقة إلى خبر جملة فعلية.
- ٢- «المصريون متعاونون». أدخل على الجملة السابقة حرفاً ناسخاً وغير ما يلزم.

خامساً الخط

اكتب ما يلي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى وغير ما يلزم:
الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى.

سادساً الإملاء اكتب ما يملأ عليك.

ذاكروليا
RaNia SaYed

٢٤

ذاكروليا
RaNia SaYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakrolypr6

ذاكروليا
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكروليا التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

نماذج استرشادية لاختبار الفصل الدراسي الأول من الكتاب المدرسي

نماذج استرشادية لاختبار الفصل الدراسي الأول من الكتاب المدرسي

النموذج الاسترشادي الأول

أولاً التعبير

- (أ) اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملاءك على الالتزام بالنظام والنظافة.
- (ب) اكتب في موضوع واحد مما يلي:
- ١- لكل من المعلم والطبيب والعامل دور في نهضة المجتمع.
- ٢- «حياتك بين يديك» كيف يمكنك أن تخطط لها وتنجح فيها؟

ثانياً القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى:

(إجباري)

«في الإجازة الصيفية اجتمع الأصدقاء، وقرروا جميعاً أن يشتركوا في مشروع لخدمة أهل قريتهم. لاحظ الأصدقاء انتشار الأمية (التكنولوجية)، حيث لا يعرف كثير من أهل القرية استخدام بطاقة الصرف الآلي؛ للتعامل مع ماكينات الصرافة، كما لاحظ كثير منهم أن أهل قريتهم لا يجيدون ملء الاستمارات الإلكترونية، مثل: استمارات استخراج بطاقة التموين أو شهادات الميلاد، وتقديم الشكاوى أو الطلبات وغيرها من الخدمات، من هنا كانت فكرة المشروع الصيفي؛ حيث أحضر الأصدقاء مجموعة من أجهزة الحاسب الخاصة بهم، ثم قاموا بتدريب أهل القرية على كيفية التعامل مع تلك الأنظمة الحديثة، وعندما انتهى الصيف كان أهل القرية يقيمون حفلاً لتكريم شباب قريتهم على ما قدموه لهم».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- معنى «يحسنون»: (يتصدقون - يفرحون - يجيدون)
- مفرد «الخدمات»: (الخادم - الخدمة - الخادمة)

- (ب) ماذا قررا الأصدقاء عندما اجتمعوا في الإجازة الصيفية؟
- (ج) في الفقرة ملاحظة. حددها ثم اكتب الدليل عليها.

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: أجب عن سؤال واحد مما يلي:

١- من موضوع «ذكاء صبي»، اقرأ ثم أجب:

«فقال عمر: عظمي يا غلام. فقال: يا أمير المؤمنين، إن أناساً غرهم حلم الله وثناء الناس عليهم، فلا تكن ممن يغرهم حلم الله وثناء الناس عليه، فتزل قدمك وتكون من الذين قال الله فيهم

(*) هذه الاختبارات موجودة على موقع وزارة التربية والتعليم.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

﴿لَا تَكُونُوا كَالَّذِينَ قَالُوا سَمِعْنَا وَهُمْ لَا يَسْمَعُونَ﴾، فنظر عمر في سن الغلام؛ فإذا له اثنتا عشرة سنة، فتعجب عمر من فصاحته وذكائه.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «تزل»: (تضعف - تهان - تسقط)

٢- جمع «قدم»: (قوادم - أقدام - قادات)

(ب) مَنْ أمير المؤمنين؟ وممّ تعجب؟

(ج) لماذا زجر الخليفة مروان بن الحكم الحسن بن الفضل؟

(د) من قصة «على مبارك»:

١- ما العمل النظيف المريح الذي اقترحه الشيخ مبارك على ابنه (على)؟

٢- ما سر عظمة «عبر أفندي» من وجهة نظر الفتى؟

٢- من موضوع «مفتاح النجاح»:

«يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة، عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل، ويحلم بالنجاح؛ فالنجاح هدف الإنسان، ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة، وتساعد على الوصول إلى النجاح».

(أ) أكمل خريطة الكلمة:

نوعها:

تعينه

معناها:

مضادها:

في جملة:

(ب) ما الذي يجب أن يتعلمه الإنسان لمواجهة العقبات؟

(ج) اذكر ثلاثة من عناصر النجاح.

(د) من قصة «على مبارك»:

١- ما الحيلة التي أخذ بها على مبارك حقه من الكاتب؟

٢- ماذا فعل السجان لينقذ الفتى الصغير السن؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

ثالثا النصوص

١- أجب عن السؤال التالي: من نص «نصائح أب»: (إجباري)
قال الله تعالى: ﴿وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكِ وَيَسْخَمَاءِ أَقْلِي وَغِيضَ الْمَاءِ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ﴾.

- (أ) ما معنى «بعداً»؟ وما جمع «الأمر»؟
(ب) لماذا عصى ابن نوح أباه؟ وما نتيجة هذا العصيان؟
(ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكِ﴾؟

٢- أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين:

■ من نص «أخي الإنسان» للشاعر عيسى الناعوري:

لقد جننا إلى الدنيا معاً لنعيش إخواناً
ونسعد بالحياة معاً أحبباء وأعواناً
ولو شئنا أكلنا جنـة الفردوس دياناً

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:
• جمع «الدنيا»: (الدُّنَا - الدنيا - الدنئات)
• مضاد «نسعد»: (نتعب - نشقى - نمرض)
(ب) ما الذي يدعو إليه الشاعر في الأبيات؟
(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «معاً لنعيش إخواناً»؟

■ من نص «كن قوياً»:

إنما الصحة عنوان الحياة فانشروها نضرة فوق الجباه
وارسموها بسمة فوق الشفاه وابعثوها رحمة للعالمين

- (أ) ما معنى «نضرة»؟ وما مفرد «الشفاه»؟
(ب) اشرح البيتين بأسلوبك.
(ج) وضح الجمال في قوله: «إنما الصحة عنوان الحياة».



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

القواعد النحوية:

رابعاً

(مجاب عنها ص ١٥١)

«الصدق من صفات المؤمنين، والإخلاص في العمل طريق النجاح، وبهما يسعد الإنسان في حياته، ويتفوق في عمله. وعلى الجميع الالتزام بهاتين الصفتين حتى يصبح النجاح سهل المنال».

(أ) أعرب ما تحته خط

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يأتي:

١- خبراً شبه جملة . ٢- خبراً مفرداً . ٣- خبراً لناسخ وبين نوعه .

(ج) «المسلمون متعاونون» .. أدخل على الجملة حرفاً ناسخاً، وغير ما يلزم.

(د) اجعل كلمة «إخلاص» مفعولاً مطلقاً مرة ومفعولاً لأجله مرة أخرى في جملتين من إنشائك.

الخط العربي:

خمساً

• اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة وبخط النسخ مرة أخرى: «الصدق الحق من تلقاه بجانبك في الشدة».

الخط العربي:

خمساً

• اكتب ما يلي بخط الرقعة مرة وبخط النسخ مرة أخرى: «الصدق الحق من تلقاه بجانبك في الشدة».

النموذج الاسترشادي الثاني

التعبير

أولاً

(أ) اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملاءك على عدم العبث بأثاث المدرسة.

(ب) اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين:

١- القراءة وسيلة للمعرفة والتثقيف، وهي غذاء للعقول، وأساس تقدم الفرد والمجتمع.

٢- وطننا أمانة في أعناقنا، له فضل عظيم علينا، فماذا يجب علينا نحوه؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

ثانياً القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى : (إجباري)

«نهر النيل من أطول أنهار العالم، ويقع نهر النيل في القارة الإفريقية من جهة الشرق، ويمر في دول عديدة، يطلق عليها دول حوض النيل، ولنهر النيل فضل عظيم على مصر، فقد صانها من ظاهرة الجفاف التي تعرضت لها دول عديدة، فمات بسببها الإنسان والحيوان والنبات، كما أن لنهر النيل أهمية اقتصادية كبرى، فعلى ضفافه زرع الفلاحون المصريون أشهر المحاصيل التي يتم تصديرها لدول العالم كالقطن، والبلح، والحمضيات، والبقوليات، وقصب السكر، والقمح، مما كان له عظيم الأثر على الاقتصاد المصري؛ كما اعتمد المصريون أيضاً على النهر في مجال اصطياد السمك، والسياحة النيلية».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- معنى «صانها»: (حفظها - دفعها - أغناها)
 ٢- مضاد «تصديرها»: (شراؤها - استيرادها - بيعها)

(ب) بم تُسمَّى الدول التي يمر بها نهر النيل؟
 (ج) في الفقرة ظاهرة... ما هي؟ وما آثارها؟

٢- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: أجب عن سؤال واحد مما يلي:

١- من موضوع «المنصور والطير»: اقرأ ثم أجب:

«بينما كنت أعمل تحت نخلة إذ سقطت أمامي الصرة، فأخذتها، وراقني منظرها، فقلت إن الطائر اختلسها من مكان ما، فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- معنى «راقني»: (عزّني - أعجبني - أخافني)
 ٢- مضاد «احتفظت»: (ضيّعت - خبأت - صنّت)

(ب) كيف كافأ المنصور الرجل؟
 (ج) لماذا احتفظ الرجل بصرة المال؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(د) من قصة «على مبارك»:

١- لماذا أحس الصبي بالفرح عندما ذهب إلى كتاب الشيخ «أبي خضر»؟

٢- من خلال فهمك لما درسته، حدد بعض صفات على مبارك.

٢- من موضوع «يوم لا ينسى»: اقرأ ثم أجب:

«وسرعان ما أطل وجه «فاطمة»، وفي اللحظة نفسها دوى التصفيق الحار، وتعالص صيحات الترحيب معبرة عن سعادتنا برؤيتها...».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- معنى «أطل»: (رأى - ظهر - ابتسم)

٢- مفرد «صيحات»: (صيحة - صحيحة - صائحة)

(ب) لماذا صفق التلاميذ؟

(ج) ما رأيك في تصرف التلاميذ في هذا الموقف؟

(د) من قصة «على مبارك»:

١- لماذا أراد على مبارك أن يكون كاتباً؟

٢- ما أفضل الطرائق التربوية في تعليم الأبناء كما فهمت من القصة؟

ثالثاً النصوص

١- أجب عن السؤال التالي: من نص «نصائح أب»:

قال تعالى: ﴿وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ، وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنَىٰ أَرْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ﴾ (٤٣)
قَالَ سَتَدِينَنِي إِلَىٰ جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَجَعُوا وَحَالٍ بَيْنَهُمَا
الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُقَرَّبِينَ ﴿٤٤﴾

(أ) أكمل خريطة الكلمة:

نوعها:

يعصمني

معناها:

مضادها:

في جملة:

نماذج استرشادية لاختبار الفصل الدراسي الأول من الكتاب المدرسي

- (ب) بم نصح سيدنا نوح ابنه ؟
 (ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ﴾ ؟
 (د) نادى نوح قومه كي يركبوا في السفينة . اكتب من الآيات ما يدل على ذلك المعنى .
- ٢- أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين:
 ■ من نص «كن قويًا» للشاعر محمود غنيم:

إنما الصحة عنوان الحياة
 وارسموها بسمه فوق الشفاه
 فانشروها نضرة فوق الجباه
 وابعثوها رحمة للعالمين

- (أ) ما مفرد «الجباه»؟ وما مضاد «رحمة»؟
 (ب) الصحة هي أساس الحياة السعيدة، اشرح ذلك من خلال فهمك للبيتين.
 (ج) ما الجمال في قول الشاعر: «نضرة فوق الجباه»؟
 ■ من نص «الطماع والدجاجة»:

فظن يومًا أن فيها كنزًا
 وأنه يزداد منه عزًا

- (أ) ما معنى «عزًا»؟ وما مضاد «يزداد»؟
 (ب) اشرح البيت بأسلوبك، مبينًا علاقته بما قبله.
 (ج) ما الجمال في قول الشاعر: «فظن يومًا أن فيها كنزًا»؟

(مجاب عنها ص ١٥١)

القواعد النحوية:

رابعًا

«إن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها، تعودهم العمل المتقن وتشجعهم على الابتكار، حتى لا يضيع أمل الأمة في أبنائها. لقد أصبح تلاميذنا هم الغرس الذي نغرسه كل يوم لينمو أملًا في بناء مستقبل أفضل».

- (أ) أعرب ما تحته خط.
 (ب) استخرج من القطعة السابقة ما يأتي:
 • خبرًا لحرف ناسخ وبين نوعه.
 • فعلًا ناسخًا وبين اسمه وعلامة إعرابه.
 (ج) «أبناء مصر متفوقون». اجعل الخبر المفرد جملة وغير ما يلزم.

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

خمس

الخط العربي:

- اكتب ما يأتي مرة بخط النسخ ومرة أخرى بخط الرقعة:
«ما استحق أن يولد من عاش لنفسه فقط».

سادس

الإملاء

اكتب ما يُملَى عليك.

٣٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الفصل الدراسي الأول

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الفصل الدراسي الأول

(٠)



الاختبار الأول

(مجاب عنه ص ١٥١)

أولاً التعبير

• اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين:

- ١- القراءة متعة للنفس، وغذاء للروح، ومكتبة المدرسة بها كتب كثيرة وقصص مشوقة. اكتب عن قيمة القراءة وأهمية المكتبة.
- ٢- النظافة من الإيمان، وهي ضرورة للفرد والمجتمع، والدين يدعو إلى النظافة. اكتب عن أهمية النظافة وفوائدها للإنسان والبيئة.

ثانياً القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«إن الإصغاء أسمى فن ومتعة، ولا يعرف متعة الإصغاء غير المهتمين بما يسمعون، فهذا المذيع الذي يتحدث قد لا يجد مصغياً لحديثه، والمدرسون يحذرون البلهاء الذين لا يصغون، فاسمع كلام معلمك والتزم الإصغاء وحسن الاستماع، ففيهما الفهم والعلم، فمن ينصت في وعي يستفد أكثر، ونعم الطالب المسجل ما يسمع، وما أجمل احترام المتحدثين بالاستماع إليهم!».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مفرد «المدرسون»: (الدارس - المدرس - هما معاً)
- ٢- معنى «أسمى»: (أحقر - أعظم - أثقل)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:
- ١- الإصغاء أسمى فن ومتعة. ()
- ٢- المنصت لا يستفيد. ()

(ج) ما أهمية الإصغاء؟

٢- من موضوع «ذكاء صبي»، اقرأ ثم أجب:

«ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبد العزيز أتته الوفود، فإذا فيهم وفد الحجاز، فنظر عمر إلى غلام صغير السن، وقد أراد أن يتكلم فقال: ليتكلم من هو أسن منك؛ فإنه أحق بالكلام».

(أ) هات: معنى «أفضت»: ومفرد «الوفود»:

وجمع «غلام»: ومضاد «أحق»:

(ب) ماذا قال الخليفة عمر بن عبد العزيز للغلام عندما أراد أن يتكلم؟

(*) تشير علامة إلى التدرج في مستوى صعوبة الاختبارات من الاختبار الأول إلى الاختبار الثالث.

٣٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

- (ج) بم أجاب الغلام الخليفة؟
 (د) من قصة «على مبارك رائد النهضة الحديثة»:
 ١- ماذا يريد (على) أن يصبح بعد أن يكبر؟
 ٢- ما الذي أدركه الأب في وجهه على مبارك؟

ثالثا النص

- ١- من نص «نصائح أب» اقرأ ثم أجب:
 قال تعالى: ﴿قَالَ سَتَأْتِي إِلَى جَبَلٍ يَخْسِفُنِي مِنْ أَلَمَاءٍ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ﴾.

- (أ) من فهمك سياق الآية الكريمة تخير الصواب مما بين القوسين:
 ١- مرادف «عاصم»: (عادل - حافظ - ساتر)
 ٢- مضاد «المغرقين»: (المؤمنين - السعداء - الناجين)

- (ب) ابن نوح نموذج سيئ للابن. اشرح ذلك من خلال الآية.....
 (ج) استخرج من الآية الكريمة تعبيراً يدل على عقوب الابن وجهله بشدة الطوفان.
 ٢- من نص «كن قوياً» اقرأ ثم أجب:

- مصر ترجو منكم جيلاً قوياً
 لا ضعيفاً خائراً العزم عيياً
 سالم البنية مقدماً قوياً
 كتب الذل على المستضعفين
 (أ) هات ما يأتي:

- ١- مضاد «الذل»: ثم ضعه في جملة مفيدة.
 ٢- معنى «ترجو»: ثم ضعه في جملة مفيدة.
 (ب) ماذا ترجو مصر من شباب العلم؟
 (ج) في قوله: «مصر ترجو» جمال، وضحه.....

رابعا القواعد النحوية

- «إن القراءة والكتابة وسيلتان لتحصيل العلم، وقد اهتمت الدولة اهتماماً عظيماً بالمكتبات؛ رغبة في نشر الثقافة والمعرفة، وأصبح الكتاب صديقاً لكل قارئ».
 (أ) أعرب الكلمات التي تحتها خط في العبارة السابقة.
 (ب) استخرج من العبارة ما يأتي:

- ١- اسماً لحرف ناسخ واضبطه:
 ٢- خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه:
 ٣- مفعولاً مطلقاً:
 ٤- مفعولاً لأجله:



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اختيارات الأضواء متعددة المستويات على الفصل الدراسي الأول

(ج) أكمل مكان النقط بما هو مطلوب بين القوسين فيما يأتي:

١- بات الطائر..... (خبر شبه جملة)

٢- ليت..... يؤدين عملهن بإتقان. (اسمًا لحرف ناسخ واضبطه)

٣- الصادق..... (خبر مفرد)

(د) «المؤمن مستقيم في الحياة».. اجعل الجملة للمثنى المذكور وجمع المذكور غير ما يلزم.

الخط العربي:

خامس

• اكتب ما يلي مرة بخط النسخ وأخرى بخط الرقعة: «العلم أساس نهضة الشعوب».

الإملاء:

سادس

اكتب ما يُملى عليك.

الاختبار الثاني

أولاً التعبير

• اكتب في أحد الموضوعين التاليين:

- ١- تحرص الدولة على إنشاء حدائق جديدة جميلة؛ لما لها من فوائد للفرد والمجتمع والبيئة، اكتب عن حديقة أعجبتك، مبيّناً ما بها من جمال.
- ٢- طلب منك أن تلقى كلمة أمام زملائك مدتها ثلاث دقائق، توضح لهم فيها أهمية إجازة نصف العام، وكيف يستمتعون بها، فماذا تقول لهم؟

ثانياً القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«الصدق هو أن يخبر الإنسان بما يعتقد أنه الحق، وليس الإخبار مقصوراً على القول، بل قد يكون بالفعل كالإشارة باليد. ومن الكذب المبالغة في القول مبالغة تجعل السامع يفهم منه أكثر من الحقيقة. ومن الكذب أن يحذف المتكلم بعض الحقيقة، وهناك طريقة واحدة للصدق وهي أن يقول الإنسان الحق، ولا شيء غير الحق، ولا يزال الإنسان يكذب حتى يفقد ثقة الناس وتصديقهم له».

(أ) تخير الصواب:

- ١- معنى «يعتقد»: (يفكر - يؤمن - يربط)
- ٢- مضاد «الحقيقة»: (الخيال - الظن - الجهل)

(ب) أكمل:

- ١- الصدق هو ٢- من الكذب أن المتكلم بعض الحقيقة.
- (ج) ما قيمة الصدق في حياتنا؟

٢- من موضوع «مفتاح النجاح»، اقرأ ثم أجب:

«يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة، عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل ويحلم بالنجاح؛ فالتجّاح هدف الإنسان».



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الفصل الدراسي الأول

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي في ضوء العبارة السابقة :

١- مرادف «عقبات» : (صناعات - صعوبات - صفحات)

٢- مضاد «المستقبل» : (الماشي - الماسي - الماضي)

(ب) ما الذي يواجه الإنسان في مراحل حياته ؟

(ج) ما أهم عنصر من عناصر النجاح من وجهة نظرك ؟ ولماذا ؟

(د) من قصة «على مبارك رائد النهضة الحديثة» :

١- بم نصح الوالدان عليًا وهو ذاهب للشيخ أبي خضر ؟

٢- بم وعد الوالدان ابنهما إذا حفظ القرآن الكريم ؟

ثالثًا النصوص

أجب عن سؤال من السؤالين الآتيين : ١- من نص «نصائح أب»، اقرأ ثم أجب :

قال تعالى : ﴿ وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ نَجَّيْنَاهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَفَقِيرٌ رَحِيمٌ ١١ ﴾ وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنَىٰ أَرَكَبٌ مَّعَنَا وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ ١٢ ﴾

(أ) هات مرادف «مجرها» ومضاد «معزل» في جملتين من إنشائك ..

(ب) نوح عليه السلام حريص على أتباعه وابنه . وضح ذلك من خلال النص ..

(ج) صوّب الخطأ فيما يلي : بين «مجرها» و«مرساها» ترادف يؤكد المعنى ..

٢- من نص «أخي الإنسان»، اقرأ ثم أجب :

أخي الأبيض والأسو
أمد يدي فصافحها
د في جوهرك المطلق
تجد قلبي بها يخفق
بحبك يا أخى الإنسان

(أ) هات مضاد «حبك» وجمع «أخي» في جملتين ..

(ب) انثر الأبيات موضحًا ما تتعلمه منها ..

(ج) حدد من الأبيات تضادًا وبين قيمته ..

رابعاً القواعد النحوية:

(مجاب عنها ص ١٥٢)

«إن الاقتصاد العالمي يعاني من أزمات ضخمة، وأصبح الفكر الاقتصادي مشغولاً بالبحث عن آفاق جديدة تعيد التوازن للاقتصاد، بعد أن اهتز كثير من بيوت المال العالمية». (أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

١- اسماً لحرف ناسخ وأعربه. ٢- خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه:

٣- خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه:

(ج) أجب بالمطلوب فيما يأتي:

١- «رجال الاقتصاد مهتمون بالبحث». أدخل «أصبح» على الجملة السابقة مرة،

و«إن» مرة، واكتبها صحيحة في كل مرة.

٢- «اقتصاد مصر متوازن». اجعل الخبر المفرد جملة.

٣- «المصري قادر على التحمل». اجعل المبتدأ مثنى، وأعد كتابة الجملة.

خمساً الخط العربي:

• اكتب ما يلي مرة بخط النسخ وأخرى بخط الرقعة:

«لا حياة مع اليأس ولا يأس مع الحياة».

سادساً الإملاء:

اكتب ما يُملَى عليك.

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الفصل الدراسي الأول



الاختبار الثالث

أولاً التعبير

- النظافة من الإيمان؛ نظافة البيت والمدرسة والبيئة.
- اكتب في هذا الموضوع مبيّنًا أثر النظافة في حياة الفرد والمجتمع.

ثانياً القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

يقول المنفلوطي مخاطبًا شعرة بيضاء: «أيتها الشعرة البيضاء، لقد أبغضت من أجلك بياض القمر ذاته، فمن أي نافذة خلّصت إلى رأسي؟ وكيف طاب لك المقام في أرض تخلو من أنيس «يسامرك»؟ لا ينفعني معك أن أنزعك من مكانك لأنك عائدة إليه لا محالة، أنت أثقل الخلائق ظلًا، ولا أرى لك شبيهًا فيها سوى تلك الحية التي تلج كل جحر فتحسبه بيتها. ومع ذلك فمرحبًا بك اليوم، ومرحبًا بأخواتك غدًا».

(أ) صل من العمود (أ) ما يناسبه من العمود (ب):

ب

- ١- القمر.
- ٢- ظلًا.

أ

- ١- الشعرة البيضاء أثقل الخلائق.
- ٢- أبغض المنفلوطي بياض.

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مفرد «الخلائق»: (الخلق - الخالق - الخليفة)
- ٢- معنى «تخلو»: (تمتلئ - تفرغ - تحتاج)
- ٢- من موضوع «زيارة ومضاجاة»، اقرأ ثم أجب:
- «توجهت (مريم) في صحبة والديها، ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى الذي وجدته غاية في الجمال والنظام».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

- ١- معنى «غاية»: (مرتفعة - منتهى - عالية)
- ٢- مضاد «الجمال»: (القبح - الجهل - النظام)

٣٩



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

- (ب) مع من ذهبت مريم إلى المستشفى؟
 (ج) ما المفاجأة التي كانت في انتظار مريم؟
 (د) من قصة «على مبارك رائد النهضة الحديثة»:
 ١- ما هي صفات السجنان؟
 ٢- كم يومًا قضاها (على) في السجن؟

ثالثا: النصوص

أجب عن سؤال من السؤالين الآتيين:

١- من نص «نصائح أب»، اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿قَالَ سَتَأْتِي إِلَى جِبَلٍ يَْعَصْمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَجَعَهُ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ﴾ (٤٣) وَقِيلَ يَتَّزِشْ أَبْلَى مَاءَ لِكَ وَيَسْمَأَهُ أَقْلَى وَغِيضَ الْمَاءِ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ﴿٤٤﴾

- (أ) هات مرادف «يعصمني»، ومضاد «حال».
 (ب) كيف كان رد ابن نوح على نصيحة والده؟
 (ج) في قوله تعالى: ﴿يَتَّزِشْ أَبْلَى مَاءَ لِكَ﴾ صور الأرض بـ (أكمل)
 (د) ختم النص بدعاء.. استخرجه وشرحه.

٢- من نص «كن قويًا» اقرأ ثم أجب:

يا شباب العلم في الوادي الأمين
 مصر ترجو منكم جيلاً فتياً
 لا ضعيفاً خائراً العزم عيياً

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «مقدماً»: (شجاعاً - متقدماً - متهوراً)
 ٢- مضاد «خائر»: (حازم - قوى - صعب)
 ٣- «العيى» هو (المريض - المتعب - العاجز)
 (ب) إلام يدعو الشاعر طلاب العلم؟ وما صفة الجيل الذي ترجوه مصر؟
 (ج) ما الجمال في: «مصر ترجو»؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

اختبارات الأضواء متعددة المستويات على الفصل الدراسي الأول

رابعاً

القواعد النحوية:

(مجاب عنها ص ١٥٢)

«الرياضة من الوسائل الهامة التي تقرب بين الشعوب، متى كانت خالية من التعصب، والبطولة العربية الأخيرة تشهد على ذلك، وقد ظل الحديث عنها مستمراً من المسئولين في الأقطار الشقيقة».

(أ) أعرب الكلمات التي تحتها خط.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبراً جملة فعلية: ٢- فعلاً ناسخاً وأعرب اسمه:

٣- جمع مذكر سالماً وبين علامة إعرابه:

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١- البطولة العربية نجاحها كبير. ما تحته خط خبر:

(جملة اسمية - جملة فعلية - شبه جملة)

٢- الفريقان متعادلان. أدخل (إن) على الجملة السابقة وغير ما يلزم.

(د) «المدرجات حول الملعب». ما نوع الخبر في الجملة المذكورة؟

(هـ) «المسئولون متعاونون». أدخل فعلاً ناسخاً على الجملة مرة وحرفاً ناسخاً مرة وغير ما يلزم.

خامساً

الخط العربي:

• اكتب ما يلي مرة بخط النسخ وأخرى بخط الرقعة:

«بالعلم والإيمان تتقدم الأوطان».

سادساً

الإملاء:

اكتب ما يُملَى عليك.

٤١



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

(مطورة طبقاً لأحدث تعديل بالمتهج لهذا العام)

إدارة الزيتون التعليمية

محافظة القاهرة

١

(مجاب عنه ص ١٥٢)

الدرجة (٨٠) : الزمن ١٥٠ دقيقة

التعبير

أولاً

(أ) الوظيفي: (إجباري)

اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملاءك على ترشيد الماء وحسن استخدامه.

(ب) الإبداعي: اكتب في موضوع واحد فقط من الموضوعين التاليين: (اختياري)

١- النظافة مظهر جمالي وسلوك حضاري، يجب أن تحافظ عليها في البيت والشارع والمدرسة.

٢- «النجاح هدف كل إنسان طموح». اكتب موضوعاً مقومات النجاح الحقيقي، وأثره في حياة الفرد والمجتمع.

القراءة

ثانياً

١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«قال عميد الأدب العربي «طه حسين»: لغتنا العربية يسرلاً عسر. ونحن نملكها كما كان القدماء يملكونها، ولنا أن نضيف إليها ما نحتاج إليه، ونحن نحتفل باليوم العالمي للغة العربية في شهر ديسمبر».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- بين كلمتي «يسر» و «عسر» من حيث المعنى: (ترادف - تضاد - تشابه)

٢- العنوان المناسب للفقرة السابقة: (لغتنا العربية - طه حسين - العميد)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- لُقِّب طه حسين بـ ٢- لغتنا يسرلاً عسر.

(ج) متى نحتفل باليوم العالمي للغة العربية؟

٤٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

٢- من موضوع «ذكاء صبي» اقرأ بعناية ثم أجب:

«ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبدالعزيز أتته الوفود، فإذا فيهم وفد الحجاز، فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلم.....».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١- مرادف «أتته»: (راسلته - استقبلته - جاءته)

٢- مضاد «يتكلم»: (يهمس - يسكت - يناجي)

(ب) ١- لماذا أتت الوفود عمر بن عبدالعزيز؟

٢- ما موقف الخليفة عمر من الغلام حينما أراد أن يتكلم؟

(ج) من قصة «على مبارك»:

١- بم عرفت أسرة على مبارك؟ ولماذا؟

٢- لماذا اتخذت أسرة الشيخ مبارك مقراً جديداً لها؟

(د) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أصر على مبارك على دخول مدرسة «قصر العيني». ()

٢- كان الشيخ «أحمد أبو خضر» يستخدم الطرق التربوية الحديثة في تعليم الأطفال. ()

ثالثاً المحفوظات

أجب عن السؤال الآتي: (إجباري)

١- من نص «نصائح أب»:

قال تعالى: ﴿وَهُوَ يَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ، وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنِىْ أَرْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ﴾.

(أ) هات معنى «معزل»، وجمع «موج».

(ب) لماذا نادى نوح ﷺ ابنه؟ وعلام يدل هذا النداء؟

(ج) ١- وضح الجمال في قوله تعالى: ﴿مَوْجٍ كَالْجِبَالِ﴾.

٢- ابتلعت الأرض الماء، ورست السفينة على الجبل، وأهلك الظالمون. اكتب الآية التي

تتضمن هذه المعاني.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين التاليين: (اختياري)

٢- من نص «الطماع والدجاجة»، اقرأ ثم أجب:

تكفيه طول الدهر شر الحاجة

كان البخيل عنده دجاجة

وهي تبيض بيضة من ذهب

في كل يوم مرتعطيه العجب

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين لما يلي:

١- مضاد «البخيل»: (الكريم - الشجاع - الفنى)

٢- جمع «شر»: (شارت - شرور - شرارات)

٣- «البخيل والدجاجة» حكاية (خيالية - تاريخية - حقيقية)

(ب) ما فضل الدجاجة على البخيل؟ ولماذا شقها نصفين؟

(ج) أكمل خريطة الكلمة الآتية:



٣- من نص «أخى الإنسان» اقرأ ثم أجب:

مقالنعيش إخوانا

لقد جئنا إلى الدنيا

أحباء وأعوانا

ونسعد بالحياة مقاً

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- مرادف «نسعد»: (نرتقى - نفرح - نفوز)

٢- مفرد «أحباء»: (محب - محبوب - حبيب)

٣- قائل النص هو الشاعر (محمود غنيم - محمد عثمان جلال - عيسى الناعوري)

(ب) ما الفكرة التي عبر عنها الشاعر في البيتين السابقين؟ وكيف يمكن تحقيقها؟

(ج) وضح الجمال في قول الشاعر: «مقالنعيش إخواناً»

النحو

رابعاً

اقرأ ثم أجب:

«إن الفائقين في العالم ينالون كل اهتمام، ونقدرهم تقدير العلماء، فيحصدون الجوائز؛ تقديرًا لتفوقهم، ونيسر لهم البعثات خارج البلاد؛ فيصبحون هم العلماء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

١- خبراً لحرف ناسخ، واذكر نوعه.

٢- مفعولاً مطلقاً، واذكر نوعه.

٣- مفعولاً لأجله.

٤- ظرفاً، واذكر نوعه.

(ج) صوب الخطأ فيما يلي: «أمسى الناس مطمئنون في بيوتهم».

(د) احذف الناسخ واكتب الجملة صحيحة: «صرنا قادرين على تقدم بلادنا».

(هـ) «أنت تكتب بخط جميل». أدخل على الجملة السابقة ناسخاً يفيد الترحي.

الخط

خامساً

اكتب النموذج التالي مرة بخط الرقعة، ومرة أخرى بخط النسخ:

«الثقة بالله هي أول عناصر النجاح ومقوماته».

الإملاء

سادساً

اكتب ما يملأ عليك.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

إدارة شمال الجزيرة

محافظة الجزيرة

٢

التعبير

أولاً

الدرجة (٨٠) : الزمن ١٥٠ دقيقة

(أ) الوظيفي: (إجباري)

اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الأمانة.

(ب) الإبداعي: اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين: (اختياري)

١- «للقراءة أهمية كبيرة في حياة الإنسان». اكتب في هذا الموضوع، موضحاً أهمية القراءة في حياتنا.

٢- «نهر النيل شريان الحياة في مصر». اكتب موضحاً أهميته وواجبنا نحوه.

القراءة

ثانياً

١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«أراد أحد الحكماء أن يختبر غلاماً له؛ فأرسله ليشتري له أجود قطعة من اللحم، فذهب وأحضر لساناً، وطلب منه في اليوم التالي أن يشتري له أردأ قطعة من اللحم، فذهب وأحضر لساناً، فقال له سيده: اشتريت لساناً في المرتين؛ فلماذا فعلت ذلك؟ قال الغلام: لم أجد في جسم الإنسان أجود من اللسان إذا صلح، وأردأ من اللسان إذا تحدث بما يغضب الله ويؤذي الآخرين».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف كلمة «أجود»: (أفضل - أكبر - أصغر)

٢- جمع كلمة «جسم»: (جواسم - أجسام - جسائم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يلي:

١- أراد أحد الحكماء أن يكرم غلاماً له. ()

٢- اشترى الغلام في اليوم الأول أجود قطعة من اللحم. ()

(ج) لماذا اشترى الغلام لساناً في المرتين؟

٤٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

٢- من موضوع «ذكاء صبي»، اقرأ ثم أجب:

«فقال عمر: عظمي يا غلام، فقال: يا أمير المؤمنين، إن أناساً غرهم حلم الله وثناء الناس عليهم، فلا تكن ممن يغره حلم الله وثناء الناس عليه؛ فتزل قدمك».

(أ) أجب عما يلي:

١- جمع «غلام»:

٢- وضّح معنى ما تحته خط في هاتين الجملتين:

- إن أناساً غرهم حلم الله وثناء الناس

- كرمت المدرسة ثناء على تفوقها

(ب) ١- ما جزاء من يغره حلم الله وثناء الناس عليه؟

٢- من هو الغلام الذي ذكره الخليفة؟

(ج) من قصة «علي مبارك»: أجب عما يأتي:

١- ما المدرسة التي تخرج فيها «عنبر أفندي»؟ وكيف دخلها؟

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

(أ) مأمورية «أبو كبير»، تقع في محافظة الدقهلية. ()

(ب) دخل «علي مبارك» مدرسة «قصر العيني» بالواسطة. ()

٣- لماذا فكر الشيخ «مبارك» في الفرار من قريته؟

ثالثاً المحفوظات

أجب عن السؤال التالي: من نص «نصائح أب»: (إجباري)

قال تعالى: ﴿قَالَ سَتَرْتُ عَلَىَّ الْبَحْرَ بِمُحْمَدٍ فَقَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ﴾.

(أ) تخيرا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «استوت»:

(أقلعت - هبطت - رست)

٢- مضاد «يعصمني»:

(يحميني - يرحمني - يهلكني)

٣- مفرد «المغرقين»: (المغرق - الغارق - الغارقة)

(ب) ١- بم أمر الله الأرض والسما؟

٢- حلل الكلمتين إلى مقاطع صوتية: أمر - يَغْصِمْنِي * / / /

(ج) اكتب إلى قوله تعالى: ﴿بَعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ﴾

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين:

١- من نص «الطماع والدجاجة»، اقرأ ثم أجب:

تكفيه طول الدهر شر الحاجة
وهي تبيض بيضة من ذهب

كان البخيل عنده دجاجة
في كل يوم مرتعطيه العجب

(أ) أجب عما يأتي:

١- مرادف «العجب»:

٢- جمع «الدهر»:

٣- هات كلمتين على نفس الوزن: شر:

(ب) ١- اشرح البيتين السابقين.

٢- ما الجمال في قول الشاعر: «تعطيه العجب»؟

(ج) «الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع» (خطأ - صواب) تخير الإجابة الصحيحة.

٢- من نص «أخي الإنسان»:

أحباء وأعواننا
نة الفردوس ديانا

ونسعد بالحياة مقنا
ولو شئنا أحلنا ج

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- جمع كلمة «حبيب»: «أحباء». ()

٢- لا فرق بين الناس في كل زمان ومكان. ()

٣- قائل النص الشاعر محمود غنيم. ()

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

(ب) ١- أكمل خريطة الكلمة:



٢- اشرح البيت الأول.....
 (ج) ما الجمال في قوله: «ولو شئنا أحلنا»؟
 (مجاب عنه ص ١٥٢)

رابعاً النحو اقرا ثم اجب:
 «ما أجمل القرية! إن خيرات القرية آثارها عظيمة على الفلاحين، وأضحى الفلاح يسأل عن جاره دون أن ينتظر شكراً أو جزاء؛ رغبة في المودة والمحبة، والفلاحون وسط البساتين والحقول، فما أحلى الحياة في القرية!».

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

- ١- خبراً لناسخ، وبين نوعه.
- ٢- مفعولاً لأجله.
- ٣- جمع مذكر سالماً.
- ٤- خبراً شبه جملة.

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- أنت طبيب ماهر.
 - ٢- صار التلاميذ متفوقون.
- (أدخل على الجملة لعل وغير ما يلزم)
 (صوب الخطأ في الجملة السابقة)

خامساً الخط

اكتب ما يأتي مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

«السلام رسول السعادة والرخاء بين البشر».

سادساً الإملاء اكتب ما يملأ عليك.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

التعبير

أولاً

الدرجة (٨٠) : الزمن ١٥٠ دقيقة

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على الاهتمام بنظافة المدرسة .

(ب) اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين فيما لا يقل عن ثمانية عشر سطراً:

١- كل إنسان يحلم بالنجاح، وهناك مجموعة عناصر تساعد على الوصول إلى ذلك. اكتب في هذا

الموضوع موضوعاً العناصر التي تساعد على النجاح.

٢- وطننا أمانة في أعناقنا له فضل عظيم علينا، فماذا يجب علينا نحوه؟

القراءة

ثانياً

١- القراءة متحركة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«الدكتور (مجدى يعقوب) ولد بمحافظة الشرقية عام ١٩٣٥م، وتخرج في كلية الطب جامعة القاهرة، وحصل على زمالة كلية الجراحين الملكية بلندن وعمل أستاذاً لجراحة القلب في جامعات أمريكا وقد ضرب لنا أروع مثل للوطنية حيث أنشأ مركزاً عالمياً لجراحة القلب في أسوان».

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «ضرب»: (عاقب - أذى - قَدَم)

٢- مضاد «أروع»: (أحسن - أفضل - أسوأ)

(ب) أكمل: ١- ولد (مجدى يعقوب) في محافظة

٢- تخرج (مجدى يعقوب) في كلية الطب جامعة

(ج) وضح كيف ضرب لنا (مجدى يعقوب) أروع مثل للوطنية.

٢- من موضوع «زيارة ومضاجاة»، اقرأ ثم أجب:

«وفجأة لمحت (مريم) من خلف الزجاج مريضة جالسة في هدوء فوق سريرها، وقد ضمت ركبتيها إلى أسفل ذقنها، متطلعة إلى جدران حجرتها في المستشفى في شروء.. لم تصدق مريم عينيها».



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «لمحت»: (رأت - أخذت - قابلت)

٢- مفرد «جدران»: (جدير - جدارة - جدار)

(ب) ١- ماذا لمحت مريم من خلف الزجاج؟

٢- كيف وجدت مريم المستشفى عند الزيارة؟

(ج) من قصة «على مبارك»:

١- لماذا سميت عائلة «على مبارك» بعائلة المشايخ؟

٢- أكمل:

(أ) تخرج «عنبر أفندي» من مدرسة

(ب) عرض «عنبر أفندي» على «على مبارك» راتباً قدره قرشاً.

٣- كيف أخذ «على مبارك» حقه من كاتب مأمورية أبو كبير؟

ثالثاً المحفوظات

- أجب عن السؤال الآتي: من نص «نصائح أب» (إجباري)

قال الله تعالى: ﴿وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَيْ مَاءَكَ وَنَسَمَاءَ أَقْلِي وَغِيضَ الْمَاءِ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ﴾.

(أ) هات من الآيات: ١- مضاد: «فاض»: ٢- معنى «هلائاً»:

٣- جمع: «الظالم»:

(ب) ١- ماذا طلب الله من الأرض ومن السماء؟

٢- ما الجمال في قوله تعالى: ﴿يَا أَرْضُ ابْلَيْ مَاءَكَ وَنَسَمَاءَ أَقْلِي﴾؟

(ج) اكتب من قوله تعالى: ﴿وَنَادَى نُوحٌ أُمَّهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ﴾ إلى قوله تعالى: ﴿وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ﴾.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين:
١- من نص «كن قويًا» اقرأ ثم أجب:

يا شباب العلم في الوادي الأمين أشرق الصبح فهزوا النائمين
مصر ترجو منكم جيلاً فتياً سالم البنية مقدماً قوياً

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

- ١- مرادف «هزوا»: (نادوا - حركوا - أيقظوا)
- ٢- مضاد «الأمين»: (العاذل - الظالم - الخائن)
- ٣- جمع «العلم»: (العالم - العلماء - العلوم)

- (ب) ١- ما صفات الجيل الذي تريده مصر؟
- ٢- ما الجمال في قول الشاعر: «هزوا النائمين»؟
- (ج) أكمل: عائلة الكلمة من «أشرق»:
٢- من نص «الطماع والدجاجة»، اقرأ ثم أجب:

كان البخيل عنده دجاجة تكفيه طول الدهر شر الحاجة
في كل يوم مر تعطيه العجب وهي تبيض بيضة من ذهب

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

- ١- معنى «العجب»: (الخارق للعادة - الجميل منظره - ما يعجب لعظمته)
- ٢- مضاد «البخيل»: (الشاكر - الطماع - الكريم)
- ٣- جمع «الدهر»: (الدهور - الأدهر - كلاهما صواب)

- (ب) ١- ماذا تعطى الدجاجة للبخيل كل يوم؟
- ٢- ما الجمال في استخدام الشاعر لكلمة «العجب»؟
- (ج) حلل كلمة «الدَّجَاج» إلى مقاطع صوتية: / / /

رابعاً

النحو

(مجاب عنه ص ١٥٢)

«إن السعادة هي محور الحياة، ونجاح الإنسان يحتاج إلى تذليل كل العقبات التي تواجهه رغبة في سعادته، وهذه السعادة مفتاح النجاح الحقيقي، وقد أصبح الإنسان مطالباً بعدم الاستسلام لمشاكل حياته».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «محور» تعرب:
- ٢- «الإنسان» تعرب:
- ٣- «تذليل» تعرب:
- ٤- «رغبة» تعرب:

(خبر إن - مضافاً إليه - خبر المبتدأ)

(فاعلاً - خبر المبتدأ - مضافاً إليه)

(فعلاً مضارعاً - فاعلاً - اسماً مجروراً)

(مفعولاً به - مفعولاً لأجله - مفعولاً مطلقاً)

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبراً لحرف ناسخ، وبين نوعه.

٣- خبراً لفعل ناسخ، وبين نوعه.

(ج) ١- الطالبة شجعها المعلم.

٢- أصبحوا مستعدين.

نوع الخبر في الجملة

(احذف الناسخ وغير ما يلزم)

(د) حول الخبر في الجملة التالية إلى خبر مفرد وغير ما يلزم: «مصر العظيمة تاريخها عريق».

خامساً

الخط

اكتب ما يلي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

«المصري متسامح، لكنه لا يفرط في حرية وطنه».

سادساً

الإملاء

اكتب ما يُملى عليك.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

التعبير

أولاً

الدرجة (٨٠) : الزمن ١٥٠ دقيقة

(أ) إجباري: اكتب برقية لزميلك تهنئه فيها بالتفوق.

(ب) اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١- للنجاح أسباب يجب أن يأخذ بها الإنسان ليحقق كل ما يتمنى، اكتب في هذا الموضوع مبيناً كيف تكون إنساناً ناجحاً.

٢- القراءة وسيلة للمعرفة والتثقيف، وهي غذاء للعقول وأساس تقدم الفرد والمجتمع. اكتب في هذا الموضوع مبيناً أهمية القراءة في حياتك وحياة الأفراد والشعوب.

القراءة

ثانياً

١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«طائر الهدد يعد من أجمل الطيور، وله صفات فريدة قد لا يعرفها البعض، إذ يمتلك قدرة على اكتشاف الماء، فيراه من بعيد ويحس به في باطن الأرض، فإذا رفرق على موضع علم الناس أن فيه ماء، وهو يتحمل الظروف الصعبة، كما أنه ذكي ومراوغ، ويدافع عن نفسه بشكل رانع وسلمي، فيتخفى بأخذ حمام رملي ومن ثم الطيران قرب الأرض؛ كي لا يميزه الناظر عن شكل الأرض، فلا يُعرف اتجاهه، كما يضرب العرب به المثل بقوة إبصاره».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- معنى «فريدة»: (مميزة - كبيرة - بعيدة)

٢- جمع «هدد»: (هداهد - أهديد - أهداد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- يستطيع الهدد اكتشاف المياه الجوفية في باطن الأرض. ()

٢- الهدد غير قادر على التخفي من أعدائه. ()

(ج) كيف يعرف الناس بمكان المياه عن طريق الهدد؟

٢- من موضوع «المنصور والطيور»، اقرأ ثم أجب:

«فقال الرجل: بينما كنت أعمل تحت نخلة، سقطت أمامي الصرة، فأخذتها وراقني منظرها،

فقلت: إن الطائر اختلسها من مكان ما، فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها».

(أ) ما مرادف «راقني»، وجمع «الرجل»؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- أعطى الخليفة التاجر مائة جنيه. ()
- ٢- فرح التاجر بمكافأة الخليفة. ()
- (ج) اذكر صفة في الرجل المتحدث يجب أن يتصف بها الطالب.
- (د) من قصة «علي مبارك»:

١- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

- (أ) ولد «علي مبارك» في قرية (الكوم والخليج - برنبال الجديدة - منية العن)
- (ب) كان عنبر أفندي يتميز بالعظمة والأبهة بسبب (التعليم - المال - القوة)
- ٢- ما قيمة التعليم وأهميته كما تدركه أم علي مبارك؟
- ٣- لماذا صمم علي مبارك على دخول مدرسة قصر العيني؟

ثالثاً المحفوظات

من نص «نصائح أب»: (إجباري):

قال تعالى: ﴿وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَتَادِي نُوحٌ ابْنَهُ، وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْقَى
أَرْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ ١٢﴾ قَالَ سَتَأْتِي إِلَى جِبَلٍ يَفْصِلُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ
آلْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ ١٣﴾
(أ) هات من الآيات السابقة ما يأتي: كلمة مرادفها «يحميني»، وكلمة مضادها «المؤمنون»
وكلمة جمعها «أمواج».

- (ب) ماذا طلب نوح من ابنه؟ وبم أجاب الابن؟
- (ج) وضح الجمال في قوله تعالى: ﴿مَوْجٍ كَالْجِبَالِ﴾

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين:

١- من نص «كن قوياً»، للشاعر محمود غنيم:

أشرق الصبح فهزوا النائمين
سالم البنية مقدماً قوياً

يا شباب العلم في الوادي الأمين
مصر ترجو منكم جيلاً فتياً

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يلي:

- ١- المقصود بـ «الوادي الأمين»:
- ٢- مضاد «فتياً»:



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٣- جمع «جيل»: (جيالات - أجيال - آجال)

(ب) ما صفات الجيل الذي ترجوه مصر كما في الأبيات السابقة؟

(ج) وضح الجمال في قول الشاعر: «فهزوا النائمين»

٣- من نص «أخي الإنسان» لعيسى الناعوري:

مَعًا لنعيش إخوانا
أحِبَّاء وأَعوانا
سنة الفردوس ديانا

لقد جننا إلى الدنيا
ونسعد بالحياة معًا
ولو شئنا أحلنا جـ

(أ) اختر الصحيح مما بين القوسين:

١- جمع «الدنيا»: (الدنا - الدنيا - الدناة)

٢- مفرد «أحباء»: (محب - حبيب - محبوب)

٣- مضاد «إخوانًا»: (أصدقاء - أعداء - معارف)

(ب) كيف تتحول حياة الناس إلى جنة؟

(ج) بين جمال التعبير في قول الشاعر: «مَعًا لنعيش إخوانًا»

(مجاب عنه ص ١٥٣)

رابعاً النحو

«المصري الآن يشاهد الكثير من المشروعات التي ستعود عليه في المستقبل بالخير الوفير، حتى أصبح كل مصري حريصًا على المشاركة الفعالة، فليت أعداء مصر مدركون قوة أبنائها».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة: خبرًا لفعل ناسخ - اسمًا لحرف ناسخ - خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.

(ج) أكمل ما يأتي بالمطلوب أمامها:

- أصبحت الشجرة

(خبر جملة اسمية)

(د) «الصديقان محبان لبلدهما». أدخل على هذه الجملة «إن» وغير ما يلزم.

خامساً الخط

اكتب بخط النسخ مرة وخط الرقعة مرة أخرى:

«اللهم احفظ مصر واجعلها في أمانك وإحسانك».

سادساً الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

إدارة زهتي التعليمية

محافظة الغربية

٥

التعبير

أولاً

الدرجة (٨٠) : الزمن ١٥٠ دقيقة

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على المحافظة على أثاث المدرسة. (إجباري)

(ب) اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين فيما لا يقل عن ثمانية عشر سطراً:

١- المحبة والسلام ونبذ الخلاف والحروب والصراعات هو الهدف الحقيقي من الحياة. اكتب في هذا الموضوع.

٢- حياتك بين يديك. كيف تخطط لها وتنجح فيها؟

القراءة

ثانياً

١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«هبط الهدد يوماً مملكة الحيوانات ليعيش بينهم. انزعجت الحيوانات، وقالت: الهدد من الطيور، ونحن حيوانات لا يجب أن يكون بيننا. قالت البقرة: ينقر في الأرض، ويأكل الدود. قال الحصان: شكله غريب. قال الأرنب: إنه خطر علينا؛ ينقل الأخبار. وعندما نامت الحيوانات سمع الهدد زئير الأسد. فصاح الهدد: مملكة الحيوانات في خطر. فاختبأت الحيوانات، وأصبحت في أمان. وشكرت الهدد».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- رأى الأرنب أن الهدد خطر؛ لأنه (شكله غريب - ينقل الأخبار - يأكل الدود)

٢- سمع الهدد صوت الأسد. (تغريد - زئير - نباح)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- هبط الأرنب مملكة الطيور. ()

٢- الهدد ينقر في الأرض ويأكل الدود. ()

(ج) لماذا شكرت الحيوانات الهدد؟

٢- من موضوع «ذكاء صبي»، اقرأ ثم أجب:

«قال الغلام: يا أمير المؤمنين، إن كنت غلاماً، فلست بأصغر من هدد سليمان، ولا أنت

بأكبر من سليمان عليه السلام حين قال له الهدد: (أحطت بما لم تحط به)».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «أحطت»: (علمت - انتهيت - جهلت)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

- ٢- قائل هذه العبارة هو: (الحسن بن الهيثم - سيدنا سليمان - الحسن بن الفضل)
 (ب) من هو الخليفة المتحدث معه في الفقرة السابقة؟ ومن كانوا عنده؟
 (ج) حلل كلمتي (سليمان - أحطت) إلى مقاطع صوتية. / / / / /
 (د) من قصة «على مبارك»:

١- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) التقى على مبارك بالصبيان عند قرية: (بني عياض - بني عبيد - بني عز)
 (ب) نقلت مدرسة قصر العينى إلى: (أبو كبير - أبو زعبل - الإسكندرية)
 ٢- ماذا كان يدرس في مدرسة قصر العينى قبل نقلها؟
 ٣- بم وصف السجان الفتى؟

ثالثا المحفوظات

من نص «نصائح أب»: (إجباري)

قال تعالى: ﴿وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ، وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنِىْ أَرْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ﴾ (١٢).

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «يعصمنى»: (يضربنى - يحمينى - يعطينى)
 ٢- نصح نوح ﷺ ابنه بأن: (يركب معه - يبتعد عنه - يكفر بالله)
 ٣- جمع «جبل»: (جمال - جبال - أجمال)

(ب) بم رد الابن العاصى على أبيه؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ﴾؟

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين:

١- من نص «أخى الإنسان»:

مَعَا لِنَعِيشْ إِخْوَانَا
أَحِبَّاءَ وَأَعْوَانَا

لَقَدْ جِئْنَا إِلَى الدُّنْيَا
وَنَسْعَدُ بِالحَيَاةِ مَعَا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «نعيش»: (نموت - نحيا - نشرب)
 ٢- مضاد «نسعد»: (نفرح - نمرض - نشقى)
 ٣- قائل هذا النص: (أحمد شوقي - عيسى الناعورى - محمود غنيم)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

- (ب) ما الذي يدعو إليه الشاعر في البيتين ؟
- (ج) ما الجمال في قول الشاعر: «معا لنعيش إخوانا» ؟
- ٢- من نص «الطماع والدجاجة»، اقرأ ثم أجب:

في كل يوم مرتعطيه العجب
وهي تبيض بيضة من ذهب
فظن يومًا أن فيها كنزًا
وأنه يزداد منه عزًا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- المراد بـ «عزًا»:
(ضعفًا - غنى - ذلًا)
- ٢- مضاد «ظن»:
(حسب - شك - أيقن)
- ٣- جمع «يوم»:
(يومان - شهر - أيام)
- (ب) ماذا ظن الرجل الطماع؟ وماذا فعل بالدجاجة؟
- (ج) ما الجمال في قول الشاعر: «تعطيه العجب» ؟

(مجاب عنه ص ١٥٤)

رابعاً النحو

«الصدق من صفات المؤمنين، والإخلاص في العمل طريق النجاح، وبهما يسعد الإنسان في حياته، ويتفوق في عمله، وعلى الجميع الالتزام بهاتين الصفتين حتى يصبح النجاح سهل المنال».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- ١- خبراً لمبتدأ يكون شبه جملة.
- ٢- خبراً لمبتدأ يكون مفرداً.
- ٣- خبراً لفعل ناسخ، واذكر نوعه.
- ٤- جمعاً، واذكر نوعه.

(ج) «الفلاحون ماهرون في عملهم». أدخل على الجملة السابقة فعلاً ناسخاً مرة وحرّفاً ناسخاً مرة أخرى، وغير ما يلزم.

خامساً الخط

اكتب ما يلي مرة بخط النسخ وبخط الرقعة مرة أخرى:

الطمع يضيع على الإنسان خيراً كثيراً.

سادساً الإملاء اكتب ما يُملى عليك.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

التعبير

أولاً

الدرجة (٨٠) : الزمن : ١٥٠ دقيقة

(أ) اكتب فيما يأتي لافتة تحث فيها زملاءك على القراءة. (إجباري)

(ب) اكتب في أحد الموضوعين التاليين (فيما لا يقل عن ١٨ سطرًا)

- ١- مدرستك هي بيتك الثاني ولها عليك أفضال، وعليك نحوها واجبات.
- ٢- مصر بلد سياحي فيها حضارات مختلفة. اكتب موضحًا المعالم السياحية في مصر.

القراءة

ثانيًا

١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«المرأة لم تنل حقها كاملاً إلا بعد الإسلام، فأصبحت مثل الرجل في الحقوق والواجبات والمرأة العربية هي أوفى زوجة وأحن أخت وأفضل بنت وأنبل وأشرف أم لأنها هي التي حملت وولدت أشرف البشر وهم الأنبياء الذين نشروا نور الإيمان والفضيلة بين البشر وأخرجوا البشرية من الظلمات إلى النور، فالمرأة نصف المجتمع فإذا صلحت صلح المجتمع وإذا فسدت فسد المجتمع».

(أ) تخير الصواب بعد قراءة الفقرة:

١- مرادف «تنل»: (تفقد - تأخذ - تقهر)

٢- جمع «الفضيلة»: (الأفاضل - الفضائل - الأفضل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

١- لم تنل المرأة حقها بعد الإسلام. ()

٢- أخرج الأنبياء البشرية من الظلمات إلى النور. ()

(ج) ما الشرف الذي نالته المرأة العربية؟

٢- من درس «المنصور والطيور» اقرأ ثم أجب:

«ذهب أحد تجار الجواهر إلى بغداد قاصداً قصر الخليفة المنصور، ومعه جواهر كثيرة، فأخذ المنصور ما استحسنته وأعطاه صرة بها مائة دينار».

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

١- كلمة بمعنى «أعجبه». ٢- كلمة ومضادها. ٣- كلمة جمعها «دنانير».

(ب) ١- لماذا خرج التاجر مسروراً من قصر الخليفة المنصور؟

٢- لماذا أصاب التاجر الهم والحزن؟

٦٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

(ج) من قصة «على مبارك» أجب عن الأسئلة الآتية:

- ١- لماذا كانت عائلة الشيخ مبارك محل احترام وتقدير أهل قرية برنبال؟
- ٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:
 - (أ) انخدع «على مبارك» في مظهر كاتب الشكاوى والعقود. ()
 - (ب) دخل «على مبارك» قصر العيني بالواسطة. ()
- ٣- لماذا ازداد «على مبارك» اقتناعًا بالعلم؟

التصوص

ثالث

(إجباري)

١- من نص «نصائح أب» اقرأ، ثم أجب:

قال الله تعالى: ﴿وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكِ وَيَكْسِمَاءُ أَقْلِي وَغِيضَ الْمَاءِ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ﴿٤٤﴾﴾.

(أ) اختر الصواب مما بين القوسين:

- ١- معنى «استوت»: (ادخرت - رست - غاصت)
- ٢- مضاد «الظالمين»: (الصالحين - الصادقين - العادلين)
- ٣- الآيات من سورة (مريم - هود - نوح)
- (ب) ١- بم أمر الله الأرض والسماء؟
- ٢- ما عاقبة العصيان؟
- (ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿وَيَكْسِمَاءُ أَقْلِي﴾؟
- ٢- من نص «كن قويًا»:

سالم البنية مقدمًا قويًا
كتب الذل على المستضعفين

مصر ترجو منكم جيلًا فتيا
لا ضعيفًا خائر العزم عييا

- (أ) هات: ١- معنى «مقدمًا»: ٢- مضاد «الذل»:
- ٣- مفرد «المستضعفين»:
- (ب) ذكر الشاعر في البيت نوعين من الشباب. وضح ذلك.
- (ج) ما الجمال في قول الشاعر: «مصر ترجو»؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

رابعاً

النحو

اقرأ ثم أجب:

(مجاب عنه ص ١٥٤)

«إن الوطنية والوفاء صفتان من أجمل الصفات، يحرص عليهما المخلصون من أبناء مصر حرصاً شديداً، كي يصبح الوطن متقدماً وآمناً بين الدول. واعلم يا بني أن الوطني الوفي ينال جزاء عظيمًا في الدنيا والآخرة، فحب الوطن من الإيمان».

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من العبارة:

- ١- خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه.
- ٢- خبراً جملة لحرف ناسخ.
- ٣- خبراً شبه جملة لمبتدأ.
- ٤- مفعولاً مطلقاً وبين نوعه.

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- أصبحنا فرحين بفوز منتخبنا. (احذف الفعل الناسخ وغير ما يلزم)
- ٢- ليت العرب متحدين. (صوب الخطأ)
- ٣- مصر حضارتها عريقة. (حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد)
- ٤- المصريات مخلصات. (أدخل على الجملة فعلاً ناسخاً واضبط الجملة)

خامساً

الخط

اكتب العبارة التالية بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

عشت يا مصر راية شماء وضياء الشرق يهدى للضياء

سادساً

الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

٦٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرجة (٨٠) : الزمن ١٥٠ دقيقة

التعبير

أولاً

(أ) التعبير الوظيفي: (إجباري)

اكتب لافتة تحث فيها زملاءك بالمحافظة على الوطن.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في واحد فقط من الموضوعين الآتيين:

١- العلم هو طريق الأمم للتقدم والرقى، ولقد حث الإسلام على العلم. اكتب عن أهمية العلم ومكانة العلماء.

٢- النظافة في منزلك ومدرستك ومجتمعك سلوك حضارى وإحساس بالجمال ورقى بالذوق.

القراءة

ثانياً

١- القراءة متحررة المحتوى. اقرأ ثم أجب:

«إن حب الوطن خلق عظيم، والانتماء للوطن شعور جميل، وإن الأمم الراقية تغرس في نفوس أبنائها هذا الخلق العظيم، حتى يصبح المواطن مخلصاً لوطنه فيجب علينا أن نحب وطننا ونحافظ عليه».

(أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين:

١- مرادف «الراقية»: (المتخلفة - المتحضرة - المتأخرة)

٢- مضاد «نحب»: (نكره - نشيد - نقيم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلى:

١- حب الوطن والانتماء له خلق عظيم. ()

٢- الأمم الراقية لا تغرس في نفوس أبنائها حب الوطن. ()

(ج) ماذا يجب علينا تجاه الوطن؟

من الكتاب ذى الموضوعات المتعددة:

٢- من موضوع «المنصور والطيور»، اقرأ ثم أجب:

«انصرف التاجر مسروراً، وبينما هو في طريقه على شاطئ النهر وكان اليوم قائظاً، أراد أن يتبرد بماء النهر، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ، ونزل إلى النهر، فمرت حداة فخطفت الصرة وهى تحسبها لحماً، وطارت في الأفق ذاهبة بها».

(أ) ١- ما مرادف «قائظا»؟

٢- ما جمع «شاطئ»؟

٣- ما مضاد «مسرورا»؟

٤- ما مفرد «ثياب»؟

(ب) لماذا أراد التاجر أن يتبرد بماء النهر؟

(ج) كيف فقد التاجر الصرة؟

(د) من قصة «على مبارك»، اقرأ ثم أجب:

١- كيف دخل عنبر أفندي مدرسة قصر العيني؟

٢- لماذا صمم «على مبارك» على دخول مدرسة قصر العيني؟

٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) قضى «على مبارك» في مدرسة المهندسخانه «ثلاث سنوات». ()

(ب) ظل «على مبارك» في السجن عشرين يومًا. ()

ثالثا: المحفوظات

- من نص «نصائح أب»، اقرأ ثم أجب: (إجباري)

قال تعالى: ﴿وَهُى تَجْرِى بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ، وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنِىْ
أَرْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ ﴿٤١﴾ قَالَ سَتَأْوِىْ إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِى مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ
آلْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ ﴿٤٢﴾﴾.

(أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «يعصمنى»: (يؤيدنى - يحمينى - يأخذنى)

٢- مفرد «الكافرين»: (الكفر - الكافر - الكفور)

٣- يوصف ابن نبي الله نوح بأنه (طائع لأبيه - عاص لأبيه - متعاون مع أبيه)

٤- مضاد «المغرقين»: (المفلحين - الصادقين - الناجين)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

- (ب) وضع الجمال في قوله تعالى: ﴿مَوْجٌ كَالْجِبَالِ﴾
- (ج) اكتب إلى قوله تعالى: ﴿وَقِيلَ بَعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ﴾
- (د) صمم «خريطة كلمة» لكلمة «رائعة».
- أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين:
- ١- من نص «أخى الإنسان»- اقرأ ثم أجب:

مَعَالِنَعِيشِ إِخْوَانَا
أَحِبَّاءَ وَأَعْوَانَا
نَهْ الْفَرْدُوسِ دِيَانَا

لَقَدْ جَنْنَا إِلَى الدُّنْيَا
وَنَسْعَدُ بِالْحَيَاةِ مَعَا
وَلَوْ شِئْنَا أَحْلَيْنَا ج

(أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين:

- ١- جمع «الدنيا»:
- ٢- مرادف «أحلنا»:
- ٣- مفرد «أعوان»:
- ٤- مضاد «نسعد»:
- (ب) يدور النص حول فكرتين فما هما؟
- (ج) ما الجمال في قول الشاعر: «مَعَالِنَعِيشِ إِخْوَانَا»؟
- ٢- من نص «كن قويًا»- اقرأ ثم أجب:

سَالِمُ الْبَنِيَّةِ مَقْدَامًا قَوِيًّا
كُتِبَ الذَّلُّ عَلَى الْمُسْتَضْعَفِينَ

مَصْرُ تَرْجُو مِنْكُمْ جِيْلًا فَتِيًّا
لَا ضَعِيفًا خَائِرَ الْعِزْمِ عِيًّا

(أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين:

- ١- معنى «فتيًا»:
- ٢- مضاد «مقدامًا»:
- ٣- جمع «جيل»:
- (ب) لماذا تحتاج مصر إلى الأصحاء؟
- (ج) ما الجمال في «مصر ترجو»؟

رابعاً

النحو

(مجاب عنه ص ١٥٤)

اقرأ الفقرة التالية بعناية ثم أجب:

«الإسلام يحرص حرصاً شديداً على غرس الفضائل. وإن أجل زينة للفتاة هي الفضائل، فكان الفضائل جواهر تتحلى بها بين الناس فأصبحت الفتاة تعلم أن الزينة الحقيقية في الأخلاق».

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبراً لفعل ناسخ.

٢- خبراً لحرف ناسخ شبه جملة.

٣- مفعولاً مطلقاً.

٤- خبراً لمبتدأ، وبين نوعه.

(ج) تخير الإجابة الصواب لما تحته خط مما بين القوسين:

١- «الثوار أفكارهم متجددة». نوع الخبر..... (مفرد - جملة فعلية - جملة اسمية)

٢- «المجتهدون ينجحون بتفوق». نوع الخبر..... (جملة فعلية - جملة اسمية - شبه جملة)

(د) أجب بما هو مطلوب:

١- أصبح المعلم متواضعاً. (اجعل هذه العبارة للجمع المذكر، وغير ما يلزم)

٢- إن اللاعب أحرز هدفاً. (اجعل هذه العبارة للمثنى، وغير ما يلزم)

خامساً

الخط

اكتب العبارة التالية بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

والجهل يهدم بيوت العز والكرم

العلم يرفع بيوتاً لا عماد لها

سادساً

الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

٦٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرجة (٨٠) : الزمن ١٥٠ دقيقة

التعبير

أولاً

(أ) اكتب برقية لصديق لك تهنئه على نجاحه وتفوقه.

(ب) اكتب في واحد فقط من الموضوعين الآتيين:

١- للأم فضل كبير علينا فهي نبع المحبة وينبوع الحنان. اكتب موضعاً أفضال الأم وواجبك نحوها.

٢- للوطن فضل عظيم علينا فقد نشأنا على أرضه وأكلنا من خيراته. اكتب موضعاً فضل الوطن

علينا وواجبنا نحوه.

القراءة

ثانياً

١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«الذبابة حشرة صغيرة الحجم، كبيرة الأخطار، تقتل أطفالاً كثيرين في كل عام، وتميت عددًا غير قليل من البالغين وتهلك الحيوانات ويرجع ذلك إلى كثرة أنواعها، وأنها من أقدر الحشرات على حمل جراثيم المرض».

(أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين:

١- مرادف «تقتل»:
٢- مضاد «تضعف»:

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام ما يناسبها من العبارتين الآتيتين:

١- الذبابة حشرة كبيرة الحجم. ()
٢- كلمة «ذلك» اسم إشارة. ()

(ج) ما أخطار الذبابة؟

من الكتاب ذي الموضوع، وقصة على مبارك:

١- من موضوع «المنصور والطيور»، اقرأ ثم أجب:

«فدعا المنصور شرطيه الخاص، وأمره أن يتفقد أحوال أهل هذه الناحية ولم يمض وقت طويل حتى عاد الشرطي برجل يقول ويردد بين الناس أنه عثر على مبلغ من المال ولم يعرف صاحبه».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(يحير - يكرر - يغنى)

١- معنى «يردد»:

(حول - تحول - حال)

٢- مفرد «أحوال»:

(ب) بم أمر المنصور شرطيه الخاص؟

(ج) حدد معنى ما تحته خط في الجملتين الآتيتين:

١- أخذ التلميذ يفكر.....

٢- أخذ المظلوم حقه.....

(د) من قصة «على مبارك»: اقرأ، ثم أجب:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

(أ) قضى على مبارك في مدرسة المهندس خانة «ثلاث سنوات».

(ب) كان على مبارك محل إعجاب النظار والمعلمين.

٢- ما الحيلة التي لجأ إليها على مبارك ليأخذ بها حقه من الكاتب؟

ثالثاً: المحفوظات

١- من نص «نصائح أب»، اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ، وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنَىٰ أَرْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ﴾ (٤٢).

(أ) هات من الآيتين الكريمتين ما يأتي:

١- كلمة مرادفها «تسير»: ٢- كلمة مضادها «المؤمنين»:

(ب) ماذا طلب نوح من ابنه؟

(ج) وضح الجمال في قوله تعالى: ﴿مَوْجٍ كَالْجِبَالِ﴾

(د) ابتلعت الأرض الماء، واستوت السفينة على الجبل. اكتب مما تحفظ الآية الدالة على ذلك.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١- من نص «كن قويا»:

أشرق الصبح فهزوا النائمين

يا شباب العلم في الوادي الأمين

سالم البنية مقداماً قوياً

مصر ترجو منكم جيلاً فتياً

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(عاطلاً - مريضاً - ضعيفاً)

١- مضاد «فتياً»:



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

٢- المقصود بـ «الوادي الأمين» :.....
(مصر - الوطن العربي - العالم كله)

(ب) بما نصح الشاعر الشباب في الأبيات السابقة؟

(ج) وضع الجمال في «فهزوا النائمين»

٢- من نص «أخي الإنسان»، اقرأ ثم أجب:

مقالنعيش إخوانا
أحببنا وأعوانا

لقد جننا إلى الدنيا
ونسعد بالحياة معاً

(أ) تخير الإجابة الصواب مما بين القوسين:

١- جمع «الدنيا» :.....
(الأدنون - الدنا - الدنيا)

٢- مرادف «نسعد» :.....
(نفرح - نحزن - نشقى)

(ب) إلى أي شيء يدعونا الشاعر في هذه الأبيات؟

(ج) وضع الجمال في «لنعيش إخواناً»

رابعاً

النحو

(مجاب عنه ص ١٥٥)

«أصبح العلم أثره عظيم، فهو يقدم خدمات جليلة في شتى المجالات، ليتك تحرص عليه حرص الفائزين أملاً في مستقبل مشرق، واعلم أن التسليح بالعلم هو طريق النجاة في معركة التقدم والرخاء».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة: خبراً لفعل ناسخ، وبين نوعه - مفعولاً مطلقاً، وبين نوعه - مفعولاً لأجله، وبين علامة إعرابه - جمع مذكر سالماً، وبين علامة إعرابه.

(ج) أجب بما هو مطلوب:

١- المعلمان بارعان. (أدخل «إن» على الجملة السابقة، وغير ما يلزم)

(صوب ما تحته خط)

٢- تكرم الدولة أبنائها المتفوقين.

خامساً

الخط

اكتب ما يلي مرة بخط النسخ ومرة بخط الرقعة:

والجهل يهدم بيوت العز والكرم

العلم يرفع بيوتاً لا عماد لها

اكتب ما يملأ عليك.

سادساً

الإملاء



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

إدارة الروضة التعليمية

محافظة دمياط

٩

(مجاب عنه ص ١٥٥)

الدرجة (٨٠) : الزمن ١٥٠ دقيقة

التعبير

أولاً

(أ) التعبير الوظيفي: (إجباري)

اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملاءك على الالتزام بالنظام والنظافة.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١- النجاح هدف كل إنسان في الحياة ولكن الوصول إليه يحتاج إلى مجموعة من العناصر التي

تعيّنه على مواجهة الحياة وتحقيق النجاح.

٢- لكل من المعلم والطبيب والعامل دور في نهضة المجتمع.

القراءة

ثانياً

١- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«القطن المصري قطن ذو جودة عالية، وشهرة تاريخية على مستوى العالم، ويتميز بأنه

طويل التيلة، كما أنه يتميز بالنعومة بخلاف الفصائل الأخرى من القطن المنتشرة في بقاع العالم

ويتم تصدير غالبية محصول القطن عالي الجودة إلى جميع أنحاء العالم».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(ألوان - أماكن - بحار)

١- معنى «بقاع»:

(حاصل - حصول - محاصيل)

٢- جمع «محصول»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- القطن المصري ذو جودة عالية.

()

٢- يتم تصدير القطن إلى جميع أنحاء العالم.

(ج) بم يتميز القطن المصري؟

٢- من موضوع «يوم لا ينسى»، اقرأ ثم أجب:

«وسرعان ما أطل وجه فاطمة، وفي اللحظة نفسها دوى التصفيق الحار وتعالّت صيحات

الترحيب معبرة عن سعادتنا برؤيتها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

(رأى - ظهر - ابتسم)

١- معنى «أطل»:

(صيحة - صريحة - صالحة)

٢- مفرد «صيحات»:

٧٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

(ب) حل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية: «الترحيب» / / /

(ج) ما رأيك في تصرف التلاميذ في هذا الوقت؟

(د) من قصة «على مبارك» اقرأ، ثم أجب:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يلي:

(أ) كان الشيخ أحمد أبو خضر مبتسماً دائماً. ()

(ب) كان السجنان طيب القلب عطوفاً. ()

٢- ما العقاب الذي كان ينزل بمن لا يسددون الضرائب من الفلاحين في عهد «محمد علي»؟

٣- ما المدرسة التي تخرج فيها «عبرأفندي»؟

ثالثاً: النصوص

• من نص «نصائح أب»، اقرأ ثم أجب (إجباري):

قال الله تعالى: ﴿وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَيْ مَاءَكَ وَنَسَمَاءَ أَقْلِي وَغِيضَ الْمَاءِ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْداً لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ﴾ (١٤).

(أ) اختر الصحيح مما بين القوسين:

(جزاء - قرباً - هلاكاً)

(الأمور - الأمراء - الإمارات)

(نهر - جبل - سفينة)

١- معنى «بُعْداً»:

٢- جمع «الأمر»:

٣- «الجودي» اسم

(ب) أكمل خريطة الكلمة التالية:



(ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَيْ مَاءَكَ وَنَسَمَاءَ أَقْلِي﴾؟

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١- من نص «الطماع والدجاجة»، اقرأ ثم أجب:

وهي تبيض بيضة من ذهب
وأنه يزداد منه عزاً
وكان في يمينه سكين
إذ هي كالدجاج في حضرته

في كل يوم مرتعطيه العجب
فظن يوماً أن فيها كنزاً
فقبض الدجاجة المسكين
وشقها نصفين من غفلته

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(شجاعة - غنى - سرعة)

(يقظته - حزنه - قوته)

(المساكن - السكنات - المساكين)

١- المراد بـ «عزاً»:

٢- مضاد «غفلته»:

٣- جمع «المسكين»:

(ب) ١- أكمل شبكة المفردات:



٢- ما الجمال في قول الشاعر: «تعطيه العجب»؟

(ج) ما رأيك في تصرف صاحب الدجاجة؟

٢- من نص «أخي الإنسان»:

معا لنعيش إخوانا
أحبّاء وأعوانا

لقد جننا إلى الدنيا
ونسعد بالحياة معا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

(نرتقى - نفرح - نفوز)

(محب - محبوب - حبيب)

٣- قائل النص هو الشاعر (محمود غنيم - محمد عثمان جلال - عيسى الناعوري)

١- مرادف «نسعد»:

٢- مفرد «أحبّاء»:

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

- (ب) ١- إلام يدعو الشاعر الإنسان في الأبيات ؟
 ٢- حل كلمة «نسعد» إلى مقاطع صوتية. / /
 (ج) ما الجمال في قول الشاعر: «معا لنعيش إخوانا» ؟

رابعاً النحو

«الصدق من صفات المؤمنين، والإخلاص في العمل طريق النجاح وبهما يسعد الإنسان في حياته سعادة كبيرة، ويتفوق في عمله؛ ليت الجميع يلتزمون بهاتين الصفتين حتى يصبح النجاح سهل المنال».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج من الفقرة ما يأتي:

١- خبراً لحرف ناسخ، وبين نوعه.

٢- خبراً لفعل ناسخ، وبين نوعه.

٣- مفعولاً مطلقاً، وبين نوعه.

٤- اسماً مثنى.

(ج) «المصريون معتزون بتاريخهم العظيم». أدخل على الجملة فعلاً ناسخاً مرة وحرفاً ناسخاً مرة أخرى وغير ما يلزم.

خامساً الخط

١- اكتب ما يلي بخط النسخ:

«ازهد فيما في أيدي الناس يحبك الناس».

٢- اكتب ما يلي بخط الرقعة:

«الرياضة البدنية تقوى الجسم وتنمي العقل».

سادساً الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

(مجاب عنه ص ١٥٦)

التعبير

أولاً

الدرجة (٨٠) : الزمن ١٥٠ دقيقة

(أ) التعبير الوظيفي: (إجباري)

اكتب لافتة عن أهمية الرياضة في حياتنا.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في واحد من الموضوعين التاليين: (اختياري)

١- للوالدين فضل عظيم علينا ولهما واجب كبير.

٢- للكهرباء أهمية كبيرة في حياتنا في جميع مجالاتها.

القراءة

ثانياً

١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«الريف المصري جميل، والحياة فيه مليئة بالحب والعطاء والإخلاص، فالفلاح المصري يعمل بجهد ونشاط وسط الحقول، والأمل أمام عينيه والعطاء من الله كثير، يساعد جاره إذا احتاج لمساعدته، دون انتظار لشكر، أو جزاء. فما أحلى الريف المصري بطبيعته الجميلة وأهله الطيبين».

(أ) ضع علامة (✓) أمام الإجابة الصحيحة، وعلامة (X) أمام الإجابة الخطأ فيما يلي:

١- الريف المصري جميل والحياة جميلة. ()

٢- لا يساعد الفلاح من يحتاج لمساعدته. ()

(ب) ١- مضاد «نشاط»: (كسل - قوة - طاقة)

٢- جمع «الفلاح»: (الفالحون - الفلاحون - الأفلاح)

(ج) ما سر جمال الريف المصري، كما جاء بالقطعة؟

من الكتاب ذي الموضوعات المتعددة والقصة:

١- من موضوع «مفتاح النجاح» اقرأ ثم أجب:

«يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة، وعليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل ويحلم بالنجاح، فالنجاح هدف الإنسان.....».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- معنى «عقبات»: (تواضع - ابتكار - صعوبات)

٢- مضاد «كثيرة»: (كبيرة - قليلة - عظيمة)

٧٤



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

(ب) ماذا يواجه الإنسان في حياته؟ وما هي عناصر النجاح؟

(ج) من قصة «علي مبارك» أجب عما يلي:

١- أكمل: ولد علي مبارك في عام

٢- لماذا سميت عائلة علي مبارك بعائلة المشايخ؟ وكم وصل عددهم؟

(د) ما الحيلة التي لجأ إليها علي مبارك ليأخذ حقه من الكاتب؟

ثالثاً المحفوظات

أجب عن السؤال الآتي: (إجباري)

- من نص «الدين المعاملة» أجب:

قال رسول الله ﷺ: «ألا من ظلم معاهداً أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة من بين القوسين فيما يأتي:

١- مرادف «طاقته»: (قوته - صحته - قدرته)

٢- مضاد «فوق»: (أمام - تحت - خلف)

٣- جمع «معاهداً»: (معاهدات - معاهدون - معاهدين)

(ب) ١- اكتب باقي الحديث الشريف

٢- ما الجمال في قوله ﷺ «معاهداً»؟

(ج) إلام يرشدنا الحديث الشريف؟

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين (اختياري):

١- من نص «كن قويا»:

أشرق الصبح فهزوا النائمين

سالم البنية مقداماً قوياً

يا شباب العلم في الوادي الأمين

مصر ترجو منكم جيلاً فتياً

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١- «الوادي الأمين» هو (سيناء - مصر - مكة)

٢- جمع «جيل»: (أجيال - أنجال - أنجاد)

(ب) ١- اكتب بيتين بعد هذين البيتين



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

٢- ما الجمال في قول الشاعر: «يا شباب العلم»؟

(ج) ما دور الشباب تجاه بلادهم؟

٢- من نص «الطماع والدجاجة»:

وكان فى يمينه سكين

فقبض الدجاجة المسكين

إذ هى كالدجاج فى حضرته

وشقها نصفين من غفلته

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١- معنى «غفلته»: قلة (نومه - وعيه - إدراكه)

٢- مفرد «المساكين»: (الماسك - المسكين - الساكن)

٣- جمع «دجاجة»: (الدواجن - الداجن - الدجاج)

(ب) ١- اشرح البيتين بأسلوبك

٢- ما الجمال في قول الشاعر: «تعطيه العجب»؟

(ج) ما رأيك في تصرف الطماع مع الدجاجة؟

رابعاً النحو

«إن المختصين في مصر يعملون على تقدمها في كل المجالات، فقد صاروا مسلحين بالعلم

النافع رغبة في تطوير كل حياتهم، فهي تستحق أن يضحى من أجلها المخلصون».

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة.

(ب) استخرج من الفقرة ما يلي:

١- خبراً لحرف ناسخ. ٢- مضافاً إليه. ٣- اسماً لفعل ناسخ. ٤- مفعولاً لأجله.

(ج) «المصريون محبوبون لوطنهم». (أدخل على الجملة فعلاً ناسخاً مرة وحرفاً ناسخاً مرة أخرى

وغير ما يلزم).

خامساً الخط

اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى الجملة الآتية:

«عامل الناس بما تحب أن يعاملوك به».

سادساً الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

أولاً

التعبير

الدرجة (٨٠) : الزمن ١٥٠ دقيقة

(أ) اكتب برقية تهنئة لزميلك بمناسبة العام الميلادي الجديد. (إجباري)

(ب) اكتب في واحد فقط من الموضوعين الآتيين: (فيما لا يقل عن ثمانية عشر سطراً).

١- «الصحة تاج على رؤوس الأصحاء». اكتب في هذا الموضوع مبيناً أهمية الصحة في حياتنا وكيف تكون قوياً محافظاً على صحتك.

٢- للوالدين فضل كبير علينا، اكتب في هذا الموضوع مبيناً فضلهم وواجبك نحوهما.

ثانياً

القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«إن الحرية محبة إلى النفوس، ولهذا كانت مطلباً للناس كلهم يحرصون عليه ويسعون لتحقيقه، وبعض الناس يخطئون فهمها وبخاصة الجهلاء، فليست الحرية أن يفعل الإنسان ما يشاء، وإنما الحرية تبعات تلقى ومسئوليات تحمل قبل أن تعطى الإنسان حقوقه ولا ينالها إلا من يعمل جاهداً ليحافظ عليها، فلا تقصر في المحافظة على حريتك».

(أ) أكمل ما يأتي: ١- مفرد «النفوس»: ٢- مرادف «يشاء»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

١- الحرية محبة إلى النفوس. ()

٢- كل الناس يفهمون معنى الحرية. ()

(ج) اذكر مفهوم الحرية كما تفهم من العبارة السابقة.

٢- من الكتاب ذي الموضوعات المتعددة: أجب عن السؤال التالي: (إجباري)

١- من موضوع «المنصور والطيور»:

«فقال الرجل: بينما كنت أعمل تحت نخلة، إذ سقطت أماي الصرة فأخذتها وراقني منظرها فقلت: إن الطائر اختلسها من مكان ما، فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «راقني»: (أحزني - أفزعني - أعجبنى)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

- ٢- جمع «منظر»: (مناظر - منظور - منظرات)
- (ب) ١- ماذا يمكن أن يحدث لو لم يكن الرجل أميناً؟
- ٢- حل الكلمتين الآتيتين إلى مقاطع صوتية (نخلة - أمانى).
* / / *
- (ج) من قصة «على مبارك» أجب عن الأسئلة الآتية: (إجباري)
- ١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:
- (أ) ألقى «على مبارك» في السجن مدة شهرين لجرأته على الكاتب. ()
- (ب) ثار «على مبارك» على الناظر ثورة كبيرة وهدده بأن يشكوه للوالى. ()
- ٢- (أ) لماذا عُرفت أسرة على مبارك بعائلة المشايخ؟
- (ب) ماذا تفعل لو تعرضت لما تعرض له «على مبارك» في كتاب «أبي خضر»؟

ثالثا المحفوظات

- من نص «نصائح أب»:

- قال تعالى: ﴿وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ، وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنَئُ أَرْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ ﴿٤١﴾ قَالَ سَاوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِفُ مِنْ الْمَاءِ ۝﴾
- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
- ١- الضمير «هي» في الآيات يعود على (الجبـال - السفينة - الموج)
- ٢- معنى «ساوي»: (سألجأ - سأهرب - سأرحل)
- ٣- «اركب معنا» أسلوب (نداء - نهى - أمر)
- (ب) ١- بم نصح نوح عليه السلام ابنه في الآية الكريمة؟
- ٢- «أمر الله السماء أن تكف عن المطر والأرض أن تبتلع الماء ورست السفينة على الجبل». هات من الآيات ما يدل على هذا المعنى.
- (ج) ماذا تفعل لو كنت مكان ابن نوح عليه السلام؟
- أجب عن واحد فقط من السؤالين الآتيين: (اختياري)
- ١- من نص «الطماع والدجاجة»:

وكان فى يمينه سكين
إذ هى كالدجاج فى حضرته

فقبض الدجاجة المسكين
وشقها نصفين من غفلته



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره فى أى مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- ١- البيتان السابقان للشاعر «عيسى الناعوري».
- ٢- معنى «قبض»: ترك.
- ٣- جمع «المسكين»: المساكين.

(ب) ١- ماذا وجد الطماع عندما شق الدجاجة؟
٢- أكمل شبكة المفردات الآتية:



(ج) ماذا يحدث لو ساد الطمع بين الناس؟
٢- من نص «كن قويًا»، اقرأ ثم أجب:

يا شباب العلم في الوادي الأمين
مصر ترجو منكم جيلاً فتيًا
أشرق الصبح فهزوا النائمين
سالم البنية مقدماً قوياً

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- ١- مرادف «مقدماً»: شجاعاً.
- ٢- جمع «العلم»: المعالم.
- ٣- المقصود بـ «الوادي الأمين»: مصر.

(ب) ١- ما الجمال في «مصر ترجو»؟
٢- أكمل شبكة المفردات الآتية:



(ج) ماذا يحدث لو انتشر المرض والكسل بين الشباب؟

النحو

رابعة

(مجاب عنه ص ١٥٧)

« أصبح العلم أثره عظيم، فهو يقدم خدمات جليلة في شتى المجالات، ليتك تحرص عليه حرص الفائقين أملاً في مستقبل مشرق، واعلم أن التسلح بالعلم هو طريق النجاة في معركة التقدم والرخاء».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين مما يلي:

١- «أصبح العلم أثره عظيم». خبر أصبح (مفرد - جملة اسمية - شبه جملة)

٢- «فهو يقدم خدمات». كلمة «خدمات» (مرفوعة - مجرورة - منصوبة)

٣- كلمة «أملاً» تعرب (مفعولاً مطلقاً - مفعولاً لأجله - مفعولاً به)

٤- «ليتك تحرص عليه». خبر ليت (جملة فعلية - مفرد - شبه جملة)

(ج) ١- «أبناء بورسعيد متميزون». اجعل الخبر المفرد جملة، وغير ما يلزم.

٢- صوب الخطأ فيما يأتي: إن المتسابقون مستعدون للسباق.

الخط

خامسة

اكتب العبارة الآتية مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

ولو شئنا أحلنا جنة الفردوس دنيانا

الإملاء

سادسة

اكتب ما يملأ عليك.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرجة (٨٠) : الزمن ١٥٠ دقيقة

التعبير

أولاً

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على المحافظة على المياه.

(ب) اكتب في أحد الموضوعين الآتيين:

١- الربيع فصل البهجة فيه تتفتح الزهور ويحلو الجو.

٢- الرياضة تقوى الجسم، وتنشط العقل، ولها فوائد عديدة أخرى.

القراءة

ثانياً

١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«النيل نهر مبارك، ينبع من أواسط إفريقيا، ويصب في البحر المتوسط، ويمر بعدة دول منها جمهورية مصر العربية. والمصريون يعرفون فضل النيل، فمن مائه يشربون، ويسقون دوابهم ومواشيهم ودواجنهم».

(أ) هات: ■ مفرد «أواسط»: ■ مضاد «يصب»:

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- ينبع نهر النيل من (جنوب إفريقيا - أواسط إفريقيا - شمال إفريقيا)

٢- يمر نهر النيل بعدة دول منها (الجزائر - المغرب - مصر)

(ج) ما فضل نهر النيل على مصر؟

من كتاب الموضوعات المتعددة:

٢- من درس «زيارة ومضاجاة» اقرأ ثم أجب:

«في صباح يوم الخميس توجهت مريم في ضحية والديها، ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى، الذي وجدته غاية في الجمال والنظام».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- مرادف «غاية»: (منتهى - هدف - مقصد)

٢- مفرد «الطرقا» : (الطريق - الطريقة - الطارق)

٣- مضاد كلمة «النظام»: (النظافة - القبح - الفوضى)

(ب) ١- ما اسم المستشفى المقصود في العبارة السابقة؟

٢- كيف وجدت مريم المستشفى؟

(ج) من قصة «على مبارك» :

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :

- (أ) في عهد « محمد على » الكبركان الحكام يفرضون الضرائب الباهظة على الفلاحين . ()
 (ب) كان الشيخ « أحمد أبو خضر » مبتسماً دائماً . ()
 (ج) هدد « الشيخ مبارك » ابنه « علياً » بالضرب إذا لم يحفظ القرآن . ()
 (د) دعت الأم ربها بأن يحرس ابنها ، ويبعد عنه الأخطار . ()
- ٢- لماذا لقبت أسرة « على مبارك » بـ « عائلة المشايخ » ؟

ثالثاً المحفوظات

- من نص « تصائح أب » :

قال تعالى : ﴿ وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ نَجَّيْنَاهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾ (١) وهي تجري بهتاً في
 موج كالجبال ونادى نوح ابنه وكان ٤ .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

- ١- مرادف « مرساها » : (سيرها في الماء - وقوفها على الشط - غرقها في الماء)
 ٢- مفرد « الجبال » : (الجبل - الجبيل - الجيل)
 ٣- مضاد « رحيم » : (عاص - قاس - غاضب)

(ب) ما الجمال في قوله تعالى : ﴿ إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ ﴾ ؟

(ج) اكتب إلى قوله تعالى : ﴿ وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ ﴾

أجب عن أحد السؤالين التاليين :

١- من نص « كن قوياً » اقرأ ثم أجب :

يا شباب العلم في الوادي الأمين
 مصر ترجو منكم جيلاً فتيّاً
 أشرق الصبح فهزوا النائمين
 سالم البنية مقدماً قوياً

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :

- ١- مرادف « فتيّاً » : (نافقاً - قوياً - متقدماً)
 ٢- مفرد « النائمين » : (النوم - النائم - النيام)
 ٣- جمع « جيل » : (أجيال - أجال - جلال)
 ٤- مضاد « مقدماً » : (خائفاً - جباناً - شجاعاً)

(ب) من الذين يناديهم الشاعر في البيت الأول ؟ ولماذا ؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

(ج) «هزوا النائمين» - «أيقظوا النائمين» أي التعبيرين أجمل؟ ولماذا؟
٢- من نص «أخي الإنسان»، اقرأ ثم أجب:

أخي في العالم الواسع
أخي الأبيض والأسود
ع في المغرب والمشرق
د في جوهرك المطلق

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

- ١- مرادف «جوهرك»:
- ٢- جمع «العالم»:
- ٣- مضاد «الواسع»:
- ٤- بين «المشرق والمغرب»:

(ب) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك.
(ج) ما الجمال في قول الشاعر «المطلق»؟

(مجاب عنه ص ١٥٧)

رابعاً النحو

«قادت مصر معركة السلام ببراعة، وفي ظل السلام عاش الإنسان مطمئناً، وأصبح المتمسك به أميناً على أمته، وإن العرب يرغبون في السلام».

(أ) أعرب ما تحته خط في العبارة السابقة.

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- كان وأخواتها حروف ناسخة. ()
- ٢- الخبر «الجملة الاسمية» لابد أن يشتمل على رابط. ()
- ٣- «أمسى» من أخوات «إن». ()

(ج) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبراً لفعل ناسخ، وبين نوعه.
٢- اسماً لحرف ناسخ، وبين علامة إعرابه.

(د) «الطالب ناجح». اجعل الخبر جملة فعلية وغير ما يلزم.

خامساً الخط

اكتب العبارة الآتية مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

قم للمعلم وفه التبجيلا كاد المعلم أن يكون رسولا

سادساً الإملاء اكتب ما يملأ عليك.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

التعبير

أولاً

الدرجة (٨٠) : الزمن ١٥٠ دقيقة

- (أ) الوظيفي: اكتب لافتة تحث زملاءك فيها على المحافظة على نظافة البيئة.
- (ب) الإبداعي: اكتب في موضوع واحد من الموضوعين التاليين:
- ١- الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى. اكتب مبيناً كيف نحافظ على صحتنا.
- ٢- وطننا أمانة في أعناقنا له فضل عظيم علينا، ماذا يجب علينا نحوه؟

القراءة

ثانياً

١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«مترو الأنفاق من أرخص وأسرع وأنظف وسائل المواصلات في القاهرة، وهو يتكون من ثلاثة خطوط، وقد بدأ العمل في هذا المترو عام ١٩٨٣م، وتم افتتاح المرحلة الأولى عام ١٩٨٨م، والناس يركبون مترو الأنفاق ليبتهدوا عن زحام الشوارع ووسائل المواصلات الأخرى التي تكتظ الشوارع بها، وكثيراً ما يزدحم مترو الأنفاق بالركاب في أوقات ذهاب الموظفين والطلاب وعودتهم، وبالرغم من هذا يعد المترو أفضل وسيلة مواصلات لسرعته وانتظام مواعيده».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

- ١- مترو الأنفاق من أرخص وسائل المواصلات. ()
- ٢- بدأ العمل بمترو الأنفاق عام ١٩٨٩م. ()
- (ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مفرد «الأنفاق»: (النافق - النفق - النفاق)
- ٢- مضاد «أرخص»: (أسمى - أغلى - أعنى)

(ج) أجب عن السؤال التالي: لماذا يركب الناس مترو الأنفاق؟

من الكتاب ذي الموضوعات المتعددة والقصة:

٢- من موضوع «زيارة ومفاجأة» اقرأ ثم أجب:

«وفجأة لمحت مريم من خلف الزجاج مريضة جالسة في هدوء فوق سريرها وقد ضمت ركبتيها إلى أسفل ذقنها، متطلعة إلى جدران حجرتها في المستشفى في شroud».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «لمحت»: (رأت - أعطت - ابتسمت)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

(سرائر - أسرار - أسرة)

٢- جمع «سريـر»:

(ب) حدد معنى كلمة «عادت» في الجملتين:

- عادت مريم من المدرسة.

- عادت مريم صديقتها المريضة.

(ج) ما المفاجأة التي وقعت لمريم؟

(د) من قصة «على مبارك» أجب عن الآتي:

١- سنترك لك الحرية يا صديقي في اختيار طريقك إلى مستقبلك. من قائل هذه العبارة؟

٢- أكمل: (أ) عائلة المشايخ اسم أطلق على أسرة وتتميز عائلة المشايخ بمعرفة

(ب) طرد الكاتب علياً بعد أشهر من خدمته.

ثالثاً المحفوظات

١- أجب عن السؤال التالي: من نص «نصائح أب» اقرأ ثم أجب:

قال الله تعالى: ﴿وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكِ وَيَسْمَأْ أَقْلِي وَغِيضَ الْمَاءِ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى

الْجُودِيِّ وَقِيلَ بَعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ۝﴾.

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «استوت»: (رست - نضجت - وصلت)

٢- جمع «الأمر»: (الأوامر - الأمور - الأمراء)

٣- كلمة «الجودي» اسم لـ: (جبل - نهر - سفينة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- كان سيدنا نوح عليه السلام يعمل حداًداً. ()

٢- على الأبناء الطاعة الواجبة للآباء واحترامها. ()

(ج) «عصى الابن أباه ولجأ إلى جبل فكان مصيره الهلاك». اكتب من النص ما يتفق مع هذا المعنى.

أجب عن أحد السؤالين الآتيين:

٢- من نص «كن قوياً» اقرأ ثم أجب:

سالم البنية مقدماً قوياً

مصر ترحو منكم جيلاً قتيماً

كتب الذل على المستضعفين

لا ضعيفاً خائر العزم عيياً

- (أ) هات مضاد «مقدماً»:، مرادف «فتياً»:
- (ب) لماذا تحتاج مصر إلى الأصحاء؟
- (ج) ما الجمال في قول الشاعر «مقدماً - قوياً - فتياً»؟
- (د) هات كلمات على نفس الوزن: الماء:،
- ٣- من نص «أخي الإنسان»:

ع في المغرب والمشرق
د في جوهرك المطلق

أخي في العالم الواسع
أخي الأبيض والأسود

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مضاد «المطلق»:
٢- جمع «العالم»:
٣- معنى «جوهرك»:

- (ب) ما الجمال في قول الشاعر: «المغرب والمشرق»؟
- (ج) «إذا تعاون البشر تحولت حياتهم إلى جنة على الأرض». اكتب من النص ما يدل على هذا المعنى.

(د) أكمل عائلة الكلمة: أشرق:

(مجاب عنه ص ١٥٧)

رابعاً النحو اقرأ ثم أجب:

«كانت الحياة بسيطة، ولم تكن البشرية في حاجة إلى وسائل اتصال إلا في حدود المستطاع، ولكن مع تطور الحياة أصبحت الأمور معقدة، وصار الناس منشغلين بما يفعلون.. هكذا أصبح كل منا يحتاج إلى أن يتعلم كيفية التعامل مع وسائل الاتصال المعاصرة».

- (أ) أعرب ما تحته خط.
- (ب) استخرج من الفقرة:
- ١- جمع مذكر سالماً. ٢- فعلاً ناسخاً. ٣- خبراً لناسخ، وبين نوعه.
- (ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:
- ١- الفتاة (خبر جملة اسمية)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

٢- إن الله (خبر جملة فعلية)

(د) اجعل هذه الجملة للجمع وغير ما يلزم: «إن الشجرة مثمرة».

خامسا الخط

اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

«وما تقدموا لأنفسكم من خير تجدوه عند الله هو خيراً وأعظم أجراً».

سادسا الإملاء اكتب ما يملأ عليك.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

إدارة الخارجة التعليمية

محافظة الوادي الجديد

١٤

التعبير

أولاً

الدرجة (٨٠) : الزمن (١٥٠ دقيقة)

(أ) الوظيفي: (إجباري)

اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على عدم العبث بأثاث المدرسة.

(ب) الإبداعي: اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين:

١- الماء أساس الحياة، فهو شريانها، يستفيد منه الإنسان والحيوان والنبات، فينبغي علينا أن نحافظ عليه.

٢- القراءة الواعية نافذة يطل منها الإنسان على العالم، ولها أثر عظيم في بناء شخصية الفرد وتقدم المجتمعات.

القراءة

ثانياً

١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب: (إجباري)

«كل شيء في حياتنا إذا استعملناه استعمالاً صحيحاً كان مفيداً، وإذا أخطأنا في استعماله كان ضاراً. وطعامنا الذي نأكله هو أيضاً يمكن أن يكون نافعا ويمكن أن يكون ضاراً. يكون ضاراً إذا اقتصر الإنسان على نوع واحد منه ولم ينوع أطعمته، فيحرم الجسم مما يحتاج إليه في تقويته وسلامته أو أسرف فيه أو جمع بين وجبتين في وقت قصير أو أكل طعامه متعجلاً، فيزدرده ولا يمضغه أو يغريه الطعام الدسم».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

(ابتعد - أسرف - اكتفى)

١- معنى «اقتصر»:

(أبعدنا - أصبنا - انتهينا)

٢- مضاد «أخطأنا»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ:

()

١- الجمع بين وجبتين في وقت قصير مفيد للجسم.

()

٢- يجب علينا عدم التنوع في الطعام.

(ج) في ضوء فهمك للفقرة السابقة أجب عن السؤال التالي: ما ضرر عدم تنويع الطعام؟

٨٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

- من الكتاب ذي الموضوعات المتعددة والقصة: أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين: (اختياري)
- ١- من موضوع «مفتاح النجاح» اقرأ ثم أجب:
- «السادس: الإصرار، فالناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب، وإنما يمضي قدماً في تنفيذه واثقاً بقدرته على الوصول إلى هدفه، لا تقف طموحاته عند حد...».
- (أ) أكمل خريطة الكلمة الآتية:



- (ب) لم لا تقف طموحات الناجح عند حد؟
- (ج) حل كلمة «الإنسان» إلى مقاطع صوتية. / / /
- ٢- من قصة «علي مبارك» أجب عما يأتي:
- ١- ما الحيلة التي جازت علي الولد الطيب «علي مبارك»؟
- ٢- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ:
- (أ) كان «علي» يفضي سر الكاتب الذي يعمل معه. ()
- (ب) دعت الأم ربها أن يحرس صغيرها ويبعد عنه الأخطار. ()
- ٣- من موضوع «ذكاء صبي»، اقرأ ثم أجب:
- «فقال الغلام: يا أمير المؤمنين، إنما المرء بأصغريه: قلبه ولسانه، فإذا منح الله عبده لساناً لافظاً وقلباً حافظاً فقد أجاد له الاختيار...».
- (أ) أكمل خريطة الكلمة الآتية:



كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

- (ب) لماذا قدم الغلام وقومه إلى أمير المؤمنين؟
 (ج) حل كلمة «الاختيار» إلى مقاطع صوتية / / / /
 (د) من قصة «على مبارك» أجب عما يأتي:

- ١- اذكر سببين من أجلهما سميت عائلة «الشيخ مبارك» بعائلة المشايخ.
 ٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
 (أ) كان الشيخ «أحمد أبو خضر» مبتسمًا دائمًا. ()
 (ب) ظل «على مبارك» في السجن المظلم عشرين شهرًا. ()

ثالث المحفوظات

أجب عن السؤال الآتي: (إجباري)

- ١- من نص «نصائح أب»، اقرأ ثم أجب:
 قال تعالى: ﴿وَقَالَ أَرْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ بِحَبْرٍ بَهِرٍّ أَوْ أَسْوَدٍ هَبْ مِنْهَا وَاصْبِرْ وَأَصْرِ لِي النَّفْسَ الَّتِي نَفَخْتُ فِيهَا أُولَئِكَ الَّذِينَ مَكَرُوا أُولَئِكَ الْغَافِلُونَ﴾
 في موج كالجبال ونادى نوح ابنه، وكانت في معزل يبنى أركب معنا ولا تكن مع الكافرين ﴿٤٤﴾.
 (أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتي:

- ١- مفرد «الجبال»: (الجب - الجابل - الجبل)
 ٢- جمع «رحيم»: (أرحام - رحائم - رحماء)
 ٣- الضمير «هي» في الآية السابقة يعود على: (الجبال - السفينة - الموج)
 (ب) وضع الجمال في قوله تعالى: ﴿مَوْجٌ كَالْجِبَالِ﴾
 (ج) أراد ابن نوح عليه السلام أن يصعد الجبل ويحتمي به من الغرق ورفض نصيحة والده فهلك مع الكافرين. اذكر من النص الآيات التي تدل على هذا المعنى.

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين: (اختياري)

- ٢- من نص «كن قويًا» اقرأ ثم أجب:

مصر ترجو منكم جيلاً فتيًا	سالم البنية مقدمًا قويًا
لا ضعيفًا خائر العزم عيبًا	كتب الذل على المستضعفين
إنما الصحة عنوان الحياة	فانشروها نضرة فوق الجباه



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتي :

١- مضاد « الصحة » :

(التراخي - الكسل - المرض)

٢- معنى « فتياً » :

(شجاعاً - فصيحاً - قوياً)

(ب) ما الجمال في قول الشاعر « مصر ترجو » ؟

(ج) ماذا ترجو مصر من شباب العلم ؟

(د) أكمل شبكة المفردات :



٣- من نص « أخى الإنسان » اقرأ ثم أجب :

أخى فى العالم الواسع
أخى الأبيض والأسود
أمد يدي فصافحها
فى المغرب والمشرق
فى جـوهرك المطلق
تجد قلبى بها يخفق

أخى فى العالم الواسع
أخى الأبيض والأسود
أمد يدي فصافحها

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتي :

١- مضاد « الواسع » :

(الصغير - الضيق - القليل)

٢- معنى « جوهرك » :

(أصلك - عملك - موطنك)

(ب) ما الجمال في قول الشاعر « المطلق » ؟

(ج) إلام يدعو الشاعر أخاه الإنسان ؟

(د) أكمل شبكة المفردات :



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

رابعاً

النحو

(مجاب عنه ص ١٥٧)

« إن القراءة والكتابة وسيلتان لتحصيل العلم، وقد اهتمت الوزارة اهتمامًا عظيمًا ببرنامج القرائية رغبة في نشر الثقافة والمعرفة. حتى صارت القرائية الآن منهجًا يتم تدريسه، فالقراءة في مرحلة مبكرة تساعد في تكوين الشخصية.»

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من القطعة السابقة ما يأتي:

١- فعلاً ناسخاً، وخبره.

٢- خبراً لمبتدأ، ونوعه.

٣- خبراً لحرف ناسخ، ونوعه.

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

١- العلم نور. (حرف ناسخ يفيد التشبيه)

٢- علمت أن العلم (خبر لـ «أن» جملة اسمية)

(د) ١- «أصبح أبناءنا متفوقين». احذف «أصبح» وأدخل «لعل» وغير ما يلزم.

٢- «الشباب أفكارهم متجددة». حول الخبر الجملة الاسمية إلى خبر جملة فعلية وغير ما يلزم.

خامساً

الخط

اكتب العبارة التالية بخط النسخ مرة وخط الرقعة مرة أخرى:

«ما استحق أن يولد من عاش لنفسه فقط.»

اكتب ما يملأ عليك.

الإملاء

سادساً

٩٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

إدارة غرب الفيوم التعليمية

محافظة الفيوم

١٥

الدرجة (٨٠) : الزمن ١٥٠ دقيقة

التعبير

أولاً

(أ) اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملاءك على التعاون. (إجباري)

(ب) اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١- «وطننا أمانة في أعناقنا». اكتب في هذا الموضوع مبيناً فضل الوطن عليك وواجبك نحوه.

٢- «الصديق الوفي لا غنى عنه في الحياة». اكتب مبيناً أهمية الصداقة وكيف تختار أصدقاءك.

القراءة

ثانياً

١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«التلميذ المثالي الذي نرجوه، هو الذي يقوم بواجبه نحو نفسه ونحو الله، فيستيقظ مبكراً يتوضأ ويصلي ويذهب إلى مدرسته، ويجلس في فصله في هدوء ونظام، ويستمع إلى مدرسيه باهتمام، ويشترك في النشاط المدرسي بعد انتهاء الدراسة يعود إلى منزله ويقسم وقته بين الراحة والعمل، ويعامل الناس بأدب واحترام، بهذا يكون تلميذاً مثالياً ويفوز بحب الناس ورضا الله».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «يستيقظ»: (ينام - يصحو - يذهب)

٢- مضاد «الراحة»: (التعب - العمل - النشاط)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- التلميذ المثالي يجلس في فصله بهدوء ونظام.

()

٢- التلميذ المثالي يقوم بواجبه نحو نفسه فقط.

(ج) كيف تتعامل مع الناس من خلال فهمك للقطعة السابقة؟

من كتاب القراءة ذي الموضوعات المتعددة والقصة:

٢- من موضوع «مفتاح النجاح» اقرأ ثم أجب:

«يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها، وهو يتطلع إلى

المستقبل ويحلم بالنجاح، فالنجاح هدف الإنسان، ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى

مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة».

٩٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «عقبات»: (صناعات - صعوبات - مصاعد)

٢- مضاد «تعينه»: (تساعده - تخذله - تقويه)

(ب) ١- ماذا يجب على الإنسان عندما يواجه عقبات في حياته؟

٢- أكمل شبكة المفردات الآتية:



(ج) من قصة «على مبارك» أجب عن الآتي:

١- لماذا أطلق على أسرة «الشيخ مبارك» اسم عائلة المشايخ؟

٢- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(أ) لم يستطع «الشيخ مبارك» الإشراف على تعليم ابنه لـ

(عجزه - انشغاله - عدم اهتمامه)

(ب) كيف وجد «على مبارك» «الشيخ أحمد أبا خضر» عندما ذهب إليه؟

ثالثاً المحفوظات

أجب عن السؤال الآتي: (إجباري): من نص «نصائح أب» اقرأ ثم أجب:

قال تعالى: ﴿وَهُوَ يَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ، وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنِيْ أَرْكَبَ

مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ ﴿٤٢﴾ قَالَ سَتَأْوِي إِلَيَّ جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ ۖ

(أ) هات من الآيات السابقة ما يأتي:

١- مرادف «يحميني»: ٢- مضاد «تقف»: ٣- جمع «جبل»:

(ب) ١- بم نصح نوح ابنه؟

٢- حل الكلمة الآتية: «الجبال»

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿مَوْجٍ كَالْجِبَالِ﴾؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختياري)

٢- من نص «كن قويًا» اقرأ ثم أجب:

مصر ترجو منكم جيلاً فتيًا
لا ضعيفًا خائر العزم عيياً
سالم البنية مقداماً قوياً
كتب الذل على المستضعفين
فانشروها نضرة فوق الجباه
إنما الصحة عنوان الحياة

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتي:

- ١- مرادف «عيياً»: (قوياً - عاجزاً - صحيحاً)
- ٢- مضاد «مقداماً»: (جباناً - بخيلاً - ضعيفاً)
- ٣- مفرد «المستضعفين»: (الضعيف - الضعف - المستضعف)

(ب) ١- ماذا ترجو مصر من شبابها كما فهمت من الأبيات السابقة؟

٢- على من يكتب الذل؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «نضرة فوق الجباه»؟

١- من نص «الطماع والدجاجة» اقرأ ثم أجب:

ولم يجد كنزاً ولا لقية
فقال لا شك بأن الطمعا
بل عظمة في حجره مرمية
ضيع للإنسان ما قد جمعا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتي:

- ١- مرادف «مرمية»: (محفوظة - مأكولة - ملقاة)
- ٢- مضاد «الطمع»: (القناعة - الفقر - القلة)
- ٣- جمع «حجر»: (حجور - محاجر - حجرات)

(ب) ١- ماذا فعل الرجل عندما أمسك بالدجاجة؟

٢- ما نتيجة الطمع كما فهمت من الأبيات السابقة؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «الطمع ضيع للإنسان ما قد جمع»؟

رابعاً

النحو

(مجاب عنه ص ١٥٨)

«ظلت مصر قوية على مر العصور، وهى هبة الله فى أرضه، يحب أبناؤها العلم حباً جماً رغبة فى التقدم، فإن العلم فوائده كثيرة، وقد أصبح العلم يضىء الطريق للشعوب».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلى:

(اسماً لفعل ناسخ - خبراً لمبتدأ - خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه - خبراً لفعل ناسخ جملة فعلية)

(ج) صوب الخطأ:

١- ظل المجتهدان متفوقان. ٢- إن الصادقون متميزون.

(د) حوّل الخبر المفرد إلى خبر جملة فعلية فى الجملة التالية:

- جنود مصر منتصرون.

خامساً

الخط

اكتب العبارة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«الأديان السماوية ترفض العنف والإرهاب وتدعو إلى الأمن والسلام».

سادساً

الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

٩٦



تفوقك فى أى مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بنشره فى أى مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

التعبير

أولاً

الدرجة (٨٠) : الزمن ١٥٠ دقيقة

(أ) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على المحافظة على نظافة البيئة. (إجباري)

(ب) اكتب في واحد فقط من الموضوعين التاليين فيما لا يقل عن ثمانية عشر سطراً:

١- « وطنى مصر أعز شئ عندي، وله مكانة كبيرة فى قلبى ». اكتب فى هذا الموضوع.

٢- « للقراءة فوائد عظيمة ». اكتب عن تلك الفوائد موضحاً ما تفضله من أنواع الكتب.

القراءة

ثانياً

١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

« الغراب هو جنس من الطيور تتعدد أنواعه وأشكاله، وفصائله، يغلب عليه اللون الأسود، ويتميز بهيبة صوته، والغراب تجذبه الأشياء اللامعة والملونة كثيراً، ويعتبر من الطيور المفيدة صديقة الفلاح حيث إنه يتغذى على الآفات والحشرات شأنه في ذلك شأن الهدد وأبو قردان ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تعدد» فى الفقرة: (تكثر - تقل - تتشابه)

٢- مضاد «المفيدة»: (النافعة - الضارة - الهادئة)

(ب) أكمل ما يأتى:

١- اللون الذى يغلب على الغراب هو

٢- يتغذى الغراب على والحشرات.

(ج) ما الأشياء التى تجذب الغراب؟

٢- من الكتاب ذى الموضوعات المتعددة والقصة «يوم لا ينسى»، اقرأ ثم أجب:

«وكانت المفاجأة الرائعة الثانية أن ترانا فاطمة، وقد ارتدينا جميعاً قبعات مماثلة لقبعتها. فقد

كان ذلك ما اتفق عليه الطبيب مع المعلمة».

(أ) ماذا كانت المفاجأة الأولى؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره فى أى مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ فيما يلي:

- ١- زيارة المريض لها أثر بالغ في علاجه. ()
٢- كانت فاطمة مريضة ومقيمة في بيتها. ()

(ج) أكمل خريطة الكلمة التالية:



(د) من قصة «علي مبارك»:

١- اخترا لإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- (أ) عرف علي مبارك سر عظمة الأمور من (والده - الفراش - أمه)
(ب) عزم الكاتب علي أن علي مبارك. (يسامح - يشتم - ينتقم من)
٢- لماذا أطلق علي أسرة الشيخ علي مبارك بـ «عائلة المشايخ»؟

ثالثا: المحفوظات

١- من نص «نصائح أب»: اقرأ ثم أجب: (إجباري)

قال تعالى: ﴿وَقَالَ أَزْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ بَحْرِنَهَا وَمُرْسَنَهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ (١١).

- (أ) اكتب إلى قوله تعالى: ﴿فَكَانَ مِنَ الْمُفْرَقِينَ﴾
(ب) هات: مرادف كلمة «مجرها»:، ومفرد كلمة «الجبال»:، وجمع كلمة «موج»:
(ج) بم نصيح سيدنا نوح عليه السلام ابنه؟
(د) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿مَوْجٌ كَأَلْجِبَالِ﴾؟

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

٢- من نص «الطماع والدجاجة»، اقرأ ثم أجب: قال الشاعر:

كان البخيل عنده دجاجة تكفيه طول الدهر شر الحاجة
في كل يوم مرتعطيه العجب وهي تبيض بيضة من ذهب

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى كلمة «العجب»: (الفرح - الأمل - الدهشة)

٢- مضاد كلمة «البخيل»: (الشحيح - الكريم - الشجاع)

(ب) ما الجمال في قول الشاعر: «دجاجة تكفيه شر الحاجة»؟

(ج) حلل كلمتي «البخيل - الدهر» إلى مقاطع صوتية:

* / / / *

رابعاً

النحو

(مجاب عنه ص ١٥٨)

«أصبح الشاب الأمين على وطنه يفهم ما يدور حوله الآن من مؤامرات فيقف في وجه الشائعات وقوف الأسد أمام العرين دفاعاً عن وطنه الغالي».

(أ) أعرب ما فوق الخط في العبارة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة:

فعلًا ناسخًا - اسمًا لفعل ناسخ - خبرًا لفعل ناسخ وبين نوعه - ظرفًا وبين نوعه.

(ج) «القلميذان المتفوقان محبوبان». ادخل حرفًا ناسخًا على الجملة واكتب الجملة صحيحة.

(د) صوب الخطأ النحوي فيما يلي:

١- أصبح المهندسون ماهرون.
٢- لعل القادرون رحماء.

خامساً

الخط

اكتب ما يلي مرة بخط النسخ، ومرة أخرى بخط الرقعة:

«السلام رسول السعادة والرخاء بين البشر».

سادساً

الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف السادس الابتدائي

التعبير

أولاً

الدرجة (٨٠) : الزمن ١٥٠ دقيقة

(أ) التعبير الوظيفي: (إجباري) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على إتقان العمل.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في موضوع واحد من الموضوعين التاليين:

١- «القراءة والاطلاع تبني إنساناً نافعاً لنفسه ولوطنه». اكتب مبيناً فوائد القراءة وأهميتها.

٢- «بالعلم والإيمان بنى الوطن ونعمره» اكتب موضوعاً واجبك نحو وطنك وكيف نحافظ عليه؟

القراءة

ثانياً

١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«حدثت ظاهرة حيرت العالم، وهي نزوح عدد هائل من الضفادع قبل حدوث زلزال مدمر، بالصين بيومين، وتجمعهم في مكان آمن بعيداً عن مكان الزلزال، وبعد دراسات علمية، تبين أن الله - سبحانه وتعالى - قد زود هذه الضفادع بأجهزة إنذار، تحس بالترددات قبل حدوث الدمار الناتج عن حدوث الزلزال بيومين».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

١- تستطيع الضفادع التنبؤ بحدوث الزلزال قبل حدوثه. ()

٢- «حادثة الزلزال» تعمر الأرض. ()

(ب) أكمل ما يلي: ١- مضاد «مدمر»: ٢- مفرد «الضفادع»:

(ج) بماذا زود الله - سبحانه وتعالى - الضفادع؟

٢- من الموضوعات المتعددة والقصة: من درس «يوم لا ينسى» اقرأ ثم أجب:

«أصبح الفصل يشبه لوحة جميلة، تملؤها الألوان الزاهية، والشرائط الملونة. كما كتبنا لوحة ترحيب بفاطمة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الزاهية»: (الخضراء - المشرقة - القبيحة)

٢- جمع «لوحة»: (ألواح - لوحات - لوائح)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

- ٣- مفرد «شرائط»:
 (ب) ١- حل الكلمة الآتية إلى مقاطع صوتية «تملوها». / / /
 ٢- ما المفاجأتان الرائعتان اللتان حدثتا لاستقبال فاطمة؟
 (ج) من قصة «على مبارك» أجب:
 ١- أين يسكن الشيخ أحمد أبو خضر؟
 ٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:
 (أ) مأمورية «أبو كبير» تقع في محافظة الدقهلية. ()
 (ب) دعت أم «على مبارك» ربها أن يحرس صغيرها ويبعد عنه الأخطار. ()
 ٣- لماذا اتخذت أسرة «على مبارك» لها مقرًا جديدًا؟

ثالثاً: النصوص

- ١- من نص «الدين المعاملة» اقرأ وأجب:
 قال رسول الله ﷺ: «ألا من ظلم معاهدًا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه».
 (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:
 ١- المقصود بكلمة «طاقته»:
 ٢- جمع كلمة «نفس»:
 ٣- مفرد كلمة «موثيق»:
 (ب) ١- إلام يدعو الحديث الشريف؟
 ٢- ماذا يحدث لو تم تطبيق الحديث الشريف في حياتنا اليومية؟
 (ج) ما جزاء من ظلم معاهدًا كما فهمت من الحديث الشريف؟
 أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:
 ١- من نص «الطماع والدجاجة»، اقرأ ثم أجب:
 فظن يومًا أن فيها كنزًا
 فقبض الدجاجة المسكين
 وأنه يزداد منه عزًا
 وكان في يمينه سكين
 (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
 ١- مرادف «عزًا»:
 ٢- مضاد «يزداد»:
 ٣- جمع «كنز»:

- (قوة - تعجبًا - جمالًا)
 (ينقص - يزيد - يسقط)
 (أكناز - كنزات - كنوز)



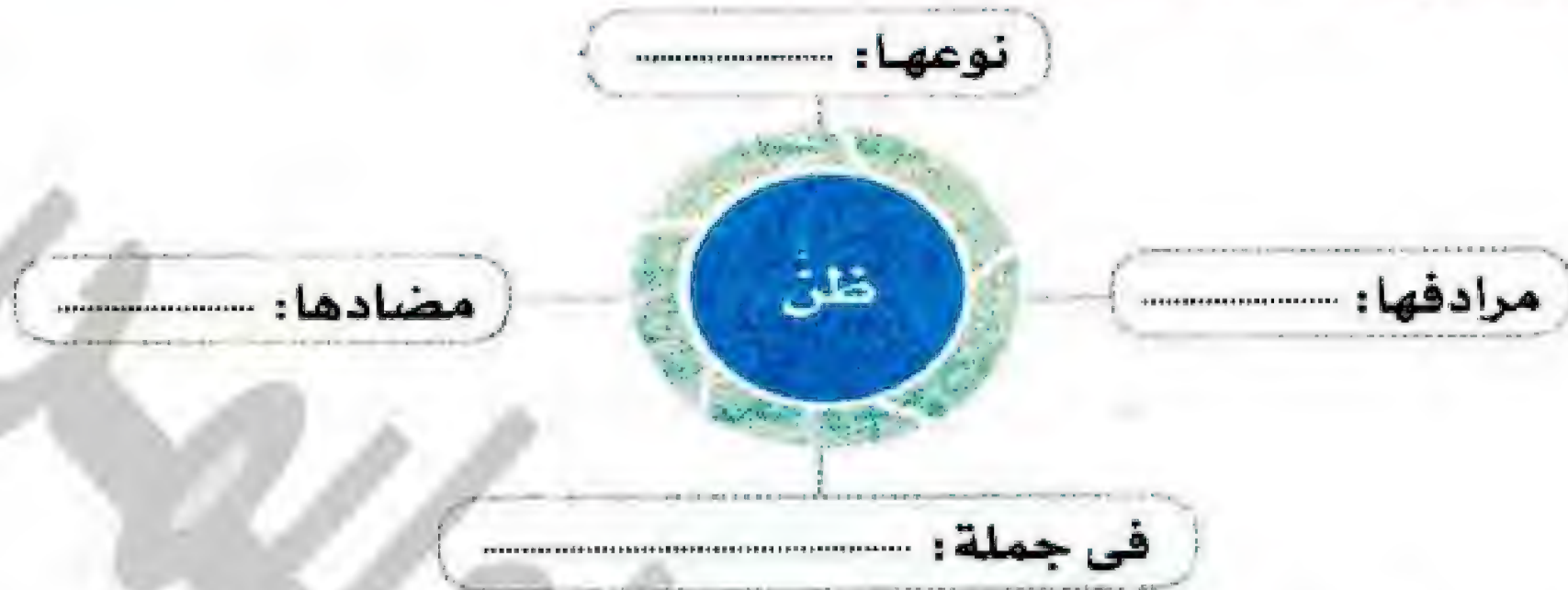
تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(ب) ١- أكمل خريطة الكلمة التالية:



- ٢- ما الجمال في قوله «دجاجة تكفيه شر الحاجة»؟
 (ج) ماذا تعلمت من هذا النص؟
 ٢- من نص «كن قويًا» اقرأ ثم أجب:

يا شباب العلم في الوادي الأمين
 مصر ترجو منكم جيلاً فتياً
 أشرق الصبح فهزوا النائمين
 سالم البنية مقدماً قوياً

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

- ١- مضاد «مقدماً»:
 ٢- معنى «فتياً»:
 ٣- مفرد «شباب»:
 (جباناً - شجاعاً - عاجزاً)
 (قوياً - ضعيفاً - كبيراً)
 (شب - شاب - شبيب)

(ب) ١- من خلال فهمك للنص، كيف يمكن أن تحافظ على صحتك؟

- ٢- بم نصح الشاعر الشباب؟
 (ج) أكمل شبكة المفردات الآتية:



من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

رابعاً

التحوي

(مجاب عنه ص ١٥٨)

«حقاً إن الأعياد تدخل البهجة والسرور على نفوس الناس، ففيها يتزاور الناس، ويهنئ بعضهم بعضاً، ويلعب الأطفال ويمرحون في سعادة وهناء، فالأطفال نعمة كبيرة من الله».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

- ١- كلمة «الأعياد» منصوبة لأنها (مفعول به - اسم إن - خبراً لناسخ)
- ٢- كلمة «البهجة»: (مفعول به - مفعول مطلق - مفعول لأجله)
- ٣- كلمة «الناس»: (مضاف إليه مجرور - اسم مجرور بحرف جر - خبر مرفوع)
- ٤- كلمة «الأطفال»: (منصوبة - مرفوعة - مجرورة)

(ب) استخراج من الفقرة السابقة ما يلي:

خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه - مبتدأ خبره مفرد - حرفاً يفيده التوكيد.

(ج) ١- «لعل العامل». أكمل بخبر جملة فعلية.

٢- «أصبح العامل آمناً على مستقبله» ضع «إن» مكان «أصبح» واضبط اسم «إن» وخبرها.

خامساً

الخط

اكتب العبارة التالية مرة بخط النسخ ومرة أخرى بخط الرقعة:

«سرعة البديهة من سمات الأذكاء».

سادساً

الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

١٠٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف السادس الابتدائي

إدارة ديروط التعليمية

محافظة أسيوط

١٨

التعبير

أولاً

الدرجة (٨٠) : الزمن (١٥٠ دقيقة)

- (أ) التعبير الوظيفي: (إجباري) اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على نظافة المدرسة.
- (ب) التعبير الإبداعي: اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين فيما لا يقل عن ثمانية عشر سطراً:

١- تشهد مصر نهضة عمرانية وزراعية وصناعية. تكلم عن مظاهر هذه النهضة وأثرها على رفع مستوى المعيشة.

٢- تحديد الهدف، وتنظيم الوقت، والعمل الجاد، والثقة بالنفس. عوامل نجاح كل فرد في حياته.

القراءة

ثانياً

١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ وافهم الفقرة، ثم أجب:

«مرض فلاح مرضاً شديداً، فجمع أولاده وأوصاهم ألا يبيعوا أرضه بعد موته، لأن الأرض بها كنز ثمين. فلما مات الفلاح، بدأ الأولاد يحضرون الأرض باحثين عن الكنز، ولكنهم لم يعثروا عليه، فزرعوا الأرض، فأنتجت لهم محصولاً كثيراً، باعوه بثمن كبير، عرف الأولاد أن المحصول الذي يخرج من الأرض هو الكنز الثمين الذي كان يقصده أبوهم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «أوصاهم»: (وعظهم - نهاهم - ناداهم)
- ٢- مضاد «التمين»: (القليل - الصغير - الرخيص)
- ٣- جمع «كنز»: (أكواز - كيزان - كنوز)

(ب) بم أوصى الفلاح أولاده؟ ولماذا؟

(ج) ما الذي كان يقصده الفلاح بالكنز الثمين؟ وعلام يدل ذلك؟

من كتاب القراءة متعددة الموضوعات والقصة:

١- من موضوع «زيارة ومفاجأة» اقرأ ثم أجب:

«توجهت (مريم) في صحبة والديها، ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى، الذي وجدته غاية في الجمال والنظام».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

- ١- معنى «غاية»: (وسيلة - طريقة - منتهى)
- ٢- مفرد «الهدايا»: (الهدى - الهدية - الهادية)

١٠٤



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

- ٣- مضاد «الجمال»:
 (ب) مع من ذهبت مريم إلى المستشفى؟
 (ج) ما اسم المستشفى الذي زارته مريم مع والديها؟ وما صفاته؟

 (د) من قصة «على مبارك»:
 ١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة فيما يأتي:
 (أ) كانت أسرة الشيخ «مبارك» محل تقدير من الحكومة. ()
 (ب) اختير «على مبارك» للدراسة بمدرسة المهندسخانة، وظهرت براعته في علومها. ()
 (ج) قضى «على مبارك» ثلاثين يومًا داخل السجن. ()
 ٢- لماذا سميت عائلة «على مبارك» بعائلة «المشايع»؟

 ٣- ماذا فعلت الحكومة تقديرًا لأسرة «على مبارك»؟

ثالثا: المحفوظات

- ١- من نص «نصائح أب»، اقرأ ثم أجب:
 قال الله تعالى: ﴿وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَعِي مَاءَكِ وَنَسَمَاءُ أَقْلَبِي وَغِيضَ الْمَاءِ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ﴾ (٤٤).
 (أ) تخيرا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:
 ١- معنى «بعدًا»:
 ٢- مفرد «الظالمين»:
 ٣- «الجودي» اسم:
 (ب) نادى نوح ابنه فعصاه فكان من المغرقين. اكتب مما تحفظ ما يدل على هذا المعنى.

 (ج) بم نصح «نوح» عليه السلام ابنه؟

 أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين: (اختياري)
 ٣- من نص «كن قويًا» اقرأ ثم أجب:
 يا شباب العلم في الوادي الأمين
 مصر ترجو منكم جيلاً فتياً
 أشرق الصبح فهزوا النائمين
 سالم البنية مقدماً قوياً
 (أ) ما المقصود بـ: «هزوا النائمين»؟، وما جمع «جيلاً»؟، وما مضاد «فتياً»؟

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

- (ب) ما فائدة النداء في البيت الأول؟
 (ج) ما الجمال في قول الشاعر: «أشرق الصبح»؟
 ٢- من نص «الطماع والدجاجة»، اقرأ ثم أجب:

فظن يوماً أن فيها كنزاً وأنه يزداد منه عزاً
 فقبض الدجاجة المسكين وكان في يمينه سكين

- (أ) هات: * معنى «عزاً»: * جمع «الدجاجة»: * مضاد «قبض»:
 (ب) ما عاقبة الطمع كما فهمت من دراستك للنص؟
 (ج) ماذا فعل الطماع عندما أمسك بالدجاجة؟ ولماذا؟

النحو

رابعاً

(مجاب عنه ص ١٥٨)

«يا أبناء مصر، مصر وطنكم، وإن حب الوطن فوق كل حب؛ لأن حب الوطن من الإيمان، وليت المدارس تحرص على غرس حب الوطن في نفوس الأطفال، لعل هؤلاء الأطفال يصبحون رجالاً مخلصين للوطن».

(أ) أعرب كل كلمة تحتها خط في الفقرة.

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

- ١- خبراً مفرداً لمبتدأ. ٢- خبراً مفرداً لفعل ناسخ.
 ٣- خبراً جملة لحرف ناسخ. ٤- خبراً شبه جملة لحرف ناسخ.

(ج) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين ثم ضعها مكان النقط فيما يأتي:

- ١- كأن الجندي (أسداً - أسد - أسد)
 ٢- المعلمان (نشيطون - نشيط - نشيطان)

(د) «المتفوقون محبوبون». أدخل على الجملة حرفاً ناسخاً مرة، وفعلاً ناسخاً مرة أخرى وغير ما يلزم.

الخط

خامساً

اكتب العبارة التالية مرة بخط النسخ، ومرة أخرى بخط الرقعة:

«لو لم أكن مصرياً لوددت أن أكون مصرياً».

الإملاء

سادساً

اكتب ما يملأ عليك.

١٠٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(أ) اكتب لافتة توضح: «النظافة سلوك مرغوب فيه».

(ب) اكتب في أحد الموضوعين:

١- الإرهاب خطريقتل الأبرياء ويهدد الأمن والسلام.

٢- الصحة تاج على رؤوس الأصحاء. بيّن قيمتها وكيفية المحافظة عليها.

١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ ثم أجب:

«الماء أساس الحياة، عليه يعيش الناس وجميع الكائنات الحية، نحتاج إليه لنشرب وننظف الأشياء. والماء المنحدر من أماكن عالية يولد الكهرباء التي ننتفع بها في إدارة الآلات».

(أ) أكمل: الماء الحياة، عليه يعيش

(ب) اختر الصواب:

١- مضاد «يعيش»: (يسعد - يموت - يحيا)

٢- مرادف «إدارة»: (تجميل - تعطيل - تشغيل)

.....

.....

(ج) اذكر فوائد الماء.

٢- من درس «ذكاء صبي»، اقرأ ثم أجب:

«ليتكلم من هو أسن منك، فإنه أحق بالكلام، فقال الغلام: يا أمير المؤمنين إنما المرء

بأصغريه: قلبه ولسانه...».

(أ) أكمل:

١- * مرادف «أسن»: * مضاد «قال»:

٢- الأصغران هما:

(ب) ما موقف الأمير من الغلام؟

(ج) من قصة «على مبارك» اقرأ ثم أجب:

١- بم علل على مبارك عدم استمراره في العمل مع الكاتب؟

٢- ضع علامة (✓) للصواب وعلامة (X) للخطأ:

(أ) دخل على مبارك مدرسة قصر العيني بالواسطة. ()

(ب) تم طرد الصبي من العمل لإفشائه سر الكاتب. ()



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

ثالثا المحفوظات

١- من نص «نصائح أب»:

قال تعالى: ﴿وَقَالَ أَزْكِبُوا فِيهَا إِسْمَ اللَّهِ بِحَبْرِهَا وَمُرْسِنَهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ (٤١).

(أ) اكتب الآيات الكريمة إلى قوله تعالى: ﴿فَكَاتَمَ مِنَ الْمُتَفَرِّقِينَ﴾.

(ب) اختر الصواب:

١- مرادف «مجرها»: (وقوفها - سيرها - هبوطها)

٢- أنسب عنوان للنص (الموج - الطوفان - ابن عاق)

(ج) ١- بم نصح نوح عليه السلام ابنه؟

٢- ماذا كان جزاء الابن؟

٣- ما الجمال في قوله: ﴿إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ﴾؟

أجب عن أحد السؤالين التاليين: (اختياري)

٢- من نص «كن قويا»:

يا شباب العلم في الوادي الأمين أشرق الصبح فهزوا النائمين

(أ) ١- اكتب من النص ما يدل على أن «الصحة أساس الحياة».

٢- أكمل: الوادي الأمين هو

(ب) ١- اشرح البيت بأسلوبك

٢- اكتب «عائلة الكلمة» لكلمة «الصبح»

٣- ماذا يحدث لو لم يلتزم الشباب باليقظة والنشاط؟

٣- من نص «أخى الإنسان» اقرأ ثم أجب:

أخى في العالم الواسع مع في المغرب والمشرق

(أ) ضع علامة (✓) للصواب وعلامة (X) للخطأ:

١- كل الناس من أب واحد وأم واحدة. ()

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

()

٢- الحروب تجمع القلوب.

(ب) أكمل: النص للشاعر.....

(ج) إلام يدعو الشاعر في بداية النص؟

(د) هات معنى «المغرب» في الجملتين الآتيتين:

١- صديق من المغرب. ٢- زرت صديق المغرب.

رابعاً

النحو

اقرأ ثم أجب:

(مجاب عنه ص ١٥٩)

«إن المدرسة تهتم بأبنائها حتى لا يضيع أمل الأمة، وقد أصبح التلاميذ هم الغرس الذي نغرسه كل يوم أملاً في المستقبل.»

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من القطعة خبراً لحرف ناسخ وبين نوعه، فعلاً ناسخاً وبين اسمه.

(ج) أكمل بالمطلوب مما بين القوسين:

١- الأم (خبر جملة اسمية)

٢- متفوقان (مبتدأ)

٣- قرأت (مفعول به)

٤- الأمل (فعل مضارع)

(د) ١- المستقبل يشرق (حول الخبر في الجملة إلى خبر مضر)

٢- «المصرية قادرة على الإنجاز». اجعل الجملة للمثنى والجمع وغير ما يلزم.

خامساً

الخط

اكتب بخط النسخ مرة وبخط الرقعة مرة أخرى:

«الصديق الحق من تلقاه بجانبك في الشدة.»

سادساً

الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

١٠٩



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف السادس الابتدائي

(أ) اكتب لافتة تحث على النظافة. (إجباري)

(ب) اكتب في أحد الموضوعين التاليين:

١- النجاح هدف الإنسان، وسر تقدم الفرد والمجتمع.

٢- الصحة عنوان الحياة، والأصحاء يرتقى بهم المجتمع، وينعم بالخير والسعادة.

١- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«الإنسان العاقل هو الذي يفكر في الكلام قبل أن ينطق به، فإذا خرجت الكلمة من لسانه فلن تعود أبداً، فاحذر من الكلمة الطائشة التي تسبب لك المشاكل مع الآخرين، وقل خيراً أو اصمت».

(أ) أكمل: ١- معنى «اصمت»: ٢- مضاد «خيراً»:

(ب) تخير الصواب:

١- العاقل يفكر في الكلام قبل أن (يسمعه - يراه - ينطق به)

٢- الكلمة إذا خرجت من لسانك لن (يحدث شيء - تعود أبداً - تسمعها)

(ج) ما الذي يمكن أن تسببه الكلمة الطائشة كما فهمت من الفقرة السابقة؟

من الموضوعات المتعددة والقصة:

١- من موضوع «يوم لا ينسى»، اقرأ ثم أجب:

«أصبح الفصل يشبه لوحة جميلة، تملؤها الألوان الزاهية، والشرائط الملونة.. كما كتبنا لوحة ترحيب بـ (فاطمة)».

(أ) أكمل: جمع «لوحة»: مفرد «الألوان»: مضاد «جميلة»:



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

- (ب) ١- كيف أصبح الفصل مستعداً لاستقبال فاطمة ؟
 ٢- حلل الكلمة التالية إلى مقاطع صوتية «فاطمة» . / / / /
 (ج) من قصة «على مبارك» :

- ١- اكتب سببين من أسباب تسمية عائلة المشايخ بهذا الاسم .
 ٢- ضع علامة (✓) أو (X) :
 (أ) كانت أم على مبارك سعيدة حين ذهب ولدها إلى الكتاب . ()
 (ب) دخل على مبارك مدرسة قصر العيني بدون واسطة . ()
 (ج) لماذا لم يقم الشيخ مبارك بتعليم ابنه بنفسه ؟

ثالثاً المحفوظات

- ١- من نص «نصائح أب»، اقرأ ثم أجب: (إجباري)
 قال تعالى: ﴿وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ، وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنِىْ أَرْكَبَ
 مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ ١٢﴾ .

- (أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي :
 ١- مرادف «معزل» :
 ٢- مضاد «الكافرين» :
 (ب) ١- ماذا طلب سيدنا نوح من ابنه في الآية الكريمة ؟
 ٢- ما الجمال في قوله : ﴿مَوْجٍ كَالْجِبَالِ﴾ ؟
 (ج) بم أمر الله الأرض والسما ؟

أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين:

- ١- من نص «كن قويا»، اقرأ ثم أجب:

إنما الصحة عنوان الحياة
 وارسموها بسمه فوق الشفاء
 فانشروها نضرة فوق الجباه
 وابعثوها رحمة للعالمين

- (أ) هات: مرادف «نضرة»: مضاد «الصحة»: مفرد «الجباه»:
 (ب) ١- ماذا يطلب الشاعر في هذا البيت ؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

- ٢- ما الجمال في «بسمة فوق الشفاه»؟
 (ج) ما الذي ترجوه مصر من شباب العلم؟
 ٢- من نص «أخي الإنسان» اقرأ ثم أجب:

أخي الأبيض والأسود د في جوهرك المطلق
 أمد يدي فصافحها تجد قلبي بها يخفق

- (أ) هات: مرادف «صافحها»، مضاد «الأبيض»، جمع «قلب».
 (ب) ١- ما الذي يدعو إليه الشاعر في الأبيات؟
 ٢- اذكر الجمال في «الأبيض والأسود».
 (ج) صمم خريطة كلمة لكلمة «نسعد».

(مجاب عنه ص ١٥٩)

رابعاً النحو اقرأ ثم أجب

«إن وسائل المواصلات كثيرة ومتنوعة، وقد اهتم العلماء اهتمامًا كبيرًا بتطويرها حرصًا على راحة الإنسان، وصار السفر ميسورًا».
 (أ) أعرب ما تحته خط.

- (ب) استخرج: حرفًا ناسخًا، فعلًا ناسخًا، مفعولًا مطلقًا، خبرًا لفعل ناسخ وبيّن نوعه.
 (ج) أكمل بخبر شبه جملة: العصفور.....
 (د) «المهندسون ماهرون». أدخل على الجملة فعلًا ناسخًا وغير ما يلزم.

خامساً الخط

اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:
 «ربنا اجعل مصر بلدًا آمنًا».

سادساً الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

إدارة أسوان التعليمية

محافظة أسوان

٢١

أولاً

التعبير

الدرجة ٨٠ : الزمن ١٥٠ دقيقة

(أ) أجب عن السؤال الآتي: (إجباري)

اكتب لافتة إرشادية تحذرفيها سائقى السيارات من مخاطر السرعة.

(ب) اكتب فى أحد الموضوعين الآتيين: (اختيارى)

١- «نهر النيل شريان الحياة فى مصر». اكتب فى ذلك موضعاً أهمية نهر النيل لمصرنا الحبيبة وكيفية المحافظة عليه.

٢- «آثار بلدنا لها قيمة تاريخية كبيرة لدى الزائرين». اكتب فى هذا الموضوع موضعاً أهم المعالم السياحية فى مصر.

ثانياً

القراءة

١- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«ولد عباس العقاد فى مدينة أسوان بصعيد مصر ونشأ وعقله أكبر من سنه، فعندما لمس حنان أبويه وعطفهما عليه قدر لهما هذا الشعور، وظل طوال عمره يكن لهما أعرق الحب، علمه أبوه مبادئ القراءة والكتابة فراح يتصفح كل ما يقع تحت يديه من الصحف والمجلات، ثم لحق بإحدى المدارس الابتدائية حتى أتم الشهادة الابتدائية، وراح يثقف نفسه بنفسه حتى صار كاتباً مشهوراً».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- ولد عباس العقاد بمحافظة

٢- أخذ عباس العقاد يثقف نفسه بنفسه حتى صار..... (ممثلاً - كاتباً - مهندساً)

(ب) أكمل ما يأتى :

١- مضاد «عطف»: ٢- مرادف «يتصفح»:

(ج) ما الشهادة التى حصل عليها عباس العقاد؟

١١٣



تفوقك فى أى مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره فى أى مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

٢- من الكتاب ذي الموضوعات المتعددة: أجب عن أحد السؤالين الآتيين: (اختياري)

١- من موضوع «مفتاح النجاح»، اقرأ، ثم أجب:

«يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة عليه ألا يستسلم لها وهو يتطلع إلى المستقبل ويحلم بالنجاح، فالنجاح هدف الإنسان، ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة من العناصر».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- جمع «مجموعة»: (مجموعات - مجتمعات - جوامع)

٢- مضاد «يتطلع»: (يصعد إلى - ينصرف عن - يتأمل في)

(ب) كيف يتعامل الإنسان مع العقبات التي تواجهه؟

(ج) بين معنى «نجاح» في الجملتين التاليتين:

١- نجاح المرء مرهون باجتهاده.

٢- نجاح تلميذة مجتهدة.

(د) من قصة «على مبارك» أجب عن الأسئلة الآتية:

١- على يد من حفظ «على مبارك» القرآن الكريم لأول مرة؟

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ:

(أ) ولد «على مبارك» في قرية تسمى برنيال الجديدة. ()

(ب) كان عرب السماعنة يسكنون بيوتاً مشيدة. ()

٣- ما الحيلة التي أخذ بها على مبارك حقه من الكاتب؟

٢- من درس «يوم لا ينسى»، اقرأ ثم أجب:

«إنها فرصة رائعة لنظهر لها مدى حبنا).. لقد أخبرني الطبيب المعالج أن زيارتها لنا سيكون لها أثر بالغ في علاجها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- جمع «المعالج»: (المعالجون - المعالجات - العلاجات)

٢- مضاد «أخبر»: (أعلن - أفصح - أخفى)

(ب) بم أخبر الطبيب المعالج المعلمة كما فهمت من العبارة؟

(ج) بين معنى «مدى» في الجملتين الآتيتين:

١- أظهر التلاميذ مدى حبهم لفاطمة.

٢- نحب أصدقاءنا مدى الحياة.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

(د) من قصة « على مبارك » أجب عن الأسئلة الآتية :

- ١- لماذا لم يقيم الشيخ مبارك بتعليم ابنه بنفسه ؟
- ٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة الخطأ :
 (أ) سميت أسرة على مبارك بعائلة الأدباء .
 (ب) أحب « على مبارك » الهندسة بفضل معلمه « رأفت أفندي » .
 (ج) ما المظاهر التي أغرت الصبي وجعلته مسروراً بكاتب الشكاوى والعقود ؟

ثالثاً المحفوظات

١- أجب عن السؤال الآتي (إجباري) : من نص « نصائح أب » اقرأ ثم أجب :

قال تعالى : ﴿ وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنَىٰ أَرَكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ ١٢١ ﴾ قَالَ سَتَأْوِي إِلَىٰ جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ ١٢٢ ﴾ .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- جمع « معزل » :

٢- مفرد « المغرقين » :

(ب) ما الذي نتعلمه من الآيتين السابقتين ؟

(ج) « أمر الله الأرض أن تبتلع ماءها والسماوات أن تمطر » . اكتب من النص ما يدل على هذا المعنى .

(د) أكمل خريطة الكلمة التالية :

نوعها :

يعصمني

مضادها :

مرادفها :

في جملة :

أجب عن أحد السؤالين الآتيين: (اختياري)
٢- من نص «الطماع والدجاجة»، اقرأ ثم أجب:

وهي تبيض بيضة من ذهب
وأنه يزداد منه عزاً

في كل يوم مرتعطيه العجب
فظن يوماً أن فيها كنزا

(أ) استخرج من البيتين السابقين:

١- كلمة مرادفها «حسب»:

٢- كلمة مضادها «فقراً»:

(ب) ماذا ظن البخيل في الدجاجة؟

(ج) ما الجمال في قوله «تعطيه العجب»؟

(د) هات عائلة الكلمة لـ «يزداد»:

٢- من نص «أخى الإنسان»:

د في جوهرك المطلق
تجد قلبى بها يخفق

أخى الأبيض والأسو
أمد يدي فصافحها

(أ) استخرج من البيتين السابقين:

١- كلمة مرادفها «سلم عليها»:

٢- كلمة مضادها «الخاص»:

(ب) إلام يدعو الشاعر الإنسان في البيتين السابقين؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر «الأبيض والأسود»؟

(د) هات «عائلة الكلمة» لـ «يخفق»:

التحو

رابعاً

(مجاب عنه ص ١٥٩)

«إن المعلم المخلص يحترمه التلاميذ، يسعى دائماً للنهوض بهم، فهو ينبوع المعرفة ونهر الحب المتدفق، فكن في طاعته».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

(خبراً لمبتدأ وبين نوعه - اسماً لحرف ناسخ - خبراً لفعل ناسخ وبين نوعه).

١١٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «سيظل الميزان رمزاً للعدالة». اسم ظل مرفوع ب..... (الألف - الضمة - الواو)
 ٢- «الآباء عطاؤهم فياض» الخبر: (شبه جملة - جملة اسمية - جملة فعلية)
 (د) «أصبح المستقبل في أيدي العلماء». حول الخبر شبه الجملة إلى مفرد وغيره ما يلزم.

خامساً الخط

اكتب العبارة الآتية مرة بخط النسخ ومرة أخرى بخط الرقعة:

«إنما المرء بأصغريه قلبه ولسانه».

سادساً الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

إدارة المطرية التعليمية (دمج)

محافظة القاهرة

٢٢

أولاً القراءة

الدرجة ٨٠ : الزمن ١٥٠ دقيقة

١- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ ثم أجب:

«الطاووس من أجمل الطيور، فالذكر يمكنه نشر ريشه إلى الخلف في شكل مروحة جميلة ألوانها رائعة وطولها نحو خمس مرات طول جسم الطاووس، والطاووس طائر من أكثر الطيور زهواً وذلك لكثرة ريشه وجماله، ويتغذى الطاووس على الحشرات إضافة إلى الحبوب والحشائش».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

- ١- مضاد «أجمل»: (أفضل - أقل - أقبح)
 ٢- مفرد «الطيور»: (الطائر - الطير - الطائرة)

(ب) أكمل ما يأتي من خلال فهمك للفقرة السابقة:

- ١- يعد الطاووس من أكثر الطيور زهواً لكثرة و.....
 ٢- يتغذى الطاووس على

(ج) ماذا يشبه شكل ريش ذكر الطاووس عندما ينشره للخلف؟

١١٧



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

٢- من موضوع «المنصور والطيور» اقرأ، ثم أجب:

«وبينما كنت أعمل تحت نخلة، إذ سقطت أمامي الصرة، فأخذتها، وراقني منظرها، فقلت: إن الطائر اختلسها من مكان ما».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١- معنى «راقني»: (أثارني - أعجبنى - أسعدني)

٢- مثنى «الطائر»: (الطائران - الطائرتان - الطياران)

٣- مضاد «اختلسها»: (أودعها - ردّها - أظهرها)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية:

١- تمكن الشرطى من معرفة مكان الصرة. ()

٢- كان اللص يتربص بالرجل حتى يخطف الصرة بما فيها. ()

٣- تعجب الناس من ذكاء المنصور وحسن تصرفه. ()

- من قصة «على مبارك»:

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

١- هربت أسرة «على مبارك» من قريتها الأولى بـ (العبادة - الكوم والخليج - الصوامع)

٢- كانت أم «على مبارك» لفراق وحيدها. (فرحة - حزينة - رافضة)

٣- عزم الكاتب على أن على مبارك. (يسامح - يشتم - ينتقم من)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية:

١- في عهد «محمد على» الكبير، كان الحكام يفرضون الضرائب الباهظة على الفلاحين. ()

٢- كان الشيخ «أحمد أبو خضر» مبتسمًا دائمًا. ()

٣- قام الكاتب بطرد «على مبارك»، بعد ثلاث سنوات من خدمته معه. ()

ثالثا: المحفوظات

١- من نص «الدين المعاملة»:

قال رسول الله ﷺ: «ألا من ظلم معاهدًا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقتة أو أخذ منه شيئًا بغير طيب نفس فأنا حجيجه يوم القيامة».



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٨م

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١- معنى « طاقته » : (رغبته - إرادته - قدرته)
- ٢- مضاد « انتقصه » : (أوفاه - أكرمه - بخسه)
- ٣- جمع « نفس » : (نفائس - نفسيات - أنفس)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية :

- ١- المقصود بأهل الكتاب الذين بيننا وبينهم عهود ومواثيق. ()
- ٢- عدم المساواة بين الناس في الحقوق والواجبات. ()
- ٣- لا يصح أن نظلم أحداً من أهل الأديان الأخرى. ()
- ٢- من نص « الطماع والدجاجة » ، اقرأ ثم أجب :

فظن يوماً أن فيها كنزاً
فقبض الدجاجة المسكين
وشقها نصفين من غفلته
وأنه يزداد منه عزاً
وكان في يمينه سكين
إذ هي كالدجاج في حضرته

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١- المراد بـ « عزاً » : (شجاعة - غنى - سرعة)
- ٢- مفرد « نصفين » : (نصف - نصاب - منصف)
- ٣- « البخيل والدجاجة » حكاية (خيالية - تاريخية - حقيقية)

(ب) ضع علامة (✓) أو (X) أمام العبارات الآتية :

- ١- القناعة كنز لا يفنى والعز في القناعة. ()
- ٢- الطمع يزيد المال بركة. ()
- ٣- قائل هذه الأبيات هو الشاعر « محمد عثمان جلال ». ()

التعبير

ثالثاً

- ١- نظر الكلب إليه شاكرًا، وانصرف وهو يهز ذيله.
 - ٢- ملأ الرجل خفه بالماء وسقى الكلب حتى أرواه.
 - ٣- كان رجل يسير في الصحراء وقت الظهيرة.
 - ٤- فرأى كلبًا يلهث من شدة العطش.
- الجملة رقم () تليها الجملة () بعدها الجملة رقم () ثم الجملة رقم () .

رابعاً

النحو

(مجاب عنه ص ١٥٩)

اقرأ ثم أجب:

«إن الصدق صفة حسنة من صفات المؤمنين، وقد كان الرسول ﷺ مشهوراً في حياته وفي مجتمعه بالصادق الأمين، والصدق والإخلاص طريقان يوصلان إلى النجاح، ويسعد بهما الإنسان في حياته».

(أ) اختر الإعراب الصحيح لما تحته خط مما بين القوسين:

- ١- «الصدق» إعرابها:
(اسم إن منصوب وعلامة نصبه الفتحة - مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضمة - اسم إن منصوب وعلامة نصبه الياء)
- ٢- «المؤمنين» إعرابها:
(اسم مجرور وعلامة جره الكسرة - مضاف إليه مجرور وعلامة جره الياء - مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة)
- ٣- «يسعد» إعرابها:
(فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة - فعل مضارع منصوب - فعل ماض)
- ٤- «الإنسان» إعرابها:
(فاعل مرفوع وعلامة رفعه الضمة - مضاف إليه مجرور وعلامة جره الكسرة - مفعول به منصوب وعلامة نصبه الفتحة)

(ب) أكمل الفراغات الآتية بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- الله
(خبر جملة اسمية)
- ٢- ظل المعلمون بتلاميذهم.
(خبر مفرد)
- ٣- أمسى متفائلاً.
(اسم أمسى)
- ٤- لعل الحديقة
(خبر جملة فعلية)
- ٥- الكتاب المكتب.
(خبر شبه جملة)

خامساً

الخط

اكتب ما يأتي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى:

«الصدق الحق من تلقاه بجانبك في الشدة».

سادساً

الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

١٢٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م
(مطورة طبقاً لأحدث تعديل بالمتبع لهذا العام)

إدارة القاهرة الجديدة التعليمية

محافظة القاهرة

(مجاب عنه ص ١٢٢)

الدرجة (٨٠) : الزمن ١٥٠ دقيقة

التعبير

أولاً

(أ) التعبير الوظيفي:

اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على المحافظة على المياه.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في أحد الموضوعين الآتيين:

١- الصحة تاج على رؤوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى.

٢- مدرستك هي بيتك الثاني، ولها عليك أفضال كثيرة، وعليك نحوها واجبات.

القراءة

ثانياً

١- من موضوع «المنصور والطير» اقرأ، ثم أجب:

«فقال الرجل: بينما كنت أعمل تحت نخلة، إذ سقطت أمامي الصرة، فأخذتها وراقني

منظرها، فقلت: إن الطائر اختلسها من مكان ما، فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها».

(أ) ما مرادف «اختلسها»، وجمع «الصرة»، ومضاد «احتفظت»؟

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أعطى الخليفة التاجر مائة درهم. ()

٢- فرح التاجر بمكافأة الخليفة. ()

(ج) اذكر صفة في الرجل المتحدث في العبارة يجب أن تتصف بها.

(د) حلل إلى مقاطع صوتية: «الطائر» / / / /

(هـ) من قصة «علي مبارك.. رائد النهضة الحديثة»، أجب عما يأتي:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) دخل علي مبارك مدرسة قصر العيني بالواسطة. ()

(ب) قام الكاتب بطرد علي مبارك بعد ثلاث سنوات من خدمته معه. ()

٢- ما قيمة العلم وأهميته كما تدركه أم «علي مبارك»؟

٣- ما صفات السجان؟

٣٤



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

٢- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«أراد أحد الحكماء أن يختبر غلاماً له، فأرسله ليشتري له أجود قطعة من اللحم، فذهب وأحضر لساناً، وطلب منه في اليوم التالي أن يشتري له أردأ قطعة من اللحم، فذهب وأحضر لساناً، فقال له سيده: اشتريت لساناً في المرتين، فلماذا فعلت ذلك؟ قال الغلام: لم أجد في جسم الإنسان أجود من اللسان إذا صلح، وأردأ من اللسان إذا تحدث بما يغضب الله ويؤذي الآخرين».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «أجود»: (أفضل - أكبر - أسوأ)
- ٢- جمع «جسم»: (أجسام - جسوم - كلاهما صحيح)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- أراد أحد الحكماء أن يكرم غلاماً له. ()
- ٢- اشترى الغلام في اليوم الأول لساناً. ()
- (ج) لماذا اشترى الغلام في المرتين لساناً؟

ثالثاً: المحفوظات

أجب عن السؤال الآتي: (إجباري)

- من نص «الدين المعاملة» اقرأ، ثم أجب:

قال رسول الله ﷺ: «ألا من ظلم معاهداً، أو انتقصه، أو كلفه فوق طاقته».

(أ) استخرج من الحديث الشريف:

- ١- مضاد «وفاء حقه»:
- ٢- مرادف «قدرته»:
- ٣- حرفاً للتنبيه:

(ب) أكمل الحديث الشريف.

(ج) ما مظاهر الظلم الواردة في الحديث التي يمكن أن تقع على المعاهد؟

(د) إلام تشير كلمة «معاهداً»؟

٣٥



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين التاليين: (اختياري)

١- من نص «كن قويًا»، اقرأ، ثم أجب:

أشرق الصبح فهزوا النائمين
سالم البنية مقدامًا قويًايا شباب العلم في الوادي الأمين
مصر ترجو منكم جيلًا فتيا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «فتيًا»: (نافعًا - قويًا - متقدمًا)

٢- مضاد «مقدامًا»: (خائفًا - جبانًا - شجاعًا)

٣- جمع «جيل»: (أجلال - أجيال - آجال)

(ب) من الذين يناديهم الشاعر في البيت الأول؟ ولماذا يناديهم؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «يا شباب العلم»؟

(د) أكمل: عائلة الكلمة لكلمة «أشرق»:

٢- من نص «أخي الإنسان»، اقرأ، ثم أجب:

معا لنعيش إخوانًا
أحباء وأعوانًالقد جننا إلى الدنيا
ونسعد بالحياة معًا

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «نسعد»: (نرتقى - نفرح - نفون)

٢- مفرد «أحباء»: (محب - محبوب - حبيب)

٣- قائل النص هو الشاعر (محمود غنيم - محمد عثمان جلال - عيسى الناعوري)

(ب) إلام يدعو الشاعر الإنسان في البيتين؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «معا لنعيش إخوانًا»؟

(د) أكمل: عائلة الكلمة لكلمة «نعيش»:

رابعاً القواعد النحوية

«تقديم الخير للناس عمل جميل، صاحبه يكون محبوبًا بين الناس، فليت الناس يدركون

قيمة العمل الصالح، ويقبلون عليه؛ أملاً في طاعة الله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

٣٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

(ب) استخراج من الفقرة السابقة:

- ١- خبراً لحرف ناسخ، وبين نوعه.
- ٢- خبراً مفرداً.
- ٣- فعلاً ناسخاً، ووضح خبره.

(ج) صوب الخطأ في الجملة التالية: « علمت أن التلميذان مجتهدان ».

(د) « أبناء مصر متميزون ». اجعل الخبر المفرد جملة اسمية، وغير ما يلزم.

(هـ) « أصبحوا مستعدين ». احذف الناسخ، وغير ما يلزم.

الخُط العربي

خامساً

اكتب النموذج التالي مرة بخط النسخ، ومرة أخرى بخط الرقعة:

« سرعة البديهة من سمات الأذكىء ».

الإملاء

سادساً

اكتب ما يملأ عليك.

إدارة العجوة التعليمية

محافظة الحيرة

٢

(مجاب عنه ص ١٢٣)

الدرجة (٨٠) : الزمن ١٥٠ دقيقة

التعبير

أولاً

(أ) التعبير الوظيفي: لخص العبارة التالية في ثلاث جمل: (إجباري)

« السياحة صناعة عظيمة الفائدة تعود علينا بالملايين، وهي كما يقولون صناعة بلا دخان، فهي تفيد ولا تضر، ولذلك نرحب بالسائحين؛ لأنهم ضيوفنا، فنحن نحسن استقبالهم ومعاملتهم ولا نرفع الأسعار، فيكونون سفراء لنا في الخارج بعد عودتهم إلى بلادهم ».

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١- مصر في نقوسنا منزلة عالية، ولها علينا حقوق كثيرة.

٢- القراءة وسيلة للمعرفة والتثقيف، وهي غذاء للعقول، وأساس تقدم الفرد والمجتمع.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف السادس الابتدائي

القراءة

ثاني

١- من موضوع «زيارة ومضاجأة»، اقرأ، ثم أجب:

«في صباح يوم الخميس توجهت مريم في صحبة والديها، ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى الذي وجدته غاية في الجمال والنظام.. الطرقات واسعة ونظيفة.. المكان هادئ تمامًا.. حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(قصدت - رحلت - نامت)

١- «توجهت» معناها:

(أجدد - أقدم - أروع)

٢- «أحدث» مضادها:

(ب) ماذا لمحت مريم من خلف الزجاج؟

(ج) حلل إلى مقاطع صوتية كلمة «المستشفى» / / /

(د) من قصة (على مبارك.. رائد النهضة الحديثة):

١- ما الحيلة التي جازت على الولد الطيب (على مبارك) للقبض عليه؟

٢- كم يومًا مكث «على مبارك» في السجن؟

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«يحكى أن جحا وزوجته اختلفا على من يقوم منهما بغسل أواني الطهي بعد الأكل، وأخيرًا اتفقا على أن من يتكلم أولاً يقوم بالمهمة، وبعد فترة طرق الباب فإذا برجال الشرطة يسألون جحا عن رجل هارب قام بقتل جازه فلم يجب جحا، فارتاب الشرطي في أمره وأمر بالقبض عليه، وهنا صرخت زوجته، وقالت: إن زوجي بريء. وعلى الفور قال جحا: عليك بغسل الأطباق».

(أ) ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يلي:

()

١- قام جحا بقتل جازه.

()

٢- اتفق جحا وزوجته على أن من يتكلم أولاً يقوم بغسل الأطباق.

(ب) أكمل ما يأتي:

١- سأل رجال الشرطة جحا عن

٢- صرخت زوجة جحا، وقالت:

(ج) متى خرجت زوجة جحا عن صمتها؟

٣٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

ثانياً المحفوظات

١- من نص «الدين المعاملة»، اقرأ، ثم أجب:

قال رسول الله ﷺ: «ألا من ظلم معاهداً أو انتقصه أو كلفه فوق طاقتة أو.....».

(أ) أكمل بقية الحديث.

(ب) هات: معنى «طاقتة»، ومضاد «انتقصه»، وجمع «معاهداً».

(ج) عم نهى النبي ﷺ في الحديث؟

(د) ما الجمال في «أنا حجيجه»؟

٢- من نص «كن قوياً»، اقرأ، ثم أجب:

أشرق الصبح فهتوا النائمون

سالم البنية مقداماً قوياً

يا شباب العلم في الوادي الأمين

مصر ترجو منكم جيلاً قوياً

(أ) صمم شبكة مفردات لكلمة «شباب العلم».

(ب) ما صفات الجيل الذي تتمناه مصر؟

(ج) ما الجمال في «يا شباب العلم»؟

(د) ١- أشرق ذهن الصبي بأفكار جديدة.

٢- أشرق الصبح.

ما معنى «أشرق» في الجملتين؟

ثالثاً القواعد النحوية

«إن الصبر من سمات المؤمنين، والمثابرة في الحياة سبيل التفوق، وبالصبر والمثابرة يحقق المرء

هدفه، ويعيش سعيداً في حياته، فتمسكوا يا أبناء بهاتين الخصلتين حتى يصير الصعب سهلاً».

(أ) أعرب ما تحته خط:

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبراً مفرداً مبتدأ:

٢- خبراً لفعل ناسخ، وحدد نوع الخبر:

٣- خبراً لحرف ناسخ.

٤- اسم إشارة:



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

(ج) «المثابرون متفوقون». (أدخل على الجملة السابقة حرفًا ناسخًا مرة، وفعلًا ناسخًا مرة أخرى، وغيرهما يلزم)

(د) «جدران الحجرة تمنع الرياح والأتربة». (حول الخبر الجملة إلى خبر مقرر)

خامسًا الخط العربي

اكتب ما يأتي مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

«واعتصموا بحبل الله جميعًا ولا تفرقوا».

اكتب ما يملأ عليك:

الإملاء

إدارة المنتزه التعليمية

محافظة الإسكندرية

(مجاب عنه ص ١٢٤)

السجدة ٨٠ : الزمن ١٥٠ دقيقة

أولًا التعبير

(أ) التعبير الوظيفي: (إجباري)

اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملاءك على عدم الإسراف في استخدام الماء.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين: (اختياري)

١- «لوالدين منزلة رفيعة وأفضال عظيمة، وقد كرمتهما الأديان السماوية».

٢- «إن العقل السليم في الجسم السليم، والشباب الأصحاء يعملون وينتجون ويشاركون في تقدم الوطن ورفاهيته».

ثانيًا القراءة

من الكتاب ذي الموضوعات المتعددة والكتاب ذي الموضوع الواحد:

١- من موضوع «زيارة ومضاجأة» اقرأ، ثم أجب:

«في صباح يوم الخميس توجهت مريم في صحبة والديها، ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى، الذي وجدته غاية في الجمال والنظام.. الطرقات واسعة ونظيفة.. المكان هادئ تمامًا.. حجرات المرضى الزجاجية مجهزة بأحدث الأجهزة الطبية..».

٤٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «صحبة»: (رفقة - صداقة - تعاون)

٢- مفرد «الهدايا»: (الهدية - الهادية - الهدى)

(ب) ١- كيف وجدت مريم المستشفى؟

٢- حدد معنى كلمة «غاية» في الجملتين الآتيتين:

- المستشفى غاية في الجمال. - غاية المؤمن دخول الجنة.

(ج) من قصة «على مبارك» رائد النهضة الحديثة، أجب عما يأتي:

١- ضع علامة (✓) أمام الصواب، وعلامة (X) أمام الخطأ فيما يلي:

(أ) أصر على مبارك على دخول مدرسة «قصر العيني». ()

(ب) احترم الناس أسرة «على مبارك»؛ لغناها وثرانها. ()

٢- كيف وجد «على مبارك» الشيخ «أبا خضر» عندما ذهب إلى كتابه؟

٢- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«أوصى الرسول ﷺ خلفاءه وأصحابه وقواده بأن يعاملوا أهل مصر معاملة حسنة؛ لأنهم

أصحاب حرمة وحق ورحم.. وقد جاء حق المصريين في هذه المعاملة الكريمة من أن لهم رحماً

يتمثل في أن «مارية» أم «إبراهيم» بن رسول الله ﷺ الذي توفي صغيراً من المصريين.. وقد

أوصى النبي ﷺ بمصر؛ تشريعاً لها ولكانتها في التاريخ».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- جمع كلمة «رحم»: (رحمات - راحمون - أرحام)

٢- مفرد كلمة «المصريين»: (المصرية - المصري - المصير)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- مات «إبراهيم» بن رسول الله ﷺ وهو كبير. ()

٢- في الحديث وصية بمعاملة أهل مصر معاملة حسنة. ()

(ج) لم أوصى الرسول ﷺ بمعاملة أهل مصر معاملة حسنة؟

٤١

ذاكرولي
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr6

ذاكرولي
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
https://www.zakrooly.com

ثالثاً المحفوظات

من نص «نصائح أب» اقرأ، ثم أجب: (اجباري)

قال الله تعالى: ﴿وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَيْ مَاءَكَ وَيَسْمَاةُ أَقْلِي وَغِيصَ الْمَاءُ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «بعداً»: (هلاكا - خوفاً - رعباً)

٢- مفرد «الظالمين»: (الظالم - المظلوم - المظلمة)

٣- «الجودي» اسم: (مدينة - وادٍ - جبل)

(ب) بين كيف انتهى الطوفان من خلال فهمك للآية الكريمة السابقة.

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿يَا أَرْضُ ابْلَيْ مَاءَكَ وَيَسْمَاةُ أَقْلِي﴾؟

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١- من نص «أخى الإنسان» اقرأ، ثم أجب:

ونسعد بالحياة معاً أحباء وأعداءنا

ولو شئنا أحلنا جنة الفردوس دنيانا

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- مفرد كلمة «أحباء»: حبيب. ()

٢- لا فرق بين الناس في كل زمان ومكان. ()

٣- قائل هذا النص هو الشاعر «محمود غنيم». ()

(ب) ١- ماذا يطلب الشاعر من أخيه الإنسان كما تفهم من البيتين؟

٢- ما الجمال في قول الشاعر: «ولو شئنا أحلنا»؟

(ج) «لا فرق بين بني البشر من حيث ألوانهم». اكتب مما تحفظ ما يدل على هذا المعنى.

٢- من نص «كن قوياً» اقرأ، ثم أجب:

إنما الصحة عنوان الحياة فانشروها نظرة فوق الجباه

وارسموها بسمة فوق الشفاه وابعثوها رحمة للعالمين

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

(أ) هات:

■ مفرد «الجباه»: ■ جمع «بسة»: ■ مضاد «رحمة»:

(ب) ١- إلام يدعو الشاعر في البيتين؟

٢- ما الجمال في قول الشاعر: «نصرة فوق الجباه»؟

(ج) «إن مصر تريد من أبنائها جيلاً قوياً صحيحاً». هات مما تحفظ ما يدل على هذا المعنى.

رابعاً القواعد النحوية

«الرياضة من الوسائل التي تقرب بين الشعوب، متى كانت خالية من التعصب. والبطولات العربية تشهد على ذلك، وقد ظل الحديث عنها مستمراً من المسؤولين في الأقطار الشقيقة».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبراً جملة فعلية. ٢- فعلاً ناسخاً، وأعرب اسمه.

٣- جمع مذكر سالماً، وبين علامة إعرابه.

(ج) أجب عما يأتي بما هو مطلوب:

١- «المصريون ملتزمون بأداب الطريق» نوع الخبر

(جملة - مفرد - شبه جملة) اختر الصواب

٢- «المعلمون مخلصون في عملهم». (أدخل حرفاً ناسخاً، وغير ما يلزم)

٣- الأمهات (أكمل بخبر شبه جملة مناسب)

٤- «لعل الطالبان مجتهدان».

(صوب الخطأ في الجملة السابقة، واكتب الجملة صحيحة)

خامساً الخط العربي

اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

والعلم مال المعدمين إذا هم خرجوا إلى الدنيا بغير حطام

اكتب ما يملأ عليك.

الإملاء

سادساً

٤٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

الدرجة (٨٠) : الزمن ١٥٠ دقيقة

أولاً التعبير

(أ) التعبير الوظيفي: اكتب برقية لزميلك تهنئه فيها بمناسبة العام الميلاى الجديد.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب فى موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١- للنجاح أسباب يجب أن يأخذ بها الإنسان ليحقق كل ما يتمنى.

٢- القراءة وسيلة للمعرفة والتثقيف، وهى غذاء للعقول، وأساس تقدم الفرد والمجتمع.

ثانياً القراءة

١- من موضوع «المنصور والطيور»، اقرأ، ثم أجب:

«ذهب أحد تجار الجواهر إلى بغداد قاصداً قصر الخليفة المنصور، ومعه جواهر كثيرة، وأحجار

كريمة، فأخذ المنصور منه ما استحسنة من الجواهر، وأعطاه صرة بها مائة دينار».

(أ) استخراج من الفقرة السابقة:

١- كلمة معناها «أعجبه»:

٢- كلمة ومضادها:

٣- كلمة جمعها «دنائير»:

(ب) لماذا خرج التاجر مسروراً من قصر الخليفة المنصور؟

(ج) لماذا أصاب التاجر الهم والحزن؟

(د) من قصة «على مبارك»: أجب عما يأتي:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) كان الشيخ أحمد أبو خضر مبتسماً دائماً. ()

(ب) كان السجان طيب القلب عطوفاً. ()

٢- كيف أخذ «على مبارك» حقه من كاتب مأمورية «أبو كبير»؟

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«طائر الهدد يعد من أجمل الطيور، وله صفات فريدة قد لا يعرفها البعض؛ إذ يملك قدرة على اكتشاف الماء، فيراه من بعيد ويحس به في باطن الأرض، فإذا رفرق على موضع، علم الناس أن فيه ماء، وهو يتحمل الظروف الصعبة، كما أنه ذكي ومراوغ، ويدافع عن نفسه بشكل رائع وسلمي، فيختفي بأخذ حمام رملي ومن ثم الطيران قرب الأرض؛ كي لا يميزه الناظر عن شكل الأرض، فلا يُعرف اتجاهه، كما يضرب العرب به المثل بقوة إبصاره».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- معنى «فريدة»: (مميزة - كبيرة - بعيدة)

٢- جمع «هدد»: (هداهد - أهديد - أهداد)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يستطيع الهدد اكتشاف المياه الجوفية في باطن الأرض. ()

٢- الهدد غير قادر على التخفي من أعدائه. ()

(ج) كيف يعرف الناس بمكان المياه عن طريق الهدد؟

ثالثاً المحفوظات

أجب عن السؤال الآتي: من نص «نصائح أب»، اقرأ، ثم أجب: (إجباري)

قال تعالى: ﴿وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَيْ مَاءَكَ وَنَسَمَاءَ أَقْلِي وَغِيصَ الْمَاءِ وَفُصِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى

الْجُودِي وَقِيلَ بَعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ ۝٤٤﴾.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «استوت»: (ادخرت - رست - غاصت)

٢- مضاد «الظالمين»: (الصالحون - الصادقون - العادلون)

٣- الآية من سورة (مريم - هود - نوح)

(ب) ١- بم أمر الله الأرض والسما؟

(ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿وَنَسَمَاءَ أَقْلِي﴾؟

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين:

١- من نص «كن قوياً»، اقرأ، ثم أجب:

سالم البنية مقداماً قوياً

مصر ترجو منكم جيلاً قتيماً

كتب النذل على المستضعفين

لا ضعيفاً خائر العزم عيياً



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين لما يلي:

١- معنى «فتيا»: (ضعيفًا - قويًا - صحيحًا)

٢- جمع «جيل»: (جيال - أجيال - أجيال)

(ب) لماذا تحتاج مصر إلى الشباب الأصحاء؟

(ج) بم توحى الكلمات «مقدما - فتيا - قويًا»؟

(د) اكتب بيتين بعد هذين البيتين:

٢- من نص «الطماع والدجاجة»، اقرأ، ثم أجب:

فقبض الدجاجة المسكين وكان في يمينه سكين

وشقها نصفين من غفلته إذ هي كالدجاج في حضرته

(أ) اختر الصحيح مما بين القوسين:

١- معنى «غفلته»: قلة (طعامه - ماله - إدراكه)

٢- جمع «المسكين»: (الماسكين - المساكين - الساكنين)

(ب) ما عاقبة الطمع كما فهمت من دراستك للنص؟

(ج) استخرج موطنًا جماليًا من البيتين السابقين، ووضحه.

(د) حل الكلمتين إلى مقاطع صوتية: «الدجاج - حضرته».

رابطاً القواعد التحوية

(مجاب عنها ص ١٢٥)

«إن الوطنية والوفاء صفتان من أجمل الصفات، يحرص عليهما المخلصون من أبناء مصر حرصًا شديدًا؛ كي يصبح الوطن متقدمًا وآمنًا بين الدول. واعلم يا بني أن الوطنى الوفى ينال جزاء عظيمًا فى الدنيا والآخرة، فحب الوطن من الإيمان».

(أ) أعرب ما تحته خط فى الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة:

١- خبرًا لفعل ناسخ، وبين نوعه.

٢- خبرًا جملة لخراف ناسخ.

٣- خبرًا شبه جملة لمبتدأ.

٤- مفعولاً مطلقاً، وبين نوعه.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمى ولا يسمح بنشره فى أى مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- «أصبحنا فرحين بفوز منتخبنا» (احذف الفعل الناسخ، وغير ما يلزم)
- ٢- «ليت العرب متحدين» (صوب الخطأ)
- ٣- «مصر حضارتها عريقة» (حول الخبر الجملة الاسمية إلى خبر مفرد)
- ٤- «المصريات مخلصات» (أدخل على الجملة فعلاً ناسخاً، واضبط الجملة)

خامساً الخط العربي

اكتب بخط النسخ مرة، وخط الرقعة مرة أخرى:

ولو شئنا أحلنا جنـة الفردوس دنيانا

سادساً الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

محافظة المتوفية

إدارة الباجور التعليمية

أولاً التعبير

الدرجة (٨٠) : الزمن ١٥٠ دقيقة

(أ) التعبير الوظيفي: (إجباري)

اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملاءك على المحافظة على نظافة المدرسة.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

- ١- مصر أمانة في أعناقنا، لها فضل عظيم علينا، فماذا يجب علينا نحوها؟
- ٢- للأم فضل كبير على الأبناء، فهي التي ترعاهم وتنشئهم تنشئة صالحة؛ ليبنوا الأمجاد ويحققوا الخير للبلاد.

ثانياً القراءة

١- من موضوع «مفتاح النجاح»، اقرأ، ثم أجب:

«يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة، عليه ألا يستسلم لها، وهو يتطلع إلى المستقبل، ويحلم بالنجاح... ولكن الوصول إلى هذا الهدف يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة، وتساعد على الوصول إلى النجاح».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «يواجه»: (يقابل - يساعد - يتطلع)
- ٢- مفرد «عقبات»: (عاقبة - عقبة - عقب)
- ٣- مضاد «تعينه»: (تساعده - تخذله - تقويه)

ذاكرولي
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr6

ذاكرولي
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
https://www.zakrooly.com

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف السادس الابتدائي

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

- (ب) اذكر ثلاثة من عناصر النجاح.....
 (ج) ما الواجب على الإنسان عندما تواجهه عقبات في حياته؟
 (د) من قصة «علي مبارك»، أجب عما يأتي:
 (أ) ما الدليل على حب عرب السماعنة للشيخ مبارك؟
 (ب) أكمل ما يأتي:

١- كانت قرية «الكوم والخليج» تقع على بحر.....

٢- ظل «علي مبارك» في السجن يوماً.

٢- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«الشمس مصدر الحياة، ومصدر نماء الزروع والثمار، وهي غذاء الإنسان. كما أنها تحول الماء إلى بخار فيصعد للسماء، ثم يبرد ويعود إلينا مطراً من جديد، فيسقى الإنسان والحيوان والزروع، فسبحان الله الخالق! واستخدم الناس الشمس في طهي الطعام، وحولوا طاقة الشمس إلى طاقة كهربية تنير القرى والمدن، وتدير المصانع».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- تحول الشمس الماء إلى بخار ثم يعود إلينا في صورة (حرارة - مطر - سحب)

٢- حول الناس طاقة الشمس إلى طاقة (مغناطيسية - هوائية - كهربية)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- معنى كلمة «مصدر»: منبع. ()

٢- جمع كلمة «مطر»: مطارات. ()

(ج) في أي الفصول يسقط المطر في مصر؟

ثالثاً المحفوظات

من نص «نصائح أب» اقرأ، ثم أجب: (إجباري)

قال تعالى: ﴿وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ نَجِّرُهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «نَجِّرُهَا»: (سيرها - وقوفها - سكونها)

٢- مضاد «ارْكَبُوا»: (اصعدوا - اتزلوا - اسكنوا)

٤٨٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

(ب) ١- بم أمر سيدنا نوح ﷺ المؤمنين في هذه الآية ؟

٢- اكتب مما حفظت ما يدل على أن «الأب رحيم بابنه» .

(ج) أكمل: ١- «مجرها ومرساها» بينهما

٢- «موج كالجبال» تعبير يدل على

أجب عن سؤال واحد مما يلي:

١- من نص «كن قويًا»، اقرأ، ثم أجب:

أشرق الصبح فهزوا النائمين

يا شباب العلم في الوادي الأمين

سالم البنية مقدامًا قويًا

مصر ترجو منكم جيلًا قتيًا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «أشرق الصبح»: (طلع النهار - دقت ساعة العمل - ظهرت الشمس)

٢- مضاد «مقدامًا»: (جبانًا - بخيلًا - ضعيفًا)

(ب) ما صفات الجيل الذي ترجوه مصر كما تفهم من البيتين ؟

(ج) ١- أكمل: «يا شباب العلم» أسلوب يدل على

٢- ما الجمال في قول الشاعر: «فهزوا النائمين» ؟

٢- من نص «أخي الإنسان»، اقرأ، ثم أجب:

ج في المغرب والمشرق

أخي في العالم الواسع

د في جوهرك المطلق

أخي الأبيض والأسود

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «جوهرك»: (أصلك - عملك - ظنك)

٢- مضاد «المطلق»: (المرسل - المقيد - الملصق)

٣- جمع «العالم»: (العلماء - المعالم - العوالم)

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك

(ج) ١- أكمل: «أخي» أسلوب يدل على

٢- ما الجمال في قول الشاعر: «الأبيض والأسود» ؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(مجاب عنها ص ١٢٥)

رابعاً القواعد النحوية

«وسائل المواصلات متعددة، ولقد اهتم العلماء بتطويرها اهتمامًا كبيرًا؛ رغبة في إنجاز الأعمال حتى أصبح السفر ميسورًا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.

٢- اسمًا لفعل ناسخ، واذكر علامة إعرابه.

(ج) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

١- إن المعلمين (أكمل بخبر مناسب)

٢- «أبناء مصر متفوقون»: (حول الخبر المفرد إلى خبر جملة فعلية)

٣- «المرشحون مستعدون للسباق»:

(أدخل على الجملة فعلًا ناسخًا، وغير ما يلزم)

خامساً الخط العربي

اكتب ما يلي مرة بخط النسخ، وخط الرقعة مرة أخرى:

«التخطيط الجيد أساس النجاح».

سادساً الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

إدارة غرب طنطا التعليمية

محافظة الغربية

أولاً التعبير

الدرجة (٨٠) : الزمن ١٥٠ دقيقة

(أ) التعبير الوظيفي: اكتب برقية لمعلمك تشكره فيها على مساندته ودعمه لك حتى التفوق ووصولك لأعلى الدرجات.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١- «أمر المولى - سبحانه تعالى - الأبناء ببر الوالدين وطاعتهم، ونهى عن عصيانهما».

٢- «وفي طريق عودتك إلى المنزل وجدت مبلغًا كبيرًا من المال ولم يرك أحد».

٥٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

القراءة

٥١

١- من موضوع «زيارة ومضاجاة»، اقرأ، ثم أجب:

«في صباح يوم الخميس توجهت مريم في صحبة والديها، ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى الذي وجدته غاية في الجمال والنظام... كانت مريم تنتقل بين ردهات المستشفى، وكانت تعطي هدية لكل مريض تدخل حجرته.. تسأل عن أحواله، وتمنحه ابتسامة لعلها تخفف مما يشعره من آلام وتعب».

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- مفرد «ردهات»: (ردية - رداة - ردهة)

٢- مضاد «تمنحه»: (تعطيه - تسليه - تضعفه)

(ب) ما الذي كان مع مريم عند زيارتها للمستشفى؟

(ج) اكتب معنى الكلمة التي تحتها خط في الجملتين الآتيتين:

١- كنت في غاية السعادة لرؤية فاطمة.

٢- حققت الغاية من اجتهادي في المذاكرة.

(د) من قصة «علي مبارك».. رائد النهضة الحديثة»، أجب عما يأتي:

١- وضح الحيل التي أخذ بها «علي مبارك» حقه من الكاتب.

٢- لماذا صمم «علي مبارك» على دخول مدرسة قصر العيني؟

٢- من القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«في يوم من الأيام اختلقت الشمس والسحابة أيهما أكثر إفادة للناس؛ فحكمت بينهما الشجرة، وقالت لهما: أمامكما فرصة أسبوع لإثبات من الأكثر إفادة. بدأت الشمس تزيد من ضوئها وأشعتها حتى شعر الناس بحرارتها، ولكن بعد أيام قالوا: متى تظهر السحب؟ لقد مللنا من الحرق والعرق. فجاءت السحابة وأمطرت مطرًا شديدًا، واشتد البرد، فرح الناس، لكنهم تعبوا من شدة البرد وغرق البيوت، فتمنوا وجود الشمس، هنا عرفت الصديقتان أنه لا حياة بدونهما، فالحياة برد وحر...».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- تجاوزت الشمس مع (الشجرة - القمر - السحابة)

٢- ظهرت الشمس فزادت (الحرارة - الأمطار - السحب)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

(ب) أكمل ما يلي:

١- معنى كلمة «ضوء»

٢- جمع كلمة «السحابة»

(ج) ما الدرس الذي تعلمته الصديقتان؟

ثالثاً المحفوظات

(إجباري) - من نص «نصائح أب»، اقرأ، ثم أجب:

قال الله تعالى: ﴿وَهُنَّ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَقَرٍّ لِيُنبِئَهُمْ أَنْ يَرْكَبُوا مَعَهُ وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ ٤٢﴾ قَالَ سَأُوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُفْرَقِينَ ٤٣﴾

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(غرقها - صناعتها - مرساها)

١- مضاد «مجرها»:

(سأوي - سألجأ - سأفوز)

٢- مرادف «سأوي»:

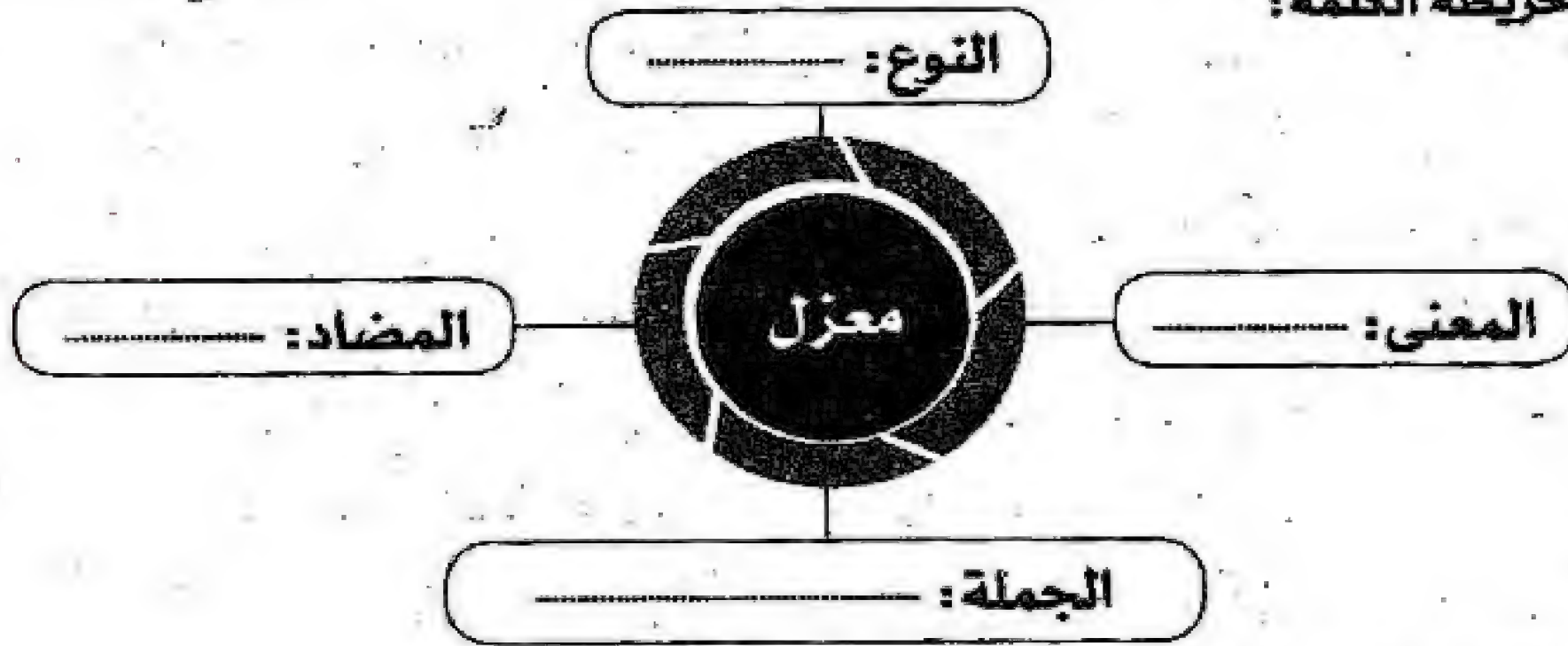
(الموجات - الموج - الأمواج)

٣- جمع «الموج»:

(ب) ١- لماذا نادى نوح عليه السلام ابنه؟

٢- ما نتيجة عصيان الولد لأبيه؟

(ج) أكمل خريطة الكلمة:



- أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١- من نص «الطماع والدجاجية»، اقرأ، ثم أجب:

إذ هي كالدجاج في حضرته

وشقها نصفين من غفلته

بل عظمة في حجره مرميه

ولم يجد كنزاً ولا لقيه

٥٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

(أ) هات: مرادف «حضرته»، ومضاد «غفلته»، وجمع «كنز».

(ب) اشرح البيت الثاني بأسلوبك.

(ج) ماذا تعلمت من حكاية البخيل مع دجاجته؟

٢- من نص «أخي الإنسان»، اقرأ، ثم أجب:

لقد جئنا إلى الدنيا معًا لنعيش إخوانًا
ونسعد بالحياة معًا أحباء وأعوانا

(أ) ما مفرد «أحباء»، وجمع «الدنيا»، ومضاد «نعيش»؟

(ب) ما الجمال في قول الشاعر: «معًا لنعيش إخوانًا»؟

(ج) «إنه لا فرق بين بنى البشر من حيث المكان أو اللون، فكلهم في الأصل إنساني واحد».

اكتب مما حفظت الأبيات الدالة على هذا المعنى.

(مجاب عنها ص ١٢٥)

القواعد النحوية

«إن المدارس المصرية الحديثة تهتم بأبنائها، وتعودهم العمل المتقن، ولقد أصبح التلاميذ

غرسًا نهتم به؛ أملًا في بناء مستقبل آمن».

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

(ب) اختر الصواب مما بين القوسين فيما يأتي:

١- «إن المدارس المصرية الحديثة تهتم بأبنائها»، نوع خبر «إن».....

(مفرد - جملة اسمية - جملة فعلية)

٢- «أصبح التلاميذ غرسًا نهتم به»، نوع خبر «أصبح».....

(جملة اسمية - جملة فعلية - مفرد)

٣- «أملًا في بناء مستقبل آمن»، كلمة «بناء».....

(مرفوعة - منصوبة - مجرورة)

٤- «إن المدارس المصرية تهتم بأبنائها»، كلمة «المدارس».....

(مرفوعة - منصوبة - مجرورة)

(ج) ١- «المواطنون يحرصون على وطنهم». حول الخبر الجملة الفعلية إلى خبر مفرد.

٢- «الراحمون متحابون». أدخل على الجملة فعلًا ناسخًا، وغير ما يلزم.

٥٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

خامساً الخط العربي

اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

اصبر على كيد الحسود فإن صبرك قاتله فالنار تأكل نفسها إن لم تجد ما تأكله

سادساً الإملاء

اكتب ما يُملى عليك.

إدارة السبلاوين التعليمية

محافظة الدقهلية

٧

أولاً التعبير

الدرجة (٨٠) : الزمن : ١٥٠ دقيقة

(أ) التعبير الوظيفي:

اكتب لافتة تحث فيها التلاميذ على ممارسة الرياضة.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في واحد فقط من الموضوعين الآتيين:

- ١- الأخلاق الحميدة كنز من الكنوز، يكتسب صاحبها مودة الناس واحترامهم.
- ٢- التدخين من أخطر العادات التي يقبل عليها الإنسان بالرغم من علمه بضرر هذه العادة السيئة.

ثانياً القراءة

١- من موضوع «زيارة ومقابلة»، اقرأ، ثم أجب:

«في صباح يوم الخميس توجهت مريم في صحبة والديها، ومعها بعض الهدايا، إلى المستشفى الذي وجدته غاية في الجمال والنظام.. الطرقات واسعة ونظيفة..»

(أ) اختر الإجابة الصواب مما بين القوسين فيما يلي:

- ١- مرادف «غاية»: (منتهى - هدف - مقصد)
- ٢- مفرد «الطرقات»: (الطريق - الطرقة - الطارق)
- ٣- مضاد «النظام»: (النظافة - القبح - الفوضى)

(ب) ما اسم المستشفى المقصود في العبارة السابقة؟

٥٤



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

- (ج) كيف وجدت مريم المستشفى؟
(د) من قصة «على مبارك»، أجب عما يأتي:

١- كيف دخل «عنبر أفندي» مدرسة قصر العيني؟

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) قضى «على مبارك» في مدرسة المهندسخانة ثلاث سنوات. ()

(ب) ظل «على مبارك» في السجن عشرين يوماً. ()

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«إن حب الوطن خلق عظيم، والانتماء للوطن شعور جميل، وإن الأمم الراقية تغرس في نفوس أبنائها هذا الخلق العظيم، حتى يصبح المواطن مخلصاً لوطنه، فيجب علينا أن نحب وطننا ونحافظ عليه».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «الراقية»: (المتخلفة - المتحضرة - المتأخرة)

٢- مضاد «نحافظ»: (نهمل - نشيد - نقيم)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- حب الوطن والانتماء له خلق عظيم. ()

٢- الأمم الراقية لا تغرس في نفوس أبنائها حب الوطن. ()

(ج) ماذا يجب علينا تجاه الوطن؟

ثالثاً المحفوظات

من نص «نصائح أب»، اقرأ ثم أجب: (إجباري)

قال تعالى: ﴿وَقَالَ أَزْكِبُوا فِيهَا يَسِيرَ اللَّهُ بِجَنَّتِهَا وَمُرْسَهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ﴾ (٥١) وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنَؤُا زَكَّابٌ مُعْتَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ ۝٤٠

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مفرد «الجبال»: (الجابل - الجبل - الجب)

٢- جمع «ابن»: (آباء - أبوان - أبناء)

٣- الضمير «هي» في الآية السابقة يعود على (الجبال - السفينة - الموج)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

(ب) وضح الجمال في قوله تعالى: ﴿مَوْجٌ كَأَلْجِبَالِ﴾

(ج) ١- اكتب الآيات الكريمة إلى قوله تعالى: ﴿فَكَانَ مِنَ الْمُسْتَضْعَفِينَ﴾

٢- حلل الكلمة التالية إلى مقاطع صوتية: «الجبال» / / /

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين: (اختياري)

١- من نص «كن قويًا»، اقرأ، ثم أجب:

مصر ترجو منكم جيلاً فتياً سالم البنية مقدماً قوياً
لا ضعيفاً خائر العزم عيياً كتب الذل على المستضعفين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- مرادف «فتياً»: (شجاعاً - فصيحاً - قوياً)

٢- مفرد «المستضعفين»: (الضعيف - الضعف - المستضعف)

(ب) أجب عما يأتي:

١- ماذا ترجو مصر من شبابها كما فهمت من البيتين؟

٢- على من كتب الذل؟

(ج) استخرج تضاداً من البيتين السابقين

٢- من نص «أخي الإنسان»، اقرأ، ثم أجب:

أخي الأبيض والأسو د في جوهر ك المطلق
أمد يدي فصافحها تجد قلبي بها يخفق

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «المطلق»: (الحر - المقيد - الواسع)

٢- مرادف «صافحها»: (سلم عليها - أتركها - خذها)

٣- جمع «قلب»: (قوالب - قالب - قلوب)

(ب) ١- ماذا طلب الشاعر من أخيه الإنسان كما فهمت من البيتين؟

٢- اكتب البيت الذي يدل على المعنى الآتي:

(إذا تعاون البشر تحولت حياتهم إلى جنة على الأرض)

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «المطلق»؟

٥٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

(مجاب عنها ص ١٢٥)

رابعاً القواعد النحوية

«حب الوطن طاعة وعبادة، والموت في سبيله شهادة، فأنت يا بني تلميذ صغير، ولكن أمل الوطن فيك كبير، فغداً تصبح رجلاً تقدم لبلادك أعظم الخدمات، فكن مخلصاً له؛ ليتحول الحلم إلى حقيقة، وتتقدم بلادنا».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

١- خبراً لمبتدأ.

٢- خبراً لفعل ناسخ.

٣- اسماً مجروراً.

(ج) أصبحنا آمينين.

(احذف الفعل الناسخ، واكتب الجملة صحيحة)

(د) صوب الخطأ فيما يلي:

١- إن النيل مأوه عذباً.

٢- أمسى العاملين قادران على العطاء.

خامساً الخط العربي

اكتب العبارة التالية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«العلم سبيل النهضة، وأساس التقدم».

سادساً الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

إدارة الرياض التعليمية

محافظة كفر الشيخ

أولاً التعبير

الدرجة (٨٠) : الزمن ١٥٠ دقيقة

(أ) التعبير الوظيفي: اكتب برقية تهنئة لزميلك الذي فاز بلقب الطالب المثالي.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في أحد الموضوعين التاليين:

١- «الأسرة الناجحة نواة للمجتمع المتقدم، ويقوم كل فرد فيها بواجبه».

٢- «وطننا أمانة في أعناقنا، له فضل عظيم علينا، فماذا يجب علينا نحوه؟».



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

١- من موضوع «يوم لا ينسى»، اقرأ، ثم أجب:
«... وكانت المفاجأة الرائعة الثانية.. أن ترانا «فاطمة» وقد ارتدينا جميعًا قبعات بيضاء مماثلة لقبعتها».

(أ) هات من الفقرة السابقة:

■ مرادف «لبسنا»: ■ مضاد «مختلفة»:

(ب) من قائل هذه العبارة؟

(ج) ماذا كانت المفاجأة الأولى؟

(د) حلل كلمة «قبعات» إلى مقاطع صوتية. / / /

(هـ) من قصة «علي مبارك»، أجب عما يأتي:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) عرفت عائلة علي مبارك باسم «عائلة المشايخ». ()

(ب) طرد الكاتب علي مبارك بعد أربعة أشهر من خدمته. ()

٢- ما مصدر فزع الصبي وخوفه من الشيخ «أبي خضر»؟

٢- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«جلس الأب على المائدة وحوله أولاده، وأخذ يوزع عليهم قطعًا من اللحم، ولكنه نسي أن يعطى ولده الصغير نصيبه؛ فقال الصغير: من فضلك يا أبي أعطني قليلًا من الملح. فسأله والده: لماذا يا بني؟ أجاب الصغير: لكي أستخدمه مع قطعة اللحم التي ستعطيني إياها. فتذكر والده وأعطاه نصيبه من اللحم، وهو يشكره على حسن تصرفه».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- جلس الأب على (الكرسي - المائدة - الأرض)

٢- وزع الأب على أولاده قطعًا من (اللحم - الحلوى - الفاكهة)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- طلب الولد الصغير من أبيه قطعة من اللحم. ()

٢- كانت سعادة الأب شديدة بتصرف ابنه. ()

(ج) علام يدل تصرف الولد الصغير؟

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

ثالثاً المحفوظات

من نص «نصائح أب»، اقرأ، ثم أجب، (إجباري)

قال تعالى: ﴿وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنَئْ أَرْكَبْ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ﴾.

(أ) اكتب إلى قوله تعالى: ﴿كَانَ مِنَ الْمُخْرَقِينَ﴾.

(ب) هات: ■ جمع «ابن»: ■ مضاد «الكافرين»:

(ج) لماذا نادى نوح عليه السلام ابنه؟

(د) ما نوع الأسلوب ﴿أَرْكَبْ مَعَنَا﴾؟ وما الغرض منه؟

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين:

١- من نص «كن قوياً»، اقرأ، ثم أجب:

مصر ترجو منكم جيلاً فتياً

سالم البنية مقدماً قوياً

لا ضعيفاً خائر العزم عيياً

كتب الذل على المستضعفين

(أ) هات: مرادف «خائر العزم»، ومضاد «الذل»، ومفرد «المستضعفين».

(ب) اكتب بيتاً واحداً بعد البيتين السابقين.

(ج) ما صفات الجيل الذي تتمناه مصر؟

(د) وضح مظهر الجمال في قول الشاعر: «مصر ترجو».

٢- من نص «الطماع والدجاجة»، اقرأ، ثم أجب:

تكفيه طول الدهر شر الحاجة

كان البخيل عنده دجاجة

وهي تبيض بيضة من ذهب

في كل يوم مرّ تعطيه العجب

(أ) هات: مرادف «العجب»، ومضاد «البخيل»، وجمع «دجاجة».

(ب) ماذا أعطت الدجاجة البخيل؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «دجاجة تكفيه شر الحاجة»؟

(د) ماذا تعلمت من هذه الحكاية؟

رابعاً القواعد النحوية

(مجاب منها ص ١٢٥)

«بلادنا واحة خضراء، قامت بها نهضة زراعية وعمرانية؛ ولذلك أصبحت مصر عنواناً للحضارة. وإن

السائحين مستمتعون بمناظرها، فلعل شبابها يتعاونون تعاوناً مستمراً؛ ليسجل التاريخ الإنجازات».

(أ) أعرب ما تحته خط.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى

لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

(ب) استخراج من الفقرة:

- ١- اسماً لفعل ناسخ، واضبطه. ٢- خبراً جملة فعلية لحرف ناسخ. ٣- مبتدأ.

(ج) أجب بما يطلب منك أمام كل سؤال:

- ١- «العصافير فوق الأغصان». نوع الخبر..... (مفرد - جملة - شبه جملة) تخير الصواب
٢- «أعلام مصر ترفرف في كل مكان». (حول الخبر الجملة الفعلية إلى خبر مفرد)
٣- «أضحي شباب مصر متعاونين». (احذف الفعل الناسخ، وأعد كتابة الجملة صحيحة مع الضبط بالشكل)
٤- «السائحان سعيدان». (أدخل حرفاً ناسخاً على الجملة، ثم غير ما يلزم).

خامساً الخط العربي

اكتب ما يلي مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

وصناك يا مصر طول الزمن ليبقى شبابك جيلاً فجيلاً

سادساً الإملاء اكتب ما يملأ عليك.

إدارة أبو حمص التعليمية

محافظة البحيرة

أولاً التعبير

الدرجة (٨٠) : الزمن ١٥٠ دقيقة

(أ) التعبير الوظيفي: اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على المحافظة على أثاث المدرسة.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

- ١- بالعلم والعمل ترتقى الأمم.
٢- الصحة تاج فوق رعوس الأصحاء لا يراه إلا المرضى.

ثانياً القراءة

١- من موضوع: «المنصور والطيور»: اقرأ، ثم أجب:

«انصرف التاجر مسروراً، وبينما هو في طريقه على شاطئ النهر وكان اليوم قائظاً، أراد أن يتبرد بماء النهر، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ، ونزل إلى النهر».

(أ) هات: ■ مرادف «قائظاً»: ■ مضاد «مسروراً»: ■ جمع «شاطئ»:

٦٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

- (ب) لماذا نزل التاجر إلى النهر؟
- (ج) حل كلمة «مسرور» إلى مقاطع صوتية: / /
- (د) من قصة «علي مبارك»، أجب عما يأتي:
- ١- لماذا عرفت عائلة علي مبارك باسم «عائلة المشايخ»؟
- ٢- ما الذي أعجب «علي مبارك» في الكاتب؟
- ٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:
- «كانت هناك قديمًا قرية مملوءة بالماء والزرع والخير، وفجأة جف النهر، ومات الزرع، وحزن الناس، فقال شيوخ القرية للشباب: الأمر سهل وفي الإمكان؛ وهو أن نقيم سدًا يحفظ المطر ونسقى منه الزرع. فقام الشباب ببناء السد؛ فحفظوا فيه الماء، وسقوا زروعهم، وعم الخير، وعادت القرية للسعادة».
- (أ) هات: ■ مضاد «قديمًا»: ■ معنى «عادت»:
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- قال الشيوخ للشباب: الأمر صعب. ()
- ٢- عادت القرية للسعادة والفرح. ()
- (ج) لماذا أقام الشباب السد؟

ثالثًا: المحفوظات

- ١- من نص «نصائح أب»، اقرأ، ثم أجب:
- قال الله تعالى: ﴿وَهِيَ تَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنَىٰ أَرْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ﴾.
- (أ) أكمل: ■ معنى «معزل»: ■ مفرد «الجبال»: ■ مضاد «الكافرين»:
- (ب) ماذا طلب سيدنا نوح عليه السلام من ابنه؟
- (ج) بم رد الابن على سيدنا نوح عليه السلام عندما دعاه ليركب معه؟
- ٢- من نص «كن قويًا»، اقرأ، ثم أجب:
- مصر ترجو منكم جيلاً قتيلاً
لا ضعيفاً خائراً اعزم عيلاً
سالم البنية مقدماً قوياً
كتب الذل على المستضعفين



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- جمع «جيل»:
 (جبال - آجال - أجيال)
 ٢- معنى «مقدماً»:
 (عائماً - شجاعاً - قوياً)
 ٣- مضاد «الذل»:
 (العزة - النشاط - القوة)

(ب) لماذا تحتاج مصر إلى الشباب الأصحاء؟

(ج) ما الجمال في «مصر ترجو»؟

رابعاً القواعد التحوية

(مجاب عنها ص ١٢٥)

«إن المعلم المخلص يحترمه التلاميذ، ويسعى دائماً للنهوض بهم، فالعلم ينبوع المعرفة، ونهر الحب، فكن في طاعة المعلم؛ لتصبح متفوقاً».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

- ١- خبراً مبتدأ، وبين نوعه.
 ٢- حرفاً ناسخاً، وحدد اسمه.
 ٣- فعلاً ناسخاً.
 ٤- خبراً لفعل ناسخ، وبين نوعه.

(ج) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «سيظل الميزان رمزاً للعدالة». كلمة «الميزان» اسم «ظل» مرفوع، وعلامة رفعه:
 (الألف - الضمة - الواو)
 ٢- «الآباء عطاؤهم فياض». الخبر:

(شبه جملة - جملة اسمية - جملة فعلية)

(د) «المعلمون مخلصون». أدخل «ظل» مرة، و«إن» مرة أخرى على هذه الجملة، وغير ما يلزم.

خامساً الخط العربي

اكتب النموذج التالي مرة بخط النسخ، ومرة أخرى بخط الرقعة:

الأم مدرسة إذا أعددتها أعددت شعباً طيب الأعراق

سادساً الإملاء اكتب ما يملئ عليك.

٦٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

إدارة دمياط التعليمية

محافظة دمياط

١٠

التعبير

أولاً

الدرجة (٨٠) : الزمن ١٥٠ دقيقة

(أ) التعبير الوظيفي: (إجباري):

اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على المحافظة على أثاث المدرسة.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في موضوع واحد من الموضوعين:

١- «العلم النافع والأخلاق الفاضلة متلازمان؛ لا ينفع أحدهما دون الآخر».

٢- «لوالدين فضل عظيم على الأبناء».

القراءة

كافياً

١- من موضوع «مفتاح النجاح»: اقرأ، ثم أجب:

«يواجه الإنسان في مراحل حياته عقبات كثيرة، عليه ألا يستسلم لها، وهو يتطلع إلى المستقبل،

ويحلم بالنجاح...».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- مرادف «عقبات»: (صناعات - صعوبات - أمنيات)

٢- مضاد «يستسلم»: (يقاوم - يهزم - يئس)

(ب) ١- ما الذي يواجهه الإنسان في مراحل حياته؟

٢- هات معنى كلمة «نجاح» في الجملتين الآتيتين:

- نجاح تلميذ مجتهد. - نجاح العمل يتوقف على إتقانه.

(ج) من قصة «علي مبارك»، أجب عما يأتي:

١- لماذا عرفت أسرة «علي مبارك» باسم «عائلة المشايخ»؟

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) احترمت القرية عائلة «علي مبارك»؛ لغناها وثرائها. ()

(ب) ولد «علي مبارك» في برنيال الجديدة. ()

٣- ما عقاب من يتأخر عن تسديد الضرائب في عهد محمد علي الكبير؟

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«المكتبة تنمي العقل، وتهذب الخلق بما فيها من كتب مفيدة، وصارت تلعب دوراً هاماً في إثراء

العملية التعليمية».

ذاكرولي
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr6

ذاكرولي
www.zakrooly.comهذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
https://www.zakrooly.com

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

- ١- معنى «تنمى»: (تقل - تنقص - تزيد)
- ٢- جمع «المكتبة»: (المكاتب - المكتبات - الكتب)
- (ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- المكتبة لا تهذب الخلق. ()
- ٢- المكتبة تعمل على إثراء العملية التعليمية. ()
- (ج) ما أهمية المكتبة في حياتنا؟

ثالثاً المحفوظات

من نص «نصائح أب»، اقرأ، ثم أجب: (إجباري)

قال الله تعالى: ﴿وَقِيلَ يَا أَرْضُ ابْلَيْ مَاءَكَ وَبَسْمَاءُ أَقْلِي وَغِيصَ الْمَاءُ وَقُضِيَ الْأَمْرُ وَاسْتَوَتْ عَلَى الْجُودِيِّ وَقِيلَ بُعْدًا لِلْقَوْمِ الظَّالِمِينَ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مفرد «الظالمين»: (الظالم - المظلوم - الظلام)
- ٢- معنى «استوت»: (تحركت - رست - أبحرت)
- ٣- «الجودي» اسم (بلد - قصر - جبل)
- (ب) ما عاقبة الظالمين كما فهمت من الآية السابقة؟
- (ج) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿يَا أَرْضُ ابْلَيْ مَاءَكَ﴾؟
أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١- من نص: «كن قوياً»، اقرأ، ثم أجب:

يا شباب العلم في الوادي الأمين
مصر ترجو منكم جيلاً قوياً
أشرق الصبح فهزوا النائمين
سالم البنية مقدماً قوياً

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- المراد بـ «أشرق الصبح»: (طلع النهار - دقت ساعة العمل - ظهرت الشمس)
- ٢- مضاد «مقدماً»: (جباناً - بخيلاً - ضعيفاً)
- ٣- مفرد «النائمين»: (النائم - النوم - النيام)
- (ب) ما صفات الجيل الذي ترجوه مصر؟
- (ج) ما الجمال في قول الشاعر: «الوادي الأمين»؟
- (د) حلل إلى مقاطع صوتية: «الصبح»: /

٦٤



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

٢- من نص «الطماع والدجاجة»، اقرأ، ثم أجب:

فظن يوماً أن فيها كنزاً
فقبض الدجاجة المسكين
وأنه يزداد منه عزاً
وكان في يمينه سكين

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- المراد بـ «عزاً»: (غنى - ذلاً - كرامة)

٢- مضاد «يمينه»: (خلفه - أمامه - شماله)

٣- جمع «كنز»: (كنوز - أكناز - كنائز)

(ب) ما نتيجة ما فعله الطماع بالدجاجة؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «فقبض الدجاجة المسكين»؟

رابطا القواعد النحوية

(مجاب عنها ص ١٢٦)

«كثير من الشباب لا يقدرون قيمة العمل، إنه يجعل الإنسان صادقاً مع نفسه، فالعمل طاقة

يستغلها الإنسان، فكن رمزاً للعزيمة والكفاح؛ أملأ في النجاح».

(أ) استخرج من الفقرة السابقة ما يأتي:

١- خبراً لمبتدأ، وبين نوعه. ٢- خبراً لحرف ناسخ، وبين نوعه.

٣- خبراً لفعل ناسخ، وبين نوعه. ٤- مفعولاً لأجله، وأعربه.

(ب) أعرب ما تحته خط: (الشباب - قيمة - العمل - الإنسان)

(ج) أكمل بالمطلوب بين القوسين:

١- «حضارة مصر عريقة»: (حول الخبر المفرد إلى خبر جملة، وغير ما يلزم)

٢- «إنكم ماهرون في العمل»: (ضع «أصبح» بدلاً من «إن»، وغير ما يلزم)

خامسا الخط العربي

اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

وطنى بالروح أفديه وأصون حماه من الخطر

سادسا الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

التعبير

أولاً

الدرجة (٨٠) : الزمن ١٥٠ دقيقة

(أ) التعبير الوظيفي : اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على الأمانة .

(ب) التعبير الإبداعي : اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين :

١- وطننا أمانة في أعناقنا ، له فضل عظيم علينا ، فماذا يجب علينا نحوه ؟

٢- «للتجاح أسباب يجب أن يأخذ بها الإنسان ليحقق كل ما يتمنى» .

القراءة

ثانياً

١- من موضوع «المتصور والطيور» ، اقرأ ، ثم أجب :

«لقد علمنا بما قلته بين الناس ، ولك منا مكافأة على ذلك ، ثم أعطاه مائة دينار» .

(أ) هات من الفقرة السابقة : مرادف «عرفنا» ، ومضاد «حرمة» .

(ب) كيف فقد التاجر الصرة ؟

(ج) ما المكافأة التي حصل عليها الرجل الأمين ؟

(د) من قصة «علي مبارك» ، أجب عما يأتي :

١- لماذا ازداد «علي مبارك» قناعة بالعلم ؟

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

(أ) عرفت عائلة «علي مبارك» باسم عائلة المشايخ . ()

(ب) كان الشيخ «أبو خضر» متبسماً دائماً . ()

٢- القراءة متحررة المحتوى ، اقرأ ، ثم أجب :

«القطن المصري قطن ذو جودة عالية ، وشهرة تاريخية على مستوى العالم ، يتميز بأنه طويل

التيلة ، كما أنه يتميز بالنعومة ، بخلاف الفصائل الأخرى من القطن المنتشرة في بقاع العالم ، ويتم

تصدير غالبية محصول القطن عالي الجودة إلى جميع أنحاء العالم» .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١- معنى «بقاع» (ألوان - أماكن - بحار)

٢- جمع «محصول» (حاصل - حصول - محاصيل)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- القطن المصري ذو جودة عالية. ()
- ٢- يتم تصدير القطن إلى جميع أنحاء العالم. ()
- (ج) بم يتميز القطن المصري؟

ثالثا المحفوظات

أجب عن السؤال التالي: من نص «نصائح أب» (إجباري)

قال تعالى: ﴿قَالَ سَتَأْتِي إِلَى جِبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَجَعُ وَحَالَ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُفْرَقِينَ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «ساوي» (سألجا - سأذهب - سأسافر)
- ٢- مضاد «يعصمني» : (يحميني - يرحمني - يهلكني)
- ٣- مفرد «المفرقين» : (المغرق - الغارق - الغارقة)
- (ب) بم أمر الله الأرض والسماء؟
- (ج) ما الجمال في قول الله تعالى: ﴿مَوْجٌ كَالْجِبَالِ﴾؟

أجب عن واحد من السؤالين الآتيين:

١- من نص «كن قويا»، اقرأ، ثم أجب:

أشرق الصبح فهزوا النائمين
سالم البنية مقداما قويا

يا شباب العلم في الوادي الأمين
مصر ترجو منكم جيلا فتيا

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «فتيا» (نافعا - قويا - متقدما)
- ٢- مضاد «مقداما» (خائفا - جبانا - شجاعا)
- ٣- مفرد «النائمين» (النائم - النوم - النيام)

(ب) ما صفات الجيل الذي ترجوه مصر؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «يا شباب العلم»؟

٢- من نص «أخي الإنسان»، اقرأ، ثم أجب:

ع في المغرب والمشرق
د في جوهرك المطلق

أخي في العالم الواسع
أخي الأبيض والأسود

٦٧



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «جوهرك»
 ٢- مضاد «الواسع»
 ٣- جمع «العالم»

(أساسك - أثاثك - بنيانك)

(الصغير - القسيح - الضيق)

(العلماء - العوالم - الأعلام)

(ب) حل إلى مقاطع صوتية كلمة «الأبيض» : / / /

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «المطلق» ؟

(مجاب عنها ص ١٣)

رابعاً القواعد التحوية

« ظلت مصر قوية على مر العصور، وهي هبة الله في أرضه، يحب أبناءها العلم حباً جمّاً؛
 رغبة في التقدم، فإن العلم فوائده كثيرة، وقد أصبح العلم يضيء الطريق للشعوب ».

(أ) أعرب ما فوق الخط.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة ما يلي:

- ١- اسماً لفعل ناسخ. ٢- خبراً لمبتدأ.
 ٣- خبراً لحرف ناسخ، وبين نوعه. ٤- خبراً لفعل ناسخ، وبين نوعه.
 (ج) «إن المصري ناجح في عمله». حول الجملة السابقة إلى صيغة الجمع.
 (د) حول الخبر المفرد إلى خبر جملة في الجملة التالية: (جنود مصر منتصرون)

خامساً الخط العربي

اكتب العبارة التالية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

العلم يرفع بيتاً لا عماد له والجهل يهدم بيت العز والكرم

سادساً الإملاء اكتب ما يملأ عليك.

إدارة شمال التعليمية

محافظة بورسعيد ١٧

الدرجة (٨٠) : الزمن ١٥٠ دقيقة

أولاً التعبير

(أ) التعبير الوظيفي: اكتب لافتة تحث فيها زملاءك على المحافظة على أثاث المدرسة.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في أحد الموضوعين الآتيين:

١- العقل السليم في الجسم السليم، فبالعقول المفكرة والأجسام القوية تتقدم الأمم ويعلو شأنها.

٢- للوالدين فضل كبير على الأبناء.

٦٨



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
<https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

ثانياً القراءة

١- من موضوع «مفتاح النجاح»، اقرأ، ثم أجب:
«والسادس: الإصرار؛ فالناجح لا يتردد في اتخاذ القرار الصائب، وإنما يمضي قدماً في تنفيذه واثقاً بقدرته على الوصول إلى هدفه، لا تقف طموحاته عند حد؛ لأنه يملك روح التحدي والمناقسة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- مرادف «الصائب»: (السريع - الصحيح - الجريء)

٢- مضاد «يتردد»: (يستمر - يصر - يعاني)

(ب) وضع معنى الكلمة التي تحتها خط فيما يأتي:

١- هذا حل مفيد لمشكلة التلوث.

٢- مفيد رجل مهذب.

٣- ما صفات الإنسان الناجح؟

(ج) من قصة «على مبارك». أجب عن الأسئلة الآتية:

١- أين استقر الشيخ مبارك بعد فراره من قريته؟

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) كان الحكام يفرضون ضرائب قليلة على الفلاحين. ()

(ب) ولد على «مبارك» في قرية «برنبال» الجديدة. ()

٣- كيف وجد على مبارك الشيخ «أحمد أبو خضر»؟

٢- القراءة متحرراً المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«مصر هبة النيل، وعلينا أن نحافظ عليها ونصونها من كل سوء، ونحمي نهرها من التلوث وأبناءها من المرض، فقد أنعم الله تعالى على مصر بنهر عظيم يحمل سر الحياة، وينشر الخير في كل مكان، فحافظ على سر الحياة تسعد وتسلم».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «نصون»: (نحمي - نكره - نفرح)

٢- مضاد «الخير»: (الشر - التعاون - الشجاعة)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- أنعم الله على مصر بـ عظيم. ٢- نهر النيل ينشر في كل مكان.

(ج) كيف نحافظ على نهر النيل؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

ثانياً المحفوظات

١- من نص «نصائح أب» (إجباري):

قال تعالى: ﴿وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ نَجَّيْنَاهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ ١١﴾ وهي تجري بهم في موج كالجبال ونادى نوح ابنه وكان في معزل يبنئ أركب معنا ولا تكن مع الكافرين ١٢

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- المقصود بـ «مجرها»: (سيرها - وقوفها - سكونها)

٢- الآيات الكريمة من سورة (البقرة - هود - نوح)

٣- في قصة نوح عليه السلام مثال على (عقوق الأبناء - جحود الآباء - طاعة الآباء)

(ب) ١- علام يدل نداء نوح عليه السلام لابنه؟

٢- ما الجمال في قوله تعالى: ﴿إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ﴾؟

(ج) ما رأيك في تصرف ابن نوح مع أبيه؟

أجب عن أحد السؤالين التاليين:

٢- من نص «كن قوياً»، اقرأ، ثم أجب: (اختياري)

يا شباب العلم في الوادي الأمين

مصر ترجو منكم جيلاً قتيماً

أشرق الصبح فهزوا النائمين

سالم البنية مقدماً قوياً

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «قتياً»: (ضعيفاً - قوياً - بخيلاً)

٢- جمع «العلم»: (العلوم - المعلوم - المعلومة)

(ب) ١- ماذا يقصد الشاعر بـ «الوادي الأمين»؟

٢- ما الجمال في قول الشاعر: «أشرق الصبح»؟

(ج) ماذا يحدث لو انتشر المرض والكسل بين الشباب؟

٣- من نص «أخى الإنسان»، اقرأ، ثم أجب:

لقد جئنا إلى الدنيا

ونسعد بالحياة معاً

ولو شئنا أحلنا جنـ

معاً لنعيش إخوانا

أحباء وأعوانا

لنفسنا دنيانا

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ١٤٢٩م

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

- ١- مرادف «شئنا»: (عملنا - رقصنا - أردنا)
- ٢- مضاد «نعيش»: (نحيا - نموت - نسير)
- ٣- هذه القصيدة للشاعر: (أحمد شوقي - عيسى الناعوري - حافظ إبراهيم)

(ب) ١- إلام يدعو الشاعر في الأبيات السابقة؟

٢- ما الجمال في قول الشاعر: «معا لنعيش إخواناً»؟

(ج) ماذا يحدث لو عملنا تحت شعار «أحباء وأعواناً»؟

(مجاب عنها ص ١٢٦)

رابعاً القواعد النحوية

«الصدق من صفات المؤمنين، والإخلاص في العمل طريق النجاح، وبهما يسعد الإنسان في حياته، ويتفوق في عمله، وعلى الجميع الالتزام بهاتين الصفتين حتى يصبح النجاح سهل المنال».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

- ١- الصدق من صفات المؤمنين. «من صفات» خبر: (جملة - شبه جملة - مفرد)
- ٢- الإخلاص في العمل طريق النجاح. كلمة «طريق» تعرب خبراً نوعه: (مفرد - جملة - شبه جملة)
- ٣- يتفوق في عمله. «يتفوق» فعل: (مضارع - ماض - أمر)
- ٤- يصبح النجاح سهل المنال. «سهل»: (اسم لفعل ناسخ - خبر لفعل ناسخ - خبر لحرف ناسخ)

(ج) ١- المهندس مخلص في عمله (اجعل الخبر المفرد خبر جملة فعلية، وغير ما يلزم)

٢- المصريون متعاونون (أدخل على الجملة «ظل»، وغير ما يلزم)

خامساً الخط العربي

اكتب العبارة الآتية مرة بخط النسخ، ومرة بخط الرقعة:

(الصديق الحق من تلقاه بجانبك وقت الشدة).

اكتب ما يملأ عليك.

الإملاء



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الدرجة (٨٠) : الزمن : ١٥٠ دقيقة

أولاً التعبير

(أ) التعبير الوظيفي: اكتب لافتة تدعو فيها للتعاون بين الناس.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في أحد الموضوعين الآتيين:

- ١- وطننا أمانة في أعناقنا، فيجب أن نعمل على رفعة وتقدمه بالعمل الجاد والسعي المستمر.
- ٢- النجاح هدف كل إنسان، ولكن الوصول إلى هذا الهدف يتطلب مزيداً من الجهد والاجتهاد، ويحتاج لمجموعة عناصر.

ثانياً القراءة

١- من موضوع «المنصور والطير»؛ اقرأ، ثم أجب:

«فقال الرجل: بينما كنت أعمل تحت نخلة، إذ سقطت أمامي الصرة، فأخذتها، وراقني منظرها،

فقلت: إن الطائر اختلسها من مكان ما، فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مضاد «راقني»: (أعجبني - ساءني - أخبرني)

٢- مرادف «اختلسها»: (طارها - نظر إليها - أخذها خفية)

(ب) ١- أين كان يعمل الرجل عندما سقطت عليه الصرة؟

٢- بم كافأ الخليفة الرجل؟

(ج) من قصة «علي مبارك»، أجب عما يأتي:

١- لماذا اختار «علي مبارك» أن يكون كاتباً؟

٢- أكمل العبارتين التاليتين:

(أ) كان «علي مبارك» لا يوافق على العمل إلا بعد أن

(ب) ازداد «علي مبارك» قناعة بالتعليم؛ فهو الذي

٣- اذكر ثلاثة أسباب جعلت «علي مبارك» يندم على دخول مدرسة قصر العيني.

٢- القراءة متحركة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«الماء ثروة غالية، أنيرى الجميع للحصول عليها، فبدونه لا حياة لإنسان أو حيوان أو نبات؛

ولذلك عليك أن تحافظ عليه، فقطرة الماء تساوي حياة».

٧٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «انبرى»:
(تشارك - تراجع - تنافس)
٢- مضاد «غالية»:
(رخيصة - قديمة - قبيحة)

(ب) أكمل: ١- قطرة الماء تساوى
٢- واجبنا تجاه الماء أن

(ج) ما المصدر الرئيسي للماء العذب في مصر؟

ثالثاً المحفوظات

من نص «نصائح أب»، اقرأ، ثم أجب: (إجباري)

قال تعالى: ﴿وَمِنْ تَجَرَّى بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنُيْ أَرَكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ ٤١﴾ قَالَ سَاوِي إِلَى جَبَلٍ يَعْصِمُنِي مِنَ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَجَعُ وَحَالٍ بَيْنَهُمَا الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُغْرَقِينَ ٤٢﴾

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «ساوى»:
(سأبتعد - سألجأ - سأقضي)
٢- يوصف ابن نبي الله نوح بأنه
(طائع لأبيه - متعاون مع أبيه - عاص لأبيه)
٣- مضاد «الكافرين»:
(المؤمنين - الظالمين - المنصفين)

(ب) ١- بم نصح نوح ﷺ ابنه؟ وما موقف الابن؟
٢- ما الجمال في قوله تعالى: ﴿وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ﴾؟
(ج) «أمر نوح ﷺ قومه بالركوب في السفينة قائلين بسم الله»

اكتب مما حفظت من الآيات ما يدل على هذا المعنى.

أجب عن أحد السؤالين الآتيين: (اختياري)

١- من نص «أخى الإنسان»، اقرأ، ثم أجب:
لقد جننا إلى الدنيا
ونسعد بالحياة معاً
معاً لنعيش إخواناً
أحباء وأعواماً

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- جمع «الدنيا»:
(الدنا - الدنيا - الدنات)
٢- مضاد «نسعد»:
(تتعب - نشقى - نمرض)
٣- مفرد «أحباء»:
(حب - حبيب - حبيبة)



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
https://www.zakrooly.com

- (ب) ١- ما الجمال في قوله: «لنعيش إخوانًا»؟
 ٢- هات كلمات على نفس الوزن: (أحباء / /)
 (ج) ما الفكرة التي عبر عنها الشاعر في البيتين السابقين؟ وكيف يمكن تحقيقها؟
 ٢- من نص «الطماع والدجاجة»، اقرأ، ثم أجب:

فظن يوقا أن فيها كنزا وأنه يزداد منه عزًا
 فقبض الدجاجة المسكين وكان في يمينه سكين

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «ظن»:
 ٢- مضاد «يمينه»:
 ٣- جمع «سكين»:
 (ابتعد - أمسك - اعتقد)
 (أسفله - شماله - تحته)
 (سكينات - سكاكين - سكون)

- (ب) ١- ماذا اعتقد البخيل، كما تفهم من البيت الأول؟
 ٢- ماذا فعل البخيل مع الدجاجة؟ وما عاقبة الطمع؟
 (ج) ما الجمال في قول الشاعر: «أن فيها كنزا»؟

رابعاً القواعد النحوية

(مجاب عنها ص ١٢٦)

«إن إتقان العمل يحقق التقدم والرخاء، وقد أصبح التقدم مرتبطاً ببذل أقصى الجهد. فيا طالب العلم، اتقن عملك بالذاكرة؛ أملاً في الحصول على أعلى الدرجات».

- (أ) أعرب ما تحته خط.
 (ب) استخرج من الفقرة:
 ١- خبراً لفعل ناسخ.
 ٢- خبراً لحرف ناسخ، وبين نوعه.
 ٣- اسماً لفعل ناسخ، وبين علامة إعرابه.
 ٤- مفعولاً لأجله.

(ج) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١- «كنا مجتهدين في العمل».
 (احذف الفعل الناسخ، واكتب الجملة صحيحة)
 ٢- «الكتاب».
 (أكمل بخبر جملة اسمية)

خامساً الخط العربي

اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«التخطيط الجيد أساس النجاح».

سادساً الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

إدارة السويس التعليمية

محافظة السويس

١٤

التعبير

أولاً

الدرجة (٨٠) : الزمن ١٥٠ دقيقة

(أ) التعبير الوظيفي: اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على المحافظة على الماء.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١- وطننا أمانة في أعناقنا؛ لما له من أفضال علينا، فما واجبنا نحوه؟

٢- النجاح هدف كل إنسان في الحياة، ولكن الوصول إليه يحتاج إلى مجموعة عناصر تعينه على مواجهة الحياة وتحقيق النجاح.

القراءة

ثانياً

١- من موضوع «يوم لا ينسى»، اقرأ، ثم أجب:

«... وسرعان ما أطل وجه فاطمة، وفي اللحظة نفسها دوى التصفيق الحار، وتعالى

صياحات الترحيب، معبرة عن سعادتنا برؤيتها، وحدثت مفاجأتان...».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- مضاد كلمة «أطل»: ظهر.

٢- معنى «دوى التصفيق»: علا صوت التصفيق.

٣- مفرد «صياحات»: صيحة.

(ب) حدثت مفاجأتان رائعتان.. اذكرهما.

(ج) ما الاسم الجديد للفصل؟

(د) من قصة «على مبارك»، أجب عما يأتي:

١- أكمل ما يلي بالإجابة الصحيحة:

(أ) عائلة المشايخ: اسم أطلق على أسرة

(ب) تتميز «عائلة المشايخ» بمعرفة

٢- علل: عدم تمكن الشيخ مبارك من تعليم ابنه «على»

٢- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«إذا أردت النجاح والتفوق، والبركة في الرزق والعمر والصحة، فعليك ببر الوالدين، فلا

تستهن بهذا البر، فإن الحياة علمتنا من خلال التجارب أن ليس هناك أضر على الإنسان من

عقوقه لوالديه؛ لأن عاقبته سيئة في الدنيا والآخرة».

٧٥



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى عبارة «عقوق الوالدين»: (طاعتها - عصيانها ومقاطعتها - برهما)

٢- مضاد «النجاح»: (التفوق - الكسل - الفشل)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- أوصانا الله - سبحانه وتعالى - ببر الوالدين. ()

٢- لعقوق الوالدين عواقب سيئة في الآخرة فقط. ()

(ج) كيف تكون عاقبة عقوق الوالدين كما تفهم من الفقرة؟

ثالثاً المحفوظات

من نص «نصائح أب»، اقرأ، ثم أجب:

قال تعالى: ﴿وَهُوَ يَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنَىٰ أَرَكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ﴾.

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتي:

١- معنى «معزل»: (منقذ - معزول بعيداً - حصن)

٢- مفرد «الكافرين»: (المكفر - الكفرة - الكافر)

(ب) بم نصح سيدنا نوح عليه السلام ابنه؟

(ج) ما نوع الأسلوب ﴿وَلَا تَكُن مَعَ الْكَافِرِينَ﴾؟ وما غرضه؟

أجب عن سؤال واحد فقط من السؤالين الآتيين:

١- من نص «كن قوياً»، اقرأ، ثم أجب:

أشرق الصبح فهزوا النائمين

يا شباب العلم في الوادي الأمين

سالم البنية مقداماً قوياً

مصر ترجو منكم جيلاً فتيّاً

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين:

١- معنى «مقداماً»: (مرهقاً - شجاعاً - عاجزاً)

٢- مضاد «فتياً»: (قوياً - ضعيفاً - شجاعاً)

٣- جمع «جيل»: (أجيال - أجلاء - أجلال)

(ب) من المخاطب في البيت الأول؟ وما النصيحة الموجهة إليهم؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «فhezوا النائمين»؟

٧٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

٢- من نص «أخي الإنسان»، اقرأ، ثم أجب:

لقد جئنا إلى الدنيا معًا لنعيش إخوانًا
ونسعد بالحياة معًا أحباء وأغوانًا

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتي:

- ١- مرادف «جئنا»:
٢- مفرد «أحباء»:
٣- مضاد «نعيش»:

(نرتقى - أتينا - نهنا)

(محب - محبوب - حبيب)

(نموت - نحيا - نأكل)

(ب) لماذا جئنا إلى الدنيا كما تفهم من البيتين السابقين؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «معًا لنعيش إخوانًا»؟

(مجاب عنها ص ١٣٦)

رابعًا القواعد التحوية

« وسائل المواصلات متعددة، ولقد اهتم العلماء بتطويرها اهتمامًا كبيرًا؛ رغبة في إنجاز الأعمال حتى أصبح السفر ميسورًا ».

(أ) أعرب ما تحته خط في الفقرة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة السابقة:

- ١- اسمًا لفعل ناسخ.
٢- مفعولًا لأجله.
٣- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه.
٤- مفعولًا مطلقًا.

(ج) «الطلاب مهتمون بدراستهم». حول الخبر المفرد في الجملة السابقة إلى خبر جملة فعلية، وغير ما يلزم.

(د) «المصريون متعاونون». أدخل على الجملة السابقة حرفًا ناسخًا، وغير ما يلزم.

خامسًا الخط العربي

اكتب العبارة التالية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«الأخلاق الكريمة هي أساس النجاح».

سادسًا الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(أ) التعبير الوظيفي:

اكتب رسالة قصيرة إلى معلمك تشكره فيها على جهوده في تعليمك وتهذيبك.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في موضوع واحد من الموضوعين الآتيين:

١- صف يوماً لا ينسى مَرَبَّكَ في حياتك.

٢- «الماء أساس الحياة فهو شريانها، يستفيد منه الإنسان والحيوان والنبات، فينبغي أن نحافظ عليه».

١- من الكتاب ذي الموضوعات المتعددة: من موضوع «ذكاء صبي» اقرأ، ثم أجب:

«ولما أفضت الخلافة إلى عمر بن عبد العزيز أتته الوفود فإذا فيهم وفد الحجاز فنظر عمر إلى غلام صغير السن وقد أراد أن يتكلم، فقال: ليتكلم من هو أسن منك؛ فإنه أحق بالكلام».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «أفضت»: (اندفعت - اجتمعت - انتهت)

٢- جمع «غلام»: (غلمان - غوالم - غلوم)

(ب) أجب عما يأتي:

١- متى أتت الوفود إلى الخليفة عمر بن عبد العزيز؟

٢- متى يكون المرء مستحقاً للكلام؟

(ج) من قصة «على مبارك»: أجب عما يأتي:

١- لماذا فر الشيخ مبارك من قريته ليلاً؟

٢- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) كان الشيخ أحمد أبو خضر مبتسماً دائماً. ()

(ب) التحق على مبارك بكاتب في مأمورية أبو كبير. ()

(د) ما المدرسة التي صمم «على مبارك» على دخولها؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«تقع محمية (وادي الريان) في الجزء الجنوبي الغربي لمحافظة الفيوم، ويتميز وادي الريان ببيئته الصحراوية المتكاملة بما فيها من كثبان رملية وعيون طبيعية، وحياة نباتية مختلفة، وحيوانات متنوعة، وكذلك الحفريات البحرية، كما تعد منطقة الشلالات من مناطق الرياضات البحرية المختلفة، ويوجد بالمحمية (١٥ نوعًا) من الحيوانات البرية، كما توجد بها عدة أنواع من الصقور».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «تقع»: (تسقط - توجد - تهوى)

٢- مفرد «الشلالات»: (الشل - الشال - الشلال)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- تقع محمية «وادي الريان» في محافظة

٢- يتميز «وادي الريان» ببيئته

(ج) كم نوعًا من الحيوانات البرية يوجد في محمية «وادي الريان»؟

طاقم المحفوظات

من نص «الدين المعاملة» أجب عما يأتي: (اجبازي)

قال رسول الله ﷺ: «ألا من ظلم معاهدًا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته

(أ) هات ما يأتي:

■ المقصود بـ «معاهدًا»: ■ معنى «طاقته»: ■ مضاد «ظلم»:

(ب) أجب عما يأتي:

١- إلام يدعو الحديث الشريف؟

٢- حلل إلى مقاطع صوتية: «كلفه - فوق».

(ج) اكتب المتبقى من الحديث الشريف.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين: (اختياري)

١- من نص «أخى الإنسان»، اقرأ، ثم أجب:

معا لنعيش إخوانا

لقد جننا إلى الدنيا

أحباء وأعوانا

ونسعد بالحياة معا

ة الضرر دوس دنيانا

ولو شئنا أحلنا جن

٧٩

ذاكرولى
RaNa SoYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakrolypr6

ذاكرولى
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
https://www.zakrooly.com

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

(أ) تخير الصواب مما بين القوسين فيما يأتي:

- ١- مرادف «نسعد»:
 ٢- مفرد «أعوانا»:
 ٣- مضاد «جننا»:
 (نهنا - نشقى - نحزن)
 (عوناً - صديقاً - أخاً)
 (لعبنا - جرينا - ذهبنا)

(ب) أجب عما يأتي:

- ١- إلام يدعو الشاعر الإنسان في الأبيات السابقة؟
 ٢- ما الجمال في التعبير «ولو شئنا أحلنا»؟
 (ج) ماذا يمكن أن يحدث لو عملنا بما يدعو إليه الشاعر؟
 ٢- من نص «الطماع والدجاجة» اقرأ، ثم أجب:

كان البخيل عنده دجاجة
 في كل يوم مرتعطيه العجب
 فظن يوماً أن فيها كنزاً
 تكفيه طول الدهر شر الحاجة
 وهي تبيض بيضة من ذهب
 وأنه يزداد منه عزاً

(أ) هات:

■ المقصود بـ «شر الحاجة»: ■ جمع «البخيل»: ■ مضاد «يزداد»:

(ب) أجب عما يأتي:

- ١- من المقصود بقوله: «تعطيه»؟
 ٢- ما الجمال في قول الشاعر: «تعطيه العجب»؟
 (ج) ما نتيجة الطمع؟

رابعاً القواعد النحوية

(مجاب عنها ص ١٣)

«الخلق الكريم من صفات المؤمنين، وليت الناس جميعاً يتمسكون به؛ حتى يصير المجتمع مترابطاً، ويقدم أبناؤه الجهود المخلصة؛ تحقيقاً لنهضته».

(أ) أعرب ما تحته خط في القطعة السابقة.

(ب) استخرج من الفقرة:

- ١- خبراً لمبتدأ، وبين نوعه.
 ٢- خبراً لفعل ناسخ، وبين نوعه.
 ٣- حرفاً ناسخاً، وبين خبره.
 ٤- مفعولاً لأجله.

(ج) أجب عما يأتي:

- ١- «الأمل قريب في الشفاء».
 ٢- «ظل المصري معترّاً بتاريخه».
 أدخل على الجملة «لعل»، واضبطها بالشكل.
 اجعل هذه الجملة لجمع المذكر، وغير ما يلزم.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
<https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

الخط العربي

اكتب العبارة الآتية بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:
«الناجح هو الذي يملك القدرة على الابتكار».

الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

إدارة شرق الفيوم التعليمية

١٦ محافظة الفيوم

أولاً التعبير

الدرجة (٨٠) : الزمن ١٥٠ دقيقة

(أ) التعبير الوظيفي: اكتب لافتة إرشادية تحث فيها زملاءك على الالتزام بالنظام والنظافة.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في موضوع واحد مما يلي:

١- وطننا أمانة في أعناقنا، له فضل عظيم علينا، فماذا يجب علينا نحوه؟

٢- القراءة وسيلة للمعرفة والثقيف، وهي غذاء للعقول، وهي أساس تقدم الفرد والمجتمع.

ثانياً القراءة

١- القراءة متعددة الموضوعات والقصة: من موضوع «المنصور والطيور»، اقرأ، ثم أجب:

«بينما كنت أعمل تحت نخلة إذ سقطت أمامي الصرة، فأخذتها، وراقني منظرها، فقلت: إن

الطائر اختلسها من مكان ما، فاحتفظت بها حتى أعرف صاحبها».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- معنى «راقني»: (غرنى - أعجبنى - أخافنى)

٢- مضاد «احتفظت»: (ضيعت - خبات - صنت)

(ب) كيف كافأ المنصور الرجل؟

(ج) لماذا احتفظ الرجل بصرة المال؟

(د) من قصة «على مبارك»، اقرأ، ثم أجب:

١- لماذا أحس الصبي بالفرح عندما ذهب إلى كتاب الشيخ «أبى خضر»؟

٢- من خلال فهمك لما درسته، حدد بعض صفات على مبارك.

٢- القراءة متحررة المحتوى: أجب عما يأتي:

«نهر النيل من أطول أنهار العالم، ويقع نهر النيل في القارة الإفريقية من جهة الشرق، ويمر

في دول عديدة، يطلق عليها دول حوض النيل، ولنهر النيل فضل عظيم على مصر، فقد صانها

من ظاهرة الجفاف التي تعرضت لها دول عديدة، فمات بسببها الإنسان والحيوان والنبات».

٨١



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

(حفظها - دفعها - أغناها)

١- معنى «صانها»:

(حاض - أحواض - حيض)

٢- جمع «حوض»:

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

()

١- نهر النيل من أطول أنهار العالم.

()

٢- ليس للنيل فضل على مصر.

(ج) بماذا نسمى الدول التي يمر بها نهر النيل؟

المحفوظات

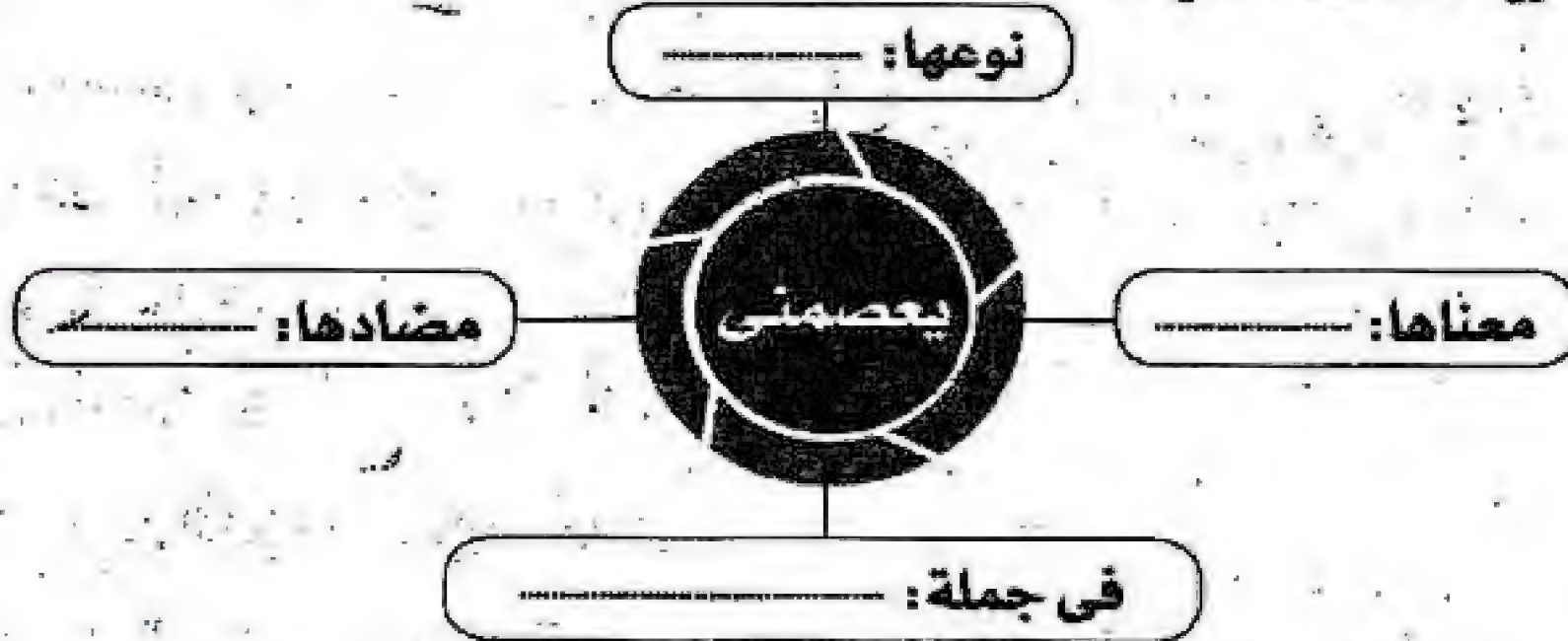
أجب عن السؤال التالي: من نص «نصائح أب»، اقرأ، ثم أجب:

قال الله تعالى: ﴿وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَقَرٍّ يَتَّبِعُ أَرَكَبُ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ

﴿٤٢﴾ قَالَ سَاوِيَ إِلَى جَيْلٍ يَعُصْنِي مِنِ الْمَاءِ قَالَ لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ إِلَّا مَنْ رَحِمَ وَحَالَ يَتْنَهُمَا

الْمَوْجُ فَكَانَ مِنَ الْمُعْرِقِينَ﴾

(أ) أكمل خريطة الكلمة الآتية:



(ب) بم نصيح سيدنا نوح عليه السلام ابنه؟

(ج) ما الجمال في قول الله تعالى: ﴿لَا عَاصِمَ الْيَوْمَ مِنْ أَمْرِ اللَّهِ﴾؟

(د) نادى نوح قومه كي يركبوا في السفينة: اكتب من الآيات ما يدل على ذلك المعنى.

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١- من نص «أخي الإنسان»، اقرأ، ثم أجب:

مَقَالِنَعِيشِ إِخْوَانًا

لَقَدْ جِئْنَا إِلَى الدُّنْيَا

أَحِبِّاءَ وَأَعْوَانًا

وَنَسْعِدُ بِالْحَيَاةِ مَعًا

لَهُ الْفَرْدُوسُ دُنْيَانَا

وَلَوْ شِئْنَا أَهْلْنَا جَنَّةً

٨٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6

هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

(أ) تخيرا الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

١- جمع « الدنيا » :

٢- مضاد « نسعد » :

(ب) ما الذي يدعو إليه الشاعر في الأبيات ؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «معا لنعيش إخوانا» ؟

٢- من نص «كن قويا»، اقرأ، ثم أجب:

فانشروها نضرة فوق الجباه

إنما الصحة عنوان الحياة

وابعثوها رحمة للعالمين

وارسموها بسمه فوق الشفاه

(أ) هات: ■ معنى «نضرة»: ■ مفرد «الشفاه»:

(ب) اشرح البيتين بأسلوبك

(ج) وضح الجمال في قول الشاعر: «إنما الصحة عنوان الحياة»

(مجاب عنها ص ١٢٢)

رابعاً القواعد النحوية

«إن المدرسة الحديثة تهتم بأبنائها، تعودهم العمل المتقن، وتشجعهم على الابتكار؛ حتى لا يضيع أمل الأمة في أبنائها، فلقد أصبح تلاميذنا هم الغرس الذي نغرسه كل يوم لينمو؛ أملا في بناء مستقبل أفضل».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخراج من القطعة السابقة ما يأتي:

١- خبرا لحرف ناسخ، وبين نوعه.

٢- فعلا ناسخا، وبين اسمه، وعلامة إعرابه.

(ج) «أبناء مصر متفوقون». اجعل الخبر المفرد خبرا جملة، وغير ما يلزم.

خامساً الخط العربي

اكتب العبارة التالية مرة بخط النسخ، ومرة أخرى بخط الرقعة:

«ما استحق أن يولد من عاش لنفسه فقط».

سادساً الإملاء اكتب ما يملأ عليك.

٨٢



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

الاضواء

موقع ذاكرولي التعليمي

الصف السادس الابتدائي

الدرجة (٨٠) : الزمن ١٥٠ دقيقة

التعبير

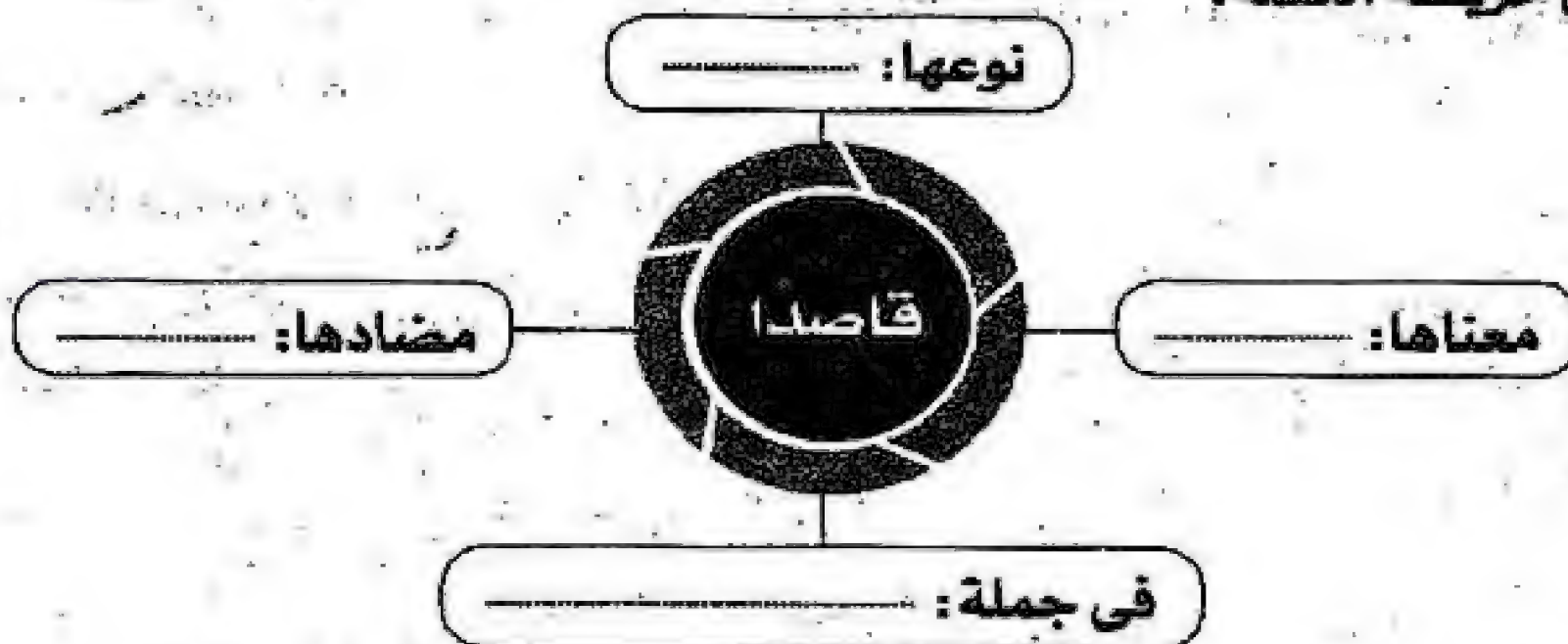
أولاً

- (أ) التعبير الوظيفي: اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على المحافظة على الماء.
 (ب) التعبير الإبداعي: اكتب في موضوع واحد من الموضوعين التاليين:
 ١- النيل مصدر التما، ورمز الحياة. فلنعمل جميعاً للمحافظة عليه.
 ٢- النجاح هدف كل إنسان في الحياة، ولكن الوصول إليه يحتاج إلى مجموعة عناصر تعين الإنسان على مواجهة الحياة.

القراءة

ثانياً

- ١- من موضوع «المنصور والطيور»، اقرأ، ثم أجيب:
 «ذهب أحد تجار الجواهر من عدن إلى بغداد، قاصداً قصر الخليفة المنصور، ومعه جواهر كثيرة وأحجار كريمة».
 (أ) هات: مفرد «الجواهر»: جمع «قصر»: مضاد «كثيرة»:
 (ب) ١- من الذى قصد قصر الخليفة المنصور؟ وماذا كان معه؟
 ٢- أكمل خريطة الكلمة:



- (ج) من قصة «علي مبارك»، أجب عما يأتي:
 ١- تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
 (أ) كانت أم «علي مبارك» لفراق ابنها. (فرحة - حزينة - رافضة)
 (ب) ظل «علي مبارك» في السجن يوماً. (عشرين - ثلاثين - أربعين)
 ٢- ما سر عظمة «عنبر أفندي» من وجهة نظر الفتى؟
 ٣- متى وأين ولد «علي مبارك»؟

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«الفيل من أضخم الحيوانات المعروفة لنا، ورغم ذلك يستطيع أن يجري بسرعة تصل إلى حوالي أربعين كيلو متراً في الساعة، ويليه في الضخامة فرس النهر الذي قد يصل وزنه إلى حوالي ٣٦٠٠ كيلو جرام، ويتميز فرس النهر بجلده السميك كما تبلغ معدته حدًا كبيرًا من الضخامة حيث تتسع إلى حوالي ٢١٨ لترًا من السوائل».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- فرس النهر أضخم الحيوانات المعروفة ويليه الفيل. ()
٢- يتميز فرس النهر بجلده السميك. ()

(ب) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مضاد «السميك»:
٢- مفرد «السوائل»:
(الفيل - الرقيق - القصير)
(السائل - السؤال - السيل)

(ج) كم يبلغ وزن فرس النهر؟

ثالثاً المحفوظات

من موضوع «نصائح أب»، اقرأ، ثم أجب: (إجباري)

قال تعالى: ﴿وَهُوَ يَجْرِي بِهِمْ فِي مَوْجٍ كَالْجِبَالِ وَنَادَى نُوحٌ ابْنَهُ وَكَانَ فِي مَعْزِلٍ يَبْنِ أَرْكَبَ مَعَنَا وَلَا تَكُنْ مَعَ الْكَافِرِينَ﴾.

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

- ١- مرادف «اركب»:
٢- مفرد «الكافرين»:
٣- «يا بني» أسلوب
(اصعد - انزل - اقفز)
(الكفر - الكفور - الكافر)
(نداء - أمر - نهى)

(ب) ماذا طلب نوح عليه السلام من ابنه؟

(ج) ١- ما الجمال في قول الله تعالى: ﴿مَوْجٍ كَالْجِبَالِ﴾؟

٢- أكمل عائلة الكلمة «تجري»

أجب عن سؤال واحد من السؤالين التاليين:

١- من نص «الطماع والد جاجة»، اقرأ، ثم أجب:

كان البخيل عنده دجاجة
في كل يوم مرتعطيها العجب
تكفيه طول الدهر شر الحاجة
وهي تبيض بيضة من ذهب

(أ) هات: معنى «الدهر»، ومضاد «البخيل»، وجمع «الحاجة».



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

كتاب المراجعة والاختبارات والإحياء النموذجية

- (ب) ١- ماذا أعطت الدجاجة للبخيل؟
٢- ما الجمال في قول الشاعر: «تعطيه العجب»؟
(ج) حل كلمة «دجاجة» إلى مقاطع صوتية.
٢- من نص «أخى الإنسان»، اقرأ، ثم أجب:

أخى فى العالم الواسـ
ع فى المغرب والمشرق
أخى الأبيض والأسو
د فى جوهرك المطلق

- (أ) هات ما يأتي: جمع «العالم»، ومضاد «الواسع»، ومرادف «جوهرك».
(ب) ما الجمال في ...؟ ١- «المغرب والمشرق». ٢- «جوهرك المطلق».
(ج) هات من النص ما يدل على:
١- بالتعاون والمحبة تصبح الحياة جنة على الأرض.
٢- ينبض قلب الشاعر بحب كل إنسان.

(مجاب عنها ص ١٢٢)

رابطا القواعد النحوية

«خطفت حداة صرة المال، فحزن الرجل حزناً شديداً، وظل يراقب الحدأة التي طارت في الأفق؛ لكن الرجل ينس من عودة المال، فذهب إلى الخليفة؛ بحثاً عن حل لمشكلته».

- (أ) أعرب ما تحته خط.
(ب) استخرج من الفقرة السابقة:
١- مفعولاً لأجله.
٢- اسماً لحرف ناسخ.
٣- مفعولاً مطلقاً.
٤- خيراً لفعل ناسخ.

(ج) صوب الخطأ النحوى فيما يأتي: (ليس المصيرين خاتنين)

(د) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي:

- «الامتحان صباحاً» نوع الخبر: (جملة اسمية - مفرد - شبه جملة)

خامسا الخط العربى

اكتب بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«البيئة النظيفة واجهة حضارية».

سادسا الإملاء

اكتب ما يملئ عليك.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

إدارة المنيا التعليمية

محافظة المنيا ١٨

أولاً التعبير

- (أ) التعبير الوظيفي: اكتب لافتة تحت فيها زملاءك على نظافة الشارع.
(ب) التعبير الإبداعي: «للأب والأم دور كبير في تربية أولادهم ليكونوا رجالاً ونساءً صالحين يفتدون وطنهم».

ثانياً القراءة

- ١- من موضوع «زيارة ومفاجأة»، اقرأ، ثم أجب:
«في صباح يوم الخميس توجهت مريم في صحبة والديها، ومعها بعض الهدايا إلى المستشفى، الذي وجدته غاية في الجمال والنظام».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مفرد «الهدايا»:
٢- جمع «يوم»:
٣- مرادف «صحبة»:
(الهدية - الهدى - الهادي)
(يوميات - أيام - يومات)
(عند - بهجة - رفقة)

(ب) ماذا أخذت مريم معها إلى المستشفى؟

(ج) من قصة «على مبارك»:

- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- (أ) كان سجان «على مبارك» قاسي الطبع. ()
(ب) دخل «على مبارك» مدرسة قصر العيني بالواسطة. ()
(ج) كان «على» يفضي سر الكاتب الذي كان يعمل معه. ()

٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«يا أبناء مصر، أنتم أمل مصر، فاعملوا لها مخلصين، وابنوا بلادكم بالعلم النافع».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مضاد «أمل»:
٢- معنى «النافع»:
(يأس - غنى - حزن)
(الضعيف - الكسول - المفيد)

(ب) أكمل ما يأتي:

١- يا أبناء مصر، أنتم أمل مصر، فاعملوا لها مخلصين، وابنوا بلادكم بالعلم النافع.

(ج) كيف تبنى بلادنا؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
https://www.zakrooly.com

الاضواء

موقع ذاكرولى التعليمي

الصف السادس الابتدائي

ثالثاً المحفوظات

١- من نص «الدين المعاملة»، اقرأ، ثم أجب:
قال رسول الله ﷺ: «ألا من ظلم معاهداً أو انتقصه أو كلفه فوق طاقتة أو أخذ منه شيئاً بغير طيب نفس فأنا حجيجه يوم القيامة».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يلي:

١- معنى «حجيجه»: (خصمه - قريبه - مطيعه)

٢- مضاد «انتقصه»: (زاده - أخذ حقه - سلبه حقه)

٣- جمع «نفس»: (تنافس - نفائس - نفوس)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- يجب علينا أن نحسن معاملة أهل الكتاب. ()

٢- تتعلم من الحديث الشريف أن الإسلام يحترم العهود. ()

٢- من نص «كن قوياً»، اقرأ، ثم أجب:

يا شباب العلم في الوادي الأمين
مصر ترجو منكم جيلاً قوياً
أشرق الصبح فهزوا النائمين
سالم البنية مقدماً قوياً

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «مقدماً»: (شجاعاً - متقدماً - ناهضاً)

- نادي الشاعر: (الشيوخ - الأطفال - شباب العلم)

(ب) ما صفات الجيل الذي تعتمد عليه مصر؟

(ج) ما الجمال في «يا شباب العلم»؟

(مجاب عنها ص ١٢٧)

رابعاً القواعد النحوية

«يا فاعل الخير، إن الخير طريق البشرية إلى التكافل، وقد أصبح الخير رمزاً من رموز حياتنا، حتى يعيش المواطنون سعداء».

(أ) أغرب ما تحته خط.

(ب) استخرج: حرف جر - اسماً مجروراً - خبراً لفعل ناسخ - جمع مذكر سالماً.

(ج) «أصبح المجتهدون متقدمون». صوب الخطأ في الجملة.

(د) النظافة (أكمل بخبر شبه جملة)

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

خامساً الخط العربي

اكتب ما يلي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:
«إن الله جميل يحب الجمال».

سادساً الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

إدارة أسبوط التعليمية

محافظة أسبوط

١٩

الدرجة ٨٠ : الزمن ١٥٠ دقيقة

أولاً التعبير

(أ) اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملاءك على ترشيد استهلاك الماء وحسن استخدامه.
(ب) اكتب في أحد الموضوعين الآتيين:

١- وطننا أمانة في أعناقنا له فضل عظيم علينا، فماذا يجب علينا نحوه.

٢- «النجاح هدف كل إنسان طموح».

ثانياً القراءة

١- القراءة متعددة الموضوعات من موضوع «زيارة ومفاجأة»، اقرأ، ثم أجب:

«ومفاجأة لمحت مريم من خلف الزجاج مريضة جالسة في هدوء، فوق سريرها، وقد ضمت ركبتيها إلى أسفل ذقنها، متطلعة إلى جدران حجرتها في المستشفى في شرود... لم تصدق مريم عينيها...».

(أ) هات: جمع «سرير»، ومفرد «جدران»، ومضاد «هدوء».

(ب) ماذا لمحت مريم من خلف الزجاج؟ ولماذا لم تصدق عينيها؟

(ج) ضع عنواناً لهذه الفقرة.

(د) من قصة «على مبارك»، أجب عما يأتي:

١- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) عرفت عائلة «على مبارك» بـ «عائلة المشايخ».

(ب) كان الشيخ «أحمد أبو خضر» مبتسماً دائماً.

٢- لماذا فر الشيخ مبارك وأسرتة من القرية ليلاً؟

٣- ما مصدر قزع الصبي وخوفه من الشيخ؟



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولي التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

٢- القراءة متحررة المحتوى: اقرأ، ثم أجب:

«إن الاهتمام بالتعليم وتطويره أمر عاجل ومهم؛ لذلك تسعى مصر جاهدة؛ لتحسين التعليم، والنهوض به إلى المستوى اللائق بحضارتها وتاريخها، والسبيل إلى ذلك هو تدريب المعلمين جميعهم، وتطوير المناهج الدراسية وتعليم التلاميذ من خلال الحاسب الآلي، ومناهل المعرفة، فينبغي أن يكون كل طالب حريصاً على استخدام تكنولوجيا التعليم؛ حتى يرتقى بمستواه التعليمي».

(أ) هات: معنى «السبيل»، ومفرد «مناهج»، ومضاد «المعرفة».

(ب) كيف السبيل إلى النهوض بالتعليم في مصرنا الحبيبة؟

(ج) لماذا يحرص الطلاب على استخدام تكنولوجيا التعليم؟

ثالثاً: المحفوظات

من موضوع «الدين المعاملة»، اقرأ، ثم أجب: (اجبازي)

قال رسول الله ﷺ: «ألا من ظلم معاهداً أو انتقصه أو كلفه فوق طاقته أو أخذ منه شيئاً بغير طيب نفس فأنا حجيجه يوم القيامة».

(أ) هات ما يأتي: مرادف «طاقته»، ومضاد «حجيجه».

(ب) إلام يدعو الحديث الشريف؟

(ج) ما الجمال في قول رسول الله ﷺ: «بغير طيب نفس»؟

أجب عن سؤال واحد من السؤالين الآتيين:

١- من نص «كن قوياً»، اقرأ، ثم أجب:

فانشروها نصرة فوق الجباه

إنما الصحة عنوان الحياة

وابعثوها رحمة للعالمين

وارسموها بسمه فوق الشفاه

(أ) هات: مرادف «عنوان الحياة»، وجمع «عنوان»، ومضاد «نصرة».

(ب) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك.

(ج) ما الجمال في التعبيرين الآتيين: «نصرة فوق الجباه - بسمه فوق الشفاه».

٢- من نص «أخي الإنسان»، اقرأ، ثم أجب:

معا لنعيش إخواناً

لقد جئنا إلى الدنيا

أحباء وأعواناً

ونسعد بالحياة معا

٩٠



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

- (أ) من قائل هذين البيتين؟ والام يدعو الشاعر؟
 (ب) وضح الجمال في التعبير الآتي: «معًا لنعيش إخوانًا»
 (ج) اشرح البيتين السابقين بأسلوبك:

(مجاب عنها ص ١٢٢)

رابعاً القواعد النحوية

«إن السعادة هي محور الحياة، ونجاح الإنسان يحتاج إلى تدليل كل العقبات التي تواجهه رغبة في سعادته، وهذه السعادة مفتاح النجاح الحقيقي، وقد أصبح الإنسان مطالبًا بعدم الاستسلام لمشاكل حياته».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- «محور» تعرب:
 ٢- «الإنسان» تعرب:
 ٣- «تدليل» تعرب:
 ٤- «رغبة» تعرب:
 (اسمًا مجرورًا - مضافًا إليه - خبرًا لمبتدأ)
 (فاعلاً - خبرًا لمبتدأ - مضافًا إليه)
 (فعلًا مضارعًا - فاعلاً - اسمًا مجرورًا)
 (مفعولًا به - مفعولًا لأجله - مفعولًا مطلقًا)

(ب) استخرج من العبارة السابقة ما يلي:

- ١- خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه
 ٢- خبرًا لمبتدأ، وبين نوعه
 ٣- خبرًا لفعل ناسخ، وبين نوعه

(ج) «الصديقان محبان لبلدهما». أدخل على هذه الجملة «إنَّ»، وغير ما يلزم.

(د) أبناء أسيوط (يتميزون بأخلاقهم - أخلاقهم حسنة) اختر خبرًا جملة اسمية.

خامساً الخط العربي

اكتب العبارة الآتية مرة بخط النسخ، ومرة أخرى بخط الرقعة:

«اللهم احفظ مصر واجعلها في أمانك وإحسانك».

سادساً الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

(أ) التعبير الوظيفي: اكتب لافتة إرشادية تحت فيها زملاءك على التعاون.

(ب) التعبير الإبداعي: اكتب في واحد فقط من الموضوعين التاليين:

١- الصديق الوفي لا غنى عنه في الحياة. اكتب مبيناً أهمية الصداقة وكيف تختار صديقك.

٢- زيارة المريض سلوك حضارى دعت إليه الأديان وله آثاره الإيجابية على المريض.

١- من موضوع « المنصور والطيون »، اقرأ، ثم أجب:

«انصرف التاجر مسروراً، وبينما هو في طريقه على شاطئ النهر وكان اليوم قانظاً، أراد أن

يتبرد بماء النهر، فوضع ثيابه وتلك الصرة على الشاطئ، ونزل إلى النهر».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف « قانظاً »: (جازاً - باردًا - جافاً)

٢- مضاد « مسروراً »: (حزيناً - فرحاناً - بخيلاً)

(ب) بم كافأ الخليفة الرجل؟ ولماذا؟

(ج) من قصة « على مبارك »، أجب عما يأتي:

١- بم عرفت أسرة على مبارك؟ ولماذا؟

٢- صف شعور الصبي نحو شيخه.

٣- ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

(أ) طرد الكاتب علياً من خدمته بعد أربعة أشهر. ()

(ب) عرف على مبارك سر عظمة عنبر أفندي بكثرة أمواله. ()

٢- القراءة متحركة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:

«بني برج القاهرة ما بين عامي ١٩٥٦ - ١٩٦١م، ووصل ارتفاعه ١٨٧ متراً، ويعد من أبرز معالم

القاهرة، بناه المصريون على شكل زهرة اللوتس الفرعونية الأصل؛ رمزاً لحضارتهم التي هي محط

أنظار العالم».



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين فيما يأتي :

- ١- معنى «أبرز» :
 (أجمل - أقوم - أوضح)
 ٢- مفرد «أنظار» :
 (نظر - ناظر - نظير)

(ب) أكمل ما يأتي :

- ١- بني المصريون برج القاهرة على شكل
 ٢- يصل ارتفاع برج القاهرة إلى مترًا.
 (ج) متى بني برج القاهرة ؟

ثالثاً المحفوظات

من موضوع «الدين المعاملة»، اقرأ، ثم أجب:
 قال رسول الله ﷺ: «ألا من ظلم معاهدًا أو انتقصه أو كلفه فوق طاقتة أو أخذ منه شيئًا بغير طيب نفس.....».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- مضاد «فوق» :
 (تحت - عند - بعد)
 ٢- جمع «شيئًا» :
 (أشياء - شأن - أشتات)

(ب) من الذي يخاصمه النبي ﷺ يوم القيامة كما فهمت من الحديث ؟

(ج) إلام يشير التعبير النبوي «بغير طيب نفس» ؟

(د) اكتب إلى نهاية الحديث .

أجب عن سؤال واحد فقط مما يأتي :

١- من نص «الطماع والدجاجة»، اقرأ، ثم أجب:

تكفيه طول الدهر شر الحاجة
 وهي تبيض بيضة من ذهب

كان البخيل عنده دجاجة
 في كل يوم مرتعطيه العجب

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

- ١- مضاد «البخيل» :
 (الأصيل - الجبان - الكريم)
 ٢- جمع «حاجة» :
 (حاجات - حجج - محتاج)

(ب) ماذا تمنح الدجاجة الطماع كل يوم ؟

(ج) ما الجمال في قول الشاعر: «تعطيه العجب» ؟

(د) رأيت زميلًا لك يبخل بعلمه على زملائه . بم تنصحه ؟

٩٣



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
 لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

٢- من نص «كن قويًا»، اقرأ، ثم أجب:

فانشروها نضرة فوق الجباه
وابعثوها رحمة للعالمينإنما الصحة عنوان الحياة
وارسموها بسمة فوق الشفاه

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- معنى «نضرة»: (قبح - حزن - جمال)

(ب) ما أساس الحياة السعيدة كما فهمت من الأبيات؟

(ج) ماذا طلب الشاعر من شباب مصر؟

(د) ما الجمال في قول الشاعر: «إنما الصحة عنوان الحياة»؟

(مجاب عنها ص ١٢٧)

رابعاً القواعد النحوية

«قضاء حوائج الناس فضيلة من الفضائل التي تكسبك حبهم وتشعرك بالسعادة، والإنسان العاقل لا ينتظر ردًا للجميل، بل يكون أجره عند الله، فليت كل واحد منا يدرك قيمة هذه الفضيلة ويعمل بها؛ تقريبًا إلى الله».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من الفقرة ما يأتي:

١- خبرًا مفردًا. ٢- خبرًا لفعل ناسخ، وبين نوعه.

٣- خبرًا لحرف ناسخ، وبين نوعه.

(ج) «التلميذان مسروران». أدخل على الجملة حرفًا ناسخًا، وغير ما يلزم.

(د) «أصبح تحقيق الأمان سهلًا». احذف «أصبح»، واكتب الجملة صحيحة.

خامساً الخط العربي

اكتب ما يأتي بخط الرقعة مرة، وبخط النسخ مرة أخرى:

«في التآني السلامة وفي العجلة الندامة».

سادساً الإملاء

اكتب ما يملأ عليك.

من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

إدارة كوم امبو التعليمية

محافظة أسوان

٢١

أولاً

التعبير

الدرجة (٨٠) : الزمن (١٥٠ دقيقة)

- (أ) التعبير الوظيفي: اكتب برفقة إلى صديق لك تهنئه فيها بحصوله على لقب التلميذ المثالي بالمدرسة.
- (ب) التعبير الإبداعي: اكتب في واحد من الموضوعين الآتيين:
- ١- نهر النيل شريان الحياة في مصر فلولا له لأصبحت مصر صحراء جرداء لا زرع فيها ولا ماء.
- ٢- الوصول إلى النجاح الحقيقي يحتاج إلى عناصر تساعد الإنسان على تحقيق أهدافه في الحياة.

ثانياً

القراءة

- ١- من موضوع «مفتاح النجاح»، اقرأ، ثم أجب:
- «والرابع: المهارة، فالناجحون ماهرون في أعمالهم، يكونون دائماً على أتم الاستعداد لدخول أية تجربة ومواجهة أية صعوبة...».
- (أ) استخرج من الفقرة السابقة:
- ١- كلمة بمعنى «أكمل».
- ٢- كلمة مضادها «سهولة».
- (ب) ١- ما صفات الناجحين كما تفهم من العبارة السابقة؟
- ٢- بم يتميز الناجحون؟
- (ج) من قصة «على مبارك»، أجب عن الأسئلة الآتية:
- ١- بم تتميز أسرة على مبارك؟
- ٢- أكمل: (أ) «عائلة المشايخ» اسم أطلق على أسرة.....
- (ب) اهتدى الشيخ مبارك إلى شيخ اسمه.....؛ ليعلم ابنه.
- ٣- ما مصدر قزع الصبي وخوفه من الشيخ؟
- ٢- القراءة متحررة المحتوى، اقرأ، ثم أجب:
- «الإنسان دائماً بحاجة إلى آخرين، لا يستطيع الحياة بمفرده، ويجب عليه في كل مكان نشر المحبة والسلام، وتبذ العنف والخلافات. فالهدف الحقيقي من الحياة التي نعيشها أن نعلم هذا الكون، ونعيش بأمان وسلام».
- (أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
- ١- الإنسان لا يمكن أن يعيش بمفرده. ()
- ٢- علينا دائماً أن ننشر المحبة والسلام في كل شيء. ()

ذاكروليا
RaNia SaYed

تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي
www.facebook.com/groups/zakrolypr6

ذاكروليا
www.zakrooly.com

هذا العمل حصري على موقع ذاكروليا التعليمي ولا يسمح بلشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت
https://www.zakrooly.com

الاضواء

موقع ذاكروليا التعليمي

الصف السادس الابتدائي

كتاب المراجعة والاختبارات والإجابات النموذجية

(ب) أكمل ما يأتي:

٢- جمع «الهدف»:

١- مضاد «السلام»:

(ج) لماذا يحتاج الإنسان إلى الآخرين؟

ثالثاً المحفوظات

من نص «نصائح أب»، اقرأ، ثم أجب: (إجباري)

قال تعالى: ﴿وَقَالَ ارْكَبُوا فِيهَا بِسْمِ اللَّهِ نَجَّيْنَاهَا وَمُرْسَاهَا إِنَّ رَبِّي لَغَفُورٌ رَحِيمٌ ٥١﴾ وهي تجري بهم في موج كالجبال ونادى نوح أبنته وكانت في مغلل يئس أزكب معنا ولا تكن مع الكافرين ٥٢.

(أ) هات: مرادف «مرساها»:، وجمع «موج»:، ومضرد «الكافرين»:

(ب) ما الجمال في قوله تعالى: ﴿نَجَّيْنَاهَا وَمُرْسَاهَا ٥١﴾؟

(ج) ١- علام يدل نداء نوح ﷺ لابنه؟

٢- ما نتيجة عقوب ابن نوح؟

أجب عن أحد السؤالين التاليين: (اختياري)

١- من نص «كن قويا»، اقرأ، ثم أجب:

إنما الصحة عنوان الحياة

وارسموها بسمة فوق الشفاء

فانشروها نضرة فوق الجباه

وابعثوها رحمة للعالمين

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١- مرادف «نضرة»:

(قبح - جمال - نظرة)

٢- جمع «عنوان»:

(أعيان - عيون - عناوين)

٣- مضاد «الصحة»:

(الصحة - الصحيح - المرض)

(ب) ما الجمال في قول الشاعر: «فارسموها بسمة فوق الشفاء»؟

(ج) هات عائلة كلمة «انشر»

(د) ضع عنواناً مناسباً للبيتين السابقين

٢- من نص «الطماع والدجاجة»، اقرأ، ثم أجب:

فظن يوماً أن فيها كنزا

فقبض الدجاجة المسكين

فشقها نصفين من غفلته

وأنه يزداد منه عزاً

وكان في يمينه سكين

إذ هي كالـدجاج في حضرته

٩٦



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>

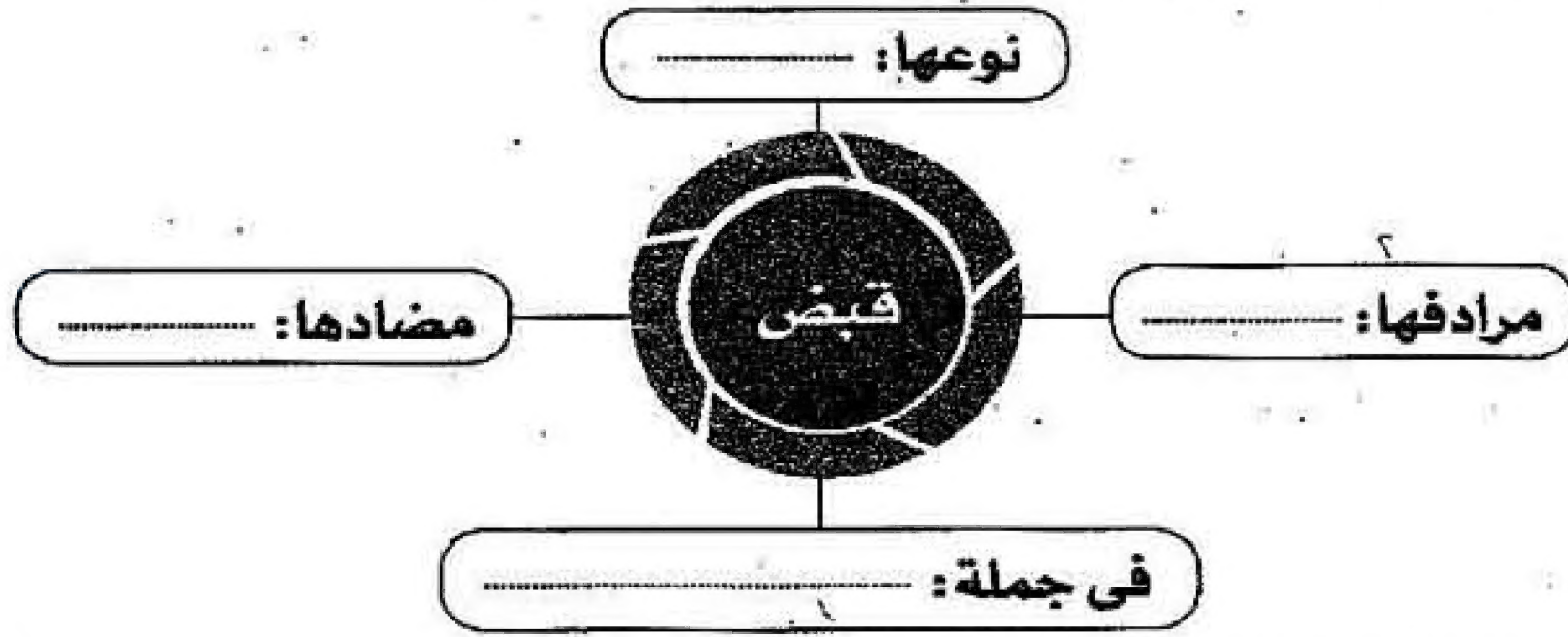
من امتحانات المدارس والإدارات على الفصل الدراسي الأول لعام ٢٠١٩م

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «يزداد»: (يقل - يكثر - يظن)
- ٢- جمع «كنزاً»: (كنائز - كنزات - كنوز)
- ٣- مضاد «ظن»: (حسب - تيقن - غفل)

(ب) ما الجمال في قول الشاعر: «فقبض الدجاجة المسكين»؟

(ج) هات خريطة الكلمة الآتية:



(مجاب عنها ص ١٢٧)

رابعاً القواعد النحوية

«القناعة كنز لا يفنى، والعزف القناعة، ولكن بعض الناس يدفعهم الطمع والجشع إلى الرغبة في الحصول على كل شيء دفعة واحدة؛ فيكون نصيبهم الحرمان والندم».

(أ) أعرب ما تحته خط.

(ب) استخرج من العبارة السابقة:

- ١- خبراً لحرف ناسخ، وبين نوعه. ٢- اسماً لفعل ناسخ. ٣- خبراً مفرداً، وحوله إلى خبر جملة.
- (ج) احذف الحرف الناسخ من الجملتين الآتيتين، ثم اكتبهما صحيحتين مضبوطتين بالشكل:
- ١- إن لك أجراً. ٢- لعل القادرين رحماء.

(د) «كان الماهرون يتميزون في أعمالهم».

حول الخبر الجملة إلى خبر مفرد في الجملة السابقة، وغير ما يلزم.

خامساً الخط العربي

اكتب ما يأتي بخط النسخ مرة، وبخط الرقعة مرة أخرى:

«ما استحق أن يولد من عاش لنفسه فقط»

سادساً الإملاء اكتب ما يملأ عليك.

٩٧



تفوقك في أي مذكرة عليها العلامة دي

www.facebook.com/groups/zakroolypr6



هذا العمل حصري على موقع ذاكرولى التعليمي ولا يسمح بنشره في أي مواقع أخرى
لمزيد من أعمالنا تفضل بزيارة موقعنا على الانترنت <https://www.zakrooly.com>